

**Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации города Воткинска  
Удмуртской Республики  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 имени 174-го  
отдельного истребительного противотанкового артиллерийского  
дивизиона имени Комсомола Удмуртии» города Воткинска Удмуртской  
Республики**

**РАССМОТРЕНО**

Протокол ШМО №1

от 30.08.2024 года

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол методсовета

№1 от 30.08.2024 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора

№105-ос от 30.08.2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса «Проектная деятельность по русскому языку»**

основное общее образование

5 класс

Составитель:

Прилукова О. В.

Абдраупова О.В.

**город Воткинск 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Проектная деятельность по русскому языку» предназначена для изучения основ проектирования обучающимися основной общеобразовательной школы и ориентирована на формирование у них навыков научной творческой деятельности и исследовательской грамотности.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Срок реализации программы** – 9 месяцев.

**Возраст обучающихся:** 11-12 лет.

Программа по внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Программу планируется реализовывать в 5 классах. Изучение данного курса рассчитано на 1 час в неделю, 34 часа в год. Продолжительность учебного занятия 40 минут.

## **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях профессионального образования.

## **Цель программы**

Формирование проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

## **Задачи программы**

- обучить основам научных методов, единых для большинства наук, дать представление о планировании эксперимента;

- дать представление о научной логике и изучить ее основы;
- привить навыки самостоятельной научной работы, развить творческое отношение к исследованию;
- сформировать представление о различных видах письменных научных работ;
- обучить школьников основам оформления работы;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов по русскому языку;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения;
- сформировать у учащихся навыки познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности;
- сформировать навыки речевой деятельности, необходимые для презентации результатов научного исследования.

### **Режим занятий**

*Количество и режим занятий:*

Количество учебных недель – 34 учебные недели.

*Количество часов в год:*

Режим занятий: 1 раз в неделю.

*Количество часов в неделю:* 1 час.

### **Место предмета в плане**

В соответствии с планом внеурочной деятельности программа «Проектная деятельность по русскому языку» изучается в 5 классах.

### **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы**

### **Предметные результаты**

В результате работы по программе курса обучающиеся должны знать:

-основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

-понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

-основные источники информации;

-правила оформления списка использованной литературы;

-правила классификации и сравнения;

-способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

-источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);

-правила сохранения информации, приемы запоминания.

Обучающиеся должны уметь:

-выделять объект исследования;

-разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

-обосновывать актуальность выбранной темы;

-выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

-анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;

-работать в группе;

-работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;

-пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

-планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;

-работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами;

-выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.

## **Личностные и метапредметные результаты**

### **1. Личностные результаты:**

*У обучающихся будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

## **2. Регулятивные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **3. Познавательные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **4. Коммуникативные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Основные принципы** реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Формы проведения занятий:** беседа, лекция, дискуссия, самостоятельная работа, наблюдение, эксперимент, типовые занятия (объяснения и практические работы), тренинги коллективные и индивидуальные исследования, консультация, защита исследовательской работы, презентация предмета, факта, явления, события, игра-исследование, конверт вопросов экскурсия, мини-конференция.

**Методы контроля:** доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах.

**Технологии обучения:** здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, уровневая дифференциация, проблемное обучение, поисковая деятельность.

**Возможные результаты проектной деятельности учащихся:** альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка коллекция, костюм, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация.

### **Общая характеристика содержания программы**

Курс «Проектная деятельность по русскому языку» состоит из нескольких разделов.

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных тем русского языка, понятный и доступный обучающимся.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть и практические задания.

### **Содержание программы 5 класс**

#### **Что такое проект? (2ч.)**

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов. Этапы работы над проектом.

#### **Раздел 1 «Как работать вместе» (4ч.)**

##### **Тема 1.Что такое команда? (2ч.)**

Понятия команды и группы. Приемы установления взаимопонимания и демонстрации готовности к взаимодействию. Определение правил командного поведения. Зона личного комфорта. Практическая деятельность учащихся: составляют правила работы в команде.

### **Тема 2. «Кто со мной?» (2ч.)**

Роль договора при эффективном взаимодействии. Принятие правил совместной работы. «Ведущий» и «ведомый» во взаимодействии. Роль «ярлыков» в общении.

Практическая деятельность учащихся: создают кроссворд по лексике русского языка, распределение роли, работают в команде, анализируют работу.

## **Раздел 2 «От проблемы к цели» (11ч.)**

### **Тема 1. Описание ситуации. Постановка проблемы (3ч)**

Что такое ситуация. Описание ситуации от имени вымышленного героя. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации.

Обоснование желаемой ситуации. Практическая деятельность учащихся: описывают и анализируют ситуацию в рамках текущего проекта

### **Тема 2. От проблемы к цели (3ч.)**

Противоречия и проблема. Что такое цель. Как сформулировать цель. Реальные способы достижения цели. Свидетельства достижения цели. Риски. Практическая деятельность учащихся: описывают актуальность и цель в рамках текущего проекта

### **Тема 3. Планирование деятельности (3ч.)**

Постановка задачи, разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности. Практическая деятельность учащихся: формулируют задачи и составляют план работы над текущим проектом.

### **Тема 4. Ресурсы (2ч.)**

Что такое ресурсы. Виды ресурсов (информационные, трудовые, материальные). Планирование ресурсов. Практическая деятельность учащихся: описывают ресурсы текущего проекта.

## **Раздел 3 «Работа со справочной литературой» (4ч.)**

### **Тема 1. Знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в справочной литературе (3ч.)**

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации.

Поиск информационных лакун. Оформление ссылок. Составление справочника по теме. Поиск не достающей информации. Практическая деятельность учащихся: организуют информацию, предоставленную учителем, в справочник; презентация созданного учащимися справочника.

### **Тема 2. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой (1ч.)**

Практическая деятельность учащихся: составляют индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.

## **Раздел 4 «Основы риторики и публичного выступления» (7ч.)**

### **Тема 1. Планирование публичного выступления (4 ч.)**

Разработка плана публичного выступления. Этапы речи и их задачи.

Примеры в выступлении. Заключительная часть выступления.

Вопросы. Советы психолога. Практическая деятельность учащихся: разработка плана и текста публичного выступления текущего проекта.

### **Тема 2. Публичное представление проекта (3ч.)**

Практическая деятельность учащихся: выступают с презентацией собственных проектов.

## **Раздел 5 «Сам себе эксперт» (6ч.)**

### **Тема 1. Оценка по эталону (2ч.)**

Эталон. Оценка. Отметка. Практическая деятельность учащихся: составляют эталон по предложенному заданию, проверяют работы по эталону.

### **Тема 2. Критерии оценки. Оценка продукта деятельности (4ч.)**

Субъективная оценка. Критерии оценки. Критерии оценки продукта проектной деятельности. Способ оценки. Практическая деятельность учащихся: оценивают по критериям проект.

## **Тематическое планирование**

№	Название раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Что такое проект?	2	1	1
2	Как работать вместе?	4	2	2
3	От проблемы к цели	11	5	6
4	Работа со справочной литературой	4	1	3

5	Основы риторики и публичного выступления	7	4	3
6	Сам себе эксперт	6	2	4
	Итого:	34	15	19

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма организации деятельности учащихся
1.	Что такое учебный проект. Виды проектов.	Лекция, демонстрация
2.	Этапы работы над проектом.	Презентация
<b>Раздел 2. «Как работать вместе» (7ч.)</b>		
3	Что такое команда? Определение правил командного поведения.	<b>Семинар</b>
4.	Команда и зона личного комфорта.	Конверт вопросов
5.	Кто со мной?	<b>Беседа, интерактивная игра</b>
6.	Практическая работа в команде.	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера
<b>Раздел 3. «От проблемы к цели» (11 ч.)</b>		
7.	Ситуация и проблема. Практическая работа «Описание ситуации».	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера
8	Желаемая ситуация. Практическая работа «Признаки желаемой ситуации»	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера
9.	Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.	Лекция, демонстрация
10.	Практическая работа «Постановка цели».	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера
11.	Способ достижения цели.	Лекция, демонстрация
12.	Свидетельства достижения цели. Риски.	Дискуссия
13.	Постановка задачи, разбиение задачи на шаги.	Лекция, демонстрация
14.	Практическая работа «Составление плана	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера

	деятельности»	
15.	Практическая работа «План работы над текущим проектом».	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера
16.	Виды ресурсов	Лекция, демонстрация
17.	Практическая работа «Планирование ресурсов»	Семинар, практическая работа
<b>Раздел 4. «Работа со справочной литературой» (4 ч.)</b>		
18.	Виды справочной литературы.	Демонстрация, презентация
19.	Размещение информации в справочной литературе	Лекция
20.	Практическая работа «Поиск информационных лакун. Оформление ссылок».	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера
21.	Практическая работа «Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой».	Семинар
<b>Раздел 5. «Основы риторики и публичного выступления» (7 ч.)</b>		
22.	Разработка плана выступления.	Интеллектуальный клуб
23.	Примеры в выступлении. Смысловые части выступления.	Презентация, семинар
24.	Этапы речи и их задачи. Практическая работа «Вступительная часть выступления».	Семинар, практическая работа
25.	Заключительная часть выступления. Вопросы. Практическая работа «Составление заключительной части выступления».	Семинар, практическая работа
26-28.	Практическая работа «Публичное представление проекта».	Конференция
<b>Раздел 6. «Сам себе эксперт» (6 ч.)</b>		
29.	Эталон. Оценка. Отметка. Практическая работа «Составление эталона»	Семинар, практическая работа

30.	Субъективная оценка. Критерии оценки.	Лекция, демонстрация
31.	Характеристики продукта.	Лекция, демонстрация
32- 34.	Критерии оценки продукта проектной деятельности. Практическая работа «Оценка деятельности по критериям».	Семинар, конверт вопросов

### **Рабочая программа воспитательной работы**

Воспитательная работа по рабочей программе «Проектная деятельность по русскому языку» строится с учётом возрастных особенностей обучающихся (возраст обучающихся по программе 11-12 лет). Воспитательная работа направлена на

Становление собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций; развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### **Планируемые результаты курса «Проектная деятельность по русскому языку» в 5 классе**

#### Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук; анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностноориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса. / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017.
3. Справочное пособие по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений / сост.: Н.В. Карпова, С.В. Кускова, Л.Е. Толкачева. - Псков : ПГПИ, 2016.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, пособие для учителя – М.: Просвещение, 2016.
5. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2018.
6. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2014.
7. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа 2012.
8. Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 2018.
9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.

10. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2015.

### Формы учета рабочей программы воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-применение различных форм урока: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Применение технологии геймификации: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать

условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.