

**Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 имени 174-го
отдельного истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона
имени Комсомола Удмуртии» города Воткинска Удмуртской Республики**

Рассмотрено:
Протокол ШМО № 1
от «31» мая 2022 г.

Согласовано:
Протокол МС № 1
от «29» июня 2022 г.

Утверждено
приказом МБОУ
«СОШ №17» №128-ос
от «22» августа 2022 г.

Рабочая программа
по учебному курсу
«Школа развития речи»
в 3 классах
на 2022 – 2023 учебный год

Разработано ШМО учителей начальных классов:
3 «а» Ложкина Л.В.
3 «б» Абашева Т. М.

город Воткинск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Школа развития речи» на 2022/23 учебный год для обучающихся 3 классов МБОУ СОШ № 17 разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;

4) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

5) Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Приказа Минпросвещения от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254».

6) Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ № 17 на 2022/23 учебный год.

7) Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 17.

Данная программа является адаптированной (модифицированной), имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках учебного курса по направлению развития личности «общекультурное».

Программа составлена на основе Программы курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского, Л.Д. Мали, О.С. Арямовой, С.А. Климовой, Н.С. Песковой.

Данная программа позволяет перенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы учебного курса по русскому языку.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это основа интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Поэтому данный курс назвали «Школа развития речи».

Программа "Школа развития речи" имеет научно-познавательное направление. Она позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

В основу тематического **планирования** программы положены следующие темы:

- Речь.
- Слово.
- Предложение и словосочетание.
- Текст. Культура общения.

Новизна программы:

-Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общения

-Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся.

-Занятия выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер.

Кроме того, программа предусматривает возможность внесения корректив любую тему.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы:

Развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции

Задачи:

Образовательные:

-расширение и углубление программного материала;

-совершенствование навыков анализа различных фактов языка;

-пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Воспитательные:

-воспитание любви и уважения к великому русскому языку;

-воспитание чувства патриотизма;

-повышение общей языковой культуры учащихся;

-выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

-развитие интереса к языку как учебному предмету;

- общего языкового развития младших школьников;

-развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Исходя из задач, на решение которых направлена данная программа. Мы **планируем** следующие **результаты:**

1.Каждый ученик углубит свои языковые знания, а также получит опыт самостоятельной работы над языковыми проблемами.

2.У учащихся начнет формироваться интерес к родному языку, родной культуре, а как следствие чувство патриотизма (гордости за свою Родину), чувство национальной принадлежности.

3.У учащихся начнут формироваться такие качества как активность, ответственность, самостоятельность.

Формы контроля полученных результатов:

1.Самостоятельные работы (2 за год).

2.Наблюдение.

3. Презентации проектных работ, КВН.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия для учеников 3-го класса 40 минут. Всего по программе 34 часа за учебный год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Школа развития речи».

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- а) сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3 класс

Речь. Техника выразительности речи.

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо - временная соотнесенность глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов
Речь. Техника выразительности речи (2 час).		
1	Речь. Выразительность речи.	2
Слово(17 часов).		
2	Многозначные слова.	1
3	Омонимы, омоформы и омофоны.	1
4	Фразеологизмы.	1
5	Сравнения.	1
6	Олицетворение.	1
7	Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты.	1
8	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1
9	Откуда приходят слова	1

10	Этимология.	1
11	Как тебя зовут?	1
12	Наши фамилии.	1
13	Проект « Что в имени тебе моем...»	1
14	Топонимы.	1
15	Устаревшие слова.	1
16	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри».	1
17	Проверочная работа.	1
18	Анализ проверочной работы	1
Текст(15 часов).		
19	Типы текстов.	1
20	Тема текста. Опорные слова.	1
21	Связь предложений в тексте.	1
22	Цепная связь предложений в тексте.	1
23	Параллельная связь предложений в тексте.	1
24	Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание».	1
25	Единый временной план текста.	1
26	Стили речи.	1
27	Научный стиль.	1
28	Словари.	1
29	Культура общения.	2
30	Промежуточная аттестация	1
31	Анализ проверочной работы	1
32	Итоговое занятие Викторина.	1
Всего		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол -во часов	Элементы содержания	УУД			
					Познават.	Коммуникат.	Регулятив.	Личност.
Речь. Техника выразительности речи (2 часа)								
1		Речь. Выразительность речи.	2	Правильность, точность, богатство, выразительность речи. Выразительное чтение художественных произведений.	- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,	-Уметь донести свою позицию до собеседника; -Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. -Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. -Учиться согласованно	-Проговаривать последовательность действий на уроке. -Учиться работать по предложенному учителем плану. -Учиться отличать выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение	а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания; б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач; г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию
Слово (17 часа).								
2		Многозначные слова.	1	Многозначные слова. Использование многозначных слов в устной и письменной речи.				
3		Омонимы, омоформы и омофоны.	1	Омонимы, омоформы и омофоны. Использование омонимов в устной и письменной речи.				
4		Фразеологизмы.	1	Использование эпитетов в устной и письменной речи.				
5		Сравнения.	1	Сравнение. Использование сравнений в устной и письменной речи.				
6		Олицетворение.	1	Олицетворение. Использование олицетворений в устной и письменной речи.				
7		Изобразительно -	1	Эпитеты. Их значение.				

		выразительные средства языка. Эпитеты.		Употребление эпитетов в устной и письменной речи.	полученную на уроках. -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	технологии оценивания образовательных достижений.	своего мнения; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.
8		Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	Эмоционально окрашенные слова. Употребление эмоционально окрашенных слов в устной и письменной речи.				
9		Откуда приходят слова	1	Заемствованные слова. Употребление заимствованных слов в устной и письменной речи.				
10		Этимология.	1	Этимология. Происхождение и появление слов в языке.				
11		Как тебя зовут?	1	Происхождение имен и отчеств.				
12		Наши фамилии.	1	Происхождение фамилий.				
13		Проект «Что в имени тебе моем...»	1					
14		Топонимы.	1	Происхождение географических названий.				
15		Устаревшие слова.	1	Устаревшие слова, архаизмы.				
16		Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри».	1					
17		Проверочная работа.	1					
18		Анализ проверочной работы	1					
Текст (10 часов).								
19		Типы текстов.	1	Текст-описание, повествование, рассуждение.				

20		Тема текста. Опорные слова.	1	Тема текста. Опорные слова. Составление текста по опорным словам.				
21		Связь предложений в тексте.	1	Деформированный текст.				
22		Цепная связь предложений в тексте.	1	Цепная связь предложений в тексте. Употребление местоимений и синонимов для связи предложений.				
23		Параллельная связь предложений в тексте.	1	Единая тема и смысл предложений. Параллельная связь предложений в тексте.				
24		Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание».	1					
25		Единый временной план текста.	1	Единый временной план текста. Время глаголов. Временная соотнесенность глаголов в тексте.				
26		Стили речи.	1	Стиль речи. Разновидности стилей речи. Монолог и диалог.				
27		Научный стиль.	1	Научный стиль.				
28		Словари.	1	Словарь. Виды словарей. Использование словарей при чтении.				
Культура общения (5 часов).								
29		Культура общения.	2	Слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые				

				слова в диалоге.				
30		Промежуточная аттестация	1	Творческая работа				
31		Анализ проверочной работы	1					
32		Итоговое занятие .Викторина.	1					

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации программы используются следующие методы:

- игра (деловая, ролевая, познавательная)
- беседа
- метод проектов
- беседа
- экскурсия
- решение ситуационных задач
- викторина
- конкурс

В качестве учебно-методических пособий к программе *для учителя* используется:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие.3 класс. – М.: Росткнига, 2010.
для детей:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей – М.: Росткнига, 2012.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 1978.

Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ

Сфера, 2006.

Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград:

Учитель, 2011.

Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.:

Вентана-Граф, 1996

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.openclass.ru>

<http://www.eorhelp.ru>

• Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

• Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

• Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

• Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:
<http://nachalka.com>

• Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

• Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

• Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://inerneturok.ru>

• Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>

• Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

• Презентация уроков «Начальная школа». <http://nachalka.info>

• Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/doc>.

• Дистанционный образовательный портал «Продленка» <http://prodlenka.org>

• Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru>

Большая детская энциклопедия (6-12 лет).

<http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

Почему и потому. Детская энциклопедия <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова
<http://standart.edu.ru>

Материально – техническое обеспечение

- Мультимедийный проектор
- Мультимедийные приложения (DVD-видео, CD-ROM диски)
- Интерактивная доска

Творческая работа

1. Дописать конец рассказа «Аист прилетел»

Щурясь от яркого солнца, мы смотрели на небо. В воздухе кружили птицы. Они почти не двигали своими большими крыльями. Самый сильный аист подлетел к старому дереву. На верхушке его чернели остатки гнезда. На другой день аист стал чинить его.

2. Расположить предложения так, чтобы получился рассказ. Озаглавить его.

1. Он разгр...бал ла...ками мурав...иную кучу.
2. Так дро...освоб...ждался от насекомых-паразитов.
3. По муравейн...ку прыгал дрозд.
4. Муравьи быстро «вычесывают» все, что ск...пилось под крыльями, и опрыскивают тело к...слотой.
5. Птица выт...нула в стор...ны крылья и пос...дела минут дес...ть.
6. Такие муравьиные ванны принимают многие лесн...птиц... . (По В. Пескову)

3. Восстанови текст «Играющие собаки»

Но Мопс не переставал играть, а Полкан смотрел на него очень благосклонно.

К Полкану подбежал маленький Мопс и стал на него кидаться и лаять: хватать зубами за огромные лапы, за морду и, казалось, очень надоедал большой угрюмой собаке.

Видишь ли, – сказал Володе отец. – Полкан добрее тебя. Когда с тобою начнут играть твои маленькие братья и сестры, то непременно дело кончится тем, что ты их поколотишь. Полкан же знает, что большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых.

Володя стоял у окна и смотрел на улицу, где грелась на солнышке большая собака, Полкан.

Погоди-ка, вот она тебе задаст! – сказал Володя. – Проучит она тебя.

(К. Ушинский)

4. Из данных слов составить предложения. Получившийся текст озаглавить.

1. Растопила, снежные, весна, сугробы.
2. Листвой, деревья, помолодевшие, украсились.
3. Крылатые, в, насекомые, воздухе, закружились.
4. С, жаворонки, скворцы, ласточки, юга, прилетели.
5. Слышатся, задорные, всюду, песни, пернатых.

5. Из данных слов составить предложения. Получившийся текст озаглавить.

1. Мокрый, падал, неба, снежок, с.
2. И, снеговика, выбежали двор, стали, ребята, во, лепить.
3. Слепил, Коля, и, на, с, в, ведром, голове, на, метлой, снеговика, руке.
4. Окошками, домик, снежный, с, ледяными, Женя, выстроила.
5. Дед, получился, Мороз, Толи, у, хороший.
6. Бородой, елочкой, он, зеленой, белой, в, был, с, и, руке.
7. Снегурочка, а, рядом, стояла.

6. Расположить предложения так, чтобы получился рассказ. Озаглавить его.

1. Там тетерева наелись березовых почек.
2. Стая птиц полетела на лесную полянку.
3. Утром проснулись тетерева и удивились.

4. Потом они нырнули в мягкий снег.
5. Кругом был снег.
6. Теперь у птиц есть убежище от врагов.