

**Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 имени 174-го
отдельного истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона
имени Комсомола Удмуртии» города Воткинска Удмуртской Республики**

Рассмотрено:
Протокол ШМО № 1
от «31» мая 2022 г.

Согласовано:
Протокол МС № 1
от «29» июня 2022 г.

Утверждено
приказом МБОУ
«СОШ №17» №128-ос
от «22» августа 2022 г.

Рабочая программа
по учебному курсу
«Занимательный русский язык»
во 2 классах
на 2022 – 2023 учебный год

Разработано ШМО учителей начальных классов:
2 «а» Санникова Н.А.
2 «б» Пашкова Е.В.
2 «в» Дектерева Л.И.

город Воткинск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Занимательный русский язык» на 2022/23 учебный год для обучающихся 2-го класса МБОУ СОШ № 17 разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) ФГОС НОО для 1-4 классов;
- 3) Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 4) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- 5) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- 6) Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Приказа Минпросвещения от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254».
- 7) Учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ № 17 на 2022/23 учебный год.
- 8) Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 17.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Формирование ключевых компетентностей, к которым относится проектная компетенция, должно стать одним из результатов образования, а проектирование и проектная деятельность – новым содержанием. В настоящее время современная школа должна обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Отличительные особенности программы:

Преподавание предмета ведется по безотметочной системе.

Режим занятий:

Занятия проходят один раз в неделю.

Рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 1 часа в неделю (всего 34 часа).

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

- возраст детей и их психологические особенности: 8-9 лет;
- число обучающихся: 2 класс – не менее 10 человек;
- продолжительность занятий – 40 минут.

Ожидаемые результаты:

- улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
- развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;
- укрепление здоровья школьников.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;

- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Содержание разделов программы

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Календарно – тематический планирование

№ п/п	Дата	Темы занятий	Тип урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты (УУД)
1		Что мы знаем о звуках и буквах	1	Различают звуки и буквы. Распознают условные обозначения звуков речи. Развивают фонематический слух, ориентация в пространстве. Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Делать выводы о звуках и буквах русского языка, уметь договариваться и приходить к общему решению. Планировать совместно с учителем свои действия.
2		Что такое лексика?	1	Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Классифицируют слова по тематическим группам. Фронтальная работа Работа в парах	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил поведения. Делать выводы о значении слов. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.
3		Однозначные и многозначные слова	1	Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Работают с толковым и орфографическим словарями. Работа в группах	Делать выводы о многозначных словах .Умение осознавать роль языка и речи в жизни человека. Умение слушать и понимать речь других.
4		Путешествие в страну гласных звуков.	1	Работа на карточках «Вставь пропущенные гласные». Отыщи гласные буквы в тексте .	Уметь различать гласные звуки в русском языке. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
5		Хитрые гласные	1	Сказка о гласных буквах Я, Е, Ё,И и согласной й. Игры «Скажи наоборот», «Исправь ошибки». Работа в карточках «Вставьте пропущенные буквы». Диктант.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осознанно строить свое высказывание. Прогнозирование результата.
6		Слова-братья	1	Распознают среди данных пар слов синонимы. Подбирают к слову синонимы Индивидуальная работа.	Аргументировать свою позицию. Принимать и сохранять учебную задачу. Делать выводы о синонимах, различать оттенки значений синонимов.
7		Слова- наоборот	1	Распознают среди данных пар слов антонимы. Подбирают к слову антонимы. Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Аргументировать свою позицию. Принимать и сохранять учебную задачу. Делать выводы об антонимах, различать оттенки значений антонимов.
8		Эти интересные	1	Заучивание запоминок. Тренировочные игры и	Установление учащимися связи между целью

		сочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу.		упражнения на эту тему. Выполнение тестов	учебной деятельности и ее мотивом. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий: умение обнаруживать и исправлять ошибки. Умение слушать и вступать в диалог. Формирование положительного отношения к учению. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
9		Эти интересные сочетания: чк, чн, щн, нщ.	1	Заучивание запоминок. Тренировочные игры и упражнения на эту тему. Выполнение тестов.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий: умение обнаруживать и исправлять ошибки. Умение слушать и вступать в диалог. Формирование положительного отношения к учению. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
10		И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	1	Разгадывать ребусы. Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы, употреблять в речи пословицы и поговорки, объяснять их значение	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий: умение обнаруживать и исправлять ошибки. Умение слушать и вступать в диалог. Формирование положительного отношения к учению. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
11		Играем со словарными словами	1	Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; оценивать результаты выполненного задания. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Оценивать результаты своей деятельности. Умение слушать и вступать в диалог. Формирование положительного отношения к учению. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

12		Создание памятки «Правила переноса»	1	Правила составления памятки. Работа по составлению памятки. Тренировочные упражнения. Игра «Исправь ошибки». Проведение опытов.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий: умение обнаруживать и исправлять ошибки. Умение слушать и вступать в диалог. Формирование положительного отношения к учению.
13		Волшебник ударение.	1	Сказка «Волшебник ударение», «Ударные и безударные гласные», «Почему Ё всегда ударная» Шифровка слов. Гласные без хлопот. Работа со словами-омографами. Разгадывание загадок.	Характеризовать ударные и безударные гласные. Оценивать результаты своей деятельности. Умение слушать и вступать в диалог. Формирование положительного отношения к учению. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
14		Секреты некоторых букв	1	Уточнить представления детей о буквах «Я», «Е», «Ё», «Ю», о разделительном твёрдом знаке, а также о мягком знаке как показателе мягкости согласных и разделительном мягком знаке, различаем две роли мягкого знака в словах.	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий: умение обнаруживать и исправлять ошибки. Умение слушать и вступать в диалог. Формирование положительного отношения к учению. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
15		Интересные согласные Н, Р, М, Л, Й.	1	Рассматривание артикуляции. Загадки. Игра «Чудесный мешочек». Рисование букв шнурком. Игра «Придумай интересные слова». Работа на карточках «Вставьте пропущенные буквы». Чтение весёлых стихотворений про эти буквы.	Формирование социальной роли ученика. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий: умение обнаруживать и исправлять ошибки. Умение слушать и вступать в диалог. Формирование положительного отношения к учению. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
16		Еще раз о синонимах и антонимах	1	Распознают среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работают со словарями синонимов и антонимов учебника, находят нужную информацию. Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Аргументировать свою позицию. Принимать и сохранять учебную задачу. Делать выводы о синонимах, различать оттенки значений синонимов и антонимов.
17		Удивительный фокусник мягкий знак.	2	Учимся различать мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак, находим синонимы и антонимы в тексте,	Формирование социальной роли ученика. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий: умение обнаруживать и исправлять ошибки.

				разгадывать шарады, анаграммы и метаграммы, развивать внимание, мышление и пространственную ориентацию, расширяем словарный запас.	Умение слушать и вступать в диалог. Формирование положительного отношения к учению. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
18		Два разделительных брата.	1	Сказка про мальчика Незнайкина «Забавные истории». Чтение стихотворений с ь и ъ. Упражнения, тесты на закрепление данной темы.	Различать Ъ и Ь знаки. Аргументировать свою позицию. Принимать и сохранять учебную задачу. Делать выводы.
19		Проверочный тест.	1	Повторение пройденного. Викторина.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий: умение обнаруживать и исправлять ошибки.
20		Память и грамотность.	1	Рассказ о видах памяти – показ презентации. Зарядка для развития памяти. Тренировка памяти через специальные игры.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий: умение обнаруживать и исправлять ошибки. Умение слушать и вступать в диалог. Формирование положительного отношения к учению. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
21		Словарные слова .Словарный диктант.	1	Ребусы по разгадыванию словарных слов. Рисование словарного слова. Написание словарного диктанта.	Оценивать результаты своей деятельности. Умение слушать и вступать в диалог. Формирование положительного отношения к учению. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
22		Слова, обозначающие предметы	1	Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находят в тексте части речи с опорой на их признаки. Индивидуальная работа.	Оценивать результаты своей деятельности. Умение слушать и вступать в диалог. Формирование положительного отношения к учению. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
23		Слова, обозначающие действие предметов	1	Распознают глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицируют глаголы по вопросам. Индивидуальная работа.	Учиться различать слова, обозначающие слова – названия предметов. Принимать и сохранять учебную задачу. Делать выводы.

				Фронтальная работа	
24		Слова, обозначающие признаки предметов	1	Распознают имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Выделяют из предложения словосочетания с именами прилагательными. Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Учиться различать слова, обозначающие слова – названия признаков предмета. Принимать и сохранять учебную задачу. Делать выводы.
25		Части речи все важны.	1	Развиваем умение различать части речи, одушевлённые и неодушевлённые предметы, образовывать словосочетания по образцу, развивать внимание, мышление и пространственную ориентацию. Развиваем артистические способности.	Аргументировать свою позицию. Принимать и сохранять учебную задачу. Делать выводы. Учиться различать слова,
26		Текст, тема, главная мысль	1	Отличают текст от других записей по его признакам. Осмысленно читают текст. Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Формирование социальной роли ученика. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий: умение обнаруживать и исправлять ошибки. Умение слушать и вступать в диалог. Формирование положительного отношения к учению.
27		Заголовок-голова всему	1	Определяют тему и главную мысль текста. Соотносят текст и заголовок. Подбирают заголовок к заданному тексту. Работа в парах	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осознанно строить свое высказывание. Прогнозирование результата. Учиться взаимодействовать а паре.
28		Работаем с фразеологизмами	1	Работают с толковым и орфографическим словарями. Оценивают эстетическую сторону речевого высказывания. Развиваем внимание, мышление, воображение, речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
29		Что нам стоит слово построить.	1	Сказка «Как подарок превратился в икподар», «Знакомство с окончанием». Работа на карточках «Вставьте подходящее окончание», исправьте ошибки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
30		Внимание, корень! Секреты родственных слов.	1	Сказка «Почему корень назвали корнем». Тренировочные упражнения «Кто командует корнем!» (ударение и смысл). Зашифруй и расшифруй слова. Работа на карточках «Найди в	Формирование положительного отношения к учению. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Строить сообщения в устной и

				словах корни» Занятие в форме рассказывания сказки. Игры «Замечательный сад», «Третий лишний». Упражнения на подбор родственных слов, использование зарифмованного материала. Работа со словообразовательным словарём. Тавтология. Игра «Домино».	письменной форме. Уметь находить однокоренные слова и употреблять в своей речи.
31		Такие разные приставки. Такие разные суффиксы	1	Чтение стихотворений про приставки. Работа на карточках по дифференциации предлогов и приставок, «Найди в словах приставки», зашифруй и расшифруй слова. Сказка «Суффикс работяга». Зашифруй и расшифруй слова. Работа на карточках «Найди в словах суффиксы»	Формирование положительного отношения к учению. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Строить сообщения в устной и письменной форме. Уметь находить суффиксы.
32		Промежуточная аттестация	1	Тестирование	
33		Игры с предлогами Викторина.	1	Изготовление памятки «Предлоги». Игра с весёлым Колобком. Тренировочные упражнения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
34		Закрепление пройденного.	1	Закрепляем умение грамотно писать словарные слова, различать слова различных частей речи, а также одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, развиваем внимание, слуховую и смысловую память, мышление, речь, пространственную ориентацию, воображение, расширяем словарный запас.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий: умение обнаруживать и исправлять ошибки. Умение слушать и вступать в диалог. Формирование положительного отношения к учению. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
		Итого:	34ч.		

Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2011 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2011г
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2012 г.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2014г.
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2014 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2013 г.

Интернет-ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru>
 - <http://www.openclass.ru>
 - <http://www.eorhelp.ru>
 - Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
 - Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
 - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
 - Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
 - Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
 - Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>
 - Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://inerneturok.ru>
 - Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
 - Презентация уроков «Начальная школа». <http://nachalka.info>
 - Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/doc>.
 - Дистанционный образовательный портал «Продленка» <http://prodlenka.org>
 - Детские электронные презентации и клипы <http://wiki.rdf.ru>
- Большая детская энциклопедия (6-12 лет).
<http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-enciklopedija-6-12.html>
Почему и потому. Детская энциклопедия <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова
<http://standart.edu.ru>

Материально – техническое обеспечение

- Мультимедийный проектор
- Мультимедийные приложения (DVD-видео, CD-ROM диски)
- Интерактивная доска

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

Лист корректировки рабочей программы

Лист коррекции рабочей программы по _____

учителя _____

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата изменений (дата проведения по факту)	Причина изменений	Подпись руководителя ШМО

Тест

1. Какие из этих слов однокоренные?

- а) мастер – мастерить;
- б) купить – купаться;
- в) нежный – подснежник;
- г) рисовый – рисовать.

2. Вставь пропущенные буквы.

Е или И? а) с...стрица; б) бр...вно; в) т...шина; г) л...тает;

Ж или Ш? а) ло...ка; б) ча...ка; в) теле...ка; г) малы...ка;

Е, И или Я? а) д...кабрь; б) за...ц; в) товар...щ; г) ...зык.

А или О? а) кар...ндаш; б) ог...род; в) Р...ссия; г) алф...вит.

3. Какое из этих предложений повествовательное?

- а) Берегите лес!
- б) Утром в лесу можно услышать птичье пение.
- в) Вы любите гулять по лесу?

4. Какое слово правильно разделено для переноса?

- а) ста-я;
- б) стой-те;
- в) на-йду;
- г) и-голка;

5. Что мы слышим и произносим?

- а) буквы;
- б) звуки.

6. Зачеркни то, что неправильно.

- а) одеть (мальчика; на мальчика);
- б) надеть (сестрёнку; на сестрёнку);
- в) надеть (на ребёнка; ребёнка).

7. Сколько звуков в слове заяц?

- а) три;
- б) четыре;
- в) пять.

8. Посчитай количество букв и звуков в слове въезд. Укажи правильный ответ.

- а) 4 б., 4 зв.;
- б) 5 б., 4 зв.;
- в) 5 б., 5 зв.

9. Какое слово нельзя переносить?

- а) шутка;
- б) котик;
- в) заяц;
- г) кость.

10. Определи проверочное слово к слову СОСНОВЫЙ.

- а) сосна;
- б) сосны.

11. Укажи слово с разделительным мягким знаком.

- а) львёнок;
- б) крепость;
- в) хлопья.

12. Отметь слова, в которых второй слог ударный.

- а) карандаши;
- б) пенал;
- в) ручка;

г) тетрадка.

13. Подчеркни слова, обозначающие предметы.

а) побежали;

б) ребята;

в) играли;

г) улица.

14. Выбери слова, обозначающие признак предмета.

а) зелёная;

б) лягушка;

в) прыгала;

г) забавная.

15. Выбери слова, обозначающие действие предмета.

а) лилась;

б) водичка;

в) бежал;

г) книга.

Ответы итогового теста по русскому языку, 2 класс

Номер задания	Ответы
1	а)
2	а) е, б) е, в) и, г) е а) ж, б) ш, в) ж, г) ш а) е, б) я, в) и, г) я а) а, б) о, в) о, г) а
3	б)
4	б)
5	б)
6	а) на мальчика б) сестренку в) ребенка
7	в)
8	в)
9	г)
10	б)
11	в)
12	б) г)
13	а) в)
14	а) г)
15	б) г)