

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 имени 174-го отдельного
истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона имени Комсомола
Удмуртии» города Воткинска Удмуртской Республики**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №17»

(протокол от 11 «апреля» 2025г. № 6)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №17»

_____ И.Б. Ложкина

Приказ № 39- ос от 18.04.2025г.

***Отчет
о результатах
самообследования
МБОУ «СОШ №17»
за 2024 год***

**г. Воткинск
2025**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 имени 174-го отдельного истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона имени Комсомола Удмуртии» города Воткинска Удмуртской Республики (МБОУ «СОШ № 17»)
Руководитель	Ирина Борисовна Ложкина
Адрес организации	427430, Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул. Кирова, д.23
Телефон, факс	+7 (34145) 5-22-36, +7 (34145) 5-14-61
Адрес электронной почты	sch17@votkinsk-obr.udmr.ru , votkinskschool17@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Город Воткинск»
Дата создания	24 августа 1936 года
Лицензия	От 22.12.2016 № 1741, серия 18 Л 01 № 0001720
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.06.2014 № 224, серия 18 А 01 № 0000105; срок действия: до 16 июня 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 17» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 17» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования 5.1
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования 4.1
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования 5.1
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования 6.1
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования 7.1
- дополнительные общеразвивающие программы

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа находится в центре города, где расположено большое количество учреждений дополнительного образования, кроме этого недалеко от школы

расположены Воткинский филиал ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова» и градообразующие предприятия города АО «Воткинский завод».

Школа развивает совместную деятельность и с другими партнерами, как в образовательной отрасли, так и вне ее: МБУДО СЮТ, МАУДО ЭБЦ, МАУ МЦ «Победа», МАУК «Музей Усадьба им. П.И. Чайковского», МАУК ДК «Юбилейный».

В 2024 году в школе в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», открыли первый в нашем городе школьный Кванториум. Современное учебное оборудование, лаборатории, в которых педагоги и учащиеся смогут по-новому проводить привычные уроки и реализовать новые проекты, расширился спектр дополнительных общеобразовательных программ, которые смогут посетить и дети из близлежащих школ.

Помещения Школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2023-2024 года.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общешкольная конференция	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе реализации образовательных программ Учреждений и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности;

	• представление интересов Учреждений в органах власти, других организациях и учреждениях • рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения; • заслушивание директора Учреждения, обсуждение публичного доклада; • принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих права, обязанности и ответственность работников; • участие в разработке положений Коллективного договора, его принятие и контроль за исполнением.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей математики; информатики.
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей естественных наук;
- ШМО учителей английского языка и истории;
- ШМО учителей физкультуры, музыки и технологии, ИЗО.

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Управления образования, Уставом МБОУ «СОШ №17» и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- Педагогический совет;
- Общешкольная конференция.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседании рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли руководители методических объединений, опытные учителя.

Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения;

- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет (Совет родителей).

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Основные локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещаются на школьном сайте.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной

деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.
- Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.
- С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.
- Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.
- В декабре 2024 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	240
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	294
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	49
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).	2
адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);	3
адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);	2
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).	1
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития 7.1	6

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 597 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

Школа реализует следующие образовательные программы:

1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования 5.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования 4.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования 5.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования 6.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования 7.1;
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 17» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 17» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет

положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один 10 инженерный класс технологического профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице:

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика Информатика	46	49

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 4 чел.
- слабовидящие – 3 чел.
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 чел.
- Задержка психического развития - 6 чел.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. В школе работает логопед, учитель-дефектолог, ассистент, психолог, социальный педагог. Для слабовидящих детей закуплены специальные учебники. Некоторые родители по заявлению отказались от реабилитационных мероприятий для обучающихся по ИПРА. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Для учащихся организована группа, занимающаяся по адаптивной физкультуре. Организованы индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями детей с ОВЗ, которые призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с ОВЗ в семье и школе.

Организация работы с детьми, находящимися в кризисном состоянии, детьми из семей участников СВО, детьми из семей вынужденных переселенцев

Данные категории детей нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований.

Министерство просвещения России совместно с Министерством образования России разработали алгоритм сопровождения детей участников СВО, в целях оказания психолого-педагогической помощи данной категории детей (письмо от 11.08.2023г. №АБ – 3386/07).

В соответствии с методическими рекомендациями организовано психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО.

Цель программы: организация психолого-педагогического сопровождения и оказание психологической помощи детям участников СВО.

Задачи:

1. Сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей участников СВО.
2. Развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости у детей участников СВО
3. Профилактика антивиталяного поведения
4. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Направления работы с детьми участников СВО:

1. Психодиагностика: обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика при необходимости);

Диагностические методики, применяемые в работе с детьми участников СВО: начальная школа: рисуночные тесты «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Человек под дождем», Цветовой тест (М. Люшер в модификации Л.А. Ясюковой).

Средняя и старшая школа: Цветовой тест Люшера, рисуночный тест «Вулкан», опросник способов совладания (Р. Лазарус, С.Фолкман), методика САН, методика Ч.Д.Спилберга на выявление личной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным).

–коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

2. Просветительская деятельность: повышение психологической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие.
3. Профилактическое: разработка и распространение памяток, буклетов, рекомендаций для участников образовательных учреждений по вопросам сохранения или восстановления психологического здоровья детей, переживших травматическое событие.
4. Коррекционно-развивающее: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с целью развития личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья детей участников СВО, нормализацию межличностных отношений, развития чувства безопасности и преодоления неуверенности в себе.

Психолого-педагогическое сопровождение данной целевой группы основывается на алгоритме действий, который включает в себя следующие виды деятельности:

1. Сбор информации о детях участниках СВО (всего 12 детей)
2. Наблюдение за эмоциональным состоянием данной категории детей во время урочной и внеурочной деятельности (классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники).

3. Организация мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в классах, где учатся дети участников СВО.
4. Проведение профилактических занятий, направленных на развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости, снятие эмоционального напряжения.
5. Проведение психологических игр, направленных на развитие эмоционального и социального интеллекта.
6. Консультативная работа с классным руководителем, педагогами, преподающими в классе.
7. Просветительская работа с педагогами и родителями (беседы, семинары, раздача памяток).
8. Индивидуальная консультативная работа с родителями данной категории детей, не участвующих в СВО. В случае необходимости оказание им психологической помощи.
9. Мониторинг эмоционального состояния детей участников СВО.
10. Проведение углубленной диагностики и индивидуальных профилактических и коррекционных занятий по результатам мониторинга (в случае необходимости).

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов.

Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2,4-х, 6,8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5,10,11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 4 учеников, из них:

- на уровне НОО – 2 обучающихся;
- на уровне ООО – 2 обучающихся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно.

75 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Воспитательная работа

Воспитательная работы МБОУ «СОШ №17» реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба «Легенда 17»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы: проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2025-26 учебный год.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Программирование»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.
- Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Четверикова С.В. (1 «А» класс), Комиссарова Н.В. (3 «А» класс), Крылова Н.А. (5 «Б» класс), Степанова Л.В. (6 «Б» класс), Шубникова Н.Н. (8 «И» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 17» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека;
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», КТД «Мой родители – сотрудники МЧС» (7 «А»);
- на уровне классов-параллелей (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского (7–9-е классы), КТД «По местам боевой славы» (8-е классы).

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

В 2024 году в школе проведено 2 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 2 акции гражданско-патриотической направленности.

В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав вошли 290 обучающихся 3-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Минеева Е.К.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Хранители истории».

В рамках проекта «Хранители истории» создан волонтерский отряд.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;
- налажено взаимодействие с отделениями РДДМ «Движение первых» других школ города.

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

Организована работа классных активов, представители каждого класса принимают участие в заседаниях Совета первичного отделения.

Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению

деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

В настоящее время на деятельность РДДМ возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации.

Правовое воспитание учащихся осуществляется в рамках программы воспитания модуль «Профилактика». Разработан и осуществляется план правового воспитания обучающихся. В течение года были проведены правовые лектории, Неделя правовых знаний, Акция правовых знаний Фемида-2024», проведен конкурс рисунков «Ребенок имеет право...».

Организация детского самоуправления осуществляется через деятельность Совета Старшекласников. В каждом классе работают группы по направлениям деятельности классных коллективов – учебный, творческий, спортивный, пресс-центр и другие. В работе классных коллективов применяется принцип коллективных творческих дел. Учащиеся 7-11 классов активно участвуют в организации и проведении общешкольных мероприятий для всех уровней образования: Новогодний КВН, «Посвящение в инженеры», День самоуправления, День Учителя, школьная СПАРТАКИАДА.

Одним из достижений школы является сохранение системы детских общественных объединений. В школе работает отряд волонтеров «Импульс», отряд ЮИД. Волонтерский отряд «Импульс» активно принимает участие в акциях, конкурсах и проектах. В первом полугодии ребята, входящие в состав отряда показали высокие результаты своей добровольческой деятельности. Всего волонтерский отряд посещает 65 обучающихся. Дети занимают призовые места на мероприятиях, проявляют интерес и высокую активность. В школе проводили линейку для 2-4 классов, украшали школу на праздник «День учителя, проводили праздник «Посвящение в первоклассники», организовали и провели конкурс «Минута славы», шоу «Один в один», «КВН». Подготовили новогодний спектакль для начальной школы и провели новогоднее представление для жителей многоквартирного дома по улице 1 мая д.7. Участвовали в городском конкурсе пропагандирующий здоровый образ жизни «Танцующий город». Приняли участие в акции «Поздравим наших ветеранов», участие в акции «Носки солдату» и «Письмо солдату». Танцевальные зарядки для начальной школы во время перемен. Ребятам очень нравится участвовать в городских мероприятиях, это дает возможность познакомиться с учениками из других школ, завести новых друзей, проявить себя с лучшей стороны, помочь школе и городу, почувствовать себя нужным.

Волонтерство – это хорошая возможность сплотить подростков из разных классов путем создания общих идей и интересов на благо школы и города. Дети прошли регистрацию на платформе Добро.ру, где могут получить часы и сертификаты за участие в акциях и проектах.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

- противодействие экстремизму и идеологии терроризма:

по предотвращению экстремистских проявлений. В 7-11 классах проводились встречи с работниками правоохранительных органов, прокуратуры, следственного комитета; В системе проводятся классные часы, направленные на формирование толерантности как меры поведения обучающегося. Проводится диагностика личностных свойств толерантности обучающихся.

Школьным психологом осуществляются мероприятия по предотвращению и урегулированию межличностных конфликтов через процедуру медиации (заключение договоров обучающимися – участниками конфликта).

- суицидальное поведение несовершеннолетних не выявлено. Для профилактики данного явления в школе создана программа психологической поддержки учащихся. Психологом школы и классными руководителями осуществляется диагностика психоэмоционального состояния детей, мониторинг детской тревожности, что позволяет вовремя оказать необходимую педагогическую и психологическую поддержку и не допускать критические ситуации.

- безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних. В 2024 году обучающимися школы не было совершено преступлений и правонарушений.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений в школе ведется систематическая работа. Вопросы соблюдения административного и уголовного законодательства, юридической ответственности подростков и их родителей (законных представителей) обсуждались на классных часах (не реже 1 раза в месяц), на родительских собраниях (1 раз в четверть), проводились встречи с работниками правоохранительных органов, прокуратуры, ГИБДД. Социальным педагогом школы разработаны и переданы родителям и обучающимся 6-11 классов памятки по соблюдению Закона УР от 18.10.2011 № 59-РЗ «О мерах по защите здоровья и развитию детей в УР». Ежемесячно вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на Совете профилактики школы. Систематически обновляется информация, направленная на профилактику правонарушений на стенде «Твоя безопасность».

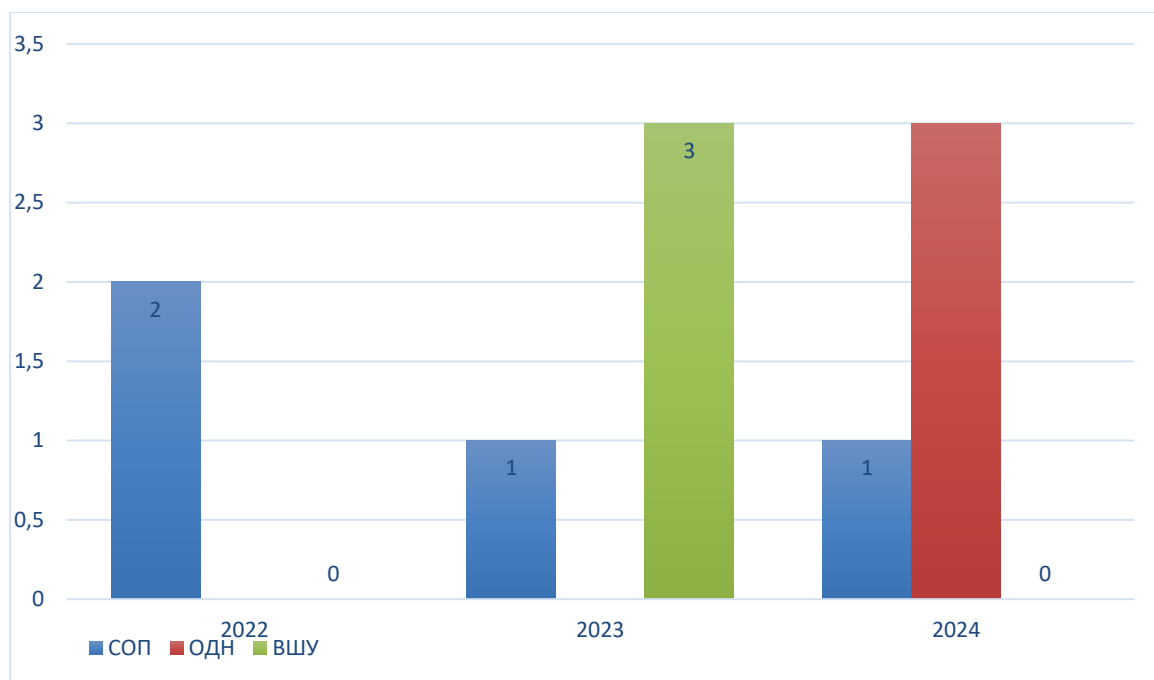
Организация индивидуально - профилактической работы (ИПР).

Количество планов ИПР за 2024 уч. г. с обучающимися в соответствии со статьей 5 ФЗ №120 -5 . СОП-1, ОДН- 3, ВШУ-0.

Администрация школы, классные руководители 1-11 классов систематически проводят работу по изучению: индивидуальных особенностей детей, их занятости в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социального положения и жилищно- бытовых условий проживания семей. Систематически ведутся дневники индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями.

Классными руководителями ведется ежедневный строгий учет заполнения пропусков уроков в электронном журнале и журнале посещаемости обучающихся с указанием причин пропусков уроков.

Количество обучающихся, состоящих на всех видах учета



Формирование законопослушного поведения детей и подростков, профилактика правонарушений и преступлений осуществляется в школе по следующим направлениям:

- ✓ оказание педагогической помощи учащимся, имеющим проблемы в обучении.
- ✓ занятия с психологом по коррекции поведения несовершеннолетних.
- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей (123), учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков
- ✓ работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
- ✓ организация досуга учащихся.

Употребление психоактивных веществ.

В 2024 учебном году употребление ПАВ не выявлено. Тем не менее, в течение года велась профилактическая работа – проведены акции «Скажи наркотикам нет!», «Мы – за ЗОЖ». Активную антитабачную пропаганду ведут отряды волонтеров «Импульс». К работе по профилактике ПАВ активно привлекаются родители – практикующие врачи. Главным методом профилактики является занятость учащихся во внеучебное время и пропаганда в школе и в семьях здорового образа жизни.

Профилактика дорожно – транспортного травматизма: Профилактика правонарушений, связанных с безопасностью дорожного движения осуществляется через программу изучения Правил Дорожного Движения «Безопасность движения на улицах и дорогах г. Воткинска» с 1 по 11 класс.

Также к профилактической работе активно привлекается Отряд юных инспекторов движения. Формы работы – экскурсии для первоклассников, выступления агитбригады перед учащимися школы, проведение обучающих игр, викторин, конкурсов по правилам дорожного движения.

Проведена олимпиада по Правилам ДД среди обучающихся 4-10 классов. Обновляется информация на стендах «Добрая дорога детства».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2024 года.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 95 процентов. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Все обучающиеся, состоящие на учете в СОП и ОДН посещают учреждения дополнительного образования. Организация дополнительного образования является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. Всего 2024 году в подобных мероприятиях приняли участие 591 обучающийся.



Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Первые роли» — художественного направления;
- «Шахматы» — физкультурно-спортивного направления.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Первые роли"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Первые роли». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Абдраупова О.В.. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Легенда 17». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 2 группы;
- хореография – 1 группа;

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся 5-9 классов.

С обучающимися 5-9 классов была проведена педагогическая диагностика уровня воспитанности с использованием диагностики уровня воспитанности по Степанову.

Цель - выявить уровень воспитанности, как важный показатель нравственного воспитания обучающихся; отношение обучающихся по 13 ценностям:

1. Отношение подростка к семье
2. Отношение подростка к Отечеству
3. Отношение подростка к Земле (природе)
4. Отношение подростка к миру
5. Отношение подростка к труду
6. Отношение подростка к культуре
7. Отношение подростка к знаниям
8. Отношение подростка к человеку как таковому
9. Отношение подростка к человеку как Другому
10. Отношение подростка к человеку как Иному
11. Отношение подростка к своему телесному «Я»
12. Отношение подростка к своему душевному «Я»
13. Отношение подростка к своему духовному «Я»

Данное исследование позволило качественно оценить наиболее развитые или, наоборот, проблемные стороны личностного развития обучающихся. Выявить уровень отношения в среднем у обучающихся по следующим критериям:

От +15 до +28 баллов - устойчиво-позитивное отношение

От +1 до +14 баллов - ситуативно-позитивное отношение

От -1 до -14 баллов - ситуативно-негативное отношение

От -15 до -28 баллов - устойчиво-негативное отношение

Представим результаты по оценке обучающихся в баллах

Параметры / Классы	5	6	7	8	9
Отношение к семье	17	12	14	10	17
Отношение к Отечеству	12	11	7	8	11
Отношение к Земле (природе)	15	16	19	16	20
Отношение к миру	12	7	9	13	11
Отношение к труду	12	17	13	19	19
Отношение к культуре	12	8	10	9	14
Отношение к знаниям	10	9	10	11	12
Отношение к человеку как к таковому	9	4	7	7	8
Отношение к человеку как к Другому	13	14	18	17	15
Отношение к человеку как к Иному	8	7	12	12	12
Отношение к своему телесному Я	17	12	10	11	14
Отношение к своему душевному Я	3	4	-1	6	9
Отношение к своему духовному Я	5	8	9	12	13

Выводы:

1. Нравственные качества личности обучающихся сформированы на достаточном уровне. Устойчиво-позитивное отношение выявлено к семье, Земле (природе), труду, к человеку как Другому.
2. Практически по всем параметрам обучающиеся испытывают позитивное отношение. Ситуативно-негативное отношение испытывают обучающиеся 7 классов к своему душевному Я. Это свидетельствует о том, что подростки принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни.
3. Устойчиво-негативного отношения не выявлено ни по одному параметру.

Рекомендации:

1. Привлекать к участию в коллективных делах класса, школы.
2. Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.

3. Формировать у обучающихся ответственное отношение к учёбе, бережное отношение к результатам труда человека.

4. Развивать у обучающихся чувство коллективизма, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в МБОУ «СОШ №17» Года семьи» были проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «СОШ №17», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной Минеева Е.К.	591 обучающийся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Учителя русского языка и литературы	135 обучающихся
Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения»	16.01.2024–31.01.2024	Руководитель ШМО учителей начальной школы Комиссарова Н.В.	210 обучающихся, 56 родителей
Семейный спортивный праздник «Богатырская сила»	19.02.2024–22.02.2024	Заместитель директора по ВР Тунда О.М.	126 обучающихся, 35 родителей
Конкурс чтецов «Родные люди»	19.09.2024	Заместитель директора по ВР Тунда О.М.	78 обучающихся
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	Сентябрь–декабрь 2024	Кл.рук. 1-11 кл.	591 обучающийся
Литературно-музыкальный вечер «Нашим родителям посвящается...»	22.11.2024	Заместитель директора по ВР Тунда О.М.	120 об-ся

Выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп»	9–13 декабря 2024	Заместитель директора по ВР Тунда О.М.	591 об-ся
--	----------------------	--	-----------

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Об эпидемиологической ситуации по гриппу, ОРВИ, внебольничной пневмонии

МБОУ «СОШ № 17» в течение 2024 года продолжала работу по предупреждению распространения ОРВИ среди обучающихся и сотрудников школы. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Воткинска. Так, в Школе ведется:

- утренняя термометрия
- средства и устройства для антисептической обработки рук;
- продолжается вакцинация пед. работников и учащихся.
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 30 минут (сентябрь–октябрь); • 35 минут (ноябрь–декабрь) • 40 минут (январь -май)	5	33
2–11	2	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

VI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2024 года	591
	– начальная школа	243
	– основная школа	302
	– средняя школа	46
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	-
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	-
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабилен контингент обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили учебный год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Колич ество	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Коли честв о	%	Количе ство	%
1	51	51	100							0	0
2	59	59	100	30		6		0	0	0	0
3	55	55	100	34		2		0	0	0	0

4	77	77	100	43		3		0	0	0	0
Итого	242	242	100	107	56	11	5,7	0	0	0	0

Если сравнить освоения результаты обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 процентов. Одной из причин снижения качества знаний, является необъективность выставления отметок учителями - предметниками при предметном обучении в начальной школе.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили учебный год				Не успевают		Переведены условно		Оставл ен на повтор ный год
				Всего								
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%	
5	53	53	100	24	45,2	4	7,5	0	0	0	0	0
6	53	52	98,1	27	50,9	3	5,6	1	1,8	0	0	0
7	55	55	100	21	38,1	0	0	0	0	0	0	0
8	71	69	97,1	21	29,5	0	0	2	2,8	0	0	0
9	74	73	98,6	18	24,3	2	2,7	1	1,3	0	0	0
Итог о	306	302	98,6	111	36,7	9	2,9	4	1,3	0	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,2 процента (в 2023-м был 37,5%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,2 процента (в 2023-м – 5,1%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Клас сы	Всего учащих	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
------------	-----------------	--------------------	--------------	----------------	-----------------------

	ся			Всего							
		Количеств о	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количеств о	%	Количеств о	%
10	26	26	100	10	38,4	1	3,8	0	0	0	0
11	23	23	100	12	52,1	2	8,6	0	0	0	0
Итого	49	49	100	22	44,8	3	6,1	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизилось на 2,9 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 36,2%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,7 % (в 2023-м было 6,8%).

Промежуточная аттестация

С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ, для повышения ответственности каждого учителя-предметника школы за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта (требований к уровню знаний обучающихся), определенного основными образовательными программами в рамках учебного года.

Промежуточная аттестация в 1-11 классах проводится в соответствии с ст.58 федерального закона №272-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки в Российской Федерации от 21 марта 2021 г. № 115 и изменениями; Уставом МБОУ СШ № 8, а также «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят все учащиеся во всех формах обучения. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам обязательной части учебного плана. Промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года характеризуется только качественной оценкой. Допустимо использование «Листов достижений образовательных результатов».

Перечень форм проведения промежуточной аттестации принимает Педагогический совет. Промежуточная годовая аттестация обучающихся проводится без прекращения образовательного процесса. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

Во 2-9 классах обучающиеся аттестуются по четвертям и в конце учебного года, в 10-11 классах по полугодиям и в конце учебного года. Промежуточная аттестация по итогам 2023-2024 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Все учащиеся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс. Обучающиеся 9, 11 классов допущены к государственной итоговой аттестации. По большинству предметов результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний. Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	48	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	48	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	48	23
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	48	23

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 г. в МБОУ «СОШ № 17» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 48 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 48 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2021/2022	100	58,1	3,7	100	74,5	4
2022/2023	100	58,8	3,6	100	62,7	3,8
2023/2024	100	62,5	3,7	100	70,8	3,9

Также 48 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	28	53,5	3,6	100
Иностранный язык	4	100	4,5	100
Биология	11	45,4	3,5	100
Информатика и ИКТ	37	75,6	4	100
Физика	5	60	3,8	100
География	8	37,5	3,3	100
Химия	1	100	5	100
Литература	1	100	4	100
История	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	55	100	51	100	48	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	4	7,8	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	17	30,9	19	37,2	16	33,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	55	100	51	100	48	100
Количество выпускников 9-х классов, не	0	0	0	0	0	0

допущенных к государственной (итоговой) аттестации						
--	--	--	--	--	--	--

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 23 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-ого класса (23 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на профильном уровне 20 человек и базу 3 человека.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 23 обучающихся. Все выпускники 11-ого класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 5 обучающихся (21,7%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11«И»
Количество обучающихся	23
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5
Средний балл	4,3
Средний тестовый балл	70

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 20 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 73.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	65	72
2022/2023	58	70
2023/2024	73	70

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали информатику. Из 23 обучающихся предмет выбрали 14 человек (60,8%). Физику выбрали 3 (13 %) обучающийся, обществознание – 4 (17,3%), химию - 2 (8,6%)

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам. Результаты поступаемости выпускников говорят о том, что интересы при обучении и поступлении совпадают. Таким образом, система профилизации работы через реализацию учебного плана инженерного класса себя оправдала. Получению такого результата обучения способствовали соответствие содержания и уровня преподаваемого предмета, создание комфортных условий для учащихся.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников	Средний	Успеваемость
------------------	-----------------------	---------	--------------

	ЕГЭ	балл	
Русский язык	23	70	100
Физика	3	65	100
Математика (базовый уровень)	3	5	100
Математика (профильный уровень)	20	73	100
Химия	2	36	100
Обществознание	4	52	100
Информатика	14	72	100

Все выпускники 11-ого класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени» – 2 человека, что составило 8,6 % от общей численности выпускников 2024 года, и 1 человек медаль «За особые успехи в учении II степени», что составило 4,3 % от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
4	1	3	2	3

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	
1	Сурнин Кирилл Александрович	11 «И»	«За особые успехи в учении» I степени
2	Филимонова Дария Алексеевна	11 «И»	«За особые успехи в учении» I степени
3	Султаншин Вячеслав Игоревич	11 «И»	«За особые успехи в учении» II степени

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по предметам по выбору, кроме четырех (обществознание – 3,6, биология – 3,5, география – 3,3, физика 3,8).
3. Среди выпускников 11-ого класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени» получили 2 человека (14,2%), и 1 человек медаль «За особые успехи в учении II степени»

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образования Администрации города Воткинска № 56-ос от 26.02.2024 «О проведении

всероссийских проверочных работ на территории муниципального образования «Город Воткинск» в 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 42 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процена.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Спланированы мероприятия по устранению необъективности результатов обучающихся.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	11-й класс, чел.
Русский язык	48	48	54	69	64	–
Математика	48	50	55	68	62	–
Окружающий мир	51	–	–	–	–	–
Биология	–	51	22	25	25	–
История	–	50	24	21	17	19
Обществознание	–	–	26	17	23	–
География	–	–	26	25	18	–
Химия	–	–	–	–	20	–
Физика	–	–	–	44	16	–
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	–	–	–	–	–	–

Вывод: в работе приняли участие 309 учеников из 330 (93,6%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Ложкина Л.В.	3	18	4	0	84%	4	16	2	0	91%
4 «Б»	Горшкова Т.М.	6	21	1	0	96,4%	8	14	4	0	84,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,58% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,42% обучающихся

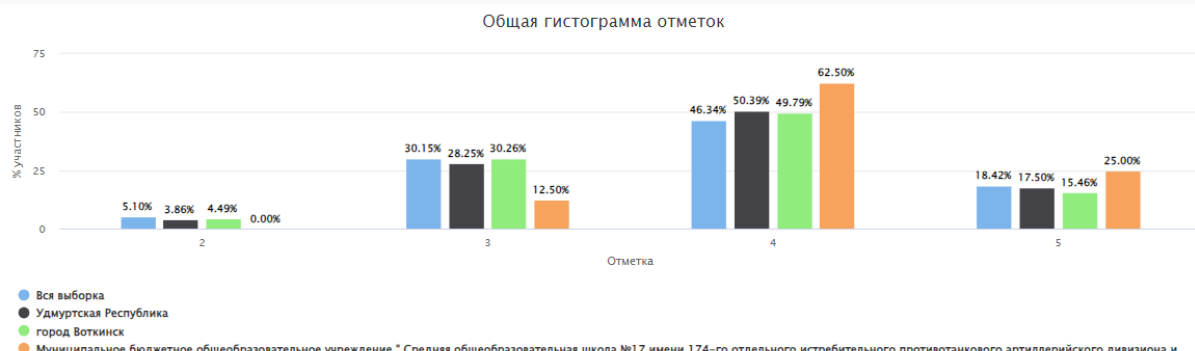
Статистика по отметкам

ВПР 2024 Русский язык 4 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38



Распределение первичных баллов

Дата: 19.03.2024

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Ложкина Л.В.	3	18	4	0	84%	9	8	4	0	81%
4 «Б»	Горшкова Т.М.	10	17	1	0	96,4%	16	11	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33,33% обучающихся.

Статистика по отметкам

ВПР 2024 Математика 4 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Распределение первичных баллов

Дата: 19.03.2024

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 38,89% обучающихся. < отм. по журналу).

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Ложкина Л.В.	10	13	2	0	92%	4	19	0	0	100%
4 «Б»	Горшкова Т.М.	8	20	0	0	100%	18	10	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,65% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 21,57% обучающихся.

Статистика по отметкам

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,31% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,85% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Прилукова О.В.	3	12	12	0	55,5%	4	9	8	1	59%
5 «Б»	Прилукова О.В.	3	19	5	0	88%	4	15	4	3	73%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,58% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,67% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

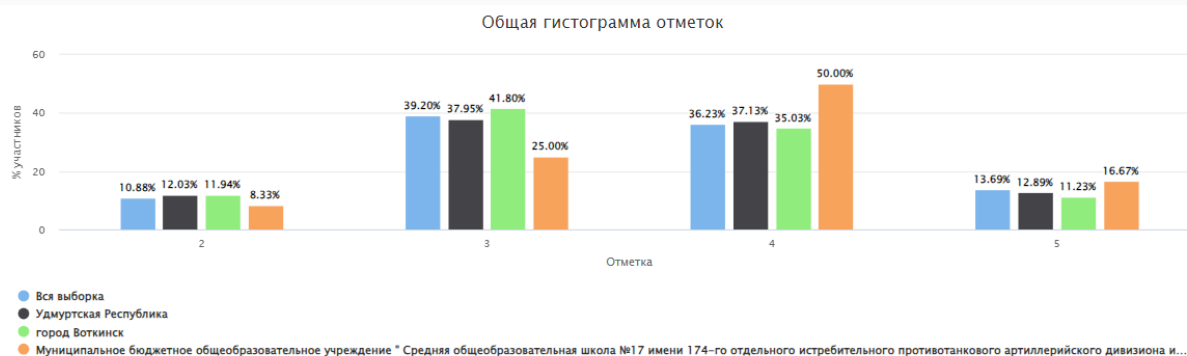
Статистика по отметкам

ВПР 2024 Русский язык 5 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45



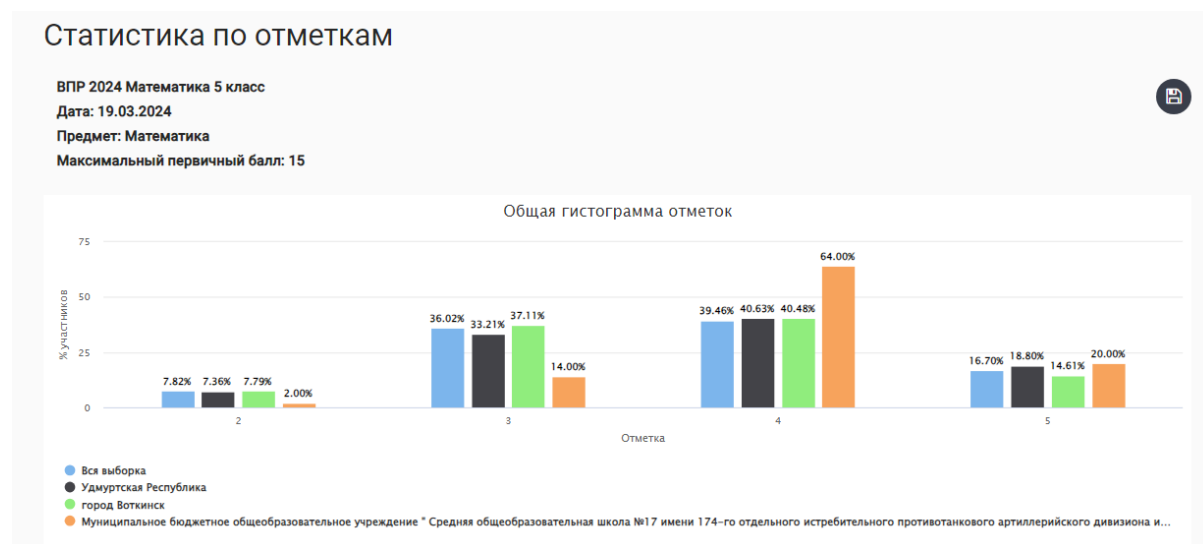
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 32,41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59,77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,82% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, увеличилось количество «2».

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Недосвитная А.В.	6	13	8	0	70,3%	2	16	5	0	78,2%
5 «Б»	Недосвитная А.В.	6	17	4	0	85,1%	8	16	2	1	88,9%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36,84% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,53% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Кетова А.А.	3	21	3	0	88,8%	3	18	3	0	87,5%
5 «Б»	Кетова А.А.	3	20	4	0	85,1%	5	9	12	0	53,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 22% обучающихся.

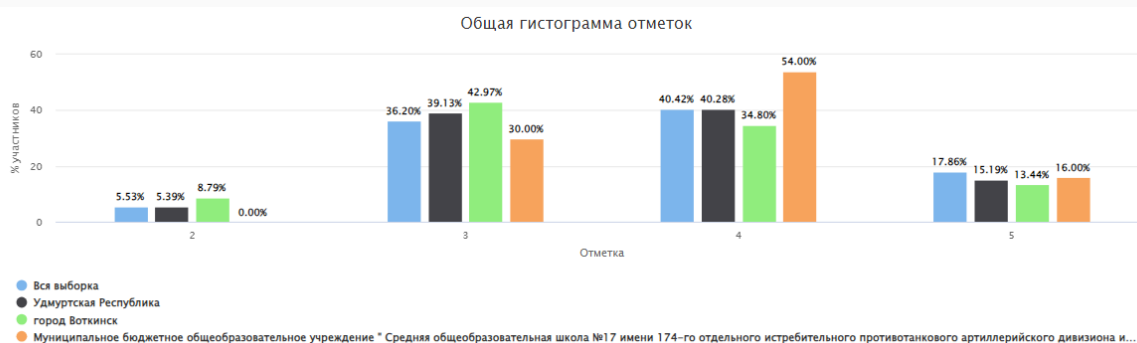
Статистика по отметкам

ВПР 2024 История 5 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 5 классах завышают.

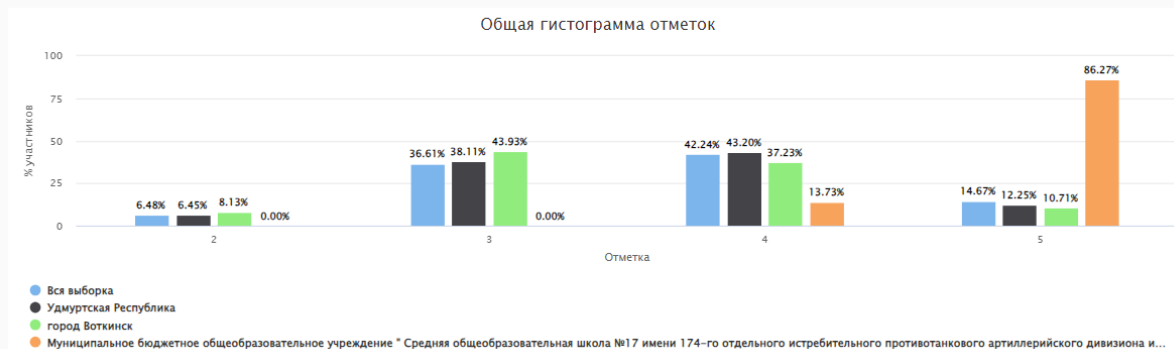
Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Воронцова С.В.	26	1	0	0	100%	21	4	0	0	100%
5 «Б»	Воронцова С.В.	25	2	0	0	100%	23	3	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,88% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,16% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,96% обучающихся.

Статистика по отметкам

ВПР 2024 Биология 5 класс
Дата: 19.03.2024
Предмет: Биология
Максимальный первичный балл: 29



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 95,08% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4,92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 5 классах завышают.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Абдраупова О.В.	0	12	15	1	42,8%	0	6	15	6	22,2%
6 «Б»	Абдраупова О.В.	5	11	12	0	57,1%	3	7	13	4	37%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38,89% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59,26% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,85% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

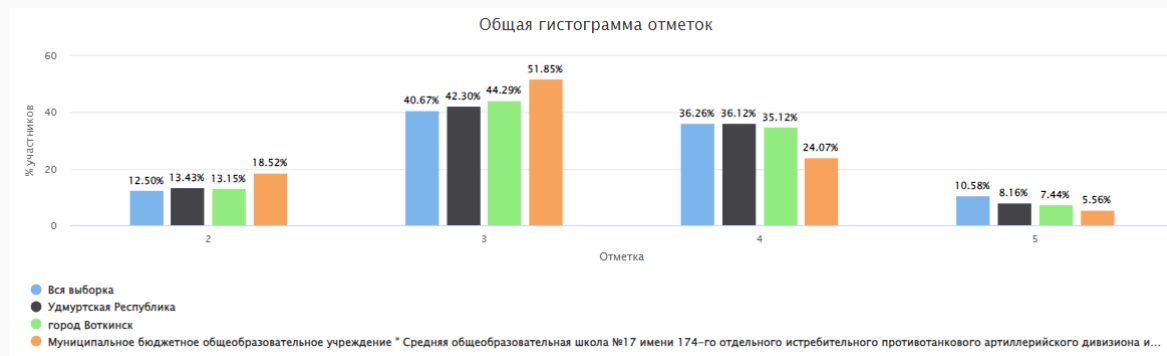
Статистика по отметкам

ВПР 2024 Русский язык 6 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 39,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,96% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,43% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 классах завышают.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Яковлева Н.А.	0	13	15	0	46,4%	0	3	17	8	10,7%
6 «Б»	Яковлева Н.А.	7	11	10	0	64,2%	2	12	10	3	51,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 49,09% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50,91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

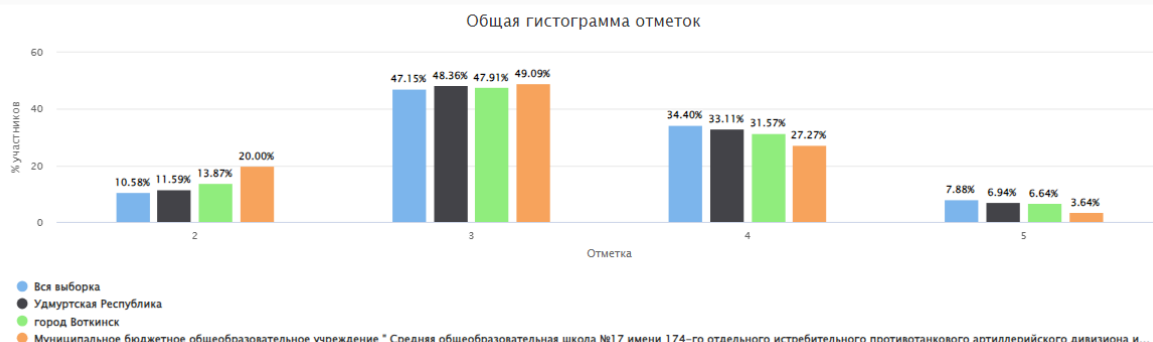
Статистика по отметкам

ВПР 2024 Математика 6 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20,97% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,9% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,13% обучающихся.

Биология

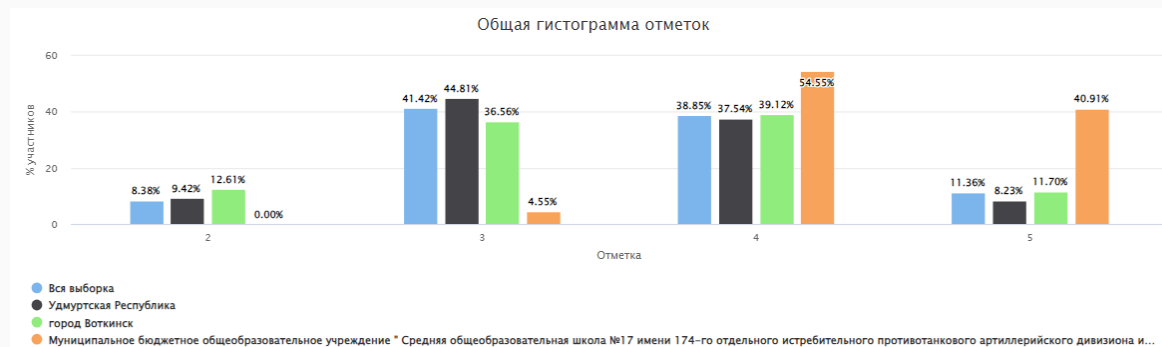
Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Воронцова С.В.	20	7	1	0	96,4%	9	12	1	0	95,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,27% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,55% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал стабильный результат по предмету. Незначительное понижение качества знаний наблюдается в 6 «Б» классе.

Статистика по отметкам

ВПР 2024 Биология линейная 6 класс
Дата: 19.03.2024
Предмет: Биология
Максимальный первичный балл: 24



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «Б» классе завышают.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Кетова А.А.	5	10	13	0	53,5%	2	7	15	0	37,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20,83% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,50% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «Б» классе завышают.

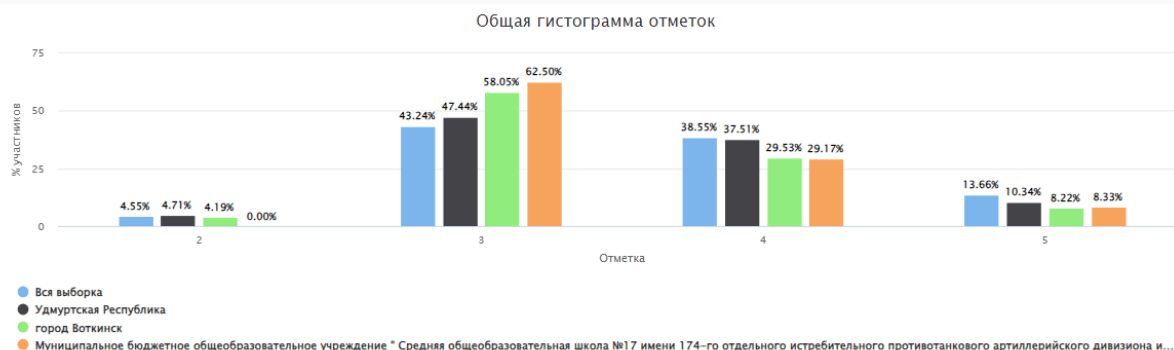
Статистика по отметкам

ВПР 2024 История 6 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 16



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 76,09% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29,91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «А», 6 «В» классах завышают.

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Богатырева Н.В.	7	16	5	0	82,1%	0	14	11	1	53,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,54% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,85% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «А» классе завышают.

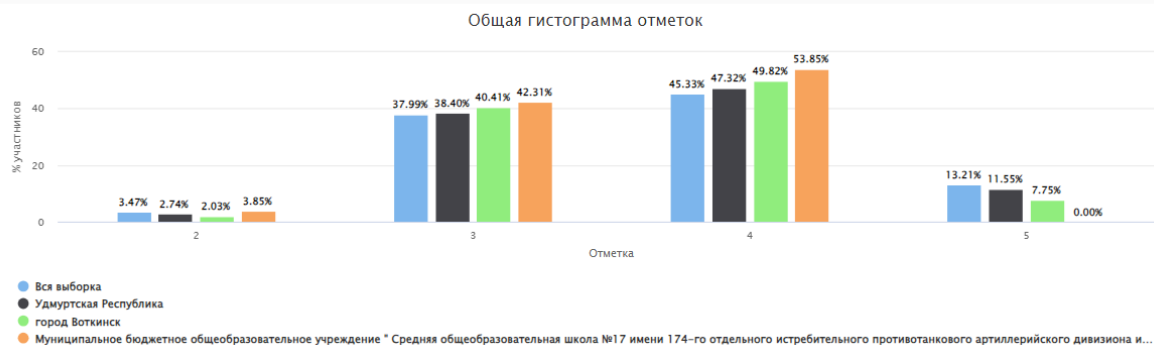
Статистика по отметкам

ВПР 2024 География 6 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,95% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,2% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Никитина Н.В.	8	19	1	0	96,4%	2	12	12	0	53,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 69,23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26,92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,85% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «А» классе завышают.

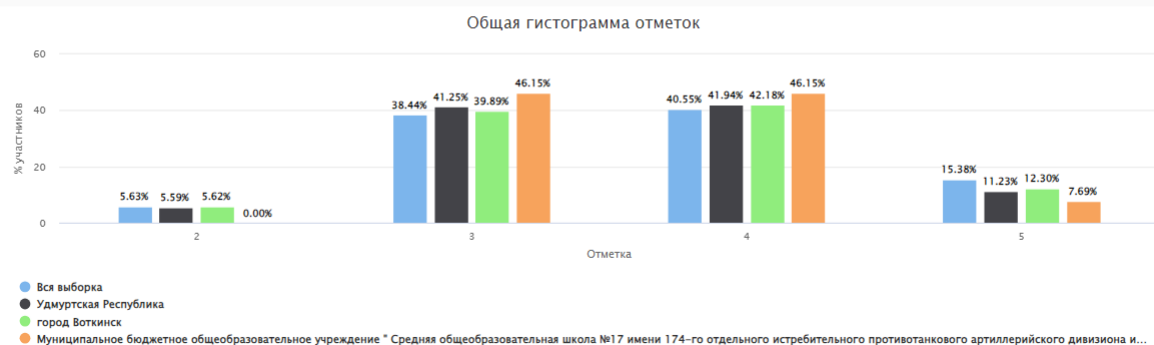
Статистика по отметкам

ВПР 2024 Обществознание 6 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 83,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «Б» классе завышают.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

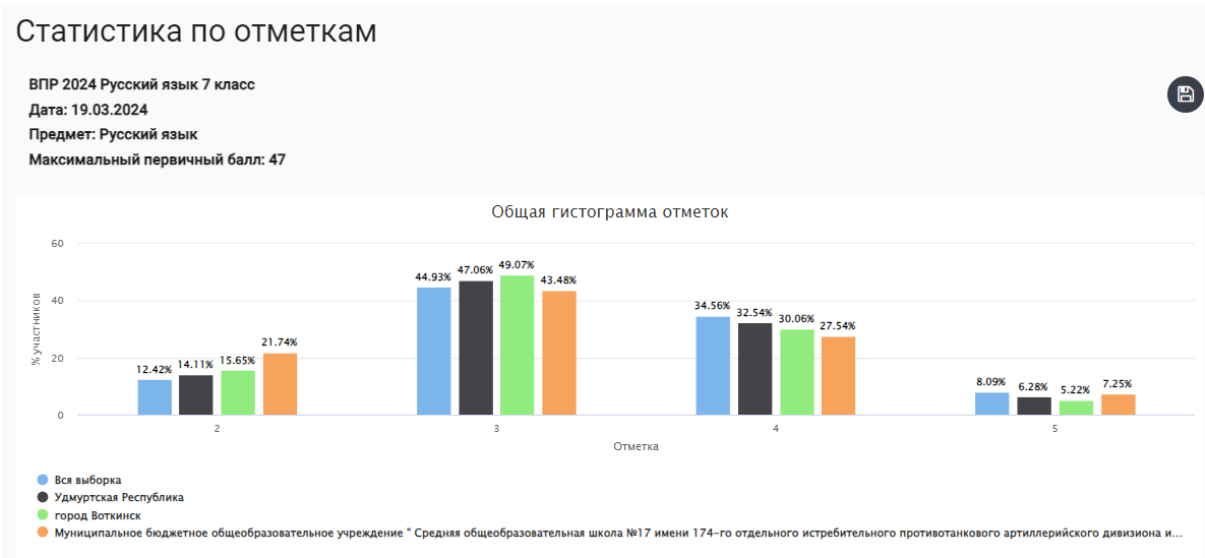
Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика»,– во всех классах; «География», «Физика», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Шубникова Н.Н.	0	10	13	0	43,4%	0	4	11	7	18,1%
7 «Б»	Шубникова Н.Н.	1	6	15	1	30,4%	1	7	8	7	34,7%
7 «И»	Шубникова Н.Н.	5	17	4	0	84,6%	4	8	11	1	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42,03% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46,38% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,59% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 А и 7 И классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В 7 «Б» классе положительная динамика, однако уменьшилось количество «3» и увеличилось количество «2».



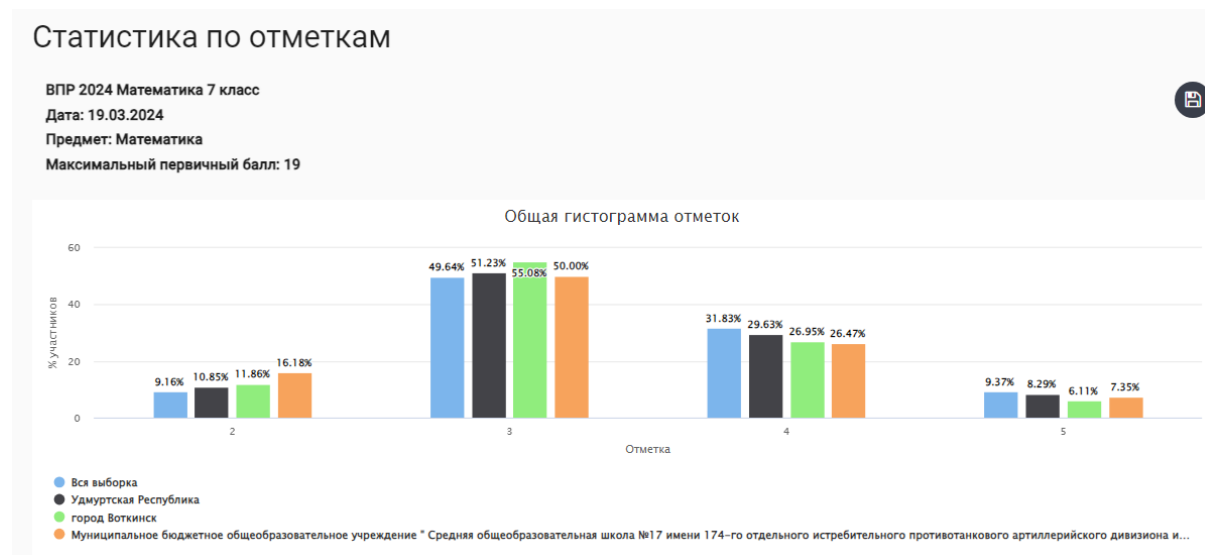
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 72,73% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,27% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о резком снижении качества знаний, увеличение количества «2».

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Яковлева Н.А.	1	8	14	0	39,1%	0	2	12	7	9,5%
7 «Б»	Яковлева Н.А.	2	8	13	0	43,4%	0	4	15	3	18,1%
7 «И»	Горшкова Т.М.	3	18	5	0	80,7%	5	12	7	1	68%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44,12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44,12% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,76% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7-х классах по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.



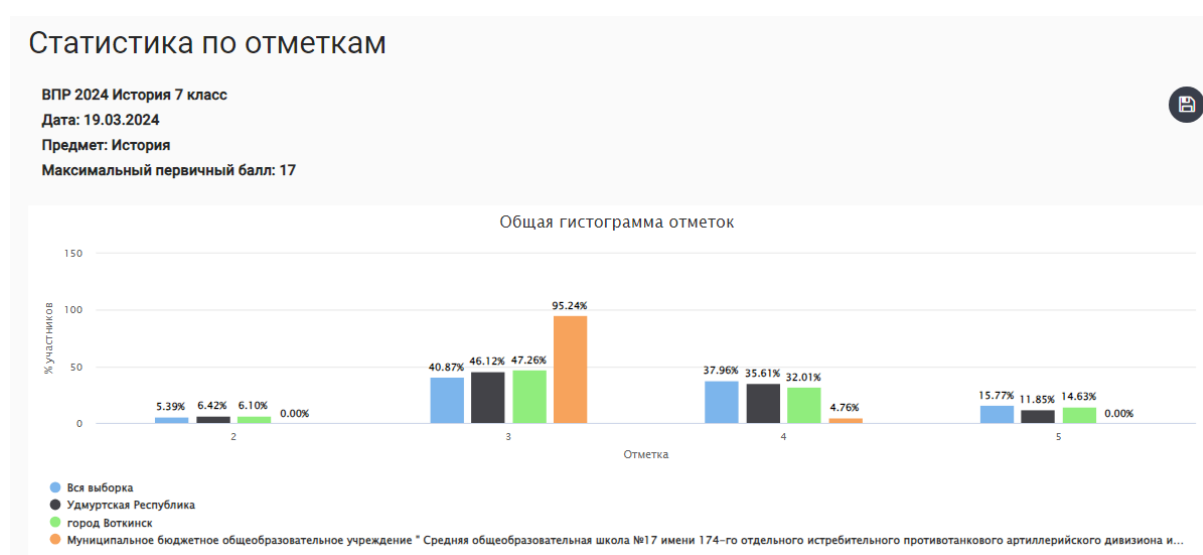
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 39,02%% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46,34% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,63% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Кетова А.А.	0	11	12	0	47,8%	0	1	20	0	4,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19,05% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,95% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал незначительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся в 7 А и 7 И классах, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету, положительная динамика в 7 Б классе.



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26,09% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,87% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,04% обучающихся.

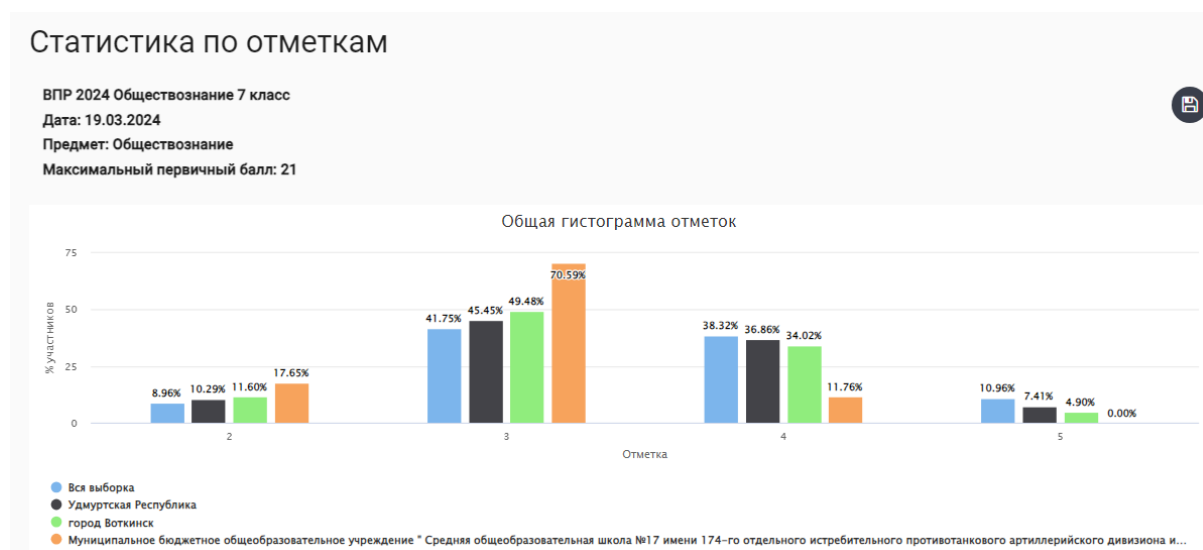
Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Никитина Н.В.	1	15	7	0	69,5%	0	2	12	3	11,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 82,35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11,76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,88% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал незначительную

отрицательную динамику уровня обученности обучающихся в 7 А и 7 И классах, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету, положительная динамика в 7 Б классе.



География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «И»	Богатырева Н.В.	5	17	4	0	84,6%	5	8	12	0	52%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

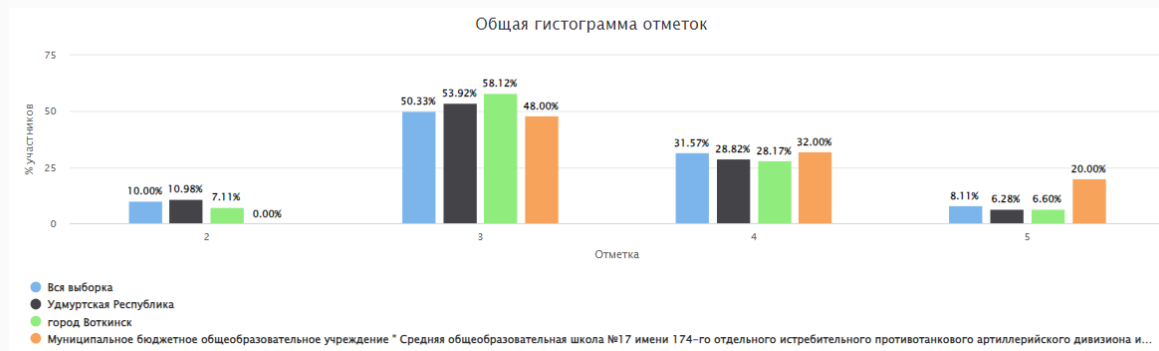
Статистика по отметкам

ВПР 2024 География 7 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 35



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 65,38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34,62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 «А» классе завышают.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Кузнецова С.В.	0	11	12	0	47,8%	0	10	9	3	45,4%
7 «Б»	Кузнецова С.В.	0	13	10	0	56,5%	0	10	10	2	45,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,09% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90,91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по физике показал незначительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

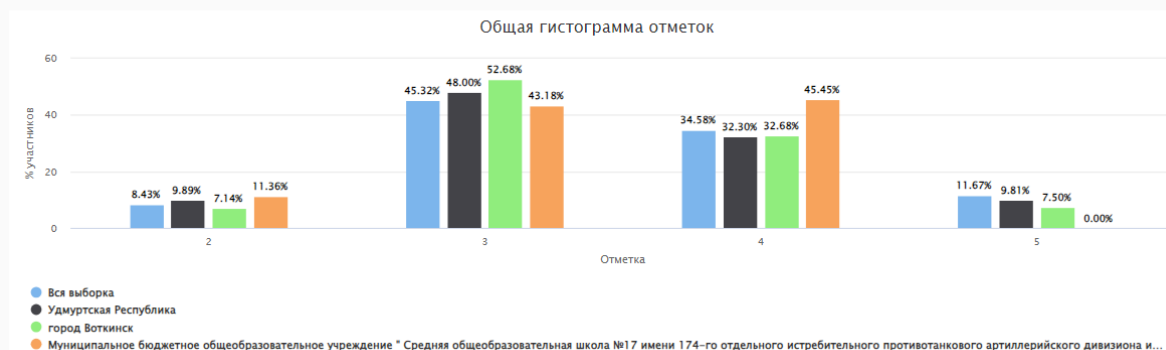
Статистика по отметкам

ВПР 2024 Физика 7 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18



Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «И»	Воронцова С.В.	23	3	0	0	100%	18	7	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Статистика по отметкам

ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)

Дата: 19.03.2024

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 25



Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал незначительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся в 7 А и 7 И классах, что

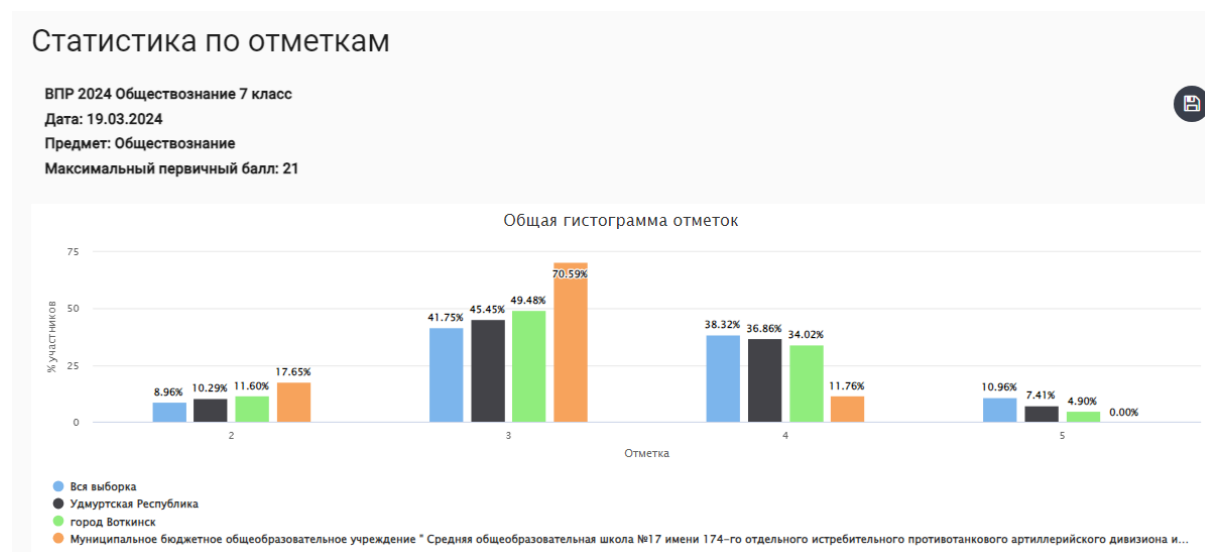
говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету, положительная динамика в 7 Б классе.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Никитина Н.В.	1	15	7	0	69,5%	0	2	12	3	11,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 82,35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11,76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,88% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал незначительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся в 7 А и 7 И классах, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету, положительная динамика в 7 Б классе.



Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

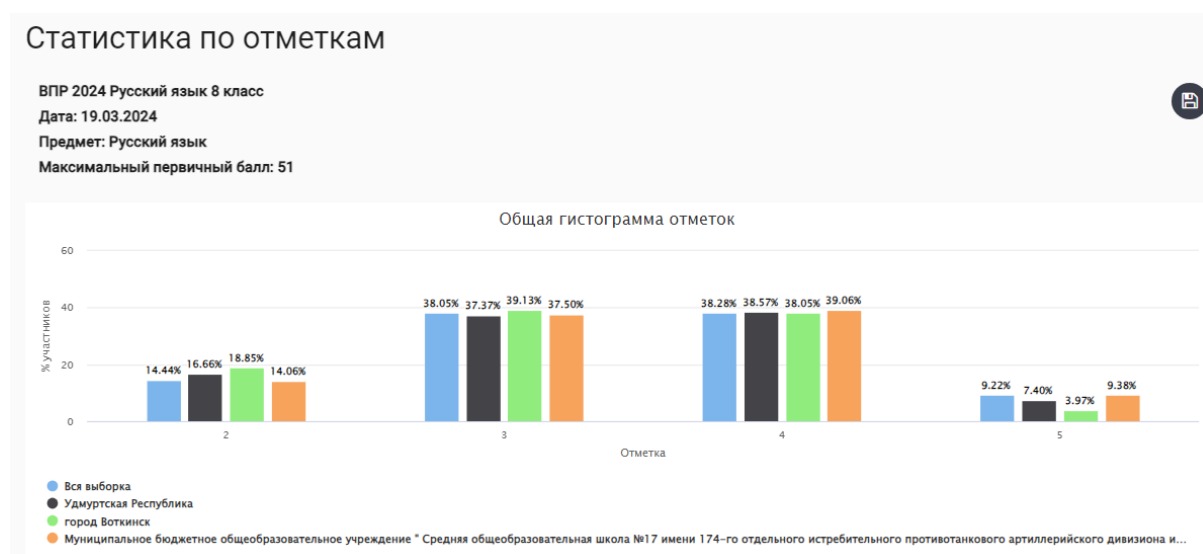
Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Шубникова	1	8	16	1	34,6%	2	6	11	5	33,3%

	Н.Н.										
8 «Б»	Кистол А.И.	0	8	10	2	40%	1	7	8	3	42,1%
8 «И»	Кистол А.И.	3	16	7	0	73%	3	12	5	1	71,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20,31% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56,25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23,44% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал незначительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся в 8 А и 8 И классах, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету, положительная динамика в 8 Б классе.



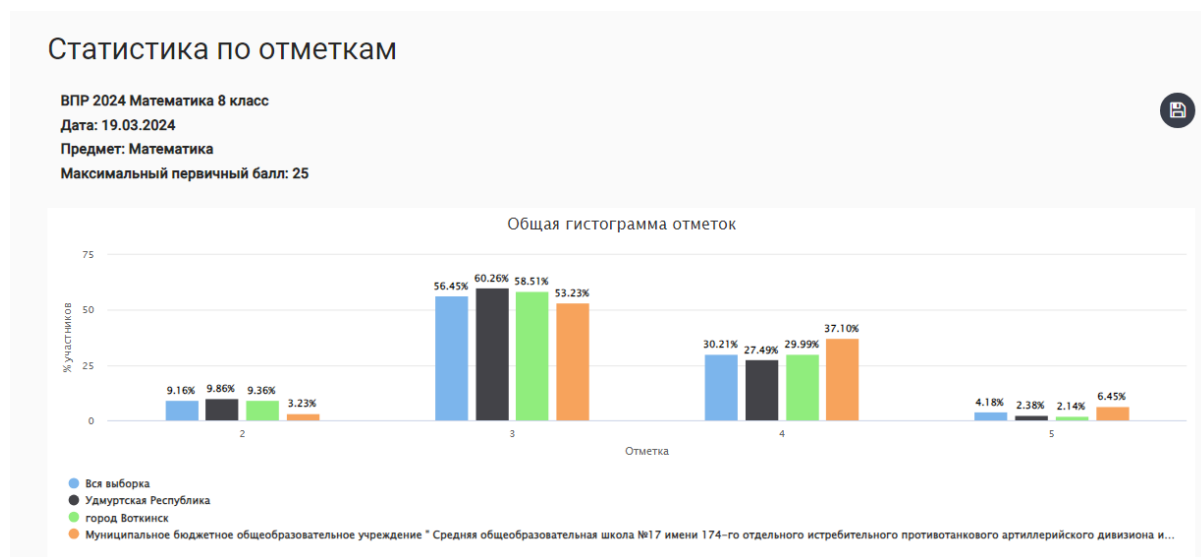
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 47,92% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,08% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 8 «А», «Б» классах завышают, увеличилось количество «2».

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Соколова Н.А.	1	8	17	0	34,6%	0	12	9	2	52,1%
8 «Б»	Недосвитная А.В.	3	3	12	2	30%	2	5	12	0	36,8%
8 «И»	Соколова Л.В.	5	14	7	0	73,08%	2	6	12	0	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,58% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59,68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17,74% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,04% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 21,74% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о положительной динамике роста качества знаний.

Биология

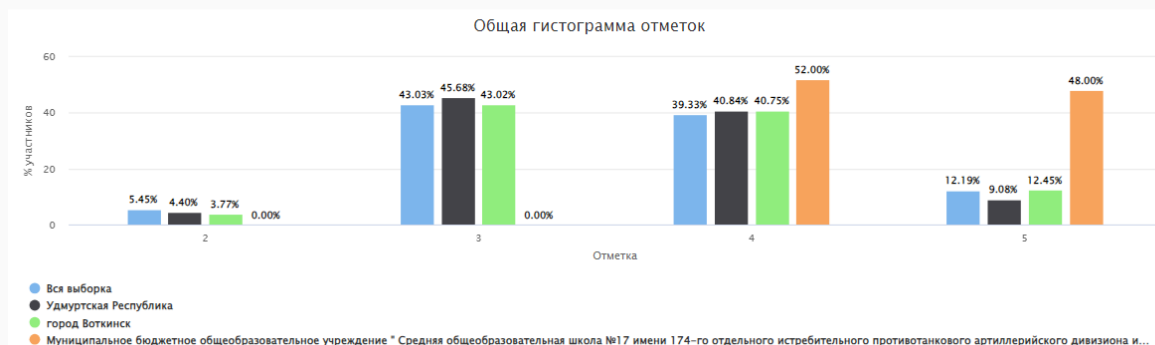
Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Воронцова С.В.	14	11	3	0	89,2%	7	10	9	1	63%
8 «Б»	Воронцова С.В.	11	9	8	0	71,3%	3	10	12	1	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Статистика по отметкам

ВПР 2024 Биология линейная 8 класс
Дата: 19.03.2024
Предмет: Биология
Максимальный первичный балл: 29



География

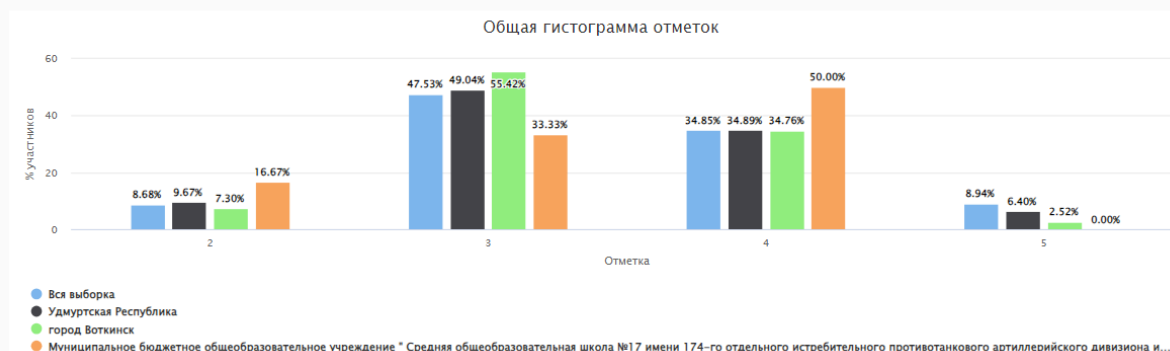
Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Богатырева Н.В.	2	13	5	0	75%	0	9	6	3	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Статистика по отметкам

ВПР 2024 География 8 класс
Дата: 19.03.2024
Предмет: География
Максимальный первичный балл: 33

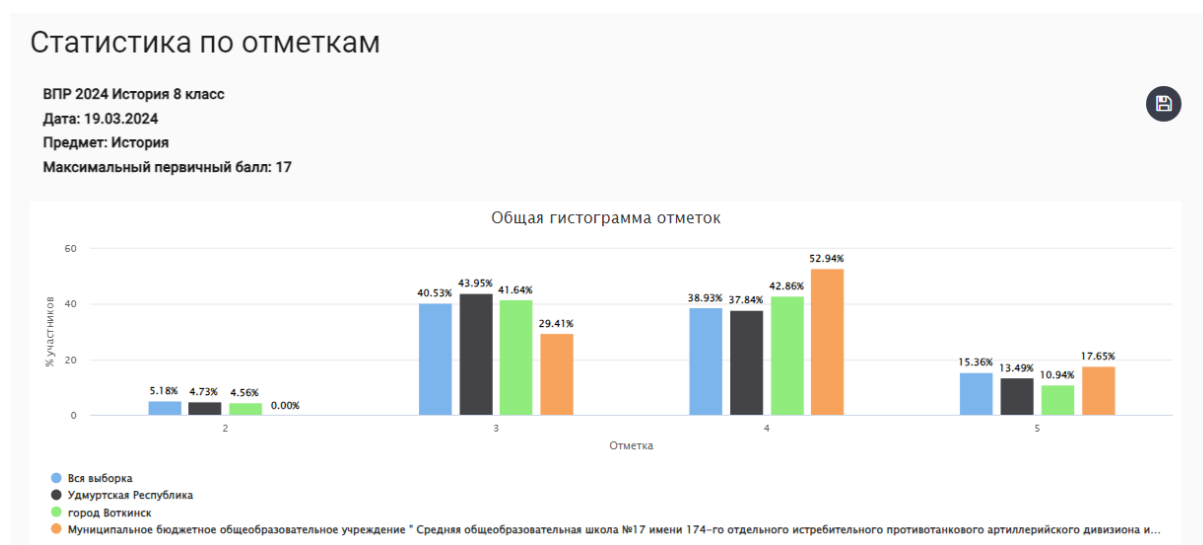


История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «И»	Никитина Н.В.	10	15	1	0	96,1%	3	9	5	0	70,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64,71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.



Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Никитина Н.В.	7	17	2	0	92,3%	0	4	18	1	17,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 56,52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43,48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

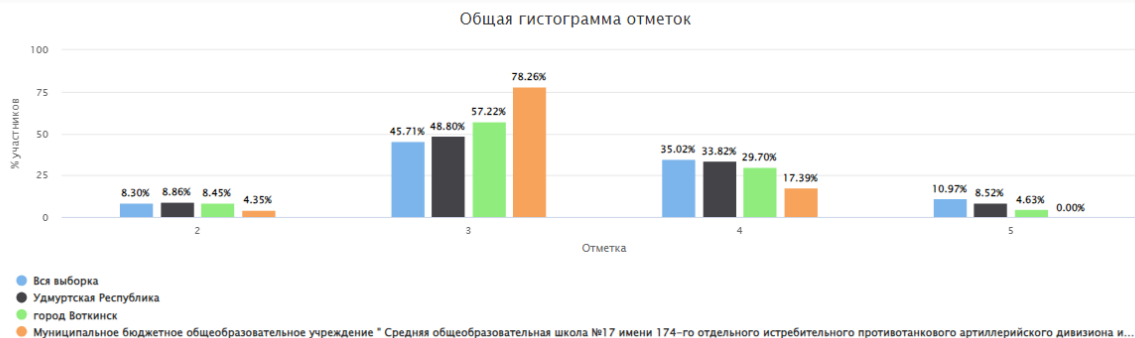
Статистика по отметкам

ВПР 2024 Обществознание 8 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 22



Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Григорьев И.Р.	0	15	5	0	75%	0	1	15	0	6,25%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18,75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,25% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

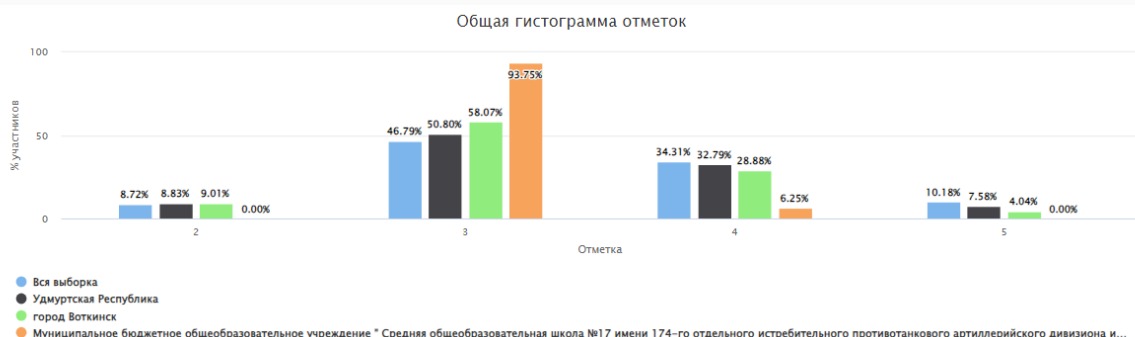
Статистика по отметкам

ВПР 2024 Физика 8 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18



Химия

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «И»	Воронцова С.В.	17	9	0	0	100%	3	15	7	2	66,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по химии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2024 года в 11-х классах

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «И»	Кетова А.А.	4	15	4	0	82,6%	5	10	4	0	78,9%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,79% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,95% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,26% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 11-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Статистика по отметкам

ВПР 2024 История 11 класс
Дата: 01.03.2024
Предмет: История
Максимальный первичный балл: 21



Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Не всегда четко определены критерии оценивания работ;

Участие обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Итоги Муниципального тура городской олимпиады 2024 год

Предмет	МБОУ СОШ №17
кол- во учащихся 7-11 кл.	249
участники (чел.)	71
участники (%)	28,5
победители и призеры (чел.)	16
победители и призеры (%)	22,5

	Предметы	Класс	Участники	Призёры	Победители
1	Английский язык	7	3	1	
		8	1	1	
		9	2		
		10	2		
		11	2		
2	Русский язык	7	4		
		8	5		
		9	2		1
		10	3		
		11	2	1	
3	Обществознание	10	2		
		11	2		
4	ОБЗР	8	2	1	
		9	1		
		10	1		
5	Математика	7	5		
		8	1		
		9	5	2	
		10	2	1	

		11	2		
7	География	7	2		
		8	3		
		10	1		
		11	6	1	
8	Физика	7	4		
		8	4		
		9	2		
		10	2		
		11	3		
9	Физическая культура	7	4		
		9	3		
		11	2		
10	История	9	1		
		10	2		
		11	2		
11	Литература	7	2		
		8	1	1	
12	Экология	9	4		
		11	1	1	
13	Биология	7	2	1	
		8	4	3	
		9	3		
14	Химия	8	5		
		9	2		
15	Труд (технология)	7	4	1	
Итого				15	1

**Отчет по мероприятиям
в рамках проекта «ИТ-вектор образования»
за 2024 год**

п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Результат проведенного мероприятия (дипломы, достижения, возможно ссылки на готовые новости о проведенном мероприятии, и др.)
1.	«Урок цифры» всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий	В течение года	430	Сертификаты
2.	Всероссийский проект «Код будущего»	В течение года	20	https://vk.com/school17_vtk?w=wall-3733262_5198

3.	Посвящение в инженеры	январь	40	https://vk.com/school17_vtk?w=wall-3733262_5217
4.	Онлайн родительское собрание на тему «Как школьнику построить карьеру в ИТ».	31.01.2024	20	https://vk.com/school17_vtk?w=wall-3733262_5968
5.	ИТ-полдник	февраль	20	https://vk.com/school17_vtk?w=wall-3733262_5668
6.	Республиканский конкурс школьных исследовательских работ по математике и информатике (УДГУ)	05.04.2024	4	Диплом Победителя https://vk.com/school17_vtk?w=wall-3733262_6325
7.	Республиканский конкурс защиты ИТ-проектов общеобразовательных организаций, в рамках проекта «ИТ-вектор образования».	24.04.2024	15	Диплом 2 место, 3 диплома финалистов. https://vk.com/school17_vtk?w=wall-3733262_6460 https://vk.com/school17_vtk?w=wall-3733262_3367
8.	Республиканский командный турнир по программированию "Формула++"	11.05.2024	3	Диплом 1 место
9.	Олимпиада по информатике Удмуртского государственного университета, г. Ижевск	21.04.2024	5	1 победитель, 4 призера
10.	Олимпиада по физике Удмуртского государственного университета, г. Ижевск	13.04.2024	1	Участник

1. Победители городских, республиканских конкурсов					
		Алексеева Виктория, Кузнецова Наталья Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ «Марафон проектов»	5Б 7И	Диплом I степени	Вяткина Е.С.
		Ямалова Самира X муниципальная научно- практическая конференция школьников «Первые шаги» секция «Русский язык и литература»	7А	Диплом I степени	Шубникова Н.Н.
		Щетникова Александра X муниципальная научно- практическая конференция школьников «Первые шаги» секция «Русский язык и литература»	7И	Диплом I степени	Шубникова Н.Н.
		Баженова Валерия, Князева Алиса Университетский конкурс исследовательских работ «Вектор в будущее» Всероссийский конкурс юных инженеров-исследователей с международным участием «Спутник» (Баженова Валерия) X Всероссийская научно- практическая конференция «Молодежь. Наука. Современность» Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ «Марафон проектов»	8И 7И	Диплом I степени Диплом призера Диплом II степени Диплом III степени	Вяткина Е.С.
		Зорина Дарья, Пастухова Ксения, Щербакова Кристина X муниципальная научно- практическая конференция школьников «Первые шаги» секция «Информатика и робототехника: IT-технологии» X муниципальная научно- практическая конференция школьников «Первые шаги» секция «Педагогика и цифровые технологии» X Всероссийская научно- практическая конференция «Молодежь. Наука. Современность» Университетский конкурс исследовательских работ «Вектор в будущее»	8И	Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени	Вяткина Е.С.

		Международная научно-практическая конференция школьников		Диплом III степени	
		Леонова Лилия, Булавко Софья, Ненилин Святослав X муниципальная научно-практическая конференция школьников «Первые шаги» секция «Общественные науки. Социальные проекты» X Всероссийская научно-практическая конференция «Молодежь. Наука. Современность»	9Б	Диплом I степени Диплом I степени	Вяткина Е.С. Абдраупова О.В.
		Русанов Сергей, Мокрецов Илья X муниципальная научно-практическая конференция школьников «Первые шаги» секция «Иностранные языки»	9Б	Диплом I степени	Степанова Л.В.
		Зайцева Мария, Каширина Полина, Сурнин Кирилл, Филимонова Дария Конкурс школьных исследовательских работ по математике и информатике ИМИТиФ УдГУ X Всероссийская научно-практическая конференция «Молодежь. Наука. Современность»	11И	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени	Вяткина Е.С.
		Бобылева Анастасия, Ипатова Анна, Бычкова Екатерина X Всероссийская научно-практическая конференция «Молодежь. Наука. Современность» Республиканский конкурс защиты ИТ-проектов	11И	Диплом I степени 2 место	Вяткина Е.С.
		Кузнецова Наталья, Васильева Анастасия, Щуклина Виктория X муниципальная научно-практическая конференция школьников «Первые шаги» секция «Информатика и робототехника: IT-технологии»	7И	Диплом II степени	Вяткина Е.С.
		Карелина Аксинья, Поносова Ксения X муниципальная научно-практическая конференция школьников «Первые шаги»	8И	Диплом II степени	Вяткина Е.С.

	секция «Педагогика и цифровые технологии» X Всероссийская научно-практическая конференция «Молодежь. Наука. Современность»		Диплом III степени	
	Вахрамеева Олеся, Кузнецов Андрей, Своровской Кирилл X муниципальная научно-практическая конференция школьников «Первые шаги» секция «Информатика и робототехника: программирование»	11И	Диплом I степени (на дипломе написано, что I степень)	Вяткина Е.С.
	Крячко Артем Коновалов Михаил Призеры трека по технопредпринимательству всероссийского кейс-турнира «Битва драконом»	8И	Призер	Вяткина Е.С.
2. Интеллектуальные конкурсы				
	Ахметзянов Дамир Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	8А	Победитель	Шубникова Н.Н.
	Шкляева Арина в конкурсе исполнения заимствованного стихотворения «Во Славу Отечества»	8А	1 место	Шубникова Н.Н.
	Конкурс исполнения патриотической песни «Во Славу Отечества»	1А, 1Б, 3А, 10И	1 место	Минеева Е.К.
	Городской образовательный квиз «Удмуртия: история и современность» (Карташева Кира, Кочнева Виктория, Пьянкова Мария, Щетников Тимофей)	10И	1 место	Кетова А.А.
	Кадышева Варвара (олимпиада «Умосфера»)	3Б	Призер	Пашкова Е.В.
	Шадрин Константин (олимпиада «Умосфера») Кузьмина Наталья (олимпиада «Умосфера»)	4Б 4Б	Призер Призер	Горшкова Т.М.
	Фонарев Михаил Городская Олимпиада по робототехнике и легопроектированию	4Б	Призер	Куткина Л.В.
	Поносова Амелия Городская Олимпиада по робототехнике и легопроектированию	4Б	Призер	Куткина Л.В.

	Региональный конкурс на лучшее Первичное отделение Движения Первых УР	Команда школы	Победитель	Минеева Е.К.
	Муниципальный этап конкурса видеороликов «Здравствуй» (представитель от класса)	10И	1 место	Минеева Е.К.
	Муниципальный этап турнира по ораторскому мастерству «Коммуникативные бои» (Соломенникова Софья, Шкляева Арина)	8А	2 место	Букина Н.Н.
	Турнир по интеллектуальным играм	5Б	3 место	Степанова Л.В.
	3. СПОРТ			
	Пермяков Михаил Чемпионат (первенство) Европы по шашкам Первенство г.Воткинска по русским шашкам в рамках Спартакиады школьников.	3В	1 место	-
	Первенство города по русским шашкам Галимова Алина, Ишмуратов Андрей	10И 11И	1 место	-
	Осенний турнир по волейболу Первенство города по волейболу Зимний Кубок по волейболу Сычев Матвей, Овсянников Иван, Пушпашев Михаил, Мохов Ярослав, Кузьмин Степан, Румянцев Алексей, Демидов Айрат, Воробьев Савелий	7-11 кл.	1 место 1 место 2 место	Поносов Р.А.
	Зональный отборочный турнир по волейболу Сычев Матвей, Овсянников Иван, Пушпашев Михаил	10-11 кл.	1 место	Поносов Р.А.
	Первенство города по волейболу «Серебряный мяч» Демидов Айрат, Пикулев Кирилл, Безумов Георгий, Воробьев Савелий, Мохов Ярослав, Румянцев Алексей	7-8 кл.	1 место	Поносов Р.А.
	Турнир «Фестиваль футбола» Иванова Ксения, Котельникова Дарья, Демидова Эльмира, Овчинникова Есения, Поносова Амелия, Кузьмина Наталья, Крячко Виктория, Тюлькина Арина, Гуменникова Серафима	4-5 кл.	2 место	Чунарева А.А.
	Турнир «Фестиваль футбола» Каралкина Стефания, Аникина Елизавета, Карлагина Карина, Соломенникова полина, Ецло Ева, Лукерчик Варя, Кибанова ульяна, Уразова Дарья, Соколова Дарья,	2-3 кл.	2 место	-

	Синельникова Вероника, Замаараева Елизавета, Девятова Карина, Смольникова Ульяна			
	Турнир по волейболу Ханнанов Михаил, Сентяков Дмитрий, Зиновьева Алена, Карлагина Ульяна, Ишмуратова Маргарита, Васильева Ульяна	3-6 кл.	2 место	Поносоа
	Первенство города по баскетболу Ханнанов Михаил, Воробьев Савелий, Щеткин Денис, Мохов Ярослав, Соломенников Максим, Исупов Иван, Безумов Георгий, Акулов Тимофей, Собин Даниил, Кузьмин Степан	6-9 кл.	2 место	Глазырина С.А.
	Филимонова Дария Лыжные гонки	11И	2 место	Чунарева А.А.
	Первенство города по волейболу Зимний кубок по волейболу Осенний турнир по волейболу Маленок Варя, Гвоздарева катя, Филимонова Дария, Каширина Полина, Бабенко Александра, Прилукова Виолетта, Ашихмина Алиса, Широбокова Вика, Максимова Настя, Можайкина Алиса, Кадырова Лера	7-11	2 место 2 место 2 место	Поносов Р.А.
	Ишмуратова Маргарита Первенство города по русским шашкам	6Б	3 место	-
	Первенство по баскетболу Ханнанов Михаил, Собин Ярослав, Ходырев Никон, Абышев Артем, Власов Владимир, Гредягин Алексей, Сентяков Степан, Чаузов Арсений, Тунда Егор	5-6 кл.	3 место	Глазырина С.А.
	Первенство по лыжным гонкам Филимонова Дария, Бородулина Мария, Кондрашина Мария, Дударева Алена	7-11 кл.	3 место	Чунарева А.А.

Выводы: количество победителей и призеров олимпиад по отдельным предметам (по русскому языку, физкультуре, истории и др.) не соответствует возможностям школы.

- недостаточная работа учителей по подготовке учащихся на уроках и внеурочное время

Задачи:

- продолжить реализацию программы работы с одаренными детьми,
- индивидуализировать процесс подготовки к олимпиаде.
- повысить методический уровень преподавателей через курсы повышения квалификации учителей,

- психологу школы разработать план коррекции тревожности и познавательных параметров учащихся,
- методической службе изучить опыт работы с одаренными детьми других образовательных учреждений.

VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	55	21	9	25	43	33	9	1	0
2023	51	26	0	21	14	14	0	0	0
2024	48	19	3	25	23	22	0	1	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение по технологическому профилю, которое востребовано не всеми обучающимися.

	Выпущено	Поступили	Тех. ВУЗы	Экон. ВУЗы	Юрид. ВУЗы	Пед. ВУЗы	Мед. ВУЗы	Воен	Др.
2023-2024	23	22	18	-	-	-	2	-	2

Анализ данных поступления в ВУЗы свидетельствуют о результативности обучения учащихся в школе.

Всего выпущено 23 учащихся. 22 выпускника определились в ВУЗы.

Анализ поступаемости в ВУЗы говорит о правильном выборе профиля в продолжение профессионального образования. Показателем социальной успешности выпускников является не только сам факт поступления в ВУЗы, но и основы поступления. Результаты поступаемости выпускников говорят о том, что интересы при обучении и поступлении или совпадают, или наблюдается разница в 1-2 единицы. Таким образом, система профилизации работы через реализацию учебного плана технологического профиля себя оправдывает.

VIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 17» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества

образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 17» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был проведена независимая НОКО фирмой Эмпирика, в которой приняла участие 54,9 % респондентов (родителей школы №17).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Итоговые значения показателей независимой оценки

№ п/п	Организация	Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации			Итого по критерию 1	Показатели, характеризующие комфортность условий оказания услуг			Итого по критерию 2	Показатели, характеризующие доступность услуг для инвалидов			Итого по критерию 3	Показатели, характеризующие доброжелательность и вежливость работников организации			Итого по критерию 4	Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями оказания услуг			Итого по критерию 5	Итоговый балл по учреждению
		1.1	1.2	1.3		2.1	2.2	2.3		3.1	3.2	3.3		4.1	4.2	4.3		5.1	5.2	5.3		
11	МБОУ «СОШ №17»	30	30	39,3	99,3	30	39,6	29,4	99	6	40	23,6	69,6	38,4	38,4	19,8	96,6	28,8	19,3	48,8	96,9	92,3
<i>тах значение</i>		<i>30</i>	<i>30</i>	<i>40</i>	<i>100</i>	<i>30</i>	<i>40</i>	<i>30</i>	<i>100</i>	<i>30</i>	<i>40</i>	<i>30</i>	<i>100</i>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>20</i>	<i>100</i>	<i>30</i>	<i>20</i>	<i>50</i>	<i>100</i>	<i>100</i>
Итоговый балл																					92,2	

Составлен план мероприятий для улучшения работы школы в том числе для маломобильных групп населения. Для повышения показателей доступности услуг для инвалидов организациям следует:

- при наличии стоянки на территории организации следует предоставить инвалидам парковочное место для транспорта, обозначенное соответствующим знаком/информационной табличкой/разметкой;
- оборудовать санитарно-гигиенические помещения горизонтальными поручнями симметрично с обеих сторон унитаза, опорными поручнями у раковины, предусмотреть крючки для костылей и одежды, установить кнопку вызова сотрудников, разместить тактильные пиктограммы.

IX. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 42 педагога. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование. 1 чел учится в пед. университете.

1. Все учителя в году прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС и ФОП, 4 педагога прошли курсы повышения квалификации по ИКТ.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 17» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным

профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 1 классах курс «Основы функциональной грамотности» ведется как курс внеурочной деятельности, во 2-4 классах – факультативный курс.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 17» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что педагоги имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи, с чем принято решение о прохождении курсов повышения квалификации на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 17» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 8 (20%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный и республиканский конкурс «Учитель года»	Кетова А. А.	Победитель в номинации «Учитель» муниципального и республиканского этапов
Акция «Поблагодари учителя». На странице в группе школы ВК	Классные руководители, родители, обучающиеся	Поздравление учителям со словами благодарности на официальной странице в ВК школы
Школьный праздник-концерт «День учителя»	Учителя-предметники, классные руководители	Поздравление всех педагогических работников школы, проведение праздника
IX Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России»	Ложкина Л.В.	Диплом I степени
Конкурс «Это у нас семейное»	Абдраупова О.В.	Полуфиналист
Конкурс лучших учителей	Букина Н.Н.	Победитель

Удмуртской Республики на поощрение денежной премии		
--	--	--

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ № 17» в 2024 году в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через:

- выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на заседаниях школьных и городских методических объединений.

В 2024 году в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности педагоги МБОУ «СОШ № 17» не принимали: 6 педагогов проработали мене двух лет, 2 педагога проработали менее одного года.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогов. По результатам аттестации 8 педагогам установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 6 педагогов - высшую категорию;
- 28 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 3 педагога - соответствие занимаемой должности;
- 4 педагогов – не имеют категорию.

Х. АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ № 17» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «СОШ № 17» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ № 17» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

ХІ. АНАЛИЗ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17163 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3581 единиц в год;

- объем учебного фонда – 11983 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	11351	7530
2	Учебные пособия	632	600
3	Педагогическая	175	96
4	Художественная	4585	1299
5	Справочная	144	53

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, который необходимо будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 615 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 305.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 46 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет Хайтек

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На территории школы имеется универсальная спортивная площадка, досуговая площадка.

Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. В связи с открытием с 19 сентября 2024 года Школьного Кванториума значительно улучшилась материально-техническая база. Полностью укомплектованы и отремонтированы кабинеты физики, химии, биологии, информатики:

- оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Дополнительно открылся хайтек, где проходят занятия по дополнительным общеразвивающим программам.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ № 17» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением

дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

При этом, полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Математика», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями [приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493](#) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в [приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493](#) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями [п. 28 Порядка ГИА-9](#), [п. 46 Порядка ГИА-11](#)э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. [16](#), [25 Порядка приема в школу](#)

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	597
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	242
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	306
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	263 (48%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	73
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	0 (0%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (8,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	215 (36,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	93 (15,7%)
– регионального уровня		32 (5,4,6%)
– федерального уровня		21 (3,5%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	49(8,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	49(8,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	597 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	93 (15,6%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	41
– с высшим образованием		39
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		2

– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25 (69,4%)
– с высшей		6 (14,6%)
– первой		28 (68,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 (16,9%)
– до 5 лет		2 (4,9%)
– больше 30 лет		5 (12%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10 (24,4%)
– до 30 лет		2 (4,9%)
– от 55 лет		8 (19,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,27
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,1
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут	человек	597 (100%)

пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,68

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ - компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ № 17 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. МБОУ СОШ № 17 функционирует в режиме развития в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования РФ.

В МБОУ СОШ № 17 созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Профессиональный уровень педагогического коллектива остается стабильно высоким. Большинство педагогов активно внедряют современные технологии и формы организации учебной деятельности: системно - деятельностный подход, ИКТ, метод проектов, проблемное обучение, разнообразные методы формирования учебной мотивации учащихся, уроки, обеспечивающие учащимся личностное развитие. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Диагностическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта, выявить удовлетворенность родителей и учащихся организацией учебного процесса, скорректировать направления методической работы.

Однако администрации школы стоит обратить внимание на перегруженность некоторых педагогов учебной нагрузкой в связи с имеющимся дефицитом кадров, на старение педагогического коллектива и продумать способы привлечения молодых специалистов.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме

этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

МБОУ СОШ №17 имеет тесные взаимосвязи с социальными партнерами, благодаря которым полноценно протекает процесс социализации личности учащихся;

В школе функционирует система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения; Предметно-пространственная среда школы способствует всестороннему развитию учащихся; Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом требований санитарногигиенического режима ОУ.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеется ряд проблем:

укрепление материально-технической базы в условиях перехода на новые образовательные стандарты;

- создание активной образовательной среды, в которой организована подготовка ученика к самостоятельной жизни, обеспечение его необходимыми знаниями и формирование навыков самообразования;

Поэтому работа школы должна способствовать организации образовательного процесса, направленного на воспитание и развитие личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности и диалога культур.

Исходя из выводов, определены основные направления развития МБОУ СОШ №17 на 2025 год:

1. Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ;
2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений;
3. Способствовать обновлению организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;
4. Обеспечить условия для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося;
5. Обеспечить построение безопасного и здоровьесберегающего образовательного пространства школы, интегрирующего потенциал образовательных организаций, социокультурной среды, семьи, ребенка, педагога.

Результаты НОКО за 2024 год

По результатам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями, расположенными на территории муниципального образования «Город Воткинск» Удмуртской Республики, **итоговый балл в МБОУ «СОШ №17» составил 92,2.**