

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17 имени 174-го отдельного истребительного
противотанкового артиллерийского дивизиона имени Комсомола Удмуртии»
города Воткинска Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол ШМО №1 от
30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол Методсовета
№1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№105-ос от 30.08.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Физика. Углубленный уровень»

среднее общее образование

10-11 класс

Составители:

(ID 381399) Вяткина Е.С.,

(ID 5105847) Гончарук В.Т.

г. Воткинск, 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Программа по физике определяет обязательное предметное содержание, устанавливает рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа по физике даёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Физика» на углублённом уровне.

Изучение курса физики углублённого уровня позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым обучающимся, которые необходимы для продолжения образования в организациях профессионального образования по различным физико-техническим и инженерным специальностям.

В программе по физике определяются планируемые результаты освоения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные (на углублённом уровне). Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу по физике на уровне среднего общего образования на углублённом уровне, является системно-деятельностный подход.

Программа по физике включает:

- планируемые результаты освоения курса физики на углублённом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;
- содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Программа по физике имеет примерный характер и может быть использована учителями физики для составления своих рабочих программ.

Программа по физике не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики на углублённом уровне при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определило характер и бурное развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающегося, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики на уровне среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики углублённого уровня предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов. При этом рассматриваются на уровне общих представлений и современные технические устройства, и технологии.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Освоение содержания программы по физике должно быть построено на принципах системно-деятельностного подхода. Для физики реализация этих принципов базируется на использовании самостоятельного эксперимента как постоянно действующего фактора учебного процесса. Для углублённого уровня – это система самостоятельного ученического эксперимента,

включающего фронтальные ученические опыты при изучении нового материала, лабораторные работы и работы практикума. При этом возможны два способа реализации физического практикума. В первом случае практикум проводится либо в конце 10 и 11 классов, либо после первого и второго полугодий в каждом из этих классов. Второй способ – это интеграция работ практикума в систему лабораторных работ, которые проводятся в процессе изучения раздела (темы). При этом под работами практикума понимается самостоятельное исследование, которое проводится по руководству свёрнутого, обобщённого вида без пошаговой инструкции.

В программе по физике система ученического эксперимента, лабораторных работ и практикума представлена единым перечнем. Выбор тематики для этих видов ученических практических работ осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей поурочного планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить прямые и косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя применение знаний из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение/предсказание протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса курс физики углублённого уровня на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических опытов, лабораторных работ и работ практикума, а также демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте

одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

- Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;

- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности;

- развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО углублённый уровень изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования выбирается обучающимися, планиующими продолжение образования по специальностям физико-технического профиля.

На изучение физики (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Раздел 1. Научный метод познания природы.

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике.

Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы).

Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная).

Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при помощи аналоговых и цифровых измерительных приборов.

Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков.

Раздел 2. Механика.

Тема 1. Кинематика.

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта.

Прямая и обратная задачи механики.

Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики.

Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки.

Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение снарядов, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты.

Демонстрации.

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Способы исследования движений.

Иллюстрация предельного перехода и измерение мгновенной скорости.

Преобразование движений с использованием механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Направление скорости при движении по окружности.

Преобразование угловой скорости в редукторе.

Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того же тела в разных системах отсчёта.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении.

Измерение ускорения свободного падения (рекомендовано использование цифровой лаборатории).

Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Проверка гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела.

Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.

Исследование зависимости периода обращения конического маятника от его параметров.

Тема 2. Динамика.

Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры).

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил.

Второй закон Ньютона для материальной точки.

Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы.

Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением.

Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения.

Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда.

Технические устройства и технологические процессы: подшипники, движение искусственных спутников.

Демонстрации.

Наблюдение движения тел в инерциальных и неинерциальных системах отсчёта.

Принцип относительности.

Качение двух цилиндров или шаров разной массы с одинаковым ускорением относительно неинерциальной системы отсчёта.

Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил с произведением массы тела на его ускорение в инерциальной системе отсчёта.

Равенство сил, возникающих в результате взаимодействия тел.

Измерение масс по взаимодействию.

Невесомость.

Вес тела при ускоренном подъёме и падении.

Центробежные механизмы.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение равнодействующей сил при движении бруска по наклонной плоскости.

Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Изучение движения системы тел, связанных нитью, перекинутой через лёгкий блок.

Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости $F_{\text{тр}}(N)$.

Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения.

Изучение движения груза на валу с трением.

Тема 3. Статика твёрдого тела.

Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела.

Условия равновесия твёрдого тела.

Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие.

Технические устройства и технологические процессы: кронштейн, строительный кран, решётчатые конструкции.

Демонстрации.

Условия равновесия.

Виды равновесия.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

Конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости.

Изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Тема 4. Законы сохранения в механике.

Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс.

Импульс силы и изменение импульса тела.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях.

Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы.

Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки.

Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость.

Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии.

Технические устройства и технологические процессы: движение ракет, водомёт, копёр, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках.

Демонстрации.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Измерение мощности силы.

Изменение энергии тела при совершении работы.

Взаимные превращения кинетической и потенциальной энергий при действии на тело силы тяжести и силы упругости.

Сохранение энергии при свободном падении.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение импульса тела по тормозному пути.

Измерение силы тяги, скорости модели электромобиля и мощности силы тяги.

Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы.

Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии.

Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути.

Сравнение изменения потенциальной энергии пружины с работой силы трения.

Определение работы силы трения при движении тела по наклонной плоскости.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих

моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом.

Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа).

Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц.

Технические устройства и технологические процессы: термометр, барометр, получение наноматериалов.

Демонстрации.

Модели движения частиц вещества.

Модель броуновского движения.

Видеоролик с записью реального броуновского движения.

Диффузия жидкостей.

Модель опыта Штерна.

Притяжение молекул.

Модели кристаллических решёток.

Наблюдение и исследование изопроцессов.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование процесса установления теплового равновесия при теплообмене между горячей и холодной водой.

Изучение изотермического процесса (рекомендовано использование цифровой лаборатории).

Изучение изохорного процесса.

Изучение изобарного процесса.

Проверка уравнения состояния.

Тема 2. Термодинамика. Тепловые машины.

Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих её состояние на микроскопическом уровне.

Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию.

Модель идеального газа в термодинамике – система уравнений: уравнение Менделеева–Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа.

Квазистатические и нестатические процессы.

Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV -диаграмме.

Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение.

Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчёт количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе.

Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы.

Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура.

Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов.

Принципы действия тепловых машин. КПД.

Максимальное значение КПД. Цикл Карно.

Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация «тепловых» отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии.

Демонстрации.

Изменение температуры при адиабатическом расширении.

Воздушное огниво.

Сравнение удельных теплоёмкостей веществ.

Способы изменения внутренней энергии.

Исследование адиабатного процесса.

Компьютерные модели тепловых двигателей.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение удельной теплоёмкости.

Исследование процесса остывания вещества.

Исследование адиабатного процесса.

Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры кипения жидкостей.

Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования.

Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости.

Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций.

Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне).

Преобразование энергии в фазовых переходах.

Уравнение теплового баланса.

Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривлённой поверхностью жидкости. Формула Лапласа.

Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы, современные материалы.

Демонстрации.

Тепловое расширение.

Свойства насыщенных паров.

Кипение. Кипение при пониженном давлении.

Измерение силы поверхностного натяжения.

Опыты с мыльными плёнками.

Смачивание.

Капиллярные явления.

Модели неньютоновской жидкости.

Способы измерения влажности.

Исследование нагревания и плавления кристаллического вещества.

Виды деформаций.

Наблюдение малых деформаций.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Изучение закономерностей испарения жидкостей.

Измерение удельной теплоты плавления льда.

Изучение свойств насыщенных паров.

Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении.

Измерение коэффициента поверхностного натяжения.

Измерение модуля Юнга.

Исследование зависимости деформации резинового образца от приложенной к нему силы.

Раздел 4. Электродинамика.

Тема 1. Электрическое поле.

Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона.

Электрическое поле. Его действие на электрические заряды.

Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле.

Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного).

Принцип суперпозиции электрических полей.

Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей.

Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов.

Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.

Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора.

Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов.

Энергия заряженного конденсатора.

Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле.

Технические устройства и технологические процессы: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа.

Демонстрации.

Устройство и принцип действия электрометра.

Электрическое поле заряженных шариков.

Электрическое поле двух заряженных пластин.

Модель электростатического генератора (Ван де Граафа).

Проводники в электрическом поле.

Электростатическая защита.

Устройство и действие конденсатора постоянной и переменной ёмкости.

Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия электрического поля заряженного конденсатора.

Зарядка и разрядка конденсатора через резистор.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Оценка сил взаимодействия заряженных тел.

Наблюдение превращения энергии заряженного конденсатора в энергию излучения светодиода.

Изучение протекания тока в цепи, содержащей конденсатор.

Распределение разности потенциалов (напряжения) при последовательном соединении конденсаторов.

Исследование разряда конденсатора через резистор.

Тема 2. Постоянный электрический ток.

Сила тока. Постоянный ток.

Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Напряжение U и ЭДС \mathcal{E} .

Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества.

Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца.

Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе.

ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание.

Конденсатор в цепи постоянного тока.

Технические устройства и технологические процессы: амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии.

Демонстрации.

Измерение силы тока и напряжения.

Исследование зависимости силы тока от напряжения для резистора, лампы накаливания и светодиода.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Исследование зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении.

Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Способы соединения источников тока, ЭДС батарей.

Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование смешанного соединения резисторов.

Измерение удельного сопротивления проводников.

Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания.

Увеличение предела измерения амперметра (вольтметра).

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Исследование зависимости ЭДС гальванического элемента от времени при коротком замыкании.

Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.

Исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока.

Тема 3. Токи в различных средах.

Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия.

Демонстрации.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.

Законы электролиза Фарадея.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Сравнение проводимости металлов и полупроводников.

Односторонняя проводимость диода.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Наблюдение электролиза.

Измерение заряда одновалентного иона.

Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры.

Снятие вольт-амперной характеристики диода.

Физический практикум.

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.

Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум»).

Межпредметные связи.

Изучение курса физики углублённого уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон,

теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешности измерений, измерительные приборы, цифровая лаборатория.

Математика: решение системы уравнений. Линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество. Векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов, тепловое загрязнение окружающей среды, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии, поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, электрические явления в живой природе.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, получение наноматериалов, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, жидкие кристаллы, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника, электронная микроскопия.

География: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт сухого и жидкого трения в технике, статические конструкции (кронштейн, решётчатые конструкции), использование законов сохранения механики в технике (гироскоп, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, газоразрядные лампы, полупроводниковые приборы, гальваника.

11 КЛАСС

Раздел 4. Электродинамика.

Тема 4. Магнитное поле.

Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции.

Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда.

Сила Ампера, её направление и модуль.

Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики.

Технические устройства и технологические процессы: применение постоянных магнитов, электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц.

Демонстрации.

Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов.

Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.

Взаимодействие двух проводников с током.

Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.

Наблюдение движения пучка электронов в магнитном поле.

Принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование магнитного поля постоянных магнитов.

Исследование свойств ферромагнетиков.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.

Измерение силы Ампера.

Изучение зависимости силы Ампера от силы тока.

Определение магнитной индукции на основе измерения силы Ампера.

Тема 5. Электромагнитная индукция.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко.

ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока.

Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и технологические процессы: индукционная печь, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли.

Демонстрации.

Наблюдение явления электромагнитной индукции.

Исследование зависимости ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

Правило Ленца.

Падение магнита в алюминиевой (медной) трубе.

Явление самоиндукции.

Исследование зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование явления электромагнитной индукции.

Определение индукции вихревого магнитного поля.

Исследование явления самоиндукции.

Сборка модели электромагнитного генератора.

Раздел 5. Колебания и волны.

Тема 1. Механические колебания.

Колебательная система. Свободные колебания.

Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания.

Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения.

Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника.

Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания.

Технические устройства и технологические процессы: метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф.

Демонстрации.

Запись колебательного движения.

Наблюдение независимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды.

Исследование затухающих колебаний и зависимости периода свободных колебаний от сопротивления.

Исследование колебаний груза на массивной пружине с целью формирования представлений об идеальной модели пружинного маятника.

Закон сохранения энергии при колебаниях груза на пружине.

Исследование вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников.

Изучение законов движения тела в ходе колебаний на упругом подвесе.

Изучение движения нитяного маятника.

Преобразование энергии в пружинном маятнике.

Исследование убывания амплитуды затухающих колебаний.

Исследование вынужденных колебаний.

Тема 2. Электромагнитные колебания.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре.

Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени.

Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.

Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и технологические процессы: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Демонстрации.

Свободные электромагнитные колебания.

Зависимость частоты свободных колебаний от индуктивности и ёмкости контура.

Осциллограммы электромагнитных колебаний.

Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.

Модель электромагнитного генератора.

Вынужденные синусоидальные колебания.

Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Устройство и принцип действия трансформатора.

Модель линии электропередачи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Изучение трансформатора.

Исследование переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и резистор.

Наблюдение электромагнитного резонанса.

Исследование работы источников света в цепи переменного тока.

Тема 3. Механические и электромагнитные волны.

Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Шумовое загрязнение окружающей среды.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов в электромагнитной волне.

Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике и медицине.

Демонстрации.

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Колеблущееся тело как источник звука.

Зависимость длины волны от частоты колебаний.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Акустический резонанс.

Свойства ультразвука и его применение.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Изучение параметров звуковой волны.

Изучение распространения звуковых волн в замкнутом пространстве.

Тема 4. Оптика.

Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред.

Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от её геометрии и относительного показателя преломления.

Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах.

Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и технологические процессы: очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решётка.

Демонстрации.

Законы отражения света.

Исследование преломления света.
Наблюдение полного внутреннего отражения. Модель световода.
Исследование хода световых пучков через плоскопараллельную пластину и призму.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение цветов тонких плёнок.

Наблюдение дифракции света.

Изучение дифракционной решётки.

Наблюдение дифракционного спектра.

Наблюдение дисперсии света.

Наблюдение поляризации света.

Применение поляроидов для изучения механических напряжений.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение показателя преломления стекла.

Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз).

Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз.

Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы.

Получение изображения в системе из двух линз.

Конструирование телескопических систем.

Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света.

Изучение поляризации света, отражённого от поверхности диэлектрика.

Изучение интерференции лазерного излучения на двух щелях.

Наблюдение дисперсии.

Наблюдение и исследование дифракционного спектра.

Измерение длины световой волны.

Получение спектра излучения светодиода при помощи дифракционной решётки.

Раздел 6. Основы специальной теории относительности.

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности.

Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

Технические устройства и технологические процессы: спутниковые приёмники, ускорители заряженных частиц.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле).

Раздел 7. Квантовая физика.

Тема 1. Корпускулярно-волновой дуализм.

Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах.

Фотоны. Энергия и импульс фотона.

Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П. Н. Лебедева.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах.

Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённостей Гейзенберга.

Технические устройства и технологические процессы: спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации.

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещённости.

Светодиод.

Солнечная батарея.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование фоторезистора.

Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта.

Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения.

Тема 2. Физика атома.

Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда.

Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.

Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер.

Технические устройства и технологические процессы: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации.

Модель опыта Резерфорда.

Наблюдение линейчатых спектров.

Устройство и действие счётчика ионизирующих частиц.

Определение длины волны лазерного излучения.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Наблюдение линейчатого спектра.

Исследование спектра разреженного атомарного водорода и измерение постоянной Ридберга.

Тема 3. Физика атомного ядра и элементарных частиц.

Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение.

Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики.

Методы регистрации и исследования элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов.

Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия.

Единство физической картины мира.

Технические устройства и технологические процессы: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра.

Изучение поглощения бета-частиц алюминием.

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.

Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

Ученические наблюдения.

Наблюдения звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений.

Физический практикум.

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.

Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум»).

Обобщающее повторение.

Обобщение и систематизация содержания разделов курса «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Колебания и волны», «Основы специальной теории относительности», «Квантовая физика», «Элементы астрономии и астрофизики».

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

Межпредметные связи.

Изучение курса физики углублённого уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешности измерений, измерительные приборы, цифровая лаборатория.

Математика: решение системы уравнений. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество. Векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов. Производные элементарных функций. Признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

Биология: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, экологические риски при производстве электроэнергии, электромагнитное загрязнение окружающей среды, ультразвуковая диагностика в медицине, оптические явления в живой природе.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, сейсмограф.

Технология: применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель Якоби, генератор переменного тока, индукционная печь, линии электропередач, электродвигатель, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике,

проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея, спутниковые приёмники, ядерная энергетика и экологические аспекты её развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
- ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике.

духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

трудового воспитания:

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

- осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- оценивать достоверность информации;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в *10 классе* предметные результаты на углублённом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль

и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;

- различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;

- различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

- анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения;

- анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона;

- анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия

применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);

- описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора;

- объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;

- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;

- проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;

- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

- решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;

- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

- использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;

- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

- анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

- применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;

- проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;

- работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

- проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

К концу обучения в *11 классе* предметные результаты на углублённом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе;

- различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

- различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

- анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);

- анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);

- описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;

- объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;

- определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

- строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики;

- применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной;

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;

- проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;

- описывать методы получения научных астрономических знаний;

- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

- решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;

- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов

естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

- использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;

- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

- анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

- применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;

- проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;

- работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

- проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. НАУЧНЫЙ МЕТОД ПОЗНАНИЯ ПРИРОДЫ | | | | | |
| 1.1 | Научный метод познания природы | 6 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/03/10 |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 2. МЕХАНИКА | | | | | |
| 2.1 | Кинематика | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/03/10 |
| 2.2 | Динамика | 10 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/03/10 |
| 2.3 | Статика твёрдого тела | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/03/10 |
| 2.4 | Законы сохранения в механике | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/03/10 |
| Итого по разделу | | 35 | | | |
| Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА | | | | | |
| 3.1 | Основы молекулярнокинетической теории | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/03/10 |
| 3.2 | Термодинамика. Тепловые машины | 20 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/03/10 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|-----|---|----|---|
| 3.3 | Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы | 14 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/03/10 |
| Итого по разделу | | 49 | | | |
| Раздел 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА | | | | | |
| 4.1 | Электрическое поле | 24 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/03/10 |
| 4.2 | Постоянный электрический ток | 24 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/03/10 |
| 4.3 | Токи в различных средах | 6 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/03/10 |
| Итого по разделу | | 54 | | | |
| Раздел 5. ФИЗИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ | | | | | |
| 5.1 | Физический практикум | 16 | | 16 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/03/10 |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Резервное время | | 10 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 16 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА | | | | | |
| 1.1 | Магнитное поле | 14 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/03/11 |
| 1.2 | Электромагнитная индукция | 13 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/03/11 |
| Итого по разделу | | 27 | | | |
| Раздел 2. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ | | | | | |
| 2.1 | Механические колебания | 10 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/03/11 |
| 2.2 | Электромагнитные колебания | 15 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/03/11 |
| 2.3 | Механические и электромагнитные волны | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/03/11 |
| 2.4 | Оптика | 25 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/03/11 |
| Итого по разделу | | 60 | | | |
| Раздел 3. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ | | | | | |
| 3.1 | Основы СТО | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/03/11 |

| | | | | | |
|--|--|----|--|----|---|
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 4. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА | | | | | |
| 4.1 | Корпускулярно-волновой дуализм | 15 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/03/11 |
| 4.2 | Физика атома | 5 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/03/11 |
| 4.3 | Физика атомного ядра и элементарных частиц | 5 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/03/11 |
| Итого по разделу | | 25 | | | |
| Раздел 5. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ | | | | | |
| 5.1 | Элементы астрономии и астрофизики | 12 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/03/11 |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| Раздел 6. ФИЗИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ | | | | | |
| 6.1 | Физический практикум | 16 | | 16 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/03/11 |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 7. ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ | | | | | |
| 7.1 | Систематизация и обобщение предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении курса физики 10 – 11 классов | 15 | | | |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| Резервное время | | 10 | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 4 | 16 | |
|-------------------------------------|-----|---|----|--|

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Физика – фундаментальная наука о природе | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/79d7ab78-1e77-4faf-9158-68a140c1ed86 |
| 2 | Научный метод познания и методы исследования физических явлений | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/79d7ab78-1e77-4faf-9158-68a140c1ed86 |
| 3 | Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/79d7ab78-1e77-4faf-9158-68a140c1ed86 |
| 4 | Способы измерения физических величин | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/013f886c-5c27-47a9-86e9-ea726710f582 |
| 5 | Абсолютная и относительная погрешности измерений физических величин | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/013f886c-5c27-47a9-86e9-ea726710f582 |
| 6 | Моделирование в физике. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/013f886c-5c27-47a9-86e9-ea726710f582 |
| 7 | Механическое движение. Система отсчета. Относительность механического движения. Прямая и | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/6eb9444f-cda8-4f7c-988b-08577ab1bb06 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | обратная задачи механики | | | | |
| 8 | Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси координат. Траектория. Перемещение. Скорость. Их проекции на оси координат | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/6eb9444f-cda8-4f7c-988b-08577ab1bb06 |
| 9 | Равномерное прямолинейное движение. Графическое описание равномерного прямолинейного движения | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/6eb9444f-cda8-4f7c-988b-08577ab1bb06 |
| 10 | Сложение перемещений и скоростей. Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/7cbfc020-d2d4-4305-8e43-6ef84d3c9e10 |
| 11 | Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/7cbfc020-d2d4-4305-8e43-6ef84d3c9e10 |
| 12 | Графическое описание прямолинейного движения с постоянным ускорением | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/9e5ce9b2-4e19-48cd-bc80-d3b6aa76139c |
| 13 | Свободное падение. Ускорение свободного падения. Зависимость координат, скорости, ускорения от времени и их графики | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/4bdf238a-7e3a-42b3-bc3f-3162c11442cb |
| 14 | Движение тела, брошенного под углом к горизонту | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/7bd575f2-28a7-456f-bd37-2b94aa41c148 |
| 15 | Криволинейное движение. Движение по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота. | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/7bd575f2-28a7-456f-bd37-2b94aa41c148 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | Центростремительное и полное ускорение | | | | |
| 16 | <i>Контрольная работа по теме "Кинематика"</i> | 1 | 1 | | Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/kinematika-materialnoi-tochki-6585327/kontrolnaia-rabota-po-teme-6633262 |
| 17 | Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/f6508c25-0043-4e51-8eed-371cab4d8f13 |
| 18 | Сила. Равнодействующая сила. Второй закон Ньютона. Масса | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/f6508c25-0043-4e51-8eed-371cab4d8f13 |
| 19 | Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/f6508c25-0043-4e51-8eed-371cab4d8f13 |
| 20 | Принцип суперпозиции сил. Решение задач на применение законов Ньютона | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/702e7550-a247-4ee7-a403-014291658319 |
| 21 | Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/702e7550-a247-4ee7-a403-014291658319 |
| 22 | Сила тяжести и ускорение свободного падения | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/702e7550-a247-4ee7-a403-014291658319 |
| 23 | Движение небесных тел и их искусственных спутников. Первая космическая скорость. Законы | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/702e7550-a247-4ee7-a403-014291658319 |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|----------|--|
| | Кеплера | | | | |
| 24 | Сила упругости. Закон Гука. Вес тела | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/700e4619-250f-45f8-baa8-7d3c5ae16b52 |
| 25 | Сила трения. Природа и виды сил трения. Движение в жидкости и газе с учётом силы сопротивления среды | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/e77b838d-acae-499c-ad7c-d6454fad35c2 |
| 26 | Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/9332c3e7-405e-4165-b0c0-69d260859bde |
| 27 | Абсолютно твердое тело. Поступательное и вращательное движение твердого тела | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/9332c3e7-405e-4165-b0c0-69d260859bde |
| 28 | Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/6184a622-d203-479d-bd27-0513086c55d9 |
| 29 | Сложение сил, приложенных к твердому телу. Центр тяжести тела. Условия равновесия твердого тела. Виды равновесия | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/6184a622-d203-479d-bd27-0513086c55d9 |
| 30 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/6184a622-d203-479d-bd27-0513086c55d9 |
| 31 | Контрольная работа по теме "Динамика. Статика твердого тела" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/dinamika-6595325/kontrolnaia-rabota-po-teme-6869548 |
| 32 | Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/789ff4de- |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс | | | | 1b59-4202-86c9-04acedba5693 |
| 33 | Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/789ff4de-1b59-4202-86c9-04acedba5693 |
| 34 | Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/789ff4de-1b59-4202-86c9-04acedba5693 |
| 35 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/7085bd7f-8064-4ce1-abe7-132b92a518f2 |
| 36 | Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы. Мощность силы | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/7085bd7f-8064-4ce1-abe7-132b92a518f2 |
| 37 | Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/7085bd7f-8064-4ce1-abe7-132b92a518f2 |
| 38 | Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Вторая космическая скорость | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/7e02b436-5433-4129-b515-7e48a532f25e |
| 39 | Третья космическая скорость. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/7e02b436-5433-4129-b515-7e48a532f25e |
| 40 | Упругие и неупругие столкновения. Уравнение Бернулли для идеальной | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/c9711d86- |

| | | | | | |
|----|--|----------|----------|--|--|
| | жидкости | | | | 4dd8-4033-9fa7-75ecea6a216d |
| 41 | Контрольная работа по теме "Законы сохранения в механике" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/ef2a4836-b49d-476a-9b8d-29c3d4cef324 |
| 42 | Развитие представлений о природе теплоты. Основные положения МКТ. Диффузия. Броуновское движение | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/3ae96c60-646f-449b-93d5-736acd86bdad |
| 43 | Строение газообразных, жидких и твердых тел. Характер движения и взаимодействия частиц вещества | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/3ae96c60-646f-449b-93d5-736acd86bdad |
| 44 | Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/42942724-896b-4ecb-8201-5cd3859d520d |
| 45 | Температура. Тепловое равновесие. Шкала Цельсия | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/42942724-896b-4ecb-8201-5cd3859d520d |
| 46 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/a3990d2d-ee77-4408-b111-8b0533ab7790 |
| 47 | Идеальный газ. Газовые законы | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/a3990d2d-ee77-4408-b111-8b0533ab7790 |
| 48 | Уравнение Менделеева-Клапейрона. Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/a3990d2d-ee77-4408-b111-8b0533ab7790 |
| 49 | Абсолютная температура. Закон Дальтона | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/a3990d2d-ee77-4408-b111-8b0533ab7790 |
| 50 | Изопроцессы в идеальном газе с | 1 | | | Библиотека ЦОР |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|----------|--|
| | постоянным количеством вещества | | | | https://lesson.edu.ru/lesson/f543b715-1420-413c-8daf-bb70cb26299a |
| 51 | Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/72c240a0-04ef-4fb4-931b-a42ded7a031b |
| 52 | Основное уравнение МКТ | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/72c240a0-04ef-4fb4-931b-a42ded7a031b |
| 53 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/d49f2c65-255a-4540-ab0f-d2d5d669a8cf |
| 54 | Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/d49f2c65-255a-4540-ab0f-d2d5d669a8cf |
| 55 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Основы МКТ" | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/d49f2c65-255a-4540-ab0f-d2d5d669a8cf |
| 56 | Контрольная работа по теме "Основы МКТ" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/osnovy-molekuliarno-kineticheskoi-teorii-mkt-6858725/kontrolnaia-rabota-po-teme-6865851 |
| 57 | Термодинамическая система. Задание внешних условий для ТД системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры ТД системы как средние значения величин, описывающих её | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/ec7675d9-6af4-4ee6-bbfe-51a0a1d0ff87 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | на микроскопическом уровне | | | | |
| 58 | Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация ТД системы к тепловому равновесию | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/ec7675d9-6af4-4ee6-bbfe-51a0a1d0ff87 |
| 59 | Модель идеального газа в термодинамике. Условия применимости этой модели | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/ae397c01-b1fd-4c05-93af-f77604b63c86 |
| 60 | Уравнение Менделеева-Клапейрона и выражение для внутренней энергии | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/ae397c01-b1fd-4c05-93af-f77604b63c86 |
| 61 | Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа. Квазистатические и нестатические процессы | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/ae397c01-b1fd-4c05-93af-f77604b63c86 |
| 62 | Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV -диаграмме | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/ae397c01-b1fd-4c05-93af-f77604b63c86 |
| 63 | Теплопередача как способ изменения внутренней энергии ТД системы без совершения работы | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/9696f2df-03e2-4944-a2ed-6c5120961cf9 |
| 64 | Конвекция, теплопроводность, излучение | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/9696f2df-03e2-4944-a2ed-6c5120961cf9 |
| 65 | Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Удельная теплота сгорания топлива | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/9696f2df-03e2-4944-a2ed-6c5120961cf9 |
| 66 | Расчёт количества теплоты при | 1 | | | Библиотека ЦОР |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | теплопередаче | | | | https://lesson.edu.ru/lesson/870e8d4b-b41b-41fd-b01c-41f568bd7b38 |
| 67 | Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/870e8d4b-b41b-41fd-b01c-41f568bd7b38 |
| 68 | Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии ТД системы | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/c821465e-b8d5-4cb4-9052-633b8f4e8fc4 |
| 69 | Второй закон термодинамики для равновесных и неравновесных процессов. Необратимость природных процессов | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/c821465e-b8d5-4cb4-9052-633b8f4e8fc4 |
| 70 | Принципы действия тепловых машин. КПД | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/09ec74aa-eb92-46ab-a52e-793b86a0624d |
| 71 | Максимальное значение КПД. Цикл Карно | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/09ec74aa-eb92-46ab-a52e-793b86a0624d |
| 72 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/09ec74aa-eb92-46ab-a52e-793b86a0624d |
| 73 | Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/88a47031-1681-469b-bac0-a1b6f9adf3e9 |
| 74 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/88a47031-1681-469b-bac0-a1b6f9adf3e9 |
| 75 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | | | Библиотека ЦОР |

| | | | | | |
|----|--|----------|----------|--|--|
| | по теме "Термодинамика. Тепловые машины" | | | | https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/osnovy-termodinamiki-6869723/kontrolnaia-rabota-po-teme-6888317 |
| 76 | Контрольная работа по теме "Термодинамика. Тепловые машины" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/osnovy-termodinamiki-6869723/kontrolnaia-rabota-po-teme-6888317 |
| 77 | Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/ae3ed0ee-8743-4082-bc08-cc0737c43a4a |
| 78 | Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/ae3ed0ee-8743-4082-bc08-cc0737c43a4a |
| 79 | Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/3b70bb25-eb13-4895-8dd8-1aee4fb3b76 |
| 80 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/3b70bb25-eb13-4895-8dd8-1aee4fb3b76 |
| 81 | Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/e5a85fa8-8c32-4481-a750-c4ab6d1b5eb5 |
| 82 | Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/e5a85fa8- |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|----------|--|
| | Сублимация | | | | 8c32-4481-a750-c4ab6d1b5eb5 |
| 83 | Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/00c789d1-575a-4d59-81d7-f9a72acd88e6 |
| 84 | Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/00c789d1-575a-4d59-81d7-f9a72acd88e6 |
| 85 | Преобразование энергии в фазовых переходах | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/30d5d57e-d7ee-419e-b211-0d03ea1e1cda |
| 86 | Уравнение теплового баланса | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/30d5d57e-d7ee-419e-b211-0d03ea1e1cda |
| 87 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/30d5d57e-d7ee-419e-b211-0d03ea1e1cda |
| 88 | Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. Давление под искривленной поверхностью жидкости. Формула Лапласа | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/f8538e82-9035-4e76-97f9-ac82df449cb1 |
| 89 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы" | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/f8538e82-9035-4e76-97f9-ac82df449cb1 |
| 90 | Контрольная работа по теме "Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/bbe2206b-3f8b-4a9b-ad40-c91c0b17640b |
| 91 | Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/fa4d72f8-095a-4c52-9dc1-312c833afe1e |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | диэлектрики и полупроводники | | | | |
| 92 | Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/fa4d72f8-095a-4c52-9dc1-312c833afe1e |
| 93 | Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/e7f8c786-2334-4998-8bc0-82c84a311586 |
| 94 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/e7f8c786-2334-4998-8bc0-82c84a311586 |
| 95 | Электрическое поле. Его действие на электрические заряды | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/5311bf95-358b-4ffd-9592-250826752413 |
| 96 | Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/5311bf95-358b-4ffd-9592-250826752413 |
| 97 | Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/5311bf95-358b-4ffd-9592-250826752413 |
| 98 | Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/4fff851d-0d6d-4358-b3d7-0d9534fcc805 |
| 99 | Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/4fff851d-0d6d-4358-b3d7-0d9534fcc805 |
| 100 | Принцип суперпозиции электрических полей | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/4fff851d-0d6d-4358-b3d7-0d9534fcc805 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 101 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/4fff851d-0d6d-4358-b3d7-0d9534fcc805 |
| 102 | Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/3cfb819f-6ac2-48b9-afa3-570c1942dc23 |
| 103 | Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/3cfb819f-6ac2-48b9-afa3-570c1942dc23 |
| 104 | Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/3cfb819f-6ac2-48b9-afa3-570c1942dc23 |
| 105 | Диэлектрики и полупроводники в электростатическом поле | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/3cfb819f-6ac2-48b9-afa3-570c1942dc23 |
| 106 | Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/eb0d51e2-b6a8-4a34-ac91-323c10be2e15 |
| 107 | Параллельное соединение конденсаторов | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/eb0d51e2-b6a8-4a34-ac91-323c10be2e15 |
| 108 | Последовательное соединение конденсаторов | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/eb0d51e2-b6a8-4a34-ac91-323c10be2e15 |
| 109 | Энергия заряженного конденсатора | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/69045137-b23d-47f4-8fc6-acde365ec2c3 |
| 110 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/69045137-b23d-47f4-8fc6-acde365ec2c3 |

| | | | | | |
|-----|---|----------|----------|--|--|
| 111 | Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/f8ff0a10-b1fa-4120-809d-4cc24a7f44e8 |
| 112 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/f8ff0a10-b1fa-4120-809d-4cc24a7f44e8 |
| 113 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Электрическое поле" | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/f8ff0a10-b1fa-4120-809d-4cc24a7f44e8 |
| 114 | <i>Контрольная работа по теме "Электрическое поле"</i> | <i>1</i> | <i>1</i> | | Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/elektrodinamika-elektrostatika-6894664/kontrolnaia-rabota-po-teme-7141898 |
| 115 | Сила тока. Постоянный ток. Условия существования постоянного электрического тока | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/0e6e5112-edf6-4d1c-bed3-2149d0e7daba |
| 116 | Источники тока. Напряжение и ЭДС | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/0e6e5112-edf6-4d1c-bed3-2149d0e7daba |
| 117 | Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/0e6e5112-edf6-4d1c-bed3-2149d0e7daba |
| 118 | Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/ca1ceb71-f05f-4ca0-8862-fa0c67b49486 |
| 119 | Удельное сопротивление вещества. Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/ca1ceb71-f05f-4ca0-8862-fa0c67b49486 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 120 | Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/76cdc7ce-3fec-47c1-b403-3b906bc3cdee |
| 121 | Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/76cdc7ce-3fec-47c1-b403-3b906bc3cdee |
| 122 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/5a575f8b-7c60-4088-86ee-59403eb3ea60 |
| 123 | Работа электрического тока. Закон Джоуля — Ленца | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/5a575f8b-7c60-4088-86ee-59403eb3ea60 |
| 124 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/5a575f8b-7c60-4088-86ee-59403eb3ea60 |
| 125 | Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/4299a390-2bdd-459b-a20f-8ededde91293 |
| 126 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/4299a390-2bdd-459b-a20f-8ededde91293 |
| 127 | ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/3b66db43-15e7-4151-a165-aba9469d2450 |
| 128 | Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/3b66db43-15e7-4151-a165-aba9469d2450 |
| 129 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/3b66db43-15e7-4151-a165-aba9469d2450 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 130 | Мощность источника тока | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/d431f758-d8a5-43c2-b77f-bd2d2e749a3b |
| 131 | Короткое замыкание | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/d431f758-d8a5-43c2-b77f-bd2d2e749a3b |
| 132 | Конденсатор в цепи постоянного тока | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/009d68b8-2f8d-4287-8355-43d7be8ac0e6 |
| 133 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/009d68b8-2f8d-4287-8355-43d7be8ac0e6 |
| 134 | Решение задач по теме "Постоянный электрический ток" | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/009d68b8-2f8d-4287-8355-43d7be8ac0e6 |
| 135 | Решение задач по теме "Постоянный электрический ток" | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/009d68b8-2f8d-4287-8355-43d7be8ac0e6 |
| 136 | Решение задач по теме "Постоянный электрический ток" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/elektrodinamika-postoiannyi-elektricheskii-tok-6898593/raschet-elektricheskikh-tcepei-postoiannogo-toka-6897406 |
| 137 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Постоянный электрический ток" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/elektrodinamika-postoiannyi-elektricheskii-tok-6898593/raschet-elektricheskikh-tcepei-postoiannogo-toka-6897406 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 138 | <i>Контрольная работа по теме "Постоянный электрический ток"</i> | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/elektrodinamika-postoiannyi-elektricheskii-tok-6898593/kontrolnaia-rabota-po-teme-6900209 |
| 139 | Электрическая проводимость различных веществ. Электрический ток в металлах. Сверхпроводимость | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/e15b92e5-0007-420e-a68b-c6105a5e0a53 |
| 140 | Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Законы Фарадея для электролиза | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/e15b92e5-0007-420e-a68b-c6105a5e0a53 |
| 141 | Электрический ток в газах. Плазма | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/e15b92e5-0007-420e-a68b-c6105a5e0a53 |
| 142 | Электрический ток в вакууме. Вакуумные приборы | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/e15b92e5-0007-420e-a68b-c6105a5e0a53 |
| 143 | Электрический ток в полупроводниках | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/879de01a-958e-4fb5-961f-1df16f166361 |
| 144 | Полупроводниковые приборы | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/879de01a-958e-4fb5-961f-1df16f166361 |
| 145 | Физический практикум по теме "Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при помощи аналоговых и цифровых измерительных приборов" или "Знакомство с цифровой | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/cd410d82-c27e-4e66-994e-4e5cfc4510a1 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | лабораторией по физике. Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков" | | | | |
| 146 | Физический практикум по теме "Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/cd410d82-c27e-4e66-994e-4e5cfc4510a1 |
| 147 | Физический практикум по теме "Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости" или "Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://content.edsoo.ru/lab/subject/2/ |
| 148 | Физический практикум по теме "Измерение ускорения свободного падения" или "Изучение движения тела, брошенного горизонтально" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://content.edsoo.ru/lab/subject/2/ |
| 149 | Физический практикум по теме "Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью" или "Исследование зависимости периода обращения конического маятника от его параметров" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://content.edsoo.ru/lab/subject/2/ |
| 150 | Физический практикум по теме "Измерение равнодействующей силы при движении бруска по наклонной плоскости" или "Проверка гипотезы о | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://content.edsoo.ru/lab/subject/2/ |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| | независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы" | | | | |
| 151 | Физический практикум по теме "Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации" или "Изучение движения системы тел, связанных нитью, перекинутой через лёгкий блок" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://content.edsoo.ru/lab/subject/2/ |
| 152 | Физический практикум по теме "Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости $F_{тр}(N)$ " или "Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения" или "Изучение движения груза на валу с трением" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://content.edsoo.ru/lab/subject/2/ |
| 153 | Физический практикум по теме "Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения" или "Конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости" или "Изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/23fac82c-3c19-4a2e-8ca2-78870ddc4f8d |
| 154 | Физический практикум по теме | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | "Измерение импульса тела по тормозному пути" или "Измерение силы тяги, скорости модели электромобиля и мощности силы тяги" или "Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы" или "Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии" или "Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути" | | | | https://lesson.edu.ru/lesson/789ff4de-1b59-4202-86c9-04acedba5693 |
| 155 | Физический практикум по теме "Изучение изотермического процесса (рекомендовано использование цифровой лаборатории)" или "Изучение изохорного процесса" или "Изучение изобарного процесса" или "Проверка уравнения состояния" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/00c789d1-575a-4d59-81d7-f9a72acd88e6 |
| 156 | Физический практикум по теме "Измерение удельной теплоёмкости" или "Исследование процесса остывания вещества" или "Исследование адиабатного процесса" или "Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры кипения жидкостей" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/72c240a0-04ef-4fb4-931b-a42ded7a031b |
| 157 | Физический практикум по теме "Изучение закономерностей" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/3b70bb25- |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| | испарения жидкостей" или "Измерение удельной теплоты плавления льда" или "Изучение свойств насыщенных паров" или "Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении". Измерение коэффициента поверхностного натяжения | | | | eb13-4895-8dd8-1aece4fb3b76 |
| 158 | Физический практикум по теме "Наблюдение превращения энергии заряженного конденсатора в энергию излучения светодиода" или "Изучение протекания тока в цепи, содержащей конденсатор" или "Распределение разности потенциалов (напряжения) при последовательном соединении конденсаторов" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/69045137-b23d-47f4-8fc6-acde365ec2c3 |
| 159 | Физический практикум по теме "Исследование смешанного соединения резисторов" или "Измерение удельного сопротивления проводников" или "Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/4767558f-143e-40f3-b627-7c718a179a73 |
| 160 | Физический практикум по теме "Наблюдение электролиза" или | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/d431f758- |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | "Измерение заряда одновалентного иона" или "Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры" или "Снятие вольт-амперной характеристики диода" | | | | d8a5-43c2-b77f-bd2d2e749a3b |
| 161 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Кинематика" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/kinematika-materialnoi-tochki-6585327 |
| 162 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Динамика" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/dinamika-6595325 |
| 163 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Статика твердого тела" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/statika-elementy-gidromekhaniki-6888818 |
| 164 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Законы сохранения в механике" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/zakony-sokhraneniia-v-mekhanike-6859391 |
| 165 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Основы молекулярно-кинетической теории" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/osnovy-molekuliarno-kineticheskoi-teorii-mkt-6858725 |
| 166 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Термодинамика. Тепловые машины" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/osnovy-termodinamiki-6869723 |
| 167 | Резервный урок. Обобщение и | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|----|---|
| | систематизация знаний по теме "Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы" | | | | https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/osnovy-termodinamiki-6869723 |
| 168 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Электрическое поле" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/elektrodinamika-elektrostatika-6894664 |
| 169 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Постоянный электрический ток" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/elektrodinamika-postoiannyi-elektricheskii-tok-6898593 |
| 170 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Токи в различных средах" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/elektrodinamika-elektricheskii-tok-v-razlichnykh-sredakh-6928992 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 16 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Гипотеза Ампера | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/fdccd9b1-85d5-4b89-bc99-132b7125f5ab |
| 2 | Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/fdccd9b1-85d5-4b89-bc99-132b7125f5ab |
| 3 | Магнитное поле проводника с током. Опыт Эрстеда | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/1b3b26f8-8de2-4bf9-84dc-d973299f7555 |
| 4 | Сила Ампера, её направление и модуль | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/ec908c2f-7c98-4e5c-8a78-00776a0ae99a |
| 5 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/eff1fc6e-a4f3-44dd-b41e-da9354b398dd |
| 6 | Применение закона Ампера. Электроизмерительные приборы | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/eff1fc6e-a4f3-44dd-b41e-da9354b398dd |
| 7 | Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/96ee8397-4381-4c44-8cb0-d05ced38e562 |
| 8 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | https://lesson.edu.ru/lesson/96ee8397-4381-4c44-8cb0-d05ced38e562 |
| 9 | Работа силы Лоренца | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/96ee8397-4381-4c44-8cb0-d05ced38e562 |
| 10 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/96ee8397-4381-4c44-8cb0-d05ced38e562 |
| 11 | Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/2f8a2dd3-9df2-489c-8668-30f2336b2c43 |
| 12 | Основные свойства ферромагнетиков. Применение ферромагнетиков | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/2f8a2dd3-9df2-489c-8668-30f2336b2c43 |
| 13 | Решение задач по теме "Магнитное поле" | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/2f8a2dd3-9df2-489c-8668-30f2336b2c43 |
| 14 | Решение задач по теме "Магнитное поле" | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/2f8a2dd3-9df2-489c-8668-30f2336b2c43 |
| 15 | Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/874074f3-62d6-449b-9f1b-9fe9a3e79f52 |
| 16 | ЭДС индукции | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/874074f3-62d6-449b-9f1b-9fe9a3e79f52 |
| 17 | Закон электромагнитной индукции Фарадея | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/89a6d494-6156-4bbd-a65a-c0a8aa04c418 |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|----------|--|
| 18 | Вихревое электрическое поле. Токи Фуко | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/89a6d494-6156-4bbd-a65a-c0a8aa04c418 |
| 19 | ЭДС индукции в движущихся проводниках | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/43eb8d8b-e435-4dd5-8b52-1c3a9ef8def1 |
| 20 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/43eb8d8b-e435-4dd5-8b52-1c3a9ef8def1 |
| 21 | Правило Ленца | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/4746062d-9a97-4d96-a74b-c81be734b70b |
| 22 | Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/4746062d-9a97-4d96-a74b-c81be734b70b |
| 23 | Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/f23298be-0540-4f53-bb41-b216b3402c0b |
| 24 | Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/f23298be-0540-4f53-bb41-b216b3402c0b |
| 25 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/f23298be-0540-4f53-bb41-b216b3402c0b |
| 26 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Электродинамика" | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/6864d2d7-8203-478e-99d2-6a945e210a5d |
| 27 | Контрольная работа по теме "Электродинамика" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/33cd992a-c0eb-4d03-a55d-b321f9b06c4a |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 28 | Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/77d9c8d3-5836-41cf-8e55-790f5afc433e |
| 29 | Кинематическое и динамическое описание колебательных движений | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/77d9c8d3-5836-41cf-8e55-790f5afc433e |
| 30 | Энергетическое описание. Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/ed0b9ecc-eb45-479d-be06-687b2bb9a4f1 |
| 31 | Амплитуда и фаза колебаний | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/ed0b9ecc-eb45-479d-be06-687b2bb9a4f1 |
| 32 | Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/db48d2f5-e664-4817-a5a8-001724e1ab27 |
| 33 | Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/a04a5662-79b3-4175-8a69-d54204cd3274 |
| 34 | Автоколебания | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/a04a5662-79b3-4175-8a69-d54204cd3274 |
| 35 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/db48d2f5-e664-4817-a5a8-001724e1ab27 |
| 36 | Урок-конференция "Механические | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/db48d2f5- |

| | | | | | |
|----|---|----------|----------|--|--|
| | колебания в музыкальных инструментах" | | | | e664-4817-a5a8-001724e1ab27 |
| 37 | Контрольная работа по теме "Механические колебания" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/aa637f2f-66af-447f-8732-8240d92ff7fc |
| 38 | Электромагнитные колебания. Колебательный контур | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/18a57765-9616-4f71-98b6-9ca3316fdeb0 |
| 39 | Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/18a57765-9616-4f71-98b6-9ca3316fdeb0 |
| 40 | Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/e84cfe7c-4fa9-458d-9a15-6515bae2b024 |
| 41 | Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/aa36c07a-e593-4a53-a546-009187ba6ff4 |
| 42 | Переменный ток. Резистор и конденсатор в цепи переменного тока | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/a6b012b2-f5a7-422c-8894-a015b59671d6 |
| 43 | Катушка индуктивности в цепи переменного тока | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/a96b17e9-840f-4bdf-beef-674c14a29b25 |
| 44 | Закон Ома для электрической цепи переменного тока | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/a6b012b2-f5a7-422c-8894-a015b59671d6 |
| 45 | Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/a6b012b2-f5a7-422c-8894-a015b59671d6 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 46 | Резонанс в электрической цепи | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/a6b012b2-f5a7-422c-8894-a015b59671d6 |
| 47 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/a96b17e9-840f-4bdf-beef-674c14a29b25 |
| 48 | Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/a96b17e9-840f-4bdf-beef-674c14a29b25 |
| 49 | Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/72b23327-172d-4acf-bbe4-87384daab8c6 |
| 50 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/72b23327-172d-4acf-bbe4-87384daab8c6 |
| 51 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/72b23327-172d-4acf-bbe4-87384daab8c6 |
| 52 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Электромагнитные колебания" | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/aa637f2f-66af-447f-8732-8240d92ff7fc |
| 53 | Механические волны. Характеристики механических волн | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/7478748d-21d9-4510-9794-4e342559f3c3 |
| 54 | Свойства механических волн | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/7478748d-21d9-4510-9794-4e342559f3c3 |

| | | | | | |
|----|--|----------|----------|--|--|
| 55 | Звук. Характеристики звука | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/52ea79ad-2fe2-40f9-a1f0-9d97c6bf7a0e |
| 56 | Инфразвук и ультразвук. Шумовое загрязнение окружающей среды | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/52ea79ad-2fe2-40f9-a1f0-9d97c6bf7a0e |
| 57 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/52ea79ad-2fe2-40f9-a1f0-9d97c6bf7a0e |
| 58 | Электромагнитные волны. Излучение электромагнитных волн | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/40078189-df39-4175-9fbb-629936aa6007 |
| 59 | Энергия электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/40078189-df39-4175-9fbb-629936aa6007 |
| 60 | Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/7dbe3376-2511-4792-b66b-ea6dbd02d20b |
| 61 | Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/7dbe3376-2511-4792-b66b-ea6dbd02d20b |
| 62 | Контрольная работа по теме "Колебания и волны" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/f5e1b23d-2e35-485e-80bf-86c793030a8f |
| 63 | Свет. Закон прямолинейного распространения света | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/5dae2074-3342-4730-87c4-bab7902220a4 |
| 64 | Решение задач на применение закона прямолинейного распространения | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/5dae2074-3342-4730-87c4-bab7902220a4 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | света | | | | |
| 65 | Отражение света. Плоское зеркало. Сферическое зеркало | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/fea8001c-36db-41b4-8cb2-e96f51b6e65c |
| 66 | Преломление света. Абсолютный и относительный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/de4d3ff8-a15b-4de0-a7ec-32a172453bad |
| 67 | Решение задач на применение законов отражения и преломления света | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/de4d3ff8-a15b-4de0-a7ec-32a172453bad |
| 68 | Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/de4d3ff8-a15b-4de0-a7ec-32a172453bad |
| 69 | Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/27c714e0-cbda-48b1-84b3-4f6754fe6413 |
| 70 | Построение изображений в линзах и их системах. Увеличение линзы | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/27c714e0-cbda-48b1-84b3-4f6754fe6413 |
| 71 | Решение задач на построение изображений, получаемых с помощью линз | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/97cb3a06-1893-4ac9-bb43-02f527319219 |
| 72 | Глаз как оптическая система | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/97cb3a06-1893-4ac9-bb43-02f527319219 |
| 73 | Решение задач. Пределы применимости геометрической | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/97cb3a06- |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | оптики | | | | 1893-4ac9-bb43-02f527319219 |
| 74 | Скорость света и методы ее измерения | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/0eadc9bc-df68-4d88-a8ff-bc70bf2ed341 |
| 75 | Дисперсия света | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/0eadc9bc-df68-4d88-a8ff-bc70bf2ed341 |
| 76 | Интерференция света | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/72a49497-5374-4c2e-8e9e-927eb25721d6 |
| 77 | Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/72a49497-5374-4c2e-8e9e-927eb25721d6 |
| 78 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/72a49497-5374-4c2e-8e9e-927eb25721d6 |
| 79 | Применение интерференции | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/72a49497-5374-4c2e-8e9e-927eb25721d6 |
| 80 | Дифракция света | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/fa28ea3a-b816-48d7-863d-fcdc060b6165 |
| 81 | Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/fa28ea3a-b816-48d7-863d-fcdc060b6165 |
| 82 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/fa28ea3a-b816-48d7-863d-fcdc060b6165 |
| 83 | Поперечность световых волн. | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/0300a142- |

| | | | | | |
|----|---|----------|----------|--|--|
| | Поляризация света | | | | 16a2-4909-9139-97d2aaf66121 |
| 84 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/1e323753-c74d-4cd6-b8ac-b191621651b0 |
| 85 | Световые явления в природе | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/1e323753-c74d-4cd6-b8ac-b191621651b0 |
| 86 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Оптика" | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/f5e1b23d-2e35-485e-80bf-86c793030a8f |
| 87 | Контрольная работа по теме «Оптика» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/f5e1b23d-2e35-485e-80bf-86c793030a8f |
| 88 | Границы применимости классической механики. Законы электродинамики и принцип относительности | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/42e25f5d-3e4b-4090-80b3-2cca2fae90aa |
| 89 | Постулаты специальной теории относительности | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/42e25f5d-3e4b-4090-80b3-2cca2fae90aa |
| 90 | Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/88254f04-54f3-40fc-be6a-ab865e7fad28 |
| 91 | Энергия и импульс релятивистской частицы | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/893de7ca-67a1-479d-9a60-bf7153bf0e95 |
| 92 | Связь массы с энергией и импульсом | 1 | | | Библиотека ЦОР |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | релятивистской частицы. Энергия покоя | | | | https://lesson.edu.ru/lesson/893de7ca-67a1-479d-9a60-bf7153bf0e95 |
| 93 | Равновесное тепловое излучение | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/893de7ca-67a1-479d-9a60-bf7153bf0e95 |
| 94 | Закон смещения Вина | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/7fe7dc51-3ceb-4c2c-b167-e6990568868a |
| 95 | Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоны | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/7fe7dc51-3ceb-4c2c-b167-e6990568868a |
| 96 | Энергия и импульс фотона | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/7fe7dc51-3ceb-4c2c-b167-e6990568868a |
| 97 | Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/f3823c52-d4d5-4445-82ea-67241847dcc3 |
| 98 | Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/98b3f99b-dbcd-4b8a-b1b1-830692788e89 |
| 99 | Давление света. Опыты П. Н. Лебедева | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/98b3f99b-dbcd-4b8a-b1b1-830692788e89 |
| 100 | Волновые свойства частиц | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/6d451c14-dbc1-4163-9831-8ef5dd26b0a0 |
| 101 | Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/6d451c14-dbc1-4163-9831-8ef5dd26b0a0 |

| | | | | | |
|-----|--|----------|----------|--|--|
| 102 | Корпускулярно-волновой дуализм | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/a799bcf0-0a3c-44aa-8985-840db0f02a78 |
| 103 | Дифракция электронов на кристаллах | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/a799bcf0-0a3c-44aa-8985-840db0f02a78 |
| 104 | Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённостей Гейзенберга | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/a799bcf0-0a3c-44aa-8985-840db0f02a78 |
| 105 | Решение графических задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/4edd0754-9b4f-459b-acc2-221a6d76e9d2 |
| 106 | Решение расчётных задач | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/4edd0754-9b4f-459b-acc2-221a6d76e9d2 |
| 107 | Контрольная работа по темам: "Основы СТО", "Корпускулярно-волновой дуализм" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/4edd0754-9b4f-459b-acc2-221a6d76e9d2 |
| 108 | Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/970660f2-c31e-48f5-b2f6-ebc59cabf826 |
| 109 | Постулаты Бора | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/e1799a2f-ac92-44e7-a484-2abcafa47281 |
| 110 | Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/b3de9deb-c54d-41db-910f-f6cef349ad87 |
| 111 | Спонтанное и вынужденное излучение света | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/b3de9deb- |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | | | | | c54d-41db-910f-f6cef349ad87 |
| 112 | Лазер | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/b3de9deb-c54d-41db-910f-f6cef349ad87 |
| 113 | Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд и массовое число ядра. Изотопы. Радиоактивность | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/4f179f30-c88e-4392-b561-d71a0638d388 |
| 114 | Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Дозиметрия | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/a33f0289-fc13-475c-9003-611ac290d0b5 |
| 115 | Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/a33f0289-fc13-475c-9003-611ac290d0b5 |
| 116 | Методы регистрации и исследования элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/4edd0754-9b4f-459b-acc2-221a6d76e9d2 |
| 117 | Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия. Единство физической картины мира | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/9ce69233-8863-4b35-8c7d-a8af70fccc2b |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| 118 | Этапы развития астрономии. Значение астрономии | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/9ce69233-8863-4b35-8c7d-a8af70fccc2b |
| 119 | Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Методы астрономических исследований | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/9ce69233-8863-4b35-8c7d-a8af70fccc2b |
| 120 | Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/8214bdda-cee6-4e2c-8502-7c873e761f6c |
| 121 | Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/8214bdda-cee6-4e2c-8502-7c873e761f6c |
| 122 | Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/0797817a-830d-4812-8829-d3fb0d758dea |
| 123 | Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс – светимость" | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/0797817a-830d-4812-8829-d3fb0d758dea |
| 124 | Звезды главной последовательности | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/03197cb9-ba5b-4123-afe4-356786aed010 |
| 125 | Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/03197cb9-ba5b-4123-afe4-356786aed010 |
| 126 | Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Чёрные дыры в ядрах галактик | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/db311e81-ab8d-4f3a-af73-f32ff388d720 |

| | | | | | |
|-----|---|----------|----------|---|--|
| 127 | Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/db311e81-ab8d-4f3a-af73-f32ff388d720 |
| 128 | Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии | 1 | | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/50cf1623-1a38-4568-81d0-949e337550e4 |
| 129 | Контрольная работа по теме «Астрономия» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/50cf1623-1a38-4568-81d0-949e337550e4 |
| 130 | Физический практикум по теме "Исследование магнитного поля постоянных магнитов" или "Исследование свойств ферромагнетиков" или "Исследование действия постоянного магнита на рамку с током" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://content.edsoo.ru/lab/subject/2/ |
| 131 | Физический практикум по теме "Измерение силы Ампера" или "Изучение зависимости силы Ампера от силы тока" или "Определение магнитной индукции на основе измерения силы Ампера" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://content.edsoo.ru/lab/subject/2/ |
| 132 | Физический практикум по теме "Исследование явления электромагнитной индукции" или "Определение индукции вихревого магнитного поля" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://content.edsoo.ru/lab/subject/2/ |
| 133 | Физический практикум по теме "Исследование явления" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://content.edsoo.ru/lab/subject/2/ |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| | самоиндукции" или "Сборка модели электромагнитного генератора" | | | | |
| 134 | Физический практикум по теме "Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://content.edsoo.ru/lab/subject/2/ |
| 135 | Физический практикум по теме "Преобразование энергии в пружинном маятнике" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://content.edsoo.ru/lab/subject/2/ |
| 136 | Физический практикум по теме "Исследование переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и резистор" или "Исследование работы источников света в цепи переменного тока" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://content.edsoo.ru/lab/subject/2/ |
| 137 | Физический практикум по теме "Изучение параметров звуковой волны" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://content.edsoo.ru/lab/subject/2/ |
| 138 | Физический практикум по теме "Измерение показателя преломления стекла" или "Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://content.edsoo.ru/lab/subject/2/ |
| 139 | Физический практикум по теме "Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз)" или "Измерение фокусного расстояния" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://content.edsoo.ru/lab/subject/2/ |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | рассеивающих линз" | | | | |
| 140 | Физический практикум по теме "Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://content.edsoo.ru/lab/subject/2/ |
| 141 | Физический практикум по теме "Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле)" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://content.edsoo.ru/lab/subject/2/ |
| 142 | Физический практикум по теме "Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта" или "Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://content.edsoo.ru/lab/subject/2/ |
| 143 | Физический практикум по теме "Исследование спектра разреженного атомарного водорода и измерение постоянной Ридберга" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://content.edsoo.ru/lab/subject/2/ |
| 144 | Физический практикум по теме "Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра" или "Изучение поглощения бета-частиц алюминием" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://content.edsoo.ru/lab/subject/2/ |
| 145 | Физический практикум по теме "Наблюдения звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на | 1 | | 1 | Библиотека ЦОР https://content.edsoo.ru/lab/subject/2/ |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды" или "Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений" | | | | |
| 146 | Обобщение и систематизация знаний. Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/11-klass/stroenie-vselennoi-6929002 |
| 147 | Обобщение и систематизация знаний. Роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/11-klass/stroenie-vselennoi-6929002 |
| 148 | Обобщение и систематизация знаний. Роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/11-klass/stroenie-vselennoi-6929002 |
| 149 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Кинематика" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/kinematika-materialnoi-tochki-6585327 |
| 150 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Кинематика" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/kinematika-materialnoi-tochki-6585327 |
| 151 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | по теме "Динамика" | | | | https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/dinamika-6595325 |
| 152 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Статика твердого тела" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/statika-elementy-gidromekhaniki-6888818 |
| 153 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Законы сохранения в механике" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/zakony-sokhraneniia-v-mekhanike-6859391 |
| 154 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Основы молекулярно-кинетической теории" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/osnovy-molekuliarno-kineticheskoi-teorii-mkt-6858725 |
| 155 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Термодинамика. Тепловые машины" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/osnovy-termodinamiki-6869723 |
| 156 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/osnovy-termodinamiki-6869723 |
| 157 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Электрическое поле" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/elektrodinamika-elektrostatika-6894664 |
| 158 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Постоянный электрический ток" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/elektrodinamika-postoiannyi-elektricheskii-tok-6898593 |
| 159 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Токи в различных средах" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/10- |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | | | | | klass/elektrodinamika-elektricheskii-tok-v-razlichnykh-sredakh-6928992 |
| 160 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Магнитное поле" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/11-klass/elektrodinamika-magnitnoe-pole-6928993 |
| 161 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Электромагнитная индукция" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/11-klass/elektrodinamika-elektromagnitnaia-induktciia-6928994 |
| 162 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Механические колебания" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/mekhanicheskie-kolebaniia-i-volny-18755 |
| 163 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Электромагнитные колебания" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/11-klass/elektrodinamika-elektromagnitnye-kolebaniia-i-volny-6928995 |
| 164 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Механические и электромагнитные волны" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/11-klass/elektrodinamika-elektromagnitnye-kolebaniia-i-volny-6928995 |
| 165 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Оптика" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/11-klass/elektrodinamika-geometricheskaia-optika-6928996 |
| 166 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/11-klass/osnovy-spetzialnoi-teorii- |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----------|----------|----|---|
| | "Основы СТО" | | | | otnositelnosti-6928998 |
| 167 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Корпускулярно-волновой дуализм" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/11-klass/elektrodinamika-volnovaia-optika-6928997 |
| 168 | Контрольная работа "Итоговое повторение" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/11-klass/kvantovaia-fizika-6928999 |
| 169 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Физика атомного ядра и элементарных частиц" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/11-klass/kvantovaia-fizika-6928999 |
| 170 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Элементы астрофизики" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/fizika/11-klass/stroenie-vselennoi-6929002 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 7 | 16 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Касьянов В.А. Физика. Углубленный уровень. 10 класс : учебник / В.А. Касьянов. - 8-е изд., стереотип. - М. : Дрофа 2020. - 480 с. : ил. - (Российский учебник)

Касьянов В.А. Физика. Углубленный уровень. 11 класс : учебник / В.А. Касьянов. - 8-е изд., стереотип. - М. : Дрофа 2021. - 480 с. : ил. - (Российский учебник)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Касьянов В.А. Физика. Углубленный уровень. 10 класс : учебник / В.А. Касьянов. - 8-е изд., стереотип. - М. : Дрофа 2020. - 480 с. : ил. - (Российский учебник)

Касьянов В.А. Физика. Углубленный уровень. 11 класс : учебник / В.А. Касьянов. - 8-е изд., стереотип. - М. : Дрофа 2021. - 480 с. : ил. - (Российский учебник)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1) Российская электронная школа, предмет физика

<https://resh.edu.ru/subject/28/>

2) ЯКласс, предмет физика

<https://www.yaklass.ru/>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация 10 класс

ИНСТРУКЦИЯ для учителя и ассистента по проведению контрольной работы по физике для учащихся 10 класса

Назначение контрольной работы - оценка уровня освоения государственного образовательного стандарта по физике учащимися 10 класса. Общее время выполнения контрольной работы - 45 минут.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 7 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 включает 3 задания, к которым требуется привести краткий ответ в виде набора цифр или числа. Задания В1 и В2 представляют собой задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Задание В3 содержит расчетную задачу.

Работа проводится вторым или третьим уроком. Этапы проведения работы: инструктаж учащихся (примерный текст инструкции приводится ниже) - 2 мин; выполнение заданий - 43 мин.

ИНСТРУКЦИЯ для учащихся (зачитывается учителем)

Ребята! На выполнение контрольной работы по физике отводится 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает 10 заданий.

Часть 1 содержит 7 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых вам нужно выбрать только один и обвести его кружком.

Часть 2 включает 3 задания. В заданиях В1, В2 требуется установить соответствия позиций, представленных в двух множествах и привести краткий ответ в виде набора цифр, которые необходимо записать в указанной таблице. В задании В3 требуется привести краткий ответ в виде числа и записать его после слова «Ответ» в бланке заданий. Ниже необходимо оформить решение задачи.

При выполнении работы можно пользоваться черновиком.

Все записи в работе должны выполняться ручкой.

Перед выполнением работы занесите свои данные (фамилия, имя) в верхней части бланка заданий.

Желаем успехов!

Далее учащиеся работают самостоятельно, без вмешательства учителя и ассистента!

Инструкция для учителя по проверке контрольной работы по физике учащихся 10 класса

Прежде чем проверять работы учащихся, внимательно прочитайте инструкцию по проверке контрольной работы.

Оценивать выполненные задания контрольной работы рекомендуется в соответствии с таблицей «Коды правильных ответов» на задания контрольной работы по физике для выпускников 10 класса, обучавшихся физике на базовом уровне, и «Инструкцией по проверке и оцениванию выполнения учащимися заданий проверочной работы».

Максимальное количество баллов за выполненную без ошибок работу - 12 баллов.

Рекомендуемая шкала оценивания:

12-11 баллов - «5» ;

10-9 баллов - «4» ;

8-7 баллов - «3» ;

6 баллов и менее - «2».

Кодификатор

элементов содержания для проведения промежуточной аттестации учащихся 10 класса по физике.

Кодификатор составлен на базе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

В первом и втором столбцах таблицы указываются коды содержательных блоков, на которые разбит учебный курс. В первом столбце жирным курсивом обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указывается код элемента содержания, для проверки которого создаются тестовые задания.

| | | |
|-------------------|--|---|
| <i>1</i> | <i>МЕХАНИКА</i> | |
| <i>1.1</i> | <i>КИНЕМАТИКА</i> | |
| | 1.1.1 | Механическое движение и его виды |
| | 1.1.2 | Относительность механического движения |
| | 1.1.3 | Скорость |
| | 1.1.4 | Ускорение |
| | 1.1.5 | Уравнения прямолинейного равноускоренного движения |
| | 1.1.6 | Свободное падение |
| <i>1.2</i> | <i>ДИНАМИКА</i> | |
| | 1.2.1 | Сила. Принцип суперпозиции сил |
| | 1.2.2 | Законы динамики: третий закон Ньютона |
| | 1.2.3 | Силы в механике: сила тяжести |
| | 1.2.4 | Силы в механике: сила упругости |
| | 1.2.5 | Силы в механике: сила трения |
| <i>1.3</i> | <i>ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ</i> | |
| | 1.3.1 | Кинетическая энергия |
| | 1.3.2 | Потенциальная энергия |
| | 1.3.3 | Закон сохранения механической энергии |
| <i>2</i> | <i>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА</i> | |
| <i>2.1</i> | <i>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА</i> | |
| | 2.1.1 | Уравнение Менделеева-Клапейрона |
| <i>2.2</i> | <i>ТЕРМОДИНАМИКА</i> | |
| | 2.2.1 | Внутренняя энергия |
| | 2.2.2 | Количество теплоты. |
| | 2.2.3 | Первый закон термодинамики |
| <i>3</i> | <i>ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</i> | |
| <i>3.1</i> | <i>ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ</i> | |
| | 3.1.1 | Закон Кулона |
| <i>3.2</i> | <i>ЗАКОНЫ ПОСТОЯННОГО ТОКА</i> | |
| | 3.2.1 | Электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление |
| | 3.2.2 | Закон Ома для полной электрической цепи |
| | 3.2.3 | Параллельное и последовательное соединение проводников |

Коды правильных ответов

| № задания | ответы | |
|-----------|-----------|-----------|
| | Вариант 1 | Вариант 2 |
| A1 | 1 | 4 |
| A2 | 4 | 1 |
| A3 | 2 | 2 |
| A4 | 1 | 4 |
| A5 | 4 | 2 |
| A6 | 2 | 4 |
| A7 | 2 | 2 |
| B1 | 258 | 41 |
| B2 | 3132 | 1312 |
| B3 | 2 | 3 |

Инструкция по проверке и оцениванию выполнения учащимися заданий проверочной работы.

Часть 1

За верное выполнение каждого из заданий A1-A7 выставляется 1 балл.

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если отмечен только один номер верного ответа. Если отмечены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Часть 2

Задания B1, B2 оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если правильно указаны один и более элементов, и в 0 баллов, если ответ не содержит элементов правильного ответа.

Задание B3 оценивается в 1 балл.

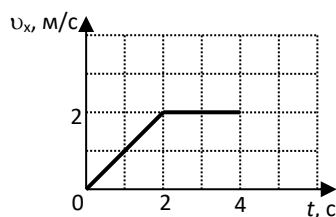
Фамилия _____ Имя _____ Класс 10

ВАРИАНТ 1

Часть 1

К каждому из заданий A1-A7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

A1.



Тело движется по оси Ox . На графике показана зависимость проекции скорости тела на ось Ox от времени. Каков путь, пройденный телом к моменту времени $t = 4$ с?

- 1) 6 м 2) 8 м 3) 4 м 4) 5 м

A2. На горизонтальном полу стоит ящик массой 10 кг. Коэффициент трения между полом и ящиком равен 0,25. К ящику в горизонтальном направлении прикладывают силу 16 Н. Какова сила трения между ящиком и полом?

- 1) 0 Н 2) 2,5 Н 3) 4 Н 4) 16 Н

A3. Внешние силы совершили над газом работу 300 Дж, при этом внутренняя энергия газа увеличилась на 500 Дж. В этом процессе газ

- 1) отдал количество теплоты 100 Дж 2) получил количество теплоты 200 Дж
3) отдал количество теплоты 400 Дж 4) получил количество теплоты 400 Дж

A4. Объём 3 моль водорода в сосуде при температуре 300 К и давлении p_1 равен V_1 . Чему равен объём 3 моль кислорода в сосуде при той же температуре и том же давлении?

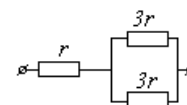
- 1) V_1 2) $8V_1$ 3) $24V_1$ 4) $V_1/8$

A5. Расстояние между двумя точечными электрическими зарядами увеличили в 2 раза, а один из зарядов уменьшили в 4 раза. Сила электрического взаимодействия между ними

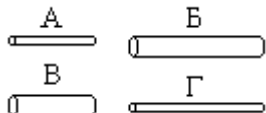
- 1) не изменилась 2) уменьшилась в 4 раза 3) увеличилась в 4 раза 4) уменьшилась в 16 раз

A6. На рисунке показан участок цепи постоянного тока. Каково сопротивление этого участка, если $r = 1$ Ом?

- 1) 7 Ом 2) 2,5 Ом 3) 2 Ом 4) 3 Ом



A7. Чтобы экспериментально проверить, что жесткость упругого стержня зависит от его длины, надо использовать пару стальных стержней



- 1) А и Б 2) Б и В 3) В и Г 4) Б и Г

Часть 2

В заданиях В1-В2 требуется указать последовательность цифр, соответствующих правильному ответу. Эту последовательность следует записать в текст проверочной работы. (Цифры в ответе могут повторяться).

В1. Брусок движется равномерно по горизонтальной поверхности. Установите для силы трения соответствие между параметрами силы, перечисленными в первом столбце таблицы и свойствами вектора силы:

- 1) вертикально вниз
- 2) против направления вектора скорости
- 3) вертикально вверх
- 4) обратно пропорционален площади поверхности бруска
- 5) пропорционален силе нормального давления
- 6) обратно пропорционален силе нормального давления
- 7) пропорционален площади поверхности бруска
- 8) не зависит от площади поверхности бруска

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

| | |
|---------------------|--|
| Направление вектора | |
| Модуль вектора | |

В2. Камень брошен вертикально вверх. Изменяются ли перечисленные в первом столбце физические величины во время его движения вверх и если изменяются, то как?

Установите соответствие между физическими величинами, перечисленными в первом столбце, и возможными видами их изменений, перечисленными во втором столбце. Влиянием сопротивления воздуха пренебречь.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

А) скорость

Б) ускорение

В) кинетическая энергия

Г) потенциальная энергия

ИХ ИЗМЕНЕНИЯ

1) не изменяется

2) увеличивается

3) уменьшается

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ответом к заданию В3 будет некоторое число. Это число надо записать в месте для ответа. Единицы физических величин писать не нужно. Ниже оформите решение задачи.

В3. Вычислите силу тока в цепи при подключении к источнику постоянного тока с ЭДС 6 В и внутренним сопротивлением 1 Ом резистора с электрическим сопротивлением 2 Ом. Ответ запишите числом, выраженным в амперах.

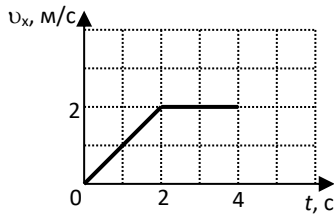
Ответ _____ А

ВАРИАНТ 2

Часть 1

К каждому из заданий А1-А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

А1. Тело движется по оси Ox . На графике показана зависимость проекции скорости тела на ось Ox от времени. Каков путь, пройденный телом к моменту времени $t = 3$ с?



- 1) 8 м 2) 6 м 3) 5 м 4) 4 м

А2. Подъемный кран поднимает груз с постоянным ускорением. На груз со стороны каната действует сила, равная по величине 8000 Н. На канат со стороны груза действует сила, которая
1) равна 8000 Н 2) меньше 8000 Н 3) больше 8000 Н 4) равна силе тяжести, действующей на груз

А3. Газ совершил работу 300 Дж, при этом внутренняя энергия газа увеличилась на 400 Дж. В этом процессе газ

- 1) отдал количество теплоты 700 Дж 2) получил количество теплоты 700 Дж
3) отдал количество теплоты 100 Дж 4) получил количество теплоты 100 Дж

А4. Объем 6 моль азота в сосуде при температуре 500 К и давлении p равен V . Чему равен объем 6 моль кислорода в сосуде при той же температуре и том же давлении?

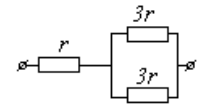
- 1) $V/8$ 2) $24V$ 3) $8V$ 4) V

А5. Расстояние между двумя точечными электрическими зарядами увеличили в 4 раза, а один из зарядов увеличили в 8 раз. Сила электрического взаимодействия между ними

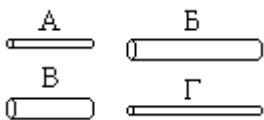
- 1) не изменилась 2) уменьшилась в 2 раза 3) увеличилась в 2 раза 4) увеличилась в 32 раза

А6. На рисунке показан участок цепи постоянного тока. Каково сопротивление этого участка, если $r = 2$ Ом?

- 1) 3 Ом 2) 12 Ом 3) 14 Ом 4) 5 Ом



А7. Чтобы экспериментально проверить, что жесткость упругого стержня зависит от его длины, надо использовать пару стальных стержней

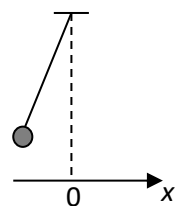


- 1) А и Б 2) Б и В 3) В и Г 4) Б и Г

Часть 2

В заданиях В1-В2 требуется указать последовательность цифр, соответствующих правильному ответу. Эту последовательность следует записать в текст проверочной работы. (Цифры в ответе могут повторяться).

В1. Груз, привязанный к нити, отклонили от положения равновесия и в момент $t = 0$ отпустили из состояния покоя (см. рисунок). На графиках А и Б показано изменение физических величин, характеризующих движение груза после этого. Установите соответствие между графиками и физическими величинами, зависимости которых от времени эти графики могут представлять. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.



| | |
|---|---|
| А | Б |
| | |

| ГРАФИКИ | ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ |
|--|--|
| А)  | 1) координата x 2) проекция скорости v_x 3) кинетическая энергия E_k |
| Б)  | 4) потенциальная энергия E_p |

В2. Камень брошен вертикально вверх. Изменяются ли перечисленные в первом столбце физические величины во время его движения вверх и если изменяются, то как?

Установите соответствие между физическими величинами, перечисленными в первом столбце, и возможными видами их изменений, перечисленными во втором столбце. Влиянием сопротивления воздуха пренебречь.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) скорость
- Б) ускорение
- В) кинетическая энергия
- Г) потенциальная энергия

ИХ ИЗМЕНЕНИЯ

- 1) уменьшается
- 2) увеличивается
- 3) не изменяется

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ответом к заданию В3 будет некоторое число. Это число надо записать в месте для ответа. Единицы физических величин писать не нужно. Ниже оформите решение задачи.

В3. Вычислите силу тока в цепи при подключении к источнику постоянного тока с ЭДС 12 В и внутренним сопротивлением 1 Ом резистора с электрическим сопротивлением 3 Ом. Ответ запишите числом, выраженным в амперах.

Ответ _____ А

Итоговая аттестация 11 класс

ИНСТРУКЦИЯ для учителя и ассистента по проведению итоговой аттестации по физике для учащихся 11 класса

Назначение контрольной работы - оценка уровня освоения государственного образовательного стандарта по физике учащимися 11 класса. Общее время выполнения контрольной работы - 45 минут.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 7 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 включает 3 задания, к которым требуется привести краткий ответ в виде набора цифр или числа. Задания В1 и В2 представляют собой задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Задание В3 содержит расчетную задачу.

Работа проводится вторым или третьим уроком. Этапы проведения работы: инструктаж учащихся (примерный текст инструкции приводится ниже) - 2 мин; выполнение заданий - 43 мин.

ИНСТРУКЦИЯ для учащихся (зачитывается учителем)

Ребята! На выполнение контрольной работы по физике отводится 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает 10 заданий.

Часть 1 содержит 7 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых вам нужно выбрать только один и обвести его кружком.

Часть 2 включает 3 задания. В заданиях В1, В2 требуется установить соответствия позиций, представленных в двух множествах и привести краткий ответ в виде набора цифр, которые необходимо записать в указанной таблице. В задании В3 требуется привести краткий ответ в виде числа и записать его после слова «Ответ» в бланке заданий. Ниже необходимо оформить решение задачи.

При выполнении работы можно пользоваться черновиком.

Все записи в работе должны выполняться ручкой.

Перед выполнением работы занесите свои данные (фамилия, имя) в верхней части бланка заданий.

Желаем успехов!

Далее учащиеся работают самостоятельно, без вмешательства учителя и ассистента!

Инструкция для учителя по проверке контрольной работы по физике учащихся 11 класса

Прежде чем проверять работы учащихся, внимательно прочитайте инструкцию по проверке контрольной работы.

Оценивать выполненные задания контрольной работы рекомендуется в соответствии с таблицей «Коды правильных ответов» на задания контрольной работы по физике для выпускников 11 класса, обучавшихся физике на базовом уровне, и «Инструкцией по проверке и оцениванию выполнения учащимися заданий проверочной работы».

Максимальное количество баллов за выполненную без ошибок работу - 12 баллов.

Рекомендуемая шкала оценивания:

12-11 баллов - «5» ;

10-9 баллов - «4» ;

8-7 баллов - «3» ;

Кодификатор

элементов содержания для проведения промежуточной аттестации учащихся 11 класса по физике.

Кодификатор составлен на базе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

В первом и втором столбцах таблицы указываются коды содержательных блоков, на которые разбит учебный курс. В первом столбце жирным курсивом обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указывается код элемента содержания, для проверки которого создаются тестовые задания.

| | | |
|-------------------|---|--|
| <i>1</i> | <i>ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</i> | |
| <i>1.1</i> | <i>МАГНИТНОЕ ПОЛЕ</i> | |
| | 1.1.1 | Направление линий магнитного поля тока |
| | 1.1.2 | Действия магнитного поля на движущийся заряд, проводник с током. |
| <i>1.2</i> | <i>ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ</i> | |
| | 1.2.1 | Явление электромагнитной индукции |
| | 1.2.2 | Закон электромагнитной индукции |
| <i>2</i> | <i>КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</i> | |
| <i>2.1</i> | <i>МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ</i> | |
| | 2.1.1 | Механические колебания и волны |
| <i>2.2</i> | <i>ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ</i> | |
| | 2.2.1 | Электрические колебания в колебательном контуре |
| <i>3</i> | <i>ОПТИКА</i> | |
| <i>3.1</i> | <i>ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ОПТИКА</i> | |
| | 3.1.1 | Закон отражения |
| <i>3.2</i> | <i>КВАНТОВАЯ ФИЗИКА</i> | |
| | 3.2.1 | Закон сохранения массы и заряда при ядерных реакциях |
| | 3.2.2 | Энергия световой волны |
| <i>4</i> | <i>Физика и методы научного познания</i> | |

Кодификатор проверяемых умений в контрольной работе по физике в 11 классе.

| № п/п | Проверяемые специальные предметные умения | № задания |
|-----------------|---|-----------|
| <i>1</i> | <i>ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</i> | |
| 1.1 | Указывают направление магнитного поля тока | A1 |
| 1.2 | Знают условия возникновения электрического тока при электромагнитной индукции | A2 |
| 1.3 | Определяют ЭДС индукции, пользуясь законом электромагнитной индукции | A4 |
| 1.4 | Устанавливают соответствие между техническими устройствами и | B2 |

| | | |
|----------|--|----|
| | используемыми в них физическими явлениями | |
| 2 | <i>КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</i> | |
| 2.1 | Указывают зависимость силы тока от времени в колебательном контуре | A3 |
| 2.2 | Определяют длину механической волны | A5 |
| 3 | <i>ОПТИКА</i> | |
| 3.1 | Рассчитывают неизвестный угол, используя закон отражения | A6 |
| 3.2 | Устанавливают соответствие между ядерными реакциями и недостающими в их записи частицами | B1 |
| 3.3 | Рассчитывают длину световой волны, используя формулу энергии света | B3 |
| 4 | <i>Физика и методы научного познания</i> | |
| 4.1 | Приводят пример опыта, иллюстрирующего зависимость жесткости стержня от его длины | A7 |

Коды правильных ответов

| № задания | Вариант 1 |
|-----------|-----------|
| A1 | 4 |
| A2 | 3 |
| A3 | 2 |
| A4 | 4 |
| A5 | 2 |
| A6 | 4 |
| A7 | 2 |
| B1 | 2133 |
| B2 | 3132 |
| B3 | 550 нм |

Инструкция по проверке и оцениванию выполнения учащимися заданий проверочной работы.

Часть 1

За верное выполнение каждого из заданий A1-A7 выставляется 1 балл.

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если отмечен только один номер верного ответа. Если отмечены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Часть 2

Задания B1, B2 оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если правильно указаны один и более элементов, и в 0 баллов, если ответ не содержит элементов правильного ответа.

Задание B3 оценивается в 1 балл.

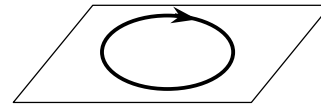
ВАРИАНТ 1

Часть 1

К каждому из заданий А1-А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

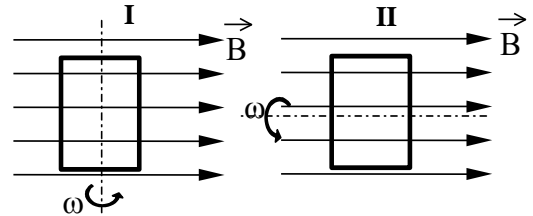
А1. На рисунке изображен проволочный виток, по которому течет электрический ток в направлении, указанном стрелкой. Виток расположен в горизонтальной плоскости. В центре витка вектор индукции магнитного поля тока направлен

- 1) вертикально вверх ↑
- 2) горизонтально влево ←
- 3) горизонтально вправо →
- 4) вертикально вниз ↓

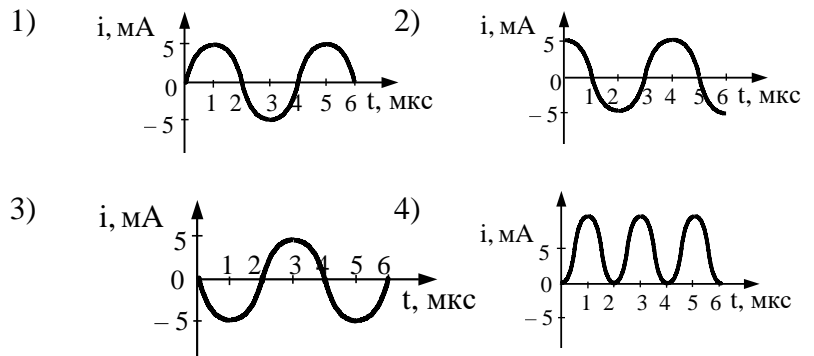
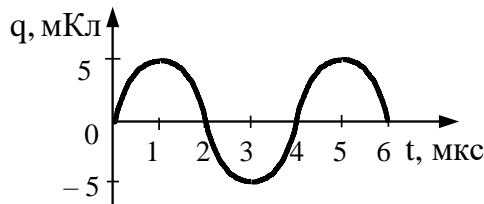


А2. На рисунке показаны два способа вращения рамки в однородном магнитном поле. Ток в рамке

- 1) возникает в обоих случаях
- 2) не возникает ни в одном из случаев
- 3) возникает только в первом случае
- 4) возникает только во втором случае



А3. На рисунке справа представлен график изменения заряда конденсатора в колебательном контуре с течением времени.



На каком из графиков правильно показан процесс изменения силы тока с течением времени в этом колебательном контуре?

А4. Магнитный поток через соленоид, содержащий 500 витков провода, равномерно убывает со скоростью 60 мВб/с. Определить ЭДС индукции в соленоиде:

- 1) 12 В
- 2) 15 В
- 3) 120 В
- 4) 30 В

А5. Волна с частотой 4 Гц распространяется по шнуру со скоростью 8 м/с. Определите длину волны.

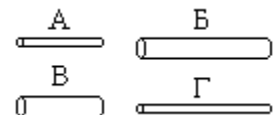
- 1) 0,5 м
- 2) 2 м
- 3) 32 м
- 4) для решения не хватает данных

А6. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 12° . Угол между падающим лучом и зеркалом

- 1) 12°
- 2) 102°
- 3) 24°
- 4) 78°

А7. Чтобы экспериментально проверить, что жесткость упругого стержня зависит от его длины, надо использовать пару стальных стержней

- 1) А и Б
- 2) Б и В
- 3) В и Г
- 4) Б и Г



Часть 2

В заданиях В1-В2 требуется указать последовательность цифр, соответствующих правильному ответу. Эту последовательность следует записать в текст проверочной работы. (Цифры в ответе могут повторяться).

В1. Установите соответствия ядерных реакций из левого столбца таблицы с недостающими обозначениями в правом столбце.

| Реакция | Образовавшаяся частица |
|---|------------------------|
| А. ${}^9_4\text{Be} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{12}_6\text{C} + ?$ | 1) α -частица |
| Б. ${}^{10}_5\text{B} + {}^1_0\text{n} \rightarrow {}^7_3\text{Li} + ?$ | 2) нейтрон |
| В. ${}^2_1\text{H} + \gamma \rightarrow {}^1_0\text{n} + ?$ | 3) протон |
| Г. ${}^{14}_7\text{N} + {}^1_0\text{n} \rightarrow {}^{14}_6\text{C} + ?$ | |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

В2. Установите соответствие технических устройств из первого столбца с физическими явлениями, используемыми в них, во втором столбце.

| Устройства | Явления |
|---------------------|---|
| А. Электродвигатель | 1) действие магнитного поля на постоянный магнит |
| Б. Компас | 2) действие магнитного поля на движущийся электрический заряд |
| В. Гальванометр | 3) действие магнитного поля на проводник с током |
| Г. МГД-генератор | |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ответом к заданию В3 будет некоторое число. Это число надо записать в месте для ответа. Единицы физических величин писать не нужно. Ниже оформите решение задачи.

В3. Определить длину волны света, энергия кванта которого равна $3,6 \cdot 10^{-19}$ Дж.

Ответ _____ нм

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой аттестации по физике учащихся 11 класса

1. Назначение КИМ. Контрольно измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения учащимися 11 класса планируемых результатов рабочей программы «Физика. 11 класс» на 2024-2025 уч.год.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание проверочной работы определяет основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования МБОУ «Роцинская СОШ», Федеральный государственный общеобразовательный стандарт.

3. Подходы к отбору содержания, разработке материалов и структуры КИМ.

Основной целью проведения промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по предмету физика, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС СОО.

4. Структура КИМ.

Каждый вариант проверочной работы состоит из двух частей и включает 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (см. таблицу 1).

Часть 1 содержит 7 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 включает 3 задания, к которым требуется привести краткий ответ в виде набора цифр или числа. Задания В1 и В2 представляют собой задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Задание В3 содержит расчетную задачу.

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы

| № | Части работы | Число заданий | Тип заданий |
|-----------------|--------------|---------------|---------------------------|
| 1 | Часть 1 | 7 | Задания с выбором ответа |
| 2 | Часть 2 | 3 | Задания с кратким ответом |
| Итого: 2 | | 10 | |

5. Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный экзаменуемым номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания первой части работы оцениваются в 1 балл.

Задания В1, В2 оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки. Задание В3 с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом, оценивается в 1 балл.

В каждом варианте работы перед каждым типом задания предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с рекомендуемой шкалой оценивания, приведенной в инструкции по проверке работы.

6. Продолжительность выполнения работы.

На выполнение всей проверочной работы отводится 45 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование.

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика), необходимый справочный материал.

Формы учета рабочей программы воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- применение различных форм урока: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Применение технологии геймификации: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.