

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 17 имени 174-го
отдельного истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона
имени Комсомола Удмуртии" города Воткинска Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол ШМО №1
30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол Методсовета
№1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора №
105-ос от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа по учебному модулю
«Практикум по орфографии и пунктуации»**

в 7 А, Б классах
на 2024 – 2025 учебный год

Учитель: Абдраупова Ольга Владимировна

город Воткинск
2024 год

Пояснительная записка

В системе школьного образования русский язык представляет приоритетную область знаний, являясь одновременно *средством обучения* и *объектом изучения*. Как один из важнейших предметов изучения русский язык реализует *коммуникативные, образовательные, развивающие и воспитывающие* цели обучения.

Известно, что курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов. Кроме того, необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа внеурочной деятельности **«Практикум по орфографии и пунктуации»**

Цель программы:

- повышение качества знаний по предмету

Задачи:

- научить учащихся свободному владению терминологией;
- развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
- прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- продолжить формирование навыка орфографической грамотности;
- развить орфографическую зоркость

По учебному плану на курс отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Формы занятий: проблемные, творческие задания, лингвистические эксперименты, наблюдение за особенностями речи окружающих людей, поморфемные записи слов, составление собственных текстов, выполнение разных видов диктантов.

Форма промежуточного контроля: диктант.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

Метапредметные результаты

1. владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по

другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3. коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование составлено с учетом **рабочей программы воспитания**. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Содержание курса

Словообразование частей речи Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Морфология Морфологический анализ имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов.

Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.

Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях

НЕ с полными и краткими причастиями.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Предлог как служебная часть речи. Его грамматические функции.

Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Междометия как особая группа слов.

Грамматическая омонимия.

Орфография Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные

Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.

Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок.

Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.

Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.

Суффиксы существительных и прилагательных.

Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.

Употребление Ъ и Ь знаков

Одна и две Н в существительных и прилагательных

НЕ с разными частями речи

НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.

Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.

О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных.

Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий.

Дефис в предлогах. Производные предлоги.

Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.

Союзы сочинительные и подчинительные.

Частицы. Дефис в частицах. Междометие.

Синтаксис и пунктуация Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях.

Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного.

Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах

Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.

Культура речи Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема урока	ЭОР
1	1	Основные способы образования слов Словообразование именных частей речи	https://gramotei.online/teacher/groups/133189?subject=orthography
2	1	Словообразование глаголов и наречий	https://gramotei.online/teacher/groups/133189?subject=orthography
3	1	Изменяемые самостоятельные части речи Имя существительное	https://gramotei.online/teacher/groups/133189?subject=orthography
4	1	Имя прилагательное Имя числительное	https://gramotei.online/teacher/groups/133189?subject=orthography
5	1	Местоимение Глагол	https://gramotei.online/teacher/groups/133189?subject=orthography
6	1	Причастие Деепричастие	https://gramotei.online/teacher/groups/133189?subject=orthography
7	1	Наречие как неизменяемая часть речи Предлог	https://gramotei.online/teacher/groups/133189?subject=orthography
8	1	Союз Частица	https://gramotei.online/teacher/groups/133189?subject=orthography
9	1	Междометия и звукоподражательные слова Омонимия слов разных частей речи	https://gramotei.online/teacher/groups/133189?subject=orthography
10	1	Правописание морфем Правописание корней	https://gramotei.online/teacher/groups/133189?subject=orthography
11	1	Правописание приставок и суффиксов	https://gramotei.online/teacher/groups/133189?subject=orthography
12	1	Правописание окончаний.	https://gramotei.online/teacher/groups/133189?subject=orthography
13	1	Правописание гласных после шипящих и Ц	https://gramotei.online/teacher/groups/133189?subject=orthography
14	1	Правописание слов с Ъ и Ь	https://gramotei.online/teacher/groups/133189?subject=orthography
15	1	Слитные, дефисные и раздельные написания	https://gramotei.online/teacher/groups/133189?subject=orthography

16	1	Правописание сложных слов.	https://gramotei.online/teacher/groups/133189?subject=orthography
17	1	Различение на письме предлогов и созвучных морфем, сочетаний слов	https://gramotei.online/teacher/groups/133189?subject=orthography
18	1	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий	https://gramotei.online/teacher/groups/133189?subject=orthography
19	1	Слитное и раздельное написание союзов и созвучных сочетаний слов	https://gramotei.online/teacher/groups/133189?subject=orthography
20	1	Различение частицы НЕ и приставки НЕ, частицы НИ и приставки НИ.	https://gramotei.online/teacher/groups/133189?subject=orthography
21	1	Употребление строчных и прописных букв	https://gramotei.online/teacher/groups/133189?subject=orthography
22	1	Словосочетание как единица синтаксиса	https://gramotei.online/teacher/groups/133189?subject=orthography
23	1	Простое неосложненное предложение	https://gramotei.online/teacher/groups/133189?subject=orthography
24	1	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	https://gramotei.online/teacher/groups/133189?subject=orthography
25	1	Предложения с обращениями и вводными словами	https://gramotei.online/teacher/groups/133189?subject=orthography
26	1	Предложения с обособленными оборотами	https://gramotei.online/teacher/groups/133189?subject=orthography
27	1	Виды сложных предложений	https://gramotei.online/teacher/groups/133189?subject=orthography
28	1	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	https://gramotei.online/teacher/groups/133189?subject=orthography
29	1	Орфоэпические нормы	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku?ysclid=m1243ck4t0624906728
30	1	Лексические нормы	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku?ysclid=m1243ck4t0624906728
31	1	Грамматические нормы	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku?ysclid=m1243ck4t0624906728
32	1	Промежуточная аттестация. Диктант.	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku?ysclid=m1243ck4t0624906728
33	1	Интонационные нормы. Нормы построения текста	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku?ysclid=m1243ck4t0624906728
34	1	Нормы речевого поведения (речевой этикет)	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku?ysclid=m1243ck4t0624906728

Пособие для учителя

Львова С.И. Практикум по русскому языку: 7 кл. М.: Просвещение, 2006.

Информационно-коммуникативные средства

Тренажёрные компьютерные
программы

<https://gramotei.online/teacher/groups/133189?subject=orthography>

Компьютер с программным
обеспечением

Экспозиционный экран

Мультимедийный проектор

Формы учета рабочей программы воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- применение различных форм урока: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Применение технологии геймификации: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.