

**Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17 имени 174-го
отдельного истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона
имени Комсомола Удмуртии города Воткинска Удмуртской Республики»**

РАССМОТРЕНО
Протокол ШМО №1 от
30.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО
Протокол Methodсовета
№1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 145-ос от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Мир профессий»
основное общее образование
5 класс

Составитель:

Богатырева Н.В.

г. Воткинск 2023год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ»: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Рабочая программа воспитания школы отражена в личностных результатах освоения программы.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ»: учебный курс предназначен для обучающихся 5-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ»:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию,

умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать 5 проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы; строить прогнозы; предлагать пути решения.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ»

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Введение

1. Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?
2. Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение и самооценка. Тест «Интерес к профессии». Опросник профессиональных склонностей.
3. Многообразие мира профессий: загадки о профессиях. Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны».

Характеристика профессий.

4. Мир интересных профессий. Смешанные профессии. Редкие и исчезающие профессии.
5. «Профессии моих родителей».

Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий.

6. Профессии школы
7. Профессии типа «Человек – человек». Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».
8. Профессия «повар». Экскурсия в столовую
9. Профессии «психолог», «социальный педагог»

10. Профессия «библиотекарь»
11. Профессия «юрист»
12. «Что мы узнали»
13. «Почему нравится профессия»
14. Профессии **сферы услуг**: Профессии сферы услуг. Профессия «Повар / кулинар». Профессия швея
15. Профессии типа «**Человек – техника**». Профессия строитель. Профессия инженер. Профессия водитель.
16. Профессии типа «**Человек – природа**». Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / озеленитель/ ученый-биолог».
17. **Опасные профессии**: «Я б в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный»
18. Экскурсия в пожарную часть
19. Профессии типа «**Человек – художественный образ**». Профессия «Художник/ Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?»
20. «**Человек – знаковая система**»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».
21. Профессия «врач»
22. Экскурсия в магазин. Профессия «продавец»
23. Профессия «полицейский»
24. Экскурсия в краеведческий музей города
25. Экскурсия на предприятие города
- 26-27. Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии
28. **Юридические** профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.
29. Встреча с родителями
- Итоговые занятия.**
30. Профессиональный турнир «Кем я хочу стать?»
31. Игротека «Угадай профессию»
- 32 - 33. Экскурсия в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус». Представление мини – проектов «**Азбука профессий**».
34. Заключительное занятие

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др..

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол. часов
1	Введение.	3
2	Характеристика профессий.	3
3	Атлас профессий: знакомство с различными профессиями.	23
4	Итоговые занятия	5
Итого		34

**Поурочное планирование
5 класс**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?	1	Дискуссия	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
2	Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение и самооценка. Тест «Интерес к профессии».	1	Просмотр презентации. Опросник профессиональных склонностей.	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
3	Многообразие мира профессий: загадки о профессиях. Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны».	1	Просмотр презентации, беседа	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
4	Мир интересных профессий. Смешанные профессии. Редкие и исчезающие профессии	1	Круглый стол, беседа. Необычные профессии. Просмотр презентации.	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
5	«Профессии моих родителей»	1	Написание сочинения-рассуждения	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
6	Профессии школы	1	Составляем список профессий в школе, выбираем профессии, составляем вопросы для интервью	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
7	Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».	1	Проблемная ситуация: какими должны быть учитель, воспитатель?	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
8	Профессия «повар». Экскурсия в столовую	1	Знакомство с содержанием профессии. Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж.	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
9	Профессии «психолог», «социальный педагог»	1	Встреча с работниками социально-психологической службы. Интервью, фоторепортаж	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
10	Профессия «библиотекарь»	1	Экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
11	Профессия «юрист»	1	Встреча с юристом	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
12	«Что мы узнали»	1	Круглый стол. Дискуссия. Другие профессии школы. Краткая характеристика профессий. Викторина, презентация	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
13	«Почему нравится профессия»	1	Написание сочинения-рассуждения	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
14	Профессии сферы услуг. Профессия «Повар / кулинар». Профессия швея	1	Просмотр презентации, беседа	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
15	Профессия строитель.		Просмотр презентации,	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/

	Профессия инженер. Профессия водитель.		беседа	
16	Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / озеленитель/ ученый-биолог».		Просмотр презентации, беседа	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
17	«Я б в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный»	1	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
18	Экскурсия в пожарную часть	1	Фоторепортаж, интервью	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
19	Профессия «Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?»	1	Встреча с художником или фотографом.	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
20	Профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь». Экскурсия в Администрацию.	1	Люди каких специальностей работают в Администрации, чем они занимаются? Интервью, фоторепортаж	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
21	Профессия «врач»	1	Пресс-конференция со школьной медсестрой. Профессионально-важные качества, риск профессии. Оказание I медицинской помощи	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
22	Экскурсия в магазин. Профессия «продавец»	1	Интервью. Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества. Фоторепортаж.	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
23	Профессия «полицейский»	1	Встреча с полицейским; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии.	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
24	Экскурсия в краеведческий музей города	2	Знакомство с профессиями работников музея	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
25	Экскурсия на предприятие города	1	Встреча с работниками, интервью, фоторепортаж	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
26-27	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии	2	Презентация. Работа с презентацией «Выбор профессии»	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
28	Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.		История профессии. Краткая характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
29	Встреча с родителями	1	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна ваша профессия?»	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
30	Профессиональный турнир «Кем я хочу стать?».	1	Урок-игра. Проведение игрового занятия	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
31	Игротека «Угадай профессию»	1	Анаграммы, ребусы, викторина	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/

32-33	Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус». Представление мини – проектов «Азбука профессий».	3	Подготовка к занятию. Защита проекта.	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
34	Заключительное занятие	1	Обобщение, систематизация знаний учащихся	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. **Сборник** программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
3. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
4. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Развивающий курс для младших школьников. Методическое пособие для учителя. – БАРКО, 2008.
5. Сборник программ. Профессиональная ориентация. – М.: Просвещение, 2013.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников – методический конструктор. – М.: Просвещение, 2013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://шоупрофессий.рф/>
<https://proektoria.online/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор