

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ "СОШ №17"  
И.Б. Ложкина  
приказ № 904-ос от 30 августа 2021 г.  
с изменениями приказ №40-ос от 01.03.2022

## ПОЛОЖЕНИЕ

об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ «СОШ № 17» (далее – Школа), порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО);
- федерального государственного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО);
- федерального государственного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС СОО);
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- Устава школы.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей учащихся, их успешной социализации.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

1.6. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.7. Проекты, выполняемые учащимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными. Учащийся самостоятельно выбирает, какой проект будет выполнять. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.8. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре-октябре учебного года. Каждый учитель-предметник курирует тематику и дальнейшую разработку проектов по своему предмету. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов учащимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

## **2. Цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности**

### **2.1. Целями являются:**

2.1.1. Продемонстрировать учащимися способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. Выявить у учащегося способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. Сформировать у учащегося способность к решению лично и социально значимых проблем, воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. Оценить у учащегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. Определить уровень сформированности у учащегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **2.2. Задачами являются:**

2.2.1. Обучение учащихся планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование у учащихся навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).

2.2.3. Формирование и развитие у учащихся навыков публичного выступления.

2.2.4. Формирование у учащихся позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.2.5. Формирование у учащихся проектных умений и навыков:

- проблематизации;
- навыков сбора и обработки информации;
- целеполагания;
- планирования;
- коммуникационных умений;
- презентационных умений;
- рефлексивно-оценочных умений.

2.2.6. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление, составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.2.7. Формирование ключевых компетентностей учащихся:

- социальной компетентности – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной компетентности – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной компетентности – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской компетентности – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской компетентности – способности собирать, анализировать и презентовать материал.

### **3. Содержание проектной деятельности**

Проектная деятельность является обязательной составляющей образовательного процесса школы.

3.1. Выполнение проекта обязательно для каждого учащегося, осваивающего ООП ООО, ООП СОО разработанную в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО .

3.2. Проект должен представлять работу, соответствующую возрастной группе автора-исследователя.

3.3. Проект может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

3.4. В проектной работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

3.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

#### **4. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов**

4.1. Учащиеся начального уровня (с 1-го по 4-й класс) с целью выполнения ООП НОО и достижения планируемых результатов по учебно-исследовательской и проектной деятельности в обязательном порядке участвуют в реализации программ внеурочной деятельности.

4.2. Для отслеживания достижения учащимися планируемых результатов, предусмотренных ООП НОО, в 3-4-м классе проводится мониторинговое исследование через выполнение группового мини-проекта.

4.3. Каждый учащийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

4.4. Результаты работы любого учащегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) учащегося и администрацией школы.

4.5. На урочных и внеурочных занятиях педагоги школы могут использовать различные формы проведения занятий.

#### **5. Организация проектной деятельности**

5.1. Каждый учитель-предметник курирует тематику проектов по своему предмету (не более 6). Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия, но не позднее 1 декабря текущего года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

5.2. Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта учащегося.

5.3. Изменение темы проекта учащимся не выпускных классов допускается по согласованию с ответственным, курирующим проектную деятельность в школе.

5.4. Этапы работы над проектом:

- поиск темы, определение типологии проекта, согласование с руководителем календарного плана работы над проектом, заявление темы, определение участников проекта;
- работа над проектом, оформление паспорта проекта;
- публичная защита проекта на школьной конференции.

5.5. Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий: от целей к продукту деятельности.

5.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- любой материальный объект (макет, костюм, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, web-сайт; анализ данных социологического опроса; атлас, карта; видеофильм; выставка; газета, журнал; действующая фирма; законопроект; игра; коллекция; прогноз; система школьного самоуправления; справочник; сравнительно-сопоставительный анализ; учебное пособие; экскурсия);
- иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

5.7. Один раз в год (в конце марта – согласно плану работы школы) проводится общешкольная научно-практическая конференция, на которой учащиеся проводят презентацию своих проектов. Проводится защита проекта и его оценка. Направления работы НПК, на основе которых после выбора тем всех учащихся, ответственный за проектную деятельность в школе формирует секции:

- Искусство (музыка, ИЗО)
- Филологическое (русский язык, литература)
- Иностранные языки (английский, немецкий)
- Научно-техническая (математика, информатика, физика)
- Общественно-научная (история, обществознание)
- Естественно-научная (химия, биология, география)
- Физическая культура, ОБЖ, биология.

Для оценивания проектов в каждой секции создается экспертная комиссия. В состав комиссии входят учителя школы, представители социальных партнеров, студенты ИжГТУ.

5.8. Результаты выполнения проекта должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения проекта.

5.9. Учащиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

## 6. Требования к оформлению проектов

6.1. Тема проекта должна отражать содержание проекта.

6.2. По итогам каждого проекта учащийся оформляет паспорт проекта.

6.3. Паспорт проекта включает:

Тема проекта				
Тип проекта				
Автор (команда) проекта				
Описание проблемы, решению которой посвящен проект				
Актуальность проекта				
Цель проекта				
Задачи проекта				
Идея проекта (способ решения проблемы)/Методы проекта				
Дорожная карта	решаемая задача	мероприятие	сроки	ожидаемые

проекта (краткое описание хода выполнения проекта)				результаты
Ресурсная карта (информационные ресурсы, материальные ресурсы, программное обеспечение, технические ресурсы)	задача/мероприятие	вид ресурса	возможный источник	возможное софинансирование
Возможные риски				

## 7. Критерии оценивания проектов

7.1. Регламент выступления участников – до 5 минут, дискуссия – 2–3 минуты. В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных объединений.

7.2. Проект учащегося оценивается по следующим направлениям, состоящим из нескольких критериев:

№ п/п	Направление	Оценка
		<b>1б – сформировано слабо;</b> <b>2б – сформировано частично;</b> <b>3б – сформировано на достаточном уровне</b>
1	Сформированность способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем в части:	Мах – 12 баллов, оценивается по четырем

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования;</li> <li>• выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации;</li> <li>• формулировки выводов и/или обоснования и реализации/апробации принятого решения;</li> <li>• обоснования и создания модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.</li> </ul>	отдельным критериям															
2	<p>Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть содержание работы;</li> <li>• грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий</li> </ul>	Мах – 6 баллов, оценивается по двум отдельным критериям															
3	<p>Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;</li> <li>• использовать ресурсные возможности для достижения целей;</li> <li>• осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях</li> </ul>	Мах – 9 баллов, оценивается по трем отдельным критериям															
4	<p>Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ясно изложить и оформить выполненную работу;</li> <li>• представить ее результаты;</li> <li>• аргументированно ответить на вопросы</li> </ul>	Мах – 9 баллов, оценивается по трем отдельным критериям															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>УРОВЕНЬ</th> <th>ОТМЕТКА</th> <th>КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Низкий</td> <td>«неудовлетворительно»</td> <td>менее 18</td> </tr> <tr> <td>Базовый</td> <td>«удовлетворительно»</td> <td>18–20 баллов</td> </tr> <tr> <td>Повышенный</td> <td>«хорошо»</td> <td>21–28 баллов</td> </tr> <tr> <td>Высокий</td> <td>«отлично»</td> <td>29–36 баллов</td> </tr> </tbody> </table>	УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	Низкий	«неудовлетворительно»	менее 18	Базовый	«удовлетворительно»	18–20 баллов	Повышенный	«хорошо»	21–28 баллов	Высокий	«отлично»	29–36 баллов	Итого: мах – 36 баллов
УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ															
Низкий	«неудовлетворительно»	менее 18															
Базовый	«удовлетворительно»	18–20 баллов															
Повышенный	«хорошо»	21–28 баллов															
Высокий	«отлично»	29–36 баллов															

## **8. Поощрение участников проектной деятельности**

8.1. Авторы и руководители проектных работ, представленных на общешкольную научно-практическую конференцию, награждаются дипломами 1-й, 2-й, 3-й степени, дипломами участников.

## **9. Права и обязанности участников проекта.**

9.1. Руководитель проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по проекту;
- совместно с обучающимся определить цель, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, формирования и представления результатов работы (исследования);
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению проекта.

9.2. Руководитель проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана проекта.

9.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему проекта;
- посещать консультации и занятия по проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе (провести защиту проекта).

9.4. Обучающийся имеет право:

- получать консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- использовать для выполнения проекта ресурсы школы.

9.5. Координатор проектной деятельности должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
- обеспечивать (при необходимости) обучающихся и руководителей проектов методическими материалами;

- иметь общий список обучающихся и руководителей проектов;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту проектов, составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации проектных планов;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

9.6. Координатор проектной деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т. д.);
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов: проектной документации и всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

## **10. Документация по выполнению проекта.**

10.1. Классный руководитель составляет и своевременно заполняет сводную ведомость по всему классу.

10.2. Координатор проектной деятельности составляет сводную ведомость проектов контролирует ход подготовки проектов в рамках мероприятий по внутришкольному контролю.