

Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Удмуртской республики  
Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17 имени 174-го  
отдельного истребительного противотанкового артиллерийского  
дивизиона имени Комсомола Удмуртии» города Воткинска Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО  
Протокол ШМО № 1  
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол МС № 1  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора № 145-ос  
от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Второй иностранный (немецкий) язык»**  
основное общее образование  
7- 8 класс

Составитель: Судницына А.Р.

г. Воткинск, 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык» для 7,8 классов (второй и третий год обучения) составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Так же, как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы по предмету «Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение двумя иностранными языками обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета.

Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

— принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

— сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

— принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

— принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий учеников;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

*Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету*

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном *когнитивном и прагматическом* уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5—9 классы) общеобразовательных учреждений.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и

учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается также в форме подготовки мотивированных и одаренных обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах. Работа с кубиком, упражнение с «ромашкой», социологический опрос, интервью помогают разнообразить и расширить рамки классного занятия.

Оригинальная форма тренировки представлена при прослушивании и воспроизведении детьми песен в стиле рэп. Лексико-грамматическая активизация образования числительных и правила обозначения времени, например, легче и интереснее для учащихся проходит при ритмичном запоминании элементов рэпа.

Программа для 7-8 классов рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю). Программой предусмотрено проведение контрольных работ. Формы контроля знаний, умений и навыков сформулированы в соответствии с «Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся»:

- устный опрос
- диктант
- тест
- контрольная работа
- проектная работа

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### 7 класс (второй год обучения)

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Описание родного города/села.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на

предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

Данные умения *монологической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

### ***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в

прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; стихо-творение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 50 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 50 слов.

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*

- ;
- б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);
  - в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме *Mach das Buch auf.*).

Нулевой артикль (*Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*)

Речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*.

Неопределённо-личное местоимение *man*.

Сложносочинённые предложения с союзом *deshalb*.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum, Perfekt* с вспомогательным глаголом *haben*.

Повелительное наклонение.

Глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*.

Конструкция *es gibt + Akkusativ*.

Модальные глаголы *müssen, wollen* (в *Präsens*).

Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

Неопределённые местоимения (*etwas/alles/nichts*).

Отрицание *nicht* и *kein*.

Порядковые числительные (*die erste, zweite, dritte Straße*).

Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *wo?* (*hinten, auf, unter, über, neben, zwischen*).

Предлоги *in, aus*.

Предлоги времени *im, um, am*.

Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);



- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 класс (третий год обучения)**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину

своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до четырёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.
- Данные умения *монологической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7 фраз.

### ***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение

находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 200 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 75 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 75 слов.

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 80 слов.

### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren*

(*interessieren*);

образование имён существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: образование имён существительных от прилагательных;

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn* и др.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*).

Образование *Perfekt* слабых и сильных глаголов.

Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных, союзы *als, wie*.

Модальные глаголы *dürfen* и *sollen* в *Präsens*.

Модальные глаголы в *Präteritum*.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

Личные местоимения в дательном падеже.

Склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.

Порядковые числительные до 100.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

*патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

*экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):*

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:*

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);



самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

1) *самоорганизация:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) *эмоциональный интеллект:* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не

осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7 класс (второй год обучения)**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз).

##### ***Аудирование***

*Воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

##### ***Смысловое чтение***

*Читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

##### ***Письменная речь***

*Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 50 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### ***Фонетическая сторона речи***

*Различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова

согласно основным правилам чтения.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно *писать* изученные слова;
- *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

- *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.
- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);
- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

*Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

- *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:
  - нулевой артикль (*Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*)
  - речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*.
  - неопределённо-личное местоимение *man*.
  - сложносочинённые предложения с союзом *deshalb*.
  - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum, Perfekt* с вспомогательным глаголом *haben*.
  - повелительное наклонение.
  - глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*.
  - конструкция *es gibt + Akkusativ*
  - модальные глаголы *müssen, wollen* (в *Präsens*).
  - склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.
  - множественное число имён существительных.
  - личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).
  - неопределённые местоимения (*etwas/alles/nichts*).
  - отрицание *nicht* и *kein*.
  - порядковые числительные (*die erste, zweite, dritte Straße*).
  - предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *wo?* (*hinter, auf, unter, über, neben, zwischen*).
  - предлоги *in, aus*.
  - предлоги времени *im, um, am*.
  - предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

### **Социокультурные знания и умения**

- *Использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **8 класс (третий год обучения)**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до четырёх реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7 фраз).

#### ***Аудирование***

*воспринимать на слух* и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### ***Смысловое чтение***

*читать про себя* и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать*

представленную в них информацию;

### **Письменная речь**

*Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 75 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 75 слов).

## **Языковые знания и умения**

### **Фонетическая сторона речи**

*Различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- Правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

- *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 600 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);
- *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;
- *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

- *Знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
- *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:
  - сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*).
  - образование *Perfekt* слабых и сильных глаголов.
  - глаголы с возвратным местоимением *sich*.
  - склонение прилагательных.
  - степени сравнения прилагательных, союзы *als*, *wie*.
  - модальные глаголы *dürfen* и *sollen* в *Präsens*.
  - модальные глаголы в *Präteritum*.
  - притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

- личные местоимения в дательном падеже.
- склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.
- порядковые числительные до 100.
- числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

- *Использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 7 класс (второй год обучения)

### Глава 1. Мой дом (5 ч)

Мебель, домашние обязанности. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Ученики научатся: называть чувства; описывать их комнату;

заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.

Грамматика: предлоги места - *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос *wo?*), дательный падеж (определенный артикль); модальный глагол *müssen*; повелительное наклонение; рамочная конструкция

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.
- Описывают картинки с использованием предлогов места.
- Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.
- Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.
- Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола *müssen*.
- Рассказывают в классе о результатах опроса.
- Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.
- Устно и письменно описывают свою комнату.
- Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту

### Глава 2. Это вкусно (5 ч)

Продукты питания, еда. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Ученики научатся: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду

Грамматика: нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*

Речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*. Неопределённо-личное местоимение *man*.

Предлоги *in, aus*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern — lieber — am liebsten*.
- Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.
- Вербально реагируют на услышанное.
- Читают тексты и находят заданную информацию.
- Воспроизводят и составляют собственные диалоги.
- Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».
- Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.
- Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

- Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja — nein — doch, названия блюд.
- Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т. д.).
- Разыгрывают диалоги «В школьном буфете»

### **Глава 3. Моё свободное время (4 ч)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы

Грамматика: отрицание с nicht и kein. Предлоги времени im, um, am. Модальный глагол wollen. Рамочная конструкция

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Произносят по буквам названия месяцев и времён года.
- Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.
- Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).
- Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.
- Пишут коллективный ответ на электронное письмо.
- Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».
- Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.
- Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.
- Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.
- Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.
- Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России

### **Глава 4. Смотрится отлично (4 ч)**

Части тела, предметы, одежды. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

Ученики научатся: говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках

Грамматика: Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Пишут по образцу побуждения к действию.
- Придумывают и записывают отговорки.
- Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.



- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.
- Вербально реагируют на услышанное.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).
- Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.
- Слушают и ведут диалоги о моде.
- Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.
- Играют в грамматические игры.
- Слушают фразы наоборот, говорят правильно.
- Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь

### **Глава 5. Вечеринки (5 ч)**

Праздники и вечеринки. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Ученики научатся: приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом

Грамматика: Сложносочинённые предложения с *deshalb*. Präteritum глаголов *sein* и *haben*. Указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.
- Опираются активной лексикой в процессе общения.
- Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.
- Читают длинные тексты, находят нужную информацию.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Пишут приглашения и поздравления.
- Слушают и понимают песенку.
- Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с *deshalb*.
- Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.
- Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben*.
- Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben* и указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat*

### **Глава 6. Родной город (5 ч)**

Здания и места в городе, описание пути. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом

Грамматика: предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*. Некоторые формы Perfekt

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Рассказывают о своём городе.
- Описывают картинки.
- Описывают дорогу в школу.
- Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.

- Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.
- Читают и понимают страноведческие тексты.
- Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.
- Читают с правильным фразовым и логическим ударением.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.
- Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt

### Глава 7. Каникулы (6 ч)

Путешествие. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Ученики научатся: планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом; писать открытку с места отдыха.

Грамматика: Das Partizip II. Perfekt с sein и haben. Порядок слов: рамочная конструкция.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).
- Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt.
- Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.
- Читают и понимают страноведческий текст.
- Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.
- Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.
- Пишут открытку с места отдыха.
- Работают над грамматическим материалом (Perfekt с sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция).
- Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии со школьным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основными видами промежуточной аттестации являются

- **текущий контроль**. Осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока. Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОО проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям;
- в форме диагностики устных и письменных ответов; защиты проектов;
- письменная проверка – домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; ответы на вопросы теста; сочинения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы и т.д.;
- устная проверка – устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе, наизусть) и т.д.;

• комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, самоанализ, самооценка, наблюдение.

- **тематический контроль** (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы,

- **итоговый контроль**. Предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года

УМК «Горизонты» предлагает ориентированную на требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком систему промежуточного и итогового контроля. Уровень А1 учащиеся должны достигнуть после изучения материалов 5 и 6 классов. Контрольная работа после каждой главы (тематический контроль по видам РД). Это лексико-грамматические задания в виде теста по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы.

Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть формулировка задания на немецком языке.

Итоговый тест охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — *HÖREN*, чтение — *LESEN*, письмо — *SCHREIBEN*. Характер оценивания тот же. В конце указано возможное максимальное количество баллов. Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке. Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет три части. Для этого предусмотрены соответствующие карточки по каждой теме. И во 2-й и в 3-й частях объём высказывания не играет главенствующей роли, важнее состоявшаяся коммуникация и адекватная реакция собеседника на адресованные ему реплики.

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый тест переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

Оценка «5» - 92-100% правильных ответов от общего количества заданий,

оценка «4» - 75-91%

оценка «3» - 50-74%

оценка «2» - менее 49%

Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументированно.

При проведении контрольных работ используется пособие: *Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций.* Аверина М.М., Гуцалюк Е.Ю. Харченко Е.Р. – М.: Просвещение

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (второй год обучения)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мой дом.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Интерьер дома.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Расположение предметов в доме/квартире	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Домашние обязанности.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Комната моей мечты.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Еда и напитки	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Меню школьной столовой.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Национальные блюда Германии и Удмуртии. Кулинарные рецепты.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Что в меню?	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	<b>Контрольная работа.</b>	1	1		Библиотека РЭШ

					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Досуг и увлечения (хобби). Мое свободное время.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Выходные дни. Мои увлечения.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Увлечения моих друзей.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Досуг и увлечения (хобби) (спорт, кино, театр)	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Смотрится отлично.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	В магазине одежды. Описание внешности.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Мода. Национальная одежда Германии и Удмуртии.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	<b>Контрольная работа.</b>	1	1		Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Вечеринки. Приглашения и поздравления	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Мой день рождения (идеи для праздника)	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	День рождения (подарки)	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Мы планируем вечеринку.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

24	Родной город Экскурсия по городу.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Родной город (место, где я живу)	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Родной город (ориентация в городе)	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Родной город (достопримечательности)	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Родной город (города в России и Германии)	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Каникулы.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Мои каникулы и каникулы моих друзей.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Занятия в каникулы.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	<b>Контрольная работа.</b>	1	1		Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (писатели, художники, музыканты)	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (писатели, художники, музыканты)	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	3	0	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 8 класс (третий год обучения)

#### **Глава 1. Как прошло лето? (5 ч)**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Впечатления, погода.

*Ученики научатся:* говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.

*Грамматика:* притяжательные местоимения, артикли в дательном падеже, прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II

*Чтение, говорение, аудирование, письмо:*

- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).
- Говорят о погоде на каникулах.
- Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Соотносят аудиоинформацию и визуальную информацию.
- Произносят названия стран на немецком языке.
- Учат слова с помощью карточек и ритма.
- Письменно описывают летние фотографии.
- Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.

#### **Глава 2. Планы на будущее. (5 ч)**

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

*Ученики научатся:* выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом

*Грамматика:* придаточные предложения с союзами „dass“ и „weil“; модальные глаголы в Präteritum.

*Чтение, говорение, аудирование, письмо:*

- Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).
- Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Выражают свои желания и мнение на немецком языке.
- Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.
- Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.
- Беседуют о трудовой практике.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Ведут диалог о проблемах в учёбе.
- Разрабатывают план достижения цели и записывают его.
- Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.
- Соотносят аудиоинформацию и визуальную информацию.
- Составляют и разыгрывают диалоги.
- Рассказывают о своей будущей профессии.

- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и придаточные дополнительные.
- Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги

### **Глава 3. Дружба. (4 ч)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

*Ученики научатся:* говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты

*Грамматика:* личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных и наречий; союзы *als/wie*

*Чтение, говорение, аудирование, письмо:*

- Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.
- Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.
- Выражают просьбу о помощи и предлагают её.
- Говорят комплименты на немецком языке.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.
- Описывают внешность людей.
- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.
- Работают над произношением, используя жесты.
- Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.
- Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.
- Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.

### **Глава 4. Изображение и звук. (5 ч)**

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры.

*Ученики научатся:* говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом «wenn».

*Грамматика:* модальные глаголы *dürfen* и *sollen*; условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*; придаточные предложения в начале сложного предложения.

*Чтение, говорение, аудирование, письмо:*

- Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.
- Инсценируют мини-диалоги.
- Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.
- Устно и письменно дают советы.
- Употребляют в речи условные придаточные предложения.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Читают и понимают комиксы.
- Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.
- Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.
- Пишут текст по образцу.

### **Глава 5. Взаимоотношения. (4 ч)**

Чувства, эмоции, взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.



*Ученики научатся:* говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.

*Грамматика:* возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*

*Чтение, говорение, аудирование, письмо:*

- Говорят о своих чувствах и ощущениях.
- Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.
- Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.
- Предлагают компромиссы в споре.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Слушают, читают и воспроизводят диалоги.
- Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.
- Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.
- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-, jed-, dies-*.
- Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы

### **Глава 6. Это мне нравится. (5 ч)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Мода, одежда, стиль, внешность.

*Ученики научатся:* говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные.

*Грамматика:* окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*.

*Чтение, говорение, аудирование, письмо:*

- Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.
- Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.
- Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.
- Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.
- Читают и описывают статистические данные.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.
- Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.
- Анализируют грамматическое явление и выводят правило

### **Глава 7. Подробнее о себе. (4 ч)**

Предположения, даты, известные личности, школа, взаимоотношения в семье и со сверстниками.

*Ученики научатся:* высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма.

*Грамматика:* порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже.

*Чтение, говорение, аудирование, письмо:*

- Высказывают предположения.
- Рассказывают об известных людях.
- Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.
- Называют даты.

- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.
- Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.
- Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.
- Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.
- Придумывают и записывают своё окончание текста.
- Анализируют грамматическое явление и выводят правило.
- Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже

### **Большая перемена (2 ч.) Повторение**

Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.

Повторяют грамматические правила в игре.

Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.

Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений и пишут собственные по образцу.

Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы.

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

В соответствии со школьным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основными видами промежуточной аттестации являются

- **текущий контроль**. Осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока. Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОО проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям;
- в форме диагностики устных и письменных ответов; защиты проектов;
- письменная проверка – домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; ответы на вопросы теста; сочинения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы и т.д.;
- устная проверка – устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе, наизусть) и т.д.;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, самоанализ, самооценка, наблюдение.

- **тематический контроль** (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы,

- **итоговый контроль**. Предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года

УМК «Горизонты» предлагает ориентированную на требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком систему промежуточного и итогового контроля. Уровень А1 учащиеся должны достигнуть после изучения материалов 5 и 6 классов. Контрольная работа после каждой главы (тематический контроль по видам РД). Это лексико-грамматические задания в виде теста по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть формулировка задания на немецком языке.

Итоговый тест охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — *HÖREN*, чтение — *LESEN*, письмо — *SCHREIBEN*. Характер оценивания тот же. В конце указано возможное максимальное количество баллов. Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке. Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет три части. Для этого предусмотрены соответствующие карточки по каждой теме. И во 2-й и в 3-й частях объём высказывания не играет главенствующей роли, важнее состоявшаяся коммуникация и адекватная реакция собеседника на адресованные ему реплики.

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый тест переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

Оценка «5» - 92-100% правильных ответов от общего количества заданий,

оценка «4» - 75-91%

оценка «3» - 50-74%

оценка «2» - менее 49%

Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументированно.

При проведении контрольных работ используется пособие: Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций. Аверина М.М., Гуцалюк Е.Ю. Харченко Е.Р. – М.: Просвещение

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс (третий год обучения)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Летние каникулы.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Мои каникулы и каникулы моих друзей.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Климат и погода.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Виды отдыха, путешествия.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Туризм в немецкоязычных странах.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Мечты.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Мир профессий.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Моя будущая профессия.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Профессиональное образование в Удмуртии.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

10	<b>Контрольная работа.</b>	1	1		Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Друзья и подруги. Человеческие качества.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Хороший друг, какой он? Сравнения.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Комплимент. Чат на тему: «Дружба».	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Мои друзья (выходные с другом)	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Изображение и звук.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Электрические приборы. Средства коммуникации.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Моя программа телепередач на немецком языке.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	<b>Контрольная работа.</b>	1	1		Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Телеканалы и радиостанции в Германии и в Удмуртии.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Настроение. Чувства и эмоции.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Школа им. Карла Штреля в Марбурге.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Взаимоотношения в коллективе. Уладить спор – найти компромисс.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

23	Это мне нравится.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Что кому нравится?	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Прилагательные.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Описываем внешность.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Одежда для мальчиков и для девочек.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Покупки. Что носит молодежь России и Германии?	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Какое сегодня число? Важные дни. Даты.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Школьная жизнь в России и в Германии.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	<b>Контрольная работа.</b>	1	1		Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Моя школа.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Обобщающее повторение	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Обобщающее повторение. Заключительный урок.	1			Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- **Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., - 2-е изд. - М.: Просвещение: Cornelsen - 96 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-071588-1.**
- **Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. – 7-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen - 96 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-068234-3.**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- **Книга для учителя 6 класс (серия «Горизонты»). М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Ю. Харченко - М.: Просвещение.**
- **Книга для учителя 7 класс (серия «Горизонты»). М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Ю. Харченко - М.: Просвещение,.**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

- **Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>  
Аудиокурс (mp3) к учебнику**
- **Рабочие листы на сайте [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)**
- **Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/>**

