

**Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 имени 174-го  
отдельного истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона  
имени Комсомола Удмуртии» города Воткинска Удмуртской Республики**

Рассмотрено:  
Протокол ШМО № 1  
от «31» мая 2022 г.

Согласовано:  
Протокол МС № 1  
от «29» июня 2022 г.

Утверждено  
приказом МБОУ  
«СОШ №17» №128-ос  
от «22» августа 2022 г.

Рабочая программа  
по учебному курсу  
«Литературные произведения родного края»  
в 4 классах  
на 2022 – 2023 учебный год

Разработано ШМО учителей начальных классов:  
4 «а» Четверикова С.В.  
4 «б» Погудина А.В.

город Воткинск 2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Литературные произведения родного края» на 2022/23 учебный год для обучающихся 4 классов МБОУ СОШ № 17 разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;

4) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

5) Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Приказа Минпросвещения от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254».

6) Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ № 17 на 2022/23 учебный год.

7) Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 17.

Рабочая программа по курсу «Литературные произведения родного края» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, обеспечена учебником Хайруллин Р.З., Найдёнова Е.А., Чумакова Е.А. Литературное чтение: Литература народов России (дополнительный модуль). 4 класс- М.: Дрофа. Программа предназначена для изучения основ краеведения. Актуальность данного курса заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребенка является осознанное принятие учащимися традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни. Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. Многие связывают человека с местом, где он родился и вырос, где узнал «первых лет уроки». Родной край и населяющие его люди, неповторимый облик родной природы – все это, проходя через сознание, становится частью человеческой судьбы. «Литература народов России» вводит учащихся в мир природы и человеческих отношений, позволяет сопоставлять реальные факты с их отражением в литературном творчестве. Это приближает школьника к жизненным истокам литературы. Программа составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к

поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальна проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

**Целью программы** является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории своей родины. Посредством ознакомления учащихся с произведениями художественной литературы, написанными носителями этнокультур, анализа этих произведений как источников этнической информации, сформировать у детей мотивацию к изучению этнокультурного разнообразия РФ, показать им примеры позитивного взаимодействия представителей разных народов, выделить общероссийские духовные скрепы. Ценность произведений национальных авторов – носителей этнокультур – в значительной степени заключается в том, что они передают этническую информацию образно, эмоционально, создавая эффект присутствия «здесь и сейчас». Известно, что этническое самосознание у человека складывается в полном объеме уже к 10-11 годам (Ж. Пиаже), то есть в пределах начальной школы. Оно может быть нескольких типов, включая неблагоприятные варианты (этноцентризм, этнофанатизм, этнонигилизм). Исходя из этого факта, при подборе литературных произведений в данной программе используются те, которые способствуют формированию позитивной этнической и гражданской идентичности.

#### **Задачи программы:**

- образовательные: структура программы позволяет познакомить ребят с многонациональным составом населения Удмуртской Республики, культурными учреждениями республики, историей возникновения и развития Малой Родины;
- развивающие: развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- воспитательные: воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

#### **Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Историко-литературный и природоведческий материал обогащает учащихся новыми сведениями о родном крае, расширяет кругозор, будет способствовать формированию высоконравственной личности. Тем самым школа будет готовить учащихся к активному участию в общественной жизни.

Книги писателей-земляков раскрывают красоту окружающей природы, жизнь которой юные краеведы познают непосредственно во время экскурсий и походов по родному краю. Любовь к природе у людей, способных понимать ее живую красоту, постепенно сливаются с чувством Родины, переходит в глубокие патриотические убеждения.

#### **Основные принципы, положенные в основу программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни республики, актуальность, воспитательная ценность.

#### **Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо-туристические технологии, проектные технологии.

Программа предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: тестовые работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

#### **Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане ОУ**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение факультативного курса «Литературные произведения родного края» отведено 34 часа (1 час в неделю).

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Совершенствование устной речи (умения слушать и говорить) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

**Ценностные ориентиры данной программы отражают целевые установки начального образования:**

- формирование основ гражданской идентичности посредством воспитания чувства сопричастности к истории и культуре народов Удмуртии, России;
- формирование психологически комфортных условий общения, сотрудничества на основе доброжелательности, внимания и уважения к людям;
- формирование и развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов гуманизма;
- формирование и развитие умения учиться, т.е. расширение познавательных интересов, формирование мотивов познания и творчества, способности к организации своей деятельности;

– формирование и развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

В результате изучения предмета на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса)**

**Личностные универсальные учебные действия.**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета – Литературного чтения;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета – Литературного чтения; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно

воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Ученик научится:**

- – планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;
- – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- – строить сообщения в устной и письменной форме;
- – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ,
- – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- – формулировать собственное мнение и позицию;
- – задавать вопросы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- – основам смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов; – проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

#### **Планируемые результаты**

В соответствии с системно-деятельностным подходом позволяющим обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи.

В результате реализации программы обучающиеся должны достичь следующих результатов:

- усвоение комплексных знаний по предмету, понимания взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих и мн. др. наук, формирование цельного мировосприятия

- понимание и принятие тех духовно-нравственных ценностей, которые были осмыслены, прочувствованы учащимся в ходе учебно-практической деятельности по предмету;
- формирование и воспитание чувства гражданственности, патриотизма, т.е. ценностное отношение к родному краю, народам Удмуртии, России, к историко-культурному наследию Удмуртии; элементарные представления об истории и культуре своего населённого пункта, города Ижевска и Удмуртии, о многообразии этнических традиций народов Удмуртии; первоначальный опыт освоения традиционных ценностей народов, проживающих в нашем регионе; опыт социальной и межэтнической, межкультурной коммуникации
- формирование и воспитание нравственных чувств, т.е. начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ Удмуртии; нравственно-этический опыт взаимодействия с представителями разного возраста, при выполнении учебно-практических задач; анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей
- формирование и воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к жизни, т.е. ценностное отношение к трудовым достижениям людей своего населённого пункта, города Ижевска, Удмуртии; ценностное и творческое отношение к учёбе, труду; элементарные представления о различных профессиях своего населённого пункта, Удмуртии; первоначальные навыки творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребности и начальные умения выражать себя в различных видах творческой деятельности
- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, т.е. подготовка и проведение народных игр, туристических походов; получение элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Удмуртии
- формирование и воспитание ценностного отношения к природе, т.е. усвоение элементарных представлений о народных традициях бережного отношения к природе в культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдения за природой;
- формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических ценностях, т.е. получение элементарных представлений о художественных ценностях культуры Удмуртии, культур народов, в ходе встреч с творческими людьми своего населённого пункта и Удмуртии, в ходе экскурсий в музеи республики, выставки и др., обучение наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, понимать и выражать красоту через художественные образы; получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

### **Содержание учебного предмета (курса) - 34 часа**

Территория и географическое положение населённого пункта. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Растительный и животный мир края. Богатство наших лесов. Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон; растения и животные района, занесенные в Красную книгу. События, прославившие Удмуртию в России, в мире. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края. Чтение удмуртских народных сказок. Сочинение сказки. Формирование ценностного отношения к здоровому



образу жизни, т.е. подготовка и проведение народных игр, туристических походов; получение элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Удмуртии. Формирование и воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к жизни, т.е. ценностное отношение к трудовым достижениям людей своего населённого пункта, города Ижевска, Удмуртии; ценностное и творческое отношение к учёбе, труду, элементарные представления о различных профессиях своего населённого пункта, Удмуртии; первоначальные навыки творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребности и начальные умения выражать себя в различных видах творческой деятельности. Имеют представление об одежде и подарках, соответствующих празднику. Применяют основные правила выбора и оформления подарка, дарения, принятия и благодарности за внимание. Понимают значимость народных песен, знают содержание некоторых народных песен своего народа и других.

Формирование и воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к жизни, т.е. ценностное отношение к трудовым достижениям людей своего населённого пункта, города Ижевска, Удмуртии; ценностное и творческое отношение к учёбе, труду; элементарные представления о различных профессиях своего населённого пункта, Удмуртии; первоначальные навыки творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребности и начальные умения выражать себя в различных видах творческой деятельности.

Тематическое планирование по факультативу «Литературные произведения» в 1 – 4 (общеобразовательных) классах составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Тематическое планирование по факультативу «Литературные произведения родного края» в 1 – 4 (общеобразовательных) классах составлено с учетом **рабочей программы воспитания**. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### Учебно-тематический план

№	Название раздела	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Контрольные, проверочная работа
1	Введение	1	1	-
2	Природа- истинный художник	2	2	
3	Нерушима, животворна тропка от отцов- к сынам.	5	5	-

<b>4</b>	Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>5</b>	Почему языки такие разные?	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
<b>6</b>	Культура и традиции.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>7</b>	Межэтническое общение.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>			
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>2</b>

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Название раздела, общее количество часов на изучение данного раздела	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности
1.		<b>Введение (1 час)</b>	Введение. Мой край на карте Родины	Комбиниров	
2.		<b>Природа- истинный художник (2 часа)</b>	Растительный мир Удмуртии. В. Туганаев «Удмуртский лес». Е. Кузнецов «Осенний карнавал»	Комбиниров	Рассказывают об особенностях растительного и животного мира своей республики. Слушают учителя .Отвечают на вопросы.
3.			Растительный и животный мир Республики. Ф. Васильев «Осеннее солнце»	Комбиниров	Познакомить с растительным и животным миром Удмуртии, показанном в стихах удмуртских и российских поэтов современности. Рассказывают об особенностях растительного и животного мира своей республики. Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Распознают некоторые лекарственные растения
4		<b>Нерушима, животворна тропка от отцов- к сынам. (5 часов)</b>	События, прославившие Удмуртию в России, в мире. О. Поскрёбышев «Наши родословные»	Комбиниров	Рассказывают, работают с текстом, беседуют.
5			Знаменитые люди Удмуртии. Б. Аншаков «На родине П.И. Чайковского»	Комбиниров	Слушают рассказ учителя, беседуют, работают с текстом.
6			Знаменитые люди Удмуртии. С Ширококов «Воткинский мальчик»	Комбиниров	Слушают рассказ учителя, беседуют, работают с текстом.
7			Знаменитые люди Удмуртии. О. Севрюков «Кавалерист- девица Надежда Дурова»	Комбиниров	Слушают рассказ учителя, беседуют, работают с текстом.
8			Детские писатели и поэты Приволжского края..	Комбиниров	Работают с текстом, выполняют практическую работу в паре

9		<b>Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности. (2 часа)</b>	Добрососедство как ценность. Рассказы о семейных ценностях.	Комбиниров	Понимают необходимость добрых взаимоотношений со своими соседями. Рассказывают, беседуют
10			Литература и фольклор народов России. Е. Пермяк «Белая бабочка»	Комбиниров	Приводят примеры из литературы, фольклора разных народов о значимости дружбы между народами. Учатся называть общечеловеческие ценности
11		<b>Почему языки такие разные? (3 часа)</b>	Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов о родной земле, о мире. «Петух с лисой», удмуртская сказка.	Комбиниров	Знакомятся с мифами, легендами, пословицами о родном крае
12			Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов о родной земле, о мире. «Алдар», удмуртская сказка. Закрепление.	Комбиниров	Могут цитировать отрывки из литературы и фольклора о Родине и мире
13			Песни моего народа. «Дочь хозяина мира», удмуртская сказка.	Комбиниров	Понимают значимость народных песен, знают содержание некоторых.
14		<b>Культура и традиции. (2 часа)</b>	Уникальность каждого народа и его культуры	Комбиниров	Слушают, называют ряд народов, населяющих Удмуртию.
15			Культура удмуртов и их обычаях.	Комбиниров	Имеют представление об особенностях культуры некоторых народов. Практическая работа в парах.
16		<b>Межэтническое общение. (4 часа)</b>	Представь себя другим. Е. Пермяк «Волчок»	Комбиниров	Слушают. Учатся преодолевать отчуждение в классе, способности действовать по согласию
17		<b>Промежуточная аттестация</b>	Представь себя другим. Е Пермяк «Обманное озеро».	Комбиниров	Умеют проигрывать и анализировать ситуацию дружбы, примирения, объединения при совместной деятельности. Используют полученные навыки в реальной жизни

### Лист корректировки рабочей программы

Лист коррекции рабочей программы по \_\_\_\_\_  
учителя \_\_\_\_\_

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата изменений (дата проведения по факту)	Причина изменений	Подпись руководителя ШМО

## Перечень учебно-методического обеспечения (УМК учителя, УМК ученика)

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/сер. «Стандарты второго поколения», М., Изд-во «Просвещение».

2. Удмуртские народные сказки, мифы и легенды/ Сост. Кралина Н. П.

3. Хайруллин Р.З., Найдёнова Е.А., Чумакова Е.А. Литературное чтение: Литература народов России (дополнительный модуль). 4 класс- М.: Дрофа.

### Материально-техническое обеспечение предмета

- иллюстрации к литературным произведениям;
- портреты писателей;
- репродукции произведений живописи;
- компьютер, проектор, презентации, видеофильмы.

### Интернет-ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://www.openclass.ru>
- <http://www.eorhelp.ru>
- Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
- Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
- Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
- Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
- Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>
- Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://inerneturok.ru>
- Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- Презентация уроков «Начальная школа». <http://nachalka.info>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/doc>.
- Дистанционный образовательный портал «Продленка» <http://prodlenka.org>
- Детские электронные презентации и клипы <http://wiki.rdf.ru>

### Материально – техническое обеспечение

- Мультимедийный проектор
- Мультимедийные приложения (DVD-видео, CD-ROM диски)
- Интерактивная доска