

**Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации города Воткинска  
Удмуртской Республики  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 имени 174-го  
отдельного истребительного противотанкового артиллерийского  
дивизиона имени Комсомола Удмуртии» города Воткинска Удмуртской  
Республики**

**РАССМОТРЕНО**

Протокол ШМО №1  
от 30.08.2024 года

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол методсовета  
№1 от 30.08.2024 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
№105-ос от 30.08.2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Путь к проекту»**

начальное общее образование

3 классы

Составители:

Комиссарова Н.В.

**город Воткинск 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Путь к проекту» для 3 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младших школьников, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и новых пособий. Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка нужно использовать новые образовательные и информационные технологии, вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

### **Общая характеристика курса**

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

1. развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения
2. системность организации учебно-воспитательного процесса;
3. раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Цель курса:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

### **Задачи курса:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

### **Общая характеристика проектной деятельности**

В соответствии с требованиями ФГОС по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных учебных действий. Организация массовой работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам и в результате позволит продемонстрировать хорошие показатели в итоговой диагностике. Кроме того, работа над проектами позволяет:

- обрести обучающимся ощущение успешности, с одной стороны, независимое от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения,
- научиться применять полученные знания,
- организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

**Главное в работе над проектами**– научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы.

Творческий характер проектной деятельности школьников определяет гуманизацию учебного процесса: актуализацию в нем человеческого фактора через усиление творческих, нравственных, социальных основ, становление субъектной позиции, что обуславливает развитие личности школьника.

Значимым является то, что проектная деятельность школьников рассматривается всеми исследователями в качестве учебной деятельности и служит для развития разных сторон личности ребенка.

В процессе творческого проектирования дети **приобретают умения:**

- намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;
- искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы;
- осуществлять и аргументировать выбор; предусматривать последствия выбора;
- действовать самостоятельно (без подсказки); сравнивать полученное с требуемым;
- корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;
- объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования.

Кроме того, реализуя проектирование от идеи до ее воплощения, школьники учатся самостоятельно принимать решения, определять свои пробелы в знаниях, находить пути исправления такого положения, брать на себя ответственность за их реализацию.

**Программа позволяет:**

- формировать ценность знания, ориентированного на идею педагогического сотрудничества;
- формировать у детей учебную мотивацию;
- диагностировать интеллектуальное развитие детей.

**Направления деятельности:**

- совершенствование психолого-педагогических технологий сопровождения учебного процесса, снимающих его напряжение и способствующих эмоциональной разрядке обучающихся через реализацию проектов «Учись учиться», «Помоги себе сам»;
- повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, а не через логику предмета;
- организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающие приоритетные задачи воспитания и обучения;
- вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;
- сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций ученика через системный подход к разработке учебных проектов;
- глубокое осознанное усвоение базовых компетенций учащихся через универсальное использование их в различных ситуациях;

- формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой;
- приобретение коммуникативных умений;
- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Главная идея проектной деятельности – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат. Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие обще-учебные навыки:

- мыслительные навыки,
- обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.
- исследовательские навыки направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.
- коммуникативные навыки направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.
- социальные навыки предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают.

Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы действительно можно начинать уже в начальной школе. Ученики, которые получают опыт такой работы в начальной школе, гораздо проще встраиваются в систему проектной деятельности основного звена школы. Надо сказать, что у младших школьников, может быть, даже больше, чем у учащихся основного звена школы, выражен мотив для работы над проектами, так как ребенок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, не пресекать активность ребенка многочисленными запретами, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе. Сфера применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка. Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и на развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

### **Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

В 3 классе на изучение курса отводится в год – 34ч , 1 час в неделю.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем

самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

##### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; -преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

##### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Обучающийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные умения**

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;

- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи

Программа 3 класса предусматривает достижение 2 уровня результатов: Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

### **Основное содержание тем курса:**

1. **Круг твоих интересов. Хобби.** Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента об увлечениях.
2. **Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи.** Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.
3. **Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач.** Понятия «формулировка» «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы
4. **Работа над проектом «Что такое хорошо».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации
5. **Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.**
6. **Этапы работы над проектом.** Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом.
7. **Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта, подготовка к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией).
8. **Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.** Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.
9. **Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.** Толкование новых понятий. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Составление вопросов для анкет.

10. **Памятки. Составление памяток по теме проекта.** Запоминание толкование новых понятий. Составление памятки по теме проекта.
  11. **Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.** Толкование новых понятий. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.
  12. **Практическая работа. Создание мини-постера.** Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.
  13. **Работа над проектом «Милая сердцу старина». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.**
  14. **Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.** Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.
  15. **Этапы работы над проектом. Продукт проекта.** Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.
  16. **Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта под руководством учителя.
  17. **Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм**
  18. **Программы MPP. Анимация. Настройка анимации.** Требования к составлению компьютерной презентации.
  19. **Программа MPP-Microsoft Power Point Дизайн.** Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».
  20. **Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.** Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point*.
  21. **Требования к компьютерной презентации. Программа MPP.** Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point*.
  22. **Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой MPP.** Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point*.
  23. **Работа над проектом «Юный патриот». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации**
  24. **Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.** Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.
  25. **Этапы работы над проектом.** Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.
  26. **Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта под руководством учителя.
  27. **Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.** Знакомство с понятием «презентация проекта». Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге.
  28. **Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.** Обработка информации. Интервью. Визитка.
  29. **Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.**
  30. **Твои впечатления от работы над проектом.** Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.
  31. **Пожелания будущим проектантам.** Творческая работа. Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам
  32. **Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году**
  33. **Советы на лето от Мудрого дельфина**
- Тематическое планирование учебного курса «Путь к проекту» в 3-их (общеобразовательных) классах составлено с учетом **Программы воспитания.**

Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
  - самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
  - развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.
- К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
  - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  - знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
  - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
  - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

#### **Формы занятий**

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие проекты.
- практические и учебные игры
- презентации
- занимательные беседы
- встреча с интересными людьми

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к защите проекта).

**Основные виды деятельности обучающихся:** знакомство с научно-популярной литературой, проектная деятельность самостоятельная работа, работа в парах, в группах, творческие работы.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования,

самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Привлечение родителей**

Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой. Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них. Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

**Система оценивания:** безотметочная

**Возможные результаты детского проектирования (выходами) могут быть:**

- газета,
- альбом,
- гербарий,
- экскурсия,
- сценарий праздника,
- игра,
- макет,
- модель,
- сувенир,
- мультимедийный продукт,

Защита проектов может проходить на уроке, во внеурочное время, на родительском собрании. Метод проекта используется всеми учащимися с 1-4 класс по любому предмету, у любого учителя, который освоил данный метод проектирования. Учебный проект может разрабатываться в рамках одного урока, предметной темы или раздела образовательной программы, одного предмета или нескольких предметов. В течение учебного года каждый ученик должен выполнить 1-2 проекта.

**Способы проверки результатов освоения программы.**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

**Контроль и оценка планируемых результатов**

Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно - исследовательского обучения (мини- курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и других) ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, умения аргументировать собственное суждение.

**Перечень критериев оценивания проектов (демонстрационный материал)**

1. Постановка цели, планирование путей ее достижения.

2. Постановка и обоснование проблемы проекта.
  3. Глубина раскрытия темы проекта.
  4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
  5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
  6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.
  7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
  8. Соответствие требованиям оформления письменной части.
  9. Качество проведения презентации.
  10. Качество проектного продукта.
- Результаты в виде накопительной системы (создание портфолио)

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теоретические	Практические	
1	Введение. Формирование понятий «проектная деятельность», навыков сотрудничества.	1	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Основы проектной деятельности.	7	3	4	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Работа над проектом.	22	4	18	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Итоги работы над проектом.	4	0	4	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ИТОГО		34	8	26	

### Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1			<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

4	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия	1		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия	1		1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1			<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
9	Практическая работа. Создание мини - постера	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Практическая работа. Создание мини - постера	1		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
11	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1			<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
12	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
14	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	1			<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
15	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	1		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
17	Программа МРР. Дизайн	1		1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
18	Программа МРР. Дизайн	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Программа МРР. Дизайн	1		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
20	Фотографии на слайдах. Работа с фотографией на	1		1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>

	слайдах				
21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографией на слайдах	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Требования к компьютерной презентации.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
23	Требования к компьютерной презентации.	1			<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
24	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	1		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
26	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1		1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
27	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1			<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
32	Твои впечатления работы над проектом	1			<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
33	Пожелания будущим проектантам	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	21	

## **Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения**

### **Рекомендуемая литература для обучающихся:**

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект

Большая Детская энциклопедия. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия и др.

### **Рекомендуемая литература для учителя:**

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В, Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя

3. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор.

4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе

5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников

### **Интернет-ресурсы**

- Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
- Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
- Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
- Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
- Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>
- Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://inerneturok.ru>
- Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- Презентация уроков «Начальная школа». <http://nachalka.info>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/doc>.

### **Материально – техническое обеспечение**

- Мультимедийный проектор
- Мультимедийные приложения (DVD-видео, CD-ROM диски)
- Интерактивная доска

### **Лист корректировки рабочей программы**

Лист коррекции рабочей программы по \_\_\_\_\_

учителя \_\_\_\_\_

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата изменений (дата проведения по факту)	Причина изменений	Подпись руководителя ШМО

### Примерные темы творческих проектов для 3 класса

Береги зрение с детства.  
В какие игры играли наши бабушки и дедушки.  
Грибы-грибочки, весёлые строчки.  
Древнее искусство чаепития.  
Дымковская игрушка  
Её Величество – запятая.  
Ежик - самое безобидное существо.  
Жизнь маленькой горошины.  
Забыта ли игра русская лапта.  
Загадки моей бабушки.  
Зачем луку луковица  
Здоровым быть модно  
Зимующие птицы нашего двора.  
Исследование слова "Доброта"  
История инструмента фортепиано.  
История новогодней игрушки.  
История светофора  
Как появились первые часы.  
Как я могу защитить природу  
Какой же он, каменный уголь?  
Какой чай лучше?  
Комиксы - забава или искусство?  
Кто такой Кощей Бессмертный?  
Кулинарный сюрприз маме  
Мое недельное меню домашнего завтрака.  
Мои пушистые питомцы  
Мой любимый цветок - роза.  
Мой любимый детский журнал  
Моя любимая детская книга  
Молоко - это здоровье!  
Молоко и молочные продукты.  
Морские птицы - охотники моря.  
На грибной охоте не промахнись!  
Народные художественные промыслы. Гжель.  
Не рвите цветы! Это природные лекарства.  
Необычные возможности бумаги  
Необычные птицы планеты.  
Омофоны на Руси  
Простейшие приспособления для счёта.

### Темы исследовательских и творческих проектов для 2 класса

Роль ударения в русском языке.  
С пчелой за нектаром  
Соберем съедобные грибочки в лукошко.  
Старинный народный костюм из бабушкиного сундучка.  
У меня дома лесная аптечка  
Удивительные животные нашего зоопарка.  
Украшения своими руками  
Хитрости маскировки у насекомых.

Цветы-инопланетяне  
Что удивительного в поваренной соли.  
Что я могу сделать из мусора.  
Школьные правила этикета  
Школьный портфель будущего.  
Кем работают мои родные.  
Профессии моего рода.  
Кем я хочу быть?  
Опасные профессии.  
Добрые профессии.  
Сладкие профессии.  
Строгие профессии.  
Музыкальные профессии.

### Формы учета рабочей программы воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-применение различных форм урока: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Применение технологии геймификации: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать

условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.