

**Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 имени 174-го
отдельного истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона
имени Комсомола Удмуртии» города Воткинска Удмуртской Республики**

Рассмотрено:
Протокол ШМО № 1
от «31» мая 2022 г.

Согласовано:
Протокол МС № 1
от «29» июня 2022 г.

Утверждено
приказом МБОУ
«СОШ №17» №128-ос
от «22» августа 2022 г.

Рабочая программа по предмету
«Родной язык «русский»»
во 2 – 4 классах
на 2022 – 2023 учебный год

Разработано ШМО учителей начальных классов:

- 2 «а» Санникова Н.А.
- 2 «б» Пашкова Е.В.
- 2 «в» Дектерева Л.И.
- 3 «а» Ложкина Л.В.
- 3 «б» Абашева Т.М.
- 4 «а» Четверикова С.В.
- 4 «б» Погудина А.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык «русский»» на 2022/23 учебный год для обучающихся 2 - 4 классов МБОУ СОШ № 17 разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 3) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- 4) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- 5) Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Приказа Минпросвещения от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254».
- 6) Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ № 17 на 2022/23 учебный год.
- 7) Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 17.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного

мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения родного языка (русского) в начальной школе являются:

-воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета (курса)

Изучение русского родного языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением.

Систематический курс русского родного языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В соответствии учебным планом образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год предмет «Родной язык «русский»» изучается во 2 - 4 классах в объеме по 0,5 ч в неделю (17ч.) Общий объем учебного времени составляет 17 часов в год.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностными результатами изучения курса «Родной язык (русский)» являются следующие умения и качества:

1) эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

2) эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

3) чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

4) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

5) интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

6) интерес к изучению языка;

7) осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1) самостоятельно формулировать тему и цели урока;

2) составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

3) работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

4) в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

1) *вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;*

2) *извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);*

3) *перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);*

4) *пользоваться словарями, справочниками;*

5) *осуществлять анализ и синтез;*

6) *устанавливать причинно-следственные связи;*

7) *строить рассуждения;*

Коммуникативные УУД:

1) *оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;*

2) *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных*

задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

3) *высказывать и обосновывать свою точку зрения;*

4) *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*

5) *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*

6) *задавать вопросы.*

Предметные результаты изучения курса «Родной (русский) язык» в 1 классе

учащиеся научатся:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.
- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец -точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;

- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текст);
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста)

Предметные результаты изучения курса «Родной (русский) язык» во **2 классе**

учащиеся научатся:

- исправлять, редактировать свою речь, работать над наиболее распространёнными речевыми и грамматическими ошибками.
- определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря, отличать многозначные слова от омонимов.
- выделять в тексте стилистически окрашенные слова, определять стили речи с учётом особенностей текста.
- редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и частей, заменять неудачно употреблённые слова;

Учащиеся получают возможность научиться:

- распространять предложения
- правильно оформлять письменный текст: размещение заголовка, соблюдение красной строки, правильное заполнение строк.
- создавать тексты по образцу (изложения), затем – собственных текстов на основе увиденного, прочитанного, услышанного (сочинения).

Предметные результаты изучения курса «Родной (русский) язык» в **4 классе**

учащиеся научатся:

- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных

звуков

в слабой позиции в корне слова;

- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Учащиеся получают возможность научиться:

• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

- *производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;*
- *производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;*
- *определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;*
- *определять тип текста;*
- *писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.*

Тематическое планирование по родному (русскому) языку в 1 – 4 (общеобразовательных) классах составлено с учетом **рабочей программы воспитания**. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных 5 занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Содержание тем учебного курса

1 класс

Речь. Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова- «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы). Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но различные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова- «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова- «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов - «родственников».

Умение определить лексическое значение слова, в том числе на основе словообразовательного анализа. Умение определить лексическое значение многозначного слова по сюжетным картинкам, в контексте.

Умение выбрать синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова- «родственники» от синонимов, омонимов и слов с графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание. Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным или восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаками).

Текст. Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от нескольких предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текстов. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения. Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами - выражениями просьбы, благодарности, извинения, в собственной речевой практике с учетом ситуации общения, приветствия, прощания.

Содержание тем учебного курса

2 класс

Речь.

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать

образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

Содержание тем учебного курса

4 класс

4 класс.

.Слово.

Повторение изученного в 2 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью.

Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

2 класс

№	Название раздела	Кол-во часов		
			Теория	Практика
1	Слово	6		
2	Предложение и словосочетание.	2		
3	Текст.	6		
4	Культура общения.	1		
5	Повторение.	2		
	Итого :	17		

3 класс

№	Название раздела	Кол-во часов		
			Теория	Практика
1	Слово	4	2	2
2	Предложение и словосочетание.	3	1	2
3	Текст	7	5	2
4	Культура речи	3	1	2
	Итого :	17	9	8

4 класс

№	Название раздела	Кол-во часов		
			Теория	Практика

1	Слово	3	1	2
2	Предложение и словосочетание.	3	1	2
3	Культура речи	3	2	1
4	Текст	8	3	5
	Итого :	17	7	10

Календарно - тематический план 1 класс.

№ п\п	Дата	Тема урока (раздел)	Кол-во часов Тип урока	Планируемые результаты УУД	Возможные виды деятельности
Речь 1 ч.					
1		Речь.	1 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
Слово 5 ч.					
2		Слово, слово, слово...	1 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	-исправлять, редактировать свою речь, работать над наиболее распространёнными речевыми и грамматическими ошибками. -определять значение многозначного слова с помощью толкового словаря, отличать многозначные слова от омонимов - уметь распределять слова по теме	Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Наблюдать над этимологией слов. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.
3		Прямое и переносное значение слова.	1 <i>Комбинированный урок</i>		
4		Многозначные слова.	1 <i>Комбинированный урок</i>		
5		Тематические группы слов.	1 <i>Комбинированный урок</i>		
6		Загадки.	1 <i>Комбинированный урок</i>		
Предложение и словосочетание. 2ч					

7		Пословицы.	1 <i>Комбинированный урок</i>	редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и частей, распространять предложение ;	Различать предложение и словосочетание.
8		Учимся рассуждать.	1 <i>Комбинированный урок</i>		
Текст 6ч.					
9		Текст.	1 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	правильно оформлять письменный текст: размещение заголовка, соблюдение красной строки, правильное заполнение строк.	Составлять текст в устной форме; оформление текста на письме
10		Заглавие текста.	1 <i>Комбинированный урок</i>		
11		Тема текста.	1 <i>Комбинированный урок</i>		
12		Опорные слова.	1 <i>Комбинированный урок</i>	Создавать тексты по образцу (изложения), затем – собственных текстов на основе увиденного, прочитанного, услышанного (сочинения).	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.
13		Мы строим текст.	1 <i>Комбинированный урок</i>		
14		План текста.	1 <i>Комбинированный урок</i>		
Культура общения 1ч					
15		Культура речи. Вежливые слова	1 <i>Урок</i>	исправлять, редактировать свою речь, работать над наиболее	Использовать в речи «вежливые слова».

			<i>ознакомления с новым материалом</i>	распространёнными речевыми и грамматическими ошибками.	
Повторение 2 ч					
16		Проверочная работа.	1 <i>Контрольно-обобщающий урок</i>	Оценивать результаты выполненного задания	Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. Участвовать в групповом проекте.
17		Итоговое занятие КВН.	1 Урок - игра	Оценивать результаты выполненного задания Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей.	Составлять небольшой текст

Календарно - тематический план. 2 класс

№ п/п	Дата	Тема урока (раздел)	Кол-во часов Тип урока	Планируемые результаты УУД	Возможные виды деятельности
Слово (6 часов)					
1		Слово. Значение слова.	1 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Знакомить со словарями: толковым, орфографическим. Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
2		Омонимы	1 <i>Комбинированный урок</i>	Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса.	Распознавать среди данных пар слов омофоны, омоформы, фразеологизмы. Определять изобразительные средства языка

3		Омофоны, омоформы	1 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.	
4		Фразеологизмы	1 <i>Комбинированный урок</i>		
5		Изобразительные средства языка. Сравнение.	1 <i>Комбинированный урок</i>		
6		Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1 <i>Комбинированный урок</i>		
Предложение и словосочетание (2 часа)					
7		Связь между предложениями в тексте. Связь между частями текста	1 <i>Комбинированный урок</i>	Уметь работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст. Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Уметь редактировать простое предложение: исправлять порядок слов, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте
8		Работа с деформированным текстом	1 <i>Контрольно- обобщающий урок</i>		

Текст (6 часов)					
9		Текст. Тема текста. Заглавие.	1 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	<p>Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.</p> <p>Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.</p> <p>Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.</p>	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение.</p>
10		Текст. Опорные слова.	1 <i>Комбинированный урок</i>		
11		Текст. Опорные слова.	1 <i>Комбинированный урок</i>		
12- 13		Виды плана	2 <i>Комбинированный урок</i>		
14		Редактирование текста	1 <i>Контрольно- обобщающий урок</i>		
Культура общения (1 часа)					
15		Сочинение на тему «Письмо моему другу» Редактирование текста.	1 <i>Комбинированный урок</i>	<p>Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям</p>	<p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p>
Повторение (2 часа)					
16		Промежуточная аттестация Диктант	1		<p>Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в</p>

17		Материал для КВН, викторин, конкурсов.	1 <i>Урок - игра</i>		речи.
----	--	--	-------------------------	--	-------

Календарно -тематическое планирование 3 класс

№ урок а	Дата	Тема	Кол-во часов Тип урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты УУД
Слово 4 часа					
1		Многозначные слова.	1 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Формирование представления об многозначных словах. Употребление многозначных слов в устной и письменной речи. Уметь различать многозначные слова; уметь находить выражения с прямыми значениями слов.	<p>Личностные: -Умение работать в парах, в группе. Уважение к личности и её достоинства к окружающим. Позитивная самооценка. Умение вести диалог: учитель - ученик; ученик - ученик. Формировать уважительное отношение к искусству слова.</p> <p>Регулятивные: 1.В сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные цели и задачи. 2.Умение планировать свою деятельность и деятельность группы. 3. Вырабатывать способность различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: 1. Находить в тексте учебника, словарях информацию о многозначных словах, и их лексических значениях, анализировать и использовать эти слова в письменной и устной речи. 2. С помощью заданий и раздаточного</p>

					<p>материала составлять из словосочетаний, в состав которых входят многозначные слова, предложения.</p> <p>Коммуникативные: 1. Слушать, слышать и понимать речь учителя и одноклассников. 2. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение. 3. Строить монолог и диалог. 4. Умение работать в парах, в группах.</p>
2		Омонимы, омоформы и омофоны.	1 <i>Комбинированный урок</i>	<p>Формирование представления об омонимах, омоформах и омофонах.</p> <p>Употребление омонимов в устной и письменной речи. Уметь находить омонимы, омоформами и омофонами; уметь составлять с омонимами предложения, в которых раскрывался бы смысл слов.</p>	<p>Распознавать среди данных пар слов омофоны, омоформы, фразеологизмы. Определять изобразительные средства языка</p> <p><i>Составлять</i> из слов предложения</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.</p>
3		Фразеологизмы.	1 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	<p>Формирование представления о фразеологизмах.</p> <p>Употребление эпитетов в устной и письменной речи. Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять</p>	<p>Познавательные - содействовать овладению способностью понимать учебную задачу, соответствующую этапу урока и стремлению её выполнить;</p> <p>соотносить изученные понятия с реальной жизнью;</p> <p>Коммуникативные – развивать</p>

				<p>значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.</p>	<p>способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи; Регулятивные - содействовать формированию умения оценивать правильность своих действий и достижений на уроке. Личностные: -способствовать формированию уважительного отношения к иному мнению, воспитанию положительной мотивации к учению, интереса к урокам русского языка, толерантному отношению к русской культуре.</p>
4		Этимология.	<p><i>1</i> Урок ознакомления с <i>новым</i> материалом</p>	<p>Формирование представления об этимологии. Происхождение имен и отчеств. Уметь использовать этимологический словарь; уметь объяснять происхождение слов.</p>	<p>Познавательные: извлекать информацию; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Метапредметные: самостоятельно формулировать тему урока и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; определять степень успешности своей работы. Личностные: желание и умение проявлять самостоятельность, инициативу, целеустремленность, волевое усилие при преодолении трудностей; умение планировать и организовывать свою деятельность; владеть элементарными правилами учебного сотрудничества.</p>

Предложение и словосочетание 3 часа					
5		Сравнение, эпитеты, олицетворение. Работа с текстом.	1 <i>Комбинирующий урок</i>	Навыки употребления изобразительно-выразительных средств в устной речи.	<i>Составлять</i> из слов предложения Употребление эпитетов в устной и письменной речи
6		Происхождение имен и отчеств.	1 <i>Комбинирующий урок</i>		Уметь подбирать и употреблять сравнения в устной и письменной речи.
7		Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1 <i>Комбинирующий урок</i>	Умение уместного употребления пословиц в речи.	Уметь употреблять олицетворения в устной и письменной речи. Уметь использовать этимологический словарь; уметь объяснять происхождение слов
Текст 7 часов					
8		Текст-описание, повествование, рассуждение.	1 <i>Комбинирующий урок</i>	Уметь различать типы текстов	<i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.
9		Тема текста. Опорные слова.	1 <i>Комбинирующий урок</i>	Уметь определять тему текста; уметь определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать	<i>Составлять</i> тексты по опорным словам.. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Уметь составлять из предложений текст с

				текст	параллельной связью. Понимание составленных текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности
10		Связь предложений в тексте.	1 <i>Урок ознакомлен ия с новым материало м</i>	Деформированный текст. Уметь из предложений составлять текст	
11		Цепная и параллельная связь предложений в тексте..	1 <i>Урок ознакомлен ия с новым материало м</i>	Употребление местоимений и синонимов для связи предложений. Уметь определять способы цепной и параллельной связи предложений в тексте. Единая тема и смысл предложений.. Уметь составлять из предложений текст с параллельной связью	
12		. Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание».	1 <i>Самостоя тельная работа</i>	Уметь правильно определять и употреблять связь между предложениями в тексте	
13		Единый временной план текста.	1 <i>Урок ознакомлен ия с новым материало м</i>	Время глаголов. Временная соотнесенность глаголов в тексте. Уметь определить типы текста; уметь находить глаголы в тексте и определять их время Уметь редактировать повествовательные тексты	
14		Научный стиль.	1 <i>Урок ознакомлен</i>	Уметь различать научный текст от других.	

			<i>ия с новым материало м</i>		
Культура речи 3 часа					
15		Культура общения.	<i>Комбиниро ванный урок</i>	Употребление в речи слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения.	Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге. Уметь ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий.
16		Проверь себя.	Урок- проверка знаний		
17		Повторение пройденного за год.	<i>Комбиниро ванный урок</i>		

Календарно -тематическое планирование 4 класс

№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов Тип урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты УУД

Слово 3 часа

1		Омонимы, омофоны, омоформы Омонимы, омофоны, омоформы, каламбуры.	1 <i>Урок ознакомлен ия с новым материало м</i>	Формирование представления об омонимах, омофонах, омоформах, каламбурах.	Анализ объектов с целью выделения признаков. <i>Составлять</i> из слов предложения Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
2		Фразеологизмы. Применение их в сказках Использование фразеологизмов в разговорной речи	1 <i>Комбиниру ванный урок</i>	Формирование представления о фразеологизмах. Уметь определять слова с переносным значением слова. Навыки употребления фразеологизмов в устной и письменной речи.	
3		Диалектизмы.	1 <i>Урок ознакомлен ия с новым материало м</i>	Формирование представления о диалектизмах. Диалекты в литературном языке.	
Предложение и словосочетание 3 часа					
4		Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1 <i>Комбиниру</i>	Навыки употребления образительно-	<i>Составлять</i> из слов предложения Осознанное и

		Сравнение, эпитеты, олицетворение. Работа с текстом.	<i>ванный урок</i>	выразительных средств в устной речи.	произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Умение с достаточной полнотой и точностью
5		Метафора.	1 <i>Комбинированный урок</i>	Роль метафоры в художественном тексте.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации.
6		Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1 <i>Комбинированный урок</i>	Умение уместного употребления пословиц в речи.	
Культура речи 3 часа					
7		Рифма.	1 <i>Комбинированный урок</i>	Умение определять стихи, определенный ритм.	<i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера
8		Диалог и монолог.	1 <i>Комбинированный урок</i>	Диалог и монолог как форма речи.	
9		Драматические импровизации.	1 Урок - театр	Уметь трансформировать рассказ в пьесу.	
Текст 8 часов					
10		Композиция текста. Основные элементы композиции.	1 <i>Урок ознакомлен</i>	Уметь определять все части текста.	<i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль,

			<i>ия с новым материало м</i>		<p>план текста. Составлять планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности</p>
11		Композиция. Работа с деформированным текстом.	1 <i>Комбинированный урок</i>	Уметь определять элементы композиции текста.	
12		Творческая работа.	1 <i>Самостоятельная работа</i>	Писать сочинение на определенную тему.	
13		Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1 <i>Контрольный обобщающий урок</i>	Составлять текст в художественном стиле.	
14		Творческая работа.	1 <i>Самостоятельная работа</i>	Сочинение сказки по опоре.	
15		Публицистический стиль.	1 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Уметь писать сочинения в публицистическом стиле.	
16		Промежуточная аттестация Диктант	1		
17		Деловая игра «Вёрстка газеты».	1 <i>Комбинированный</i>	Формирование умения выпускать стенную газету.	

			<i>урок</i>		
--	--	--	-------------	--	--

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Творческая работа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Методическое пособие. 1 -4 класс. – М.: Росткнига.

Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение

Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера

Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель

Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф

Мультимедийные пособия:

- Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс, 4 класс (диск CD-ROM) авторы Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.
- Электронный образовательный ресурс Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Ноутбук

Интернет-ресурсы:

- Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
- Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
- Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
- Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
- Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>
- Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://inerneturok.ru>
- Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- Презентация уроков «Начальная школа». <http://nachalka.info>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/doc>.
- Дистанционный образовательный портал «Продленка» <http://prodlenka.org>
- Детские электронные презентации и клипы <http://wiki.rdf.ru>

Контрольно –измерительные материалы
Итоговый диктант по русскому языку
за учебный год
2 класс

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами:

- правописание звонких и глухих согласных в корне и на конце слов;
- безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением;
- разделительного мягкого знака;
- слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- правописание имён собственных;
- перенос слов.

Грамматическое задание:

- умение находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое);
- распознавать части речи;
- проверять безударную гласную в корне слова;
- делить слова для переноса.

Весна.

Наступила весна. Солнышко шлёт на землю свет и тепло. Звонко звучит капель. Журчат весёлые ручьи. Уже зазеленела травка. На лугу пасут коров и коз.

Федя и Борис идут в рощу. Роща шумит зелёной листвой. Мальчики увидели ландыши. Как хорошо пахнут белые ландыши! (43 слова)

Слова для справок: увидели.

Грамматическое задание:

1. В 4 предложениях подчеркните грамматическую основу, обозначьте части речи.
2. Выпишите из текста два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите для переноса слова: журчат, мальчики.

3 класс

Стояло жаркое лето. Мы отправились в лес. Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. Редко проникал сюда солнечный луч. Громадные ёлки стояли угрюмо. Они опустили свои могучие ветки. Тишь кругом.

Мы поспешили выйти на полянку. Она вся была залита светом. Радостные песни птиц встретили нас. В траве прыгали кузнечики. Прожужжали мохнатые шмели. Мы решили отдохнуть у берёзы. Она встретила нас зелёным шумом. (62 слова)

Слова для справок: проникал, кузнечики, прожужжали.

Грамматическое задание:

4. Укажите все изученные орфограммы.

5. Разберите по составу слова: тропинка, поспешили, радостные.
6. Выпишите три словосочетания существительных (мужского, женского, среднего рода) с прилагательными. Выделите окончания.

4 класс

Летняя прогулка

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспевают первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенёк у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле! **(80 слов)**

Грамматическое задание:

1. Разобрать первое предложение по членам и частям речи.
2. Выписать из текста по одному имени существительному, прилагательному и глаголу. Разобрать слова по составу.
3. Выполнить фонетический разбор имён существительных из второго предложения.

Критерии системы оценивания

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- ◆ нарушение правил орфографии при написании слов;
- ◆ пропуск и искажение букв в словах;
- ◆ замену слов;
- ◆ отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- ◆ неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;