

**Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской  
Республики  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 имени 174-го отдельного  
истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона имени  
Комсомола Удмуртии» города Воткинска Удмуртской Республики**

**РАССМОТРЕНО**

Протокол ШМО №1  
от 30.08.2024 года

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол методсовета  
№1 от 30.08.2024 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
№105-ос от 30.08.2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса «Раскрываем секреты текста»  
начальное общее образование  
2 – 4 классы**

Составители:  
Четверикова С.В.  
Воронкова О.С.  
Комиссарова Н.В.  
Санникова Н.А.  
Дектерева Л.И.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Раскрываем секреты текста» реализуется на уровне начального общего образования со 2 по 4 класс по направлению педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021 года (ФГОС НОО), а также федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО). Содержание программы направлено на устранение трудностей овладения младшими школьниками осознанным чтением и на дальнейшее совершенствование их читательской грамотности. Со 2 по 4 класс программа предусматривает работу по повышению мотивации, совершенствованию механизма чтения, повышению осознанности чтения, использованию приемов чтения при решении широкого спектра учебных и жизненных задач. При создании программы учитывались принципы дифференциации и индивидуализации, что позволяет оказывать адресную помощь каждому школьнику. Для оказания педагогической поддержки младшим школьникам, испытывающим трудности как с освоением механизма чтения, так и с осознанностью чтения, предусмотрена работа, обеспечивающая полноценную читательскую деятельность. При отборе содержания программы были учтены результаты многолетнего исследования лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», посвященного выявлению и определению путей преодоления трудностей младших школьников.

При разработке программы также были приняты во внимание целевые ориентиры, зафиксированные в Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р.

Поскольку читательская грамотность является одним из важнейших компонентов функциональной грамотности, при разработке программы было принято во внимание появление в ФГОС НОО 2021 г. такого общесистемного требования к реализации федеральной образовательной программы начального общего образования, как создание в образовательной организации условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся, которая рассматривается как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию».

Программа направлена на формирование читательской грамотности как одной из базовых составляющих функциональной грамотности и нацелена на развитие у младших школьников всех групп универсальных учебных действий. Наибольший развивающий эффект программы связан с совершенствованием такой подгруппы познавательных учебных действий, как «работа с информацией». Особое внимание в программе уделено развитию следующих действий, входящих в эту подгруппу: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Основные цели курса:**

- преодоление имеющихся у младших школьников трудностей чтения;
- улучшение качества чтения, развитие основных читательских умений;
- повышение мотивации к читательской деятельности;

- развитие читательской активности, развитие познавательного интереса к решению учебных и жизненных задач средствами чтения;

ознакомление с приемами работы с информацией, содержащейся в текстах разных видов;

- развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания в процессе чтения и при выполнении заданий к тексту.

При конструировании программы была учтена сложность и многогранность такого вида речевой деятельности, как чтение. Опираясь на утверждение Е.Л. Гончаровой о том, что «процесс читательского развития может быть описан как становление особой психологической функциональной системы, отвечающей за превращение содержания текста в содержание личного, смыслового, познавательного и творческого опыта читателя (слушателя)», стремясь к становлению у младших школьников чтения как деятельности, направленной на превращение закодированного в тексте авторского опыта в личный, смысловой, познавательный и творческий опыт читателя (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, А.Н. Лобок), нельзя было не учитывать и таких составляющих работы по формированию читательской грамотности, как: зрительное восприятие и распознавание письменного текста, воссоздание звуковой формы слов по их графической (буквенной) модели (перекодирование графически зафиксированного текста в звучащую речь), осмысленное понимание письменного текста и извлечение из текста информации, необходимой для решения учебно-познавательной задачи и разрешения той или иной жизненной ситуации.

Освоение младшими школьниками программы предлагаемого курса будет способствовать развитию таких читательских умений, как поиск информации, выделение информации, нужной для решения учебной или жизненной задачи, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение содержащихся в тексте фрагментов информации и идей, их интерпретация; соотнесение информации разных видов (текстовой, графической и др.), использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей, объяснения, обоснования утверждений, а также для принятия решений в учебных и жизненных ситуациях.

При построении курса «Раскрываем секреты текста» выдержан принцип преемственности и перспективности. На уровне основного общего образования работа по формированию функциональной читательской грамотности может быть продолжена.

Для достижения заявленных целей при конструировании содержания курса «Раскрываем секреты текста» были выделены следующие блоки:

1. «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст»;
2. «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации»;
3. «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте»;
4. «Соединяем, анализируем, обобщаем»;
5. «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму»;
6. «Проверяем себя: точно ли понят текст»

В 3–4 классах дополнительно представлен блок «Учимся устанавливать достоверность информации текста»

Выделение этих блоков позволяет развивать читательскую грамотность и предупреждать появление трудностей в процессе овладения осознанным чтением, устранять имеющиеся проблемы.

Содержание блока «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст» связано с развитием мотивации к чтению, преодолением психологических барьеров (в том числе предубеждением, что читать очень трудно/скучно/неинтересно) и с созданием ситуаций, разрешить которые можно только с помощью чтения

В процессе работы с заданиями этого блока младшие школьники приобретают опыт решения учебных и жизненных задач с помощью текстов.

Блок «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации» в большей степени направлен на развитие группы умений извлекать из текста информацию, представленную в тексте в явном виде, воссоздавать зрительный образ того, о чем говорится в тексте. Для поддержания интереса к чтению и развитию творческих способностей детей используется прием создания книг. Включение младших школьников в продуктивную

деятельность, направленную на создание творческого продукта в виде собственной книги, предполагает подбор иллюстраций к фрагментам текста, подбор фрагментов текста, соответствующих предложенной иллюстрации.

Содержание блока «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте» направлено на развитие читательского умения формулировать простые выводы. Развитие данного умения осуществляется с помощью такого приема, как заполнение небольших смысловых пропусков в тексте с учетом контекста на уровне абзаца.

Блок «Соединяем, анализируем, обобщаем» включает содержание, которое направлено на активизацию речемыслительных способностей читателей, развитие читательских умений интегрировать отдельные значительные части текста в единое смысловое целое, интерпретировать содержание текста, выявлять основную идею, если она не выражена в явном виде.

Блок «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму» направлен на формирование умений оценивать содержание и форму текста, выявлять недостатки специально подобранных текстов и применять элементарные приемы редактирования текстов. Задания, которые предлагаются в этой части курса, носят пропедевтический характер, учитывают особенности восприятия текста обучающимися начальной школы.

Блок «Проверяем себя: точно ли понят текст» предполагает развитие регулятивных универсальных учебных действий, умений проверять себя. Содержание этого блока предполагает выполнение проверочных работ в течение всего занятия с последующей самопроверкой и обсуждением в группе правильного выполнения заданий к тексту, выполнение мини-работ, занимающих по времени небольшую часть занятия. Кроме того, на каждом занятии предлагаются различные приемы проверки правильности выполнения заданий к тексту.

Вводимый в программу в 3–4 классах блок «Учимся устанавливать достоверность информации текста» направлен на отработку универсального учебного действия распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа ее проверки. Содержание блока позволяет развивать критическое мышление, усваивать критерии оценки достоверности, овладевать приемами проверки достоверности. Материалы блока (тексты и задания) спроектированы с учетом возрастных особенностей восприятия информации младшими школьниками

**Формы проведения занятий** направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

**Место курса в учебном плане.** Занятия проводятся один раз в неделю, во 2–4 классах – по 34 часа за учебный год.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РАСКРЫВАЕМ СЕКРЕТЫ ТЕКСТА»**

---

### **2 КЛАСС**

**Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации**

Выбор из предложенных иллюстраций тех, которые точно соответствуют тексту: опора на детали, описание которых есть в тексте.

Иллюстрирование фрагментов текста: поиск конкретных сведений, которых сообщаются в тексте.

Поиск в художественном тексте описания внешности героя, поиск в научно-популярном тексте описания объекта. Подбор иллюстраций или самостоятельное иллюстрирование.

Оформление иллюстрированной мини-энциклопедии «Что такое? Кто такой?» Выделение в тексте слов, важных для подбора/создания иллюстраций с опорой на текст.

Создание проекта «Книга о словах»: художественное оформление страницы книги, посвященной выбранному слову.

**Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте**

Поиск в тексте объяснения значения не часто употребляемых в речи слов. Соотнесение многозначного слова и значения, в котором это слово использовано в тексте.

Поиск в тексте фразеологического оборота, определение значения фразеологического оборота с опорой на текст.

Формулирование простых выводов на основе информации, полученной из текста.

Ответы на вопросы по содержанию текста, требующие простого вывода, несложного умозаключения.

Заполнение пропусков в тексте с опорой на информацию, содержащуюся в абзаце.

### **Соединяем, анализируем, обобщаем**

Осмысление последовательности событий, о которых говорится в тексте. Заполнение пропусков в вопросном плане текста с четкой логико- смысловой структурой.

Заполнение пропусков в номинативном плане текста с четкой логико-смысловой структурой.

Выявление черт характера героя произведения.

Сравнение по предложенным критериям двух героев одного и того же текста.

### **Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму**

Поиск в тексте примеров использования слов в прямом и переносном значении.

Выявление в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет). Объяснение уместности их употребления

Поиск в тексте средств изображения героев и выражения их чувств.

Поиск в тексте фактических ошибок.

Поиск в тексте ошибок в построении словосочетаний и предложений (в рамках изученного) и их исправление.

### **Проверяем себя: точно ли понят текст**

Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами, в том числе сопоставление собственных развернутых ответов с предложенными вариантами ответов. Выявление расхождений, установление причины расхождения.

### **Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст**

Ориентация в содержании книги по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям.

Обсуждение прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета.

Создание небольшого устного рассказа о прочитанной книге. Использование предлагаемой дополнительной справочной литературы для получения информации в соответствии с учебной задачей.

Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся найти выход из проблемной жизненной ситуации.

## **3. КЛАСС**

### **Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации**

Приемы создания словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, запись объяснения значения слова на странице книги; подбор предложений с этим словом.

Поиск в тексте описания местности (пейзажа), выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование.

Поиск в тексте описания интерьера, выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование.

Поиск в тексте описания героя. Поиск несовпадения словесного описания и предложенного изобразительного портрета.

Создание книг с вопросами к тексту и ответами на них. Подтверждение фрагментом текста ответа на вопрос.

Игра «Есть или нет» – формулирование вывода о том, есть или нет в тексте указанная информация.

### **Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте**

Установление связи 2–3 фактов, на которые есть указание в определенной части текста.

Формулирование на основе двух фактов, приведенных в тексте, простых выводов (на основе прочитанного/прослушанного текста).

### **Соединяем, анализируем, обобщаем**

Установление взаимосвязи между событиями, эпизодами художественного текста.

Выявление взаимосвязи фактов, содержащихся в разных частях текста, для установления не названной в тексте причины случившегося.

Установление взаимосвязи между поступками, мыслями, чувствами героев текста.

Самостоятельный выбор основания для сопоставления событий, о которых идет речь в тексте.

Самостоятельный выбор основания для сопоставления героев текста, их поступков (например, по аналогии или по контрасту).

Определение последовательности событий в тексте.

Установление взаимосвязи разных событий информационного текста:

определение причины и следствия.

Деление текста на смысловые части. Отражение каждой смысловой части в плане.

Письменное выборочное изложение содержания прочитанного или воспринятого на слух текста.

Создание коротких устных и письменных высказываний на основе прочитанного/прослушанного художественного и/или информационного текста.

### **Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму**

Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).

Поиск в тексте ошибок, связанных с выражением мысли (смысловые, логические, фактические, этико-речевые). Обучающиеся не должны квалифицировать тип ошибки, необходимо установить место в тексте, где ошибка допущена, и объяснить суть ошибки своими словами. Подбор вариантов корректировки текста.

Поиск в тексте ошибок, связанных с речевым оформлением текста (речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные).

### **Учимся устанавливать достоверность информации текста**

Сопоставление двух точек зрения, представленных в одном тексте. Сопоставление двух точек зрения, представленных в разных текстах. Сопоставление информации фрагмента справочного текста и заметок путешественников.

Использование приема проверки достоверности информации текста на основе информации словарной статьи и/или энциклопедии, учебника.

Использование справочной литературы, необходимой для уточнения информации художественного текста.

### **Проверяем себя: точно ли понят текст**

Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами. Понимание критериев оценивания развернутых ответов. Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона.

### **Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст**

Работа над мотивацией к чтению.

Создание по заданному образцу устного и письменного краткого отзыва о прочитанном произведении.

Моделирование ситуаций, в которых именно умение читать помогает обучающимся справиться с проблемой.

## **4 КЛАСС**

### **Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации**

Создание книги «Словарь слов, которые мы узнали, читая тексты»: работа с толковым словарем, работа с текстами (поиск в тексте объяснения значения слова, сопоставление значения слова в контексте и в толковом словаре). Отбор примеров употребления слова в предложениях текста.

Создание книги «Почему это происходит»: поиск информации в фрагменте текста, содержащего объяснение явления.

Проект «Создаем таблицу». Создание таблицы на основе прочитанного научно-популярного текста: поиск научной информации в тексте; формулирование оснований для структурирования информации (в рамках изученного и с учетом возрастных особенностей).

### **Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте**

Использование информации из определенной части текста для объяснения одного из утверждений, содержащихся в тексте.

### **Соединяем, анализируем, обобщаем**

Установление взаимосвязи между фактами, изложенными в научно-популярном тексте. Обобщение информации, содержащейся в разных частях текста, для доказательства утверждения. Установление взаимосвязи между событиями, которые описываются автором художественного текста.

Создание устных и письменных высказываний на заданную тему по содержанию художественного текста (7 предложений).

### **Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму**

Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение). Понимание роли изобразительно-выразительных средств в тексте (в рамках изученного, с учетом возрастных особенностей восприятия текста учащимися).

Поиск в тексте ошибок, связанных с содержанием и речевым оформлением. Подбор вариантов корректуры текста.

### **Учимся устанавливать достоверность информации текста**

Сравнение информации одного и нескольких текстов по предложенным критериям.

Поиск фрагментов текста, содержащих противопоставление информации. Поиск фрагментов двух текстов, содержащих противопоставление информации.

Поиск фрагментов текста, содержащих противоречивую информацию. Поиск фрагментов двух текстов, содержащих противоречивую информацию.

Критерии установления достоверности информации, содержащейся в тексте.

### **Проверяем себя: точно ли понят текст**

Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами. Применение предложенных критериев оценивания развернутых ответов. Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона.

### **Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст**

Работа над мотивацией к чтению.

Выявление недостатка информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного текста.

Обсуждение прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета.

Создание развернутого устного и письменного отзыва о прочитанном произведении с обоснованием собственного мнения.

Обсуждение со сверстниками собственного круга чтения. Моделирование ситуаций, в которых именно умение читать помогает справиться с проблемой.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РАСКРЫВАЕМ СЕКРЕТЫ ТЕКСТА»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

*Духовно-нравственное воспитание:*

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

*Эстетическое воспитание:*

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности; приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества.

*Экологическое воспитание:*

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

*Ценности научного познания:*

развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

##### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

##### **Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

##### **Самоконтроль:**



устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу изучения курса внеурочной деятельности **во 2 классе** обучающийся научится:

находить конкретные сведения, которые сообщаются в тексте, для выбора иллюстрации или самостоятельного иллюстрирования фрагментов текста;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе полученной из текста информации;

обращаться к словарю для уточнения значения слова; находить в тексте описание героя;

определять последовательность событий прочитанного текста;

составлять вопросный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);

составлять номинативный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);

понимать фактическое содержание текста, его смысл;

устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям; создавать высказывание на заданную тему по содержанию текста (не менее 3 предложений);

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

находить в тексте явные фактические и грамматические ошибки и исправлять их (в рамках изученного);

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет);

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу изучения курса внеурочной деятельности **в 3 классе** обучающийся научится:

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста;

находить в тексте описание пейзажа, интерьера; подтверждать ответ примерами из текста;

обнаруживать несовпадения словесного и изобразительного портрета героя;

устно и письменно выборочно пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста;

устанавливать взаимосвязь между событиями текста;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям; создавать устные и письменные высказывания на основе

прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 4 предложений)

создавать устно и письменно краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

использовать словарную статью для проверки достоверности информации текста.

К концу изучения курса внеурочной деятельности **в 4 классе** обучающийся научится:

структурировать информацию текста при заполнении таблицы; подтверждать ответ примерами из текста; составлять план текста, в котором не выделены смысловые части;

письменно излагать прочитанный/прослушанный текст подробно и выборочно;

устанавливать взаимосвязь между событиями текста;

обобщать информацию из разных частей текста для доказательства утверждения, высказанной мысли;

сравнивать и противопоставлять информацию текста;

создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 6 предложений)

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение);

создавать устно и письменно краткий и развернутый отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;

находить в тексте грубые ошибки, связанные с выражением мысли, речевым оформлением, несоблюдением норм речевого этикета (в рамках изученного);

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации.

**Формы контроля** полученных результатов:

1. Самостоятельные работы (2 за год).

2. Наблюдение.

3. Презентации проектных работ, КВН.

### **Формы занятий**

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие проекты.
- практические и учебные игры
- презентации
- занимательные беседы
- встреча с интересными людьми

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная.

**Основные виды деятельности обучающихся:** знакомство с научно-популярной литературой, проектная деятельность самостоятельная работа, работа в парах, в группах, творческие работы.

В процессе реализации программы используются следующие методы:

- игра (деловая, ролевая, познавательная)
- беседа
- метод проектов
- беседа
- экскурсия
- решение ситуационных задач
- викторина
- конкурс

**Система оценивания:** безотметочная

Результаты в виде накопительной системы (создание портфолио)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Блок 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации	8	-	3	ООО «АЙ-СМАРТ»
2	Блок 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте	4	-	-	ООО «АЙ-СМАРТ»
3	Блок 3. Соединяем, анализируем, обобщаем	4	-	2	ООО «АЙ-СМАРТ»
4	Блок 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму	6	-	2	ООО «АЙ-СМАРТ»
5	Блок 5. Проверяем себя: точно ли понят текст	6	-	1	ООО «АЙ-СМАРТ»
6	Блок 6. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст	6	-	2	ООО «АЙ-СМАРТ»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	-	10	

**3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Блок 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации	6	-	2	ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
2	Блок 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте	2	-	-	ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
3	Блок 3. Соединяем, анализируем, обобщаем	5	-	1	ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
4	Блок 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму	4	-	1	ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
5	Блок 5. Учимся устанавливать достоверность информации текста	5	-	-	ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
6	Блок 6. Проверяем себя: точно ли понят текст	6	-	1	ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
7.	Блок 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст	6	-	2	ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	-	7	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Блок 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации	7	-	3	ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
2	Блок 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте	1	-	-	ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»

3	Блок 3. Соединяем, анализируем, обобщаем	4	-	-	ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
4	Блок 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму	4	-	1	ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
5	Блок 5. Учимся устанавливать достоверность информации текста	6	-	-	ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
6	Блок 6. Проверяем себя: точно ли понят текст	6	-	1	ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
7.	Блок 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст	6	-	2	ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	-	7	

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			ЭОРы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Блок 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации (8 часов)</b>					
1	Иллюстрируем книги	1			ООО «АЙ-СМАРТ
2	Иллюстрируем книги	1			ООО «АЙ-СМАРТ
3	Иллюстрируем книги	1			ООО «АЙ-СМАРТ
4	Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?»	1			ООО «АЙ-СМАРТ
5	Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?»	1			ООО «АЙ-СМАРТ
6	Работаем над проектом «Книга о словах»	1		1	ООО «АЙ-СМАРТ
7	Работаем над проектом «Книга о словах»	1		1	ООО «АЙ-СМАРТ
8	Работаем над проектом «Книга о словах»	1		1	ООО «АЙ-СМАРТ
<b>Блок 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте (4 часа)</b>					
9	Делаем выводы о значении слова в тексте	1			ООО «АЙ-СМАРТ
10	Делаем выводы о значении слова в тексте	1			ООО «АЙ-СМАРТ

11	Читаем и делаем выводы	1			ООО «АЙ-СМАРТ
12	Читаем и делаем выводы	1			ООО «АЙ-СМАРТ
<b>Блок 3. Соединяем, анализируем, обобщаем (4 часа)</b>					
13	Определяем последовательность событий, составляем план текста	1			ООО «АЙ-СМАРТ
14	Определяем последовательность событий, составляем план текста.	1			ООО «АЙ-СМАРТ
15	Читаем и сравниваем	1		1	ООО «АЙ-СМАРТ
16	Читаем и сравниваем	1		1	ООО «АЙ-СМАРТ
<b>Блок 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму (6 часов)</b>					
17	Ищем в тексте сравнения и эпитеты	1			ООО «АЙ-СМАРТ
18	Ищем в тексте сравнения и эпитеты	1			ООО «АЙ-СМАРТ
19	Ищем фактические ошибки	1			ООО «АЙ-СМАРТ
20	Ищем фактические ошибки	1			ООО «АЙ-СМАРТ
21	Ищем в тексте грамматические ошибки	1		1	ООО «АЙ-СМАРТ
22	Ищем в тексте грамматические ошибки	1		1	ООО «АЙ-СМАРТ
<b>Блок 5. Проверяем себя: точно ли понят текст (6 часов)</b>					
23	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	1			ООО «АЙ-СМАРТ
24	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	1			ООО «АЙ-СМАРТ
25	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	1			ООО «АЙ-СМАРТ
26	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	1			ООО «АЙ-СМАРТ
27	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	1			ООО «АЙ-СМАРТ
28	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	1		1	ООО «АЙ-СМАРТ
<b>Блок 6. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст (6 часов)</b>					
29	Ищем с помощью текста решение проблемы	1			ООО «АЙ-СМАРТ
30	Ищем с помощью текста решение проблемы	1			ООО «АЙ-СМАРТ
31	Рассказываем о прочитанном	1			ООО «АЙ-СМАРТ
32	Рассказываем о прочитанном	1			ООО «АЙ-СМАРТ
33	Итоговое занятие. Викторина	1		1	ООО «АЙ-СМАРТ
34	Итоговое занятие. Викторина	1		1	ООО «АЙ-СМАРТ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	-	10	

### Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			ЭОРы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Блок 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации (6 часов)</b>					
1	Создаем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	1			ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
2	Создаем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	1		1	ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
3	Создаем иллюстрированную книгу	1			ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
4	Создаем иллюстрированную книгу	1			ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
5	Создаем иллюстрированную книгу	1		1	ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
6	Игра «Есть или нет»: поиск информации в тексте	1			ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
<b>Блок 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте (2 часа)</b>					
7	Читаем и делаем выводы	1			ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
8	Читаем и делаем выводы	1			ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
<b>Блок 3. Соединяем, анализируем, обобщаем (5 часов)</b>					
9	Определяем последовательность событий, составляем план текста	1			ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
10	Определяем последовательность событий, составляем план текста	1			ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
11	Читаем и устанавливаем взаимосвязь	1			ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
12	Читаем и устанавливаем взаимосвязь	1			ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
13	Читаем и устанавливаем взаимосвязь	1		1	ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
<b>Блок 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму (4 часа)</b>					

14	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
15	Ищем ошибки в тексте	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
16	Ищем ошибки в тексте	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
17	Ищем ошибки в тексте	1		1	ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
<b>Блок 5. Учимся устанавливать достоверность информации текста (5 часов)</b>					
18	Сопоставляем информацию разных текстов	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
19	Сопоставляем информацию разных текстов	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
20	Сопоставляем информацию разных текстов	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
21	Используем прием проверки достоверности информации	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
22	Используем прием проверки достоверности информации	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
<b>Блок 6. Проверяем себя: точно ли понят текст (6 часов)</b>					
23	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
24	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
25	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
26	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
27	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
28	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	1		1	ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
<b>Блок 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст (6 часов)</b>					
29	Ищем с помощью текста решение проблемы	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
30	Ищем с помощью текста решение проблемы	1			ООО « Издательство



					«Академкнига / Учебник»
31	Обсуждаем прочитанное	1			ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
32	Обсуждаем прочитанное	1			ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
33	Итоговое занятие. Викторина	1		1	ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
34	Итоговое занятие. Викторина	1		1	ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	-	7	

### Календарно-тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			ЭОРы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Блок 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации (7 часов)</b>					
1	Создаем книгу «Словарь слов, которые мы узнали, читая тексты»	1			ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
2	Создаем книгу «Словарь слов, которые мы узнали, читая тексты»	1			ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
3	Проект: создаем книгу «Почему это происходит»	1			ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
4	Проект: создаем книгу «Почему это происходит»	1			ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
5	Проект: создаем книгу «Почему это происходит»	1		1	ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
6	Проект «Создаем таблицу»	1		1	ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
7	Проект «Создаем таблицу»	1		1	ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
<b>Блок 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте (1 час)</b>					
8	Читаем и делаем выводы	1			ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»

<b>Блок 3. Соединяем, анализируем, обобщаем (4 часа)</b>					
9	Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно- популярном тексте	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
10	Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно- популярном тексте	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
11	Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в художественном тексте	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
12	Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в художественном тексте	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
<b>Блок 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму (4 часа)</b>					
13	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, метафоры, олицетворения	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
14	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, метафоры, олицетворения	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
15	Ищем ошибки в тексте	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
16	Ищем ошибки в тексте	1		1	ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
<b>Блок 5. Учимся устанавливать достоверность информации текста (6 часов)</b>					
17	Сравниваем и противопоставляем информацию	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
18	Сравниваем и противопоставляем информацию	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
19	Сравниваем и противопоставляем информацию	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
20	Ищем противоречия в информации текстов	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
21	Ищем противоречия в информации текстов	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
22	Ищем противоречия в информации текстов	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
<b>Блок 6. Проверяем себя: точно ли понят текст (6 часов)</b>					
23	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
24	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»

25	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
26	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
27	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
28	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	1		1	ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
<b>Блок 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст (6 часов)</b>					
29	Ищем с помощью текста решение проблемы	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
30	Ищем с помощью текста решение проблемы	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
31	Обсуждаем прочитанное	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
32	Обсуждаем прочитанное	1			ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
33	Итоговое занятие. Викторина	1		1	ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
34	Итоговое занятие. Викторина	1		1	ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	-	7	

## **Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения**

### **Рекомендуемая литература для обучающихся:**

Мищенко Л.В. Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей – М.: Росткнига.

### **Рекомендуемая литература для учителя:**

Вакуленко Ю.А. Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры - Волгоград: Учитель.

Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2011 г.

Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.

Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2011г

Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2012 г.

Карпенко М. Т Сборник загадок. - М., 2013 г.

Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера.

Мищенко Л.В. Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “СамВен”, 2014г.

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. – М.: Росткнига.

Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2014 г.

Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:**

ООО « Издательство «Академкнига / Учебник»;

ООО «АЙ-СМАРТ

### **Материально – техническое обеспечение**

- Мультимедийный проектор

- Мультимедийные приложения (DVD-видео, CD-ROM диски)

- Интерактивная доска

## Творческая работа

**1. Дописать конец рассказа «Аист прилетел»**

Щурясь от яркого солнца, мы смотрели на небо. В воздухе кружили птицы. Они почти не двигали своими большими крыльями. Самый сильный аист подлетел к старому дереву. На верхушке его чернели остатки гнезда. На другой день аист стал чинить его.

**2. Расположить предложения так, чтобы получился рассказ. Озаглавить его.**

1. Он разгр...бал ла...камимурав...иную кучу.
2. Так дро... освоб...ждался от насекомых-паразитов.
3. По муравейн...ку прыгал дрозд.
4. Муравьи быстро «вычесывают» все, что ск...пилось под крыльями, и опрыскивают тело к...слотой.
5. Птица выт...нула в стор...ны крылья и пос...дела минут дес...ть.
6. Такие муравьиные ванны принимают многие лесн... птиц... (По В. Пескову)

**3. Восстанови текст «Играющие собаки»**

Но Мопс не переставал играть, а Полкан смотрел на него очень благосклонно.

К Полкану подбежал маленький Мопс и стал на него кидаться и лаять: хватать зубами за огромные лапы, за морду и, казалось, очень надоедал большой угрюмой собаке.

Видишь ли, – сказал Володе отец. – Полкан добрее тебя. Когда с тобою начнут играть твои маленькие братья и сестры, то непременно дело кончится тем, что ты их поколотишь. Полкан же знает, что большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых.

Володя стоял у окна и смотрел на улицу, где грелась на солнышке большая собака, Полкан.

Погоди-ка, вот она тебе задаст! – сказал Володя. – Прочит она тебя. (К. Ушинский)

**4. Из данных слов составить предложения. Получившийся текст озаглавить.**

1. Растопила, снежные, весна, сугробы.
2. Листвой, деревья, помолодевшие, украсились.
3. Крылатые, в, насекомые, воздухе, закружились.
4. С, жаворонки, скворцы, ласточки, юга, прилетели.
5. Слышатся, задорные, всюду, песни, пернатых.

**5. Из данных слов составить предложения. Получившийся текст озаглавить.**

1. Мокрый, падал, неба, снежок, с.
2. И, снеговика, выбежали двор, стали, ребята, во, лепить.
3. Слепил, Коля, и, на, с, в, ведром, голове, на, метлой, снеговика, руке.
4. Окошками, домик, снежный, с, ледяными, Женя, выстроила.
5. Дед, получился, Мороз, Толи, у, хороший.
6. Бородой, елочкой, он, зеленой, белой, в, был, с, и, руке.
7. Снегурочка, а, рядом, стояла.

**6. Расположить предложения так, чтобы получился рассказ. Озаглавить его.**

1. Там тетерева наелись березовых почек.
2. Стая птиц полетела на лесную полянку.
3. Утром проснулись тетерева и удивились.
4. Потом они нырнули в мягкий снег.
5. Кругом был снег.
6. Теперь у птиц есть убежище от врагов.

### Формы учета рабочей программы воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- применение различных форм урока: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Применение технологии геймификации: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.