

**Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17 имени 174-го  
отдельного истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона  
имени Комсомола Удмуртии города Воткинска Удмуртской Республики»**

**РАССМОТРЕНО**  
Протокол ШМО №1 от  
30.08.2024 г

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол Методсовета  
№1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
№ 105-ос от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5703549)

**учебного предмета «География. Базовый уровень»**

для обучающихся 10 –11 классов

Составитель: Богатырева Н.В.

**г. Воткинск 2024 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

## 10 КЛАСС

### *Раздел 1. География как наука*

**Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.** Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

**Тема 2. Географическая культура.** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

### *Раздел 2. Природопользование и геоэкология*

**Тема 1. Географическая среда.** Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

**Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты.** Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

### **Практическая работа**

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

**Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы.** Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Практическая работа**

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

**Тема 4. Природные ресурсы и их виды.** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом,

ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

#### **Практические работы**

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

#### ***Раздел 3. Современная политическая карта***

**Тема 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика.** Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

**Тема 2. Классификации и типология стран мира.** Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное и государственное устройство.

#### ***Раздел 4. Население мира***

**Тема 1. Численность и воспроизводство населения.** Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

#### **Практические работы**

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

**Тема 2. Состав и структура населения.** Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения.

Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

### **Практические работы**

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

**Тема 3. Размещение населения.** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

### **Практическая работа**

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

**Тема 4. Качество жизни населения.** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

### **Практическая работа**

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

## ***Раздел 5. Мировое хозяйство***

**Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.** Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной

специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

### **Практическая работа**

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

**Тема 2. Международная экономическая интеграция.** Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

### **Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.**

**Промышленность мира.** Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители

деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

### **Практическая работа**

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

**Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

### **Практическая работа**

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире.** Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

## **11 КЛАСС**

### ***Раздел 6. Регионы и страны***

#### **Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

### **Практическая работа**



1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

**Тема 2. Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).

Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

#### **Практическая работа**

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

**Тема 3. Америка:** состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

#### **Практическая работа**

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

**Тема 4. Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

#### **Практическая работа**

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

**Тема 5. Австралия и Океания.** Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной

специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

**Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

#### **Практическая работа**

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.

#### **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества**

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

#### **Практическая работа**

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

#### **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

#### **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к



эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

**10 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей

и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные

и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

## **11 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной

специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять

цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА</b>					
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1			[[ <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28</a> ]]
1.2	Географическая культура	1			[[ <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>					
2.1	Географическая среда	1			[[ <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> ]]
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1		0.5	[[ <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ; <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2		0.5	[[ <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ; <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
2.4	Природные ресурсы и их виды	2		1	[[ <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ; <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
Итого по разделу		6			

<b>Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА</b>					
3.1	Политическая география и геополитика	1			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ; <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
3.2	Классификации и типология стран мира	2			<a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА</b>					
4.1	Численность и воспроизводство населения	2		1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ; <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
4.2	Состав и структура населения	2		1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ; <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
4.3	Размещение населения	2		0.5	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ; <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
4.4	Качество жизни населения	1		0.5	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ; <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>					
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2		0.5	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ; <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
5.2	Международная экономическая интеграция	1			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ; <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	6		1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ; <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
5.4	Сельское хозяйство мира	2			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ; <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]

5.5	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт	3			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ; <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]
Итого по разделу		14			
	Резервное время	2	1		<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ; <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6.5	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА</b>					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6		1	[[ <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ; <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
1.2	Зарубежная Азия	6		0.5	[[ <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ; <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
1.3	Америка	6		0.5	[[ <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ; <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
1.4	Африка	4		0.5	[[ <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ; <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
1.5	Австралия и Океания	2			[[ <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ; <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3		1	[[ <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ; <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>					
2.1	Глобальные проблемы человечества	4		0.5	[[ <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ; <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
Итого по разделу		4			
Резервное время		3			[[ <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ; <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
1	Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
2	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	1			[[ <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ]]
3	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
4	Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	1		0.5	[[ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
5	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
6	Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"	1		0.5	[[ <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> ]]
7	Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный	1		0.5	[[ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]

	капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"				
8	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	1		0.5	<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/]]</a>
9	Обобщение знаний по Разделам "География как наука. Природопользование и геоэкология"	1			<a href="http://interneturok.ru/">[[http://interneturok.ru/]]</a>
10	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ППП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1			<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/];</a> <a href="http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/">http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/</a> ]]
11	Основные типы стран: критерии их выделения	1			<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/]]</a>
12	Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/]]</a>
13	Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"	1		0.5	<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/];</a> <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/]]</a>
14	Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	1		0.5	<a href="http://interneturok.ru/">[[http://interneturok.ru/]]</a>

15	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5	<a href="http://interneturok.ru/">[[http://interneturok.ru/]]</a>
16	Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"	1		0.5	<a href="http://interneturok.ru/">[[http://interneturok.ru/]]</a>
17	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/]]</a>
18	Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"	1		0.5	<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/]]</a>
19	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	1		0.5	<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/]]</a>
20	Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1			<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/]]</a>
21	МГРТ. Отрасли международной специализации.	1		0.5	<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/]]</a>

	Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".				
22	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль ТНК в современной мировой экономике	1			<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/]]</a>
23	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	1			<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/]]</a>
24	ТЭЖ мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	1			<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/]]</a>
25	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"	1		0.5	<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/]]</a>
26	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции чёрных и цветных металлов	1			<a href="https://videouroki.net/">[[https://videouroki.net/]]</a>
27	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1			<a href="https://videouroki.net/">[[https://videouroki.net/]]</a>
28	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1			<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/]]</a>



29	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	1			<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/]]</a>
30	Растениеводство и животноводство. География.. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"	1		0.5	<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/]]</a>
31	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлыМировая система НИОКР/ Всероссийская проверочная работа	1			<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/];</a> <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru]]</a>
32	Мировая система НИОКР/ Всероссийская проверочная работа	1			<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/;htt</a> <a href="http://www.gks.ru">p://www.gks.ru ]]</a>
33	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	1			<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/]]</a>
34	Контрольная работа по теме "География главных отраслей мирового хозяйства"	1	1		<a href="https://videouroki.net/">[[https://videouroki.net/;</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/;</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/]]</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6.5	

## 11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]; <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> ]]
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]; <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> ]]
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
6	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]]
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1			[[ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ]; <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> ]]

9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1			<a href="https://resh.edu.ru/http://www.gks.ru">[[https://resh.edu.ru/http://www.gks.ru ]]</a>
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1			<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/]]</a>
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	1		0.5	<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/]]</a>
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1			<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/]]</a>
13	Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	1			<a href="https://resh.edu.ru/http://www.gks.ru">[[https://resh.edu.ru/http://www.gks.ru]]</a>
14	Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	1			<a href="https://resh.edu.ru/http://www.gks.ru">[[https://resh.edu.ru/http://www.gks.ru ]]</a>
15	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	1			<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/]]</a>
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/]]</a>
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1			<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/]]</a>
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного	1			<a href="https://resh.edu.ru/http://www.gks.ru">[[https://resh.edu.ru/http://www.gks.ru]]</a>

	капитала, населения и хозяйства, современные проблемы				
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1		0.5	<a href="https://resh.edu.ru/http://www.gks.ru">[[https://resh.edu.ru/http://www.gks.ru]]</a>
20	Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/]]</a>
21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1			<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/]]</a>
22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1			<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/]]</a>
23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	1		0.5	<a href="https://resh.edu.ru/http://www.gks.ru">[[https://resh.edu.ru/http://www.gks.ru]]</a>
24	Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	1			<a href="https://resh.edu.ru/http://www.gks.ru">[[https://resh.edu.ru/http://www.gks.ru]]</a>
25	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ	1			<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/]]</a>
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1			<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/]]</a>
27	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции	1			<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/]]</a>

	России в мировое сообщество				
28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1			<a href="https://resh.edu.ru/http://www.gks.ru">[[https://resh.edu.ru/http://www.gks.ru]]</a>
29	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях"	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/http://www.gks.ru">[[https://resh.edu.ru/http://www.gks.ru]]</a>
30	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1			<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/]]</a>
31	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1			<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/]]</a>
32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1			<a href="https://resh.edu.ru/">[[https://resh.edu.ru/]]</a>
33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1		0.5	<a href="https://resh.edu.ru/http://www.gks.ru">[[https://resh.edu.ru/http://www.gks.ru]]</a>
34	Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества	1			<a href="https://videouroki.net/http://interneturok.ru/https://resh.edu.ru/">[[https://videouroki.net/http://interneturok.ru/https://resh.edu.ru/]]</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4	

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение».
2. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира» 10 класс, М., «Просвещение».

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение».
2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение».
3. Поурочные разработки по географии. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2019.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

### ИНТЕРНЕТ

<https://videouroki.net/>

<http://interneturok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

1. Единая коллекция ЦОР:

1) Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)

2) География 6-10 классы. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>

2. Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>

4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ.

<http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>

5. Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>

6. Электронное приложение к газете «1 сентября» (geo.1september.ru/urok).

<http://geo.1september.ru/urok/>

7. Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <http://www.ege.edu.ru/ru/main/>

8. Официальный портал ГИА (gia.edu.ru) [http://gia.edu.ru/ru/graduates\\_classes/exam/](http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/)

9. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>

10. География <http://geographyofrussia.com/>

11. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>

12. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>

13. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>

14. Федеральная служба статистики <http://www.gks.ru>

**Контрольно-измерительные материалы 10 - 11 класс.****Итоговая промежуточная (контрольная) работа по географии  
для 10 класса****Спецификация****итоговой работы для промежуточной аттестации по географии в 10 классе**

**1. Назначение работы** – оценить подготовку учащихся 10 класса по географии с целью их итоговой аттестации при переходе в 11 класс.

**2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы.**

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по географии (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089).

**3. Структура работы.**

Контрольная работа состоит из 3-х частей.

**Часть 1(А)** состоит из 15 заданий с выбором ответа из предложенных.

**Часть 2 (В)** включает 1 задание, требующее записи ответа в виде одного слова.

**Часть 3 (С)** включает 1 задание с развернутым ответом.

**4. Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности.**

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «География» представлено в таблице 1.

Таблица 1.

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>
Многообразие стран на политической карте мира	4	4
Природа и человек в современном мире	5	6
Население мира	2	2
НТР и география мирового хозяйства	7	9
<b>итого</b>	<b>18</b>	<b>21</b>

**5. Условия проведения работы.**

Варианты теста одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие один и тот же элемент содержания.

**6. Система оценивания отдельных заданий и итоговой работы в целом.**

Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. За выполнение заданий части 2, 3 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

**7. Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.**

<b>Оценка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Количество баллов	0-9	10-15	16-19	20-21

**8. Время выполнения работы.**

На выполнение работы отводится 40 минут

### 9. Дополнительные материалы и оборудование.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 10 класса.

#### Кодификатор элементов содержания итоговой работы для проведения промежуточной аттестации по географии в 10 классе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, контролируемые заданиями итоговой работы	№ задания
1		<b>Многообразие стран на политической карте мира</b>	
	1.1	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения	A2
	1.2	Государственный строй стран мира	A1
	1.3	Типы стран	A3
2		<b>Природа и человек в современном мире</b>	
	2.1	Природные ресурсы Земли, их виды	A4 A6
	2.2	Природно-ресурсный потенциал разных территорий	A5 B1
	2.3	География природных ресурсов	A7 A8
3		<b>Население мира</b>	
	3.1	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран	A10
	3.2	Воспроизводство населения	A9
	3.3	Демографическая политика	A11
4		<b>НТР и география мирового хозяйства</b>	
	4.1	Научно-техническая революция	A12
	4.2	Международное географическое разделение труда	A14
	4.3	Международная экономическая интеграция	A13
	4.4	География отраслей мирового хозяйства	C1
	4.6	География транспорта	A15



## Инструкция по выполнению итоговой работы

На выполнение контрольной работы по географии отводится 40 минут. Работа состоит из трех частей.

**Часть 1 (А)** включает 15 задания с выбором одного верного ответа из предложенных. При выполнении этих заданий обведите кружком номер выбранного ответа в контрольной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведенный номер крестиком и затем обведите номер правильного ответа.

**Часть 2 (В)** включает одно задание (В1) с кратким ответом (запись ответа в виде одного слова). Для этого задания ответ записывается в итоговой работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

**Часть 3 (С)** включает одно задание (С1) на которое следует дать полный развернутый ответ. Ответ на это задание записывается в контрольной работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 10 класса.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполнение задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

Вариант 1

**A1. Что такое республика?**

- А) Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная – парламенту;
- Б) Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией;
- В) Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент.

**A2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке:**

- А) Аргентина;      Б) Бразилия;      В) Колумбия;      Г) Венесуэла.

**A3. Ключевые развивающиеся страны:**

- А) Египет, Турция, Индия, Аргентина;
- Б) Индия, Италия, Бразилия;
- В) Бразилия, Мексика, Индия

**A4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:**

- А) различиями в климатических процессах;
- Б) различиями в тектонических процессах;
- В) различиями в тектонических, климатических процессах;
- Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

**A5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:**

- А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия;
- Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет;
- В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

**A6. В структуре земельного фонда преобладают:**

- А) Малопродуктивные и неиспользуемые земли;
- Б) Леса и кустарники;
- В) Населенные пункты, промышленность и транспорт;
- Г) Луга и пастбища;
- Д) Обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

**A7. Больше всего нефти добывается в?**

- А) Северном полушарии;      Б) Южном полушарии.

**A8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:**

- А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония;
- Б). Китай, Австралия, Польша, Россия;
- В). Россия, Китай, Украина, Египет.

**A9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:**

- А) Естественным приростом; Б) Естественной убылью.

**A10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?**

- А) Стамбул; Б) Лондон; В) Пекин; Г) Мехико.

**A11. «Демографический взрыв» свойствен:**

- А) Всем странам мира;
- Б) В основном развитым;
- В) В основном развивающимся.

**A12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:**

- А) Электроэнергетика и текстильная промышленность;
- Б) Текстильная промышленность и машиностроение;
- В) Машиностроение и электроэнергетика.

**A13. Международная экономическая интеграция – это ...**

- А) Зона беспошлинной торговли;
- Б) Зона свободного движения населения;

В) Процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики;

Г) Процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства.

**A14. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?**

А) Отрасли ТЭК;

Б) Отрасли добывающей промышленности;

В) Отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей;

Г) Отрасли международной специализации.

**A15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:**

А) Грузооборот;

Б) Общая протяженность транспортных путей;

В) Густота транспортной сети;

Г) Разнообразие видов транспорта;

Д) Пассажирооборот

**В1. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю.**

Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

**С1. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире? Укажите не менее двух причин.**

## **Итоговая работа для промежуточной аттестации по географии за 10 класс**

### **Вариант 2**

**A1. Что такое унитарное государство?**

А) Преимущественно большая страна, разделенная на самоуправляющиеся территории, имеющие собственные органы власти;

Б) Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существуют единые органы власти;

В) Государство, относимое к разряду развивающихся стран.

**A2. На каком материке больше всего бедных стран?**

А) Северная Америка; Б) Африка; В) Евразия; Г) Австралия; Д) Антарктида.

**A3. Социалистические страны в мире:**

А) Россия, Швеция, Белоруссия, Китай;

Б) КНДР (Северная Корея), Куба, Вьетнам, Китай;

В) Куба, Вьетнам, Грузия, Молдавия;

Г) Китай, Франция, Германия, Южно-Африканская Республика.

**A4. Ресурсообеспеченность выражается в**

А) Количеством лет;

Б) Количеством добычи;

В) Количеством запасов.

**A5. Самым распространенным цветным металлом в земной коре является:**

А) Медь; Б) Алюминий; В) Цинк.

**A6. Какая группа стран обладает наибольшими запасами медных руд:**

А) Дания и Нидерланды; Б) Суринам и Ямайка; В) Болгария и Польша;

Г) Перу и Австралия.

**A7. Лесопокрытая площадь наиболее велика:**

А) Евразия; Б) Северная Америка; В) Африка; Г) Австралия.

**A8. Страны-лидеры по добыче нефти:**

А) Франция, Германия, Япония, Украина;

Б) Германия, Россия, США, Китай;

В). Саудовская Аравия, Россия, Мексика, Ирак.

**A9. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:**

А) Развита; Б) Развивающимся.

**A10. Депопуляция свойственна:**

А) Всем странам мира; Б) В основном развитым; В) В основном развивающимся.

**A11. По карте национального состава населения мира можно определить:**

А) Народы и языковые семьи; Б) Мировые религии; В) Плотность населения;

Г) Городское и сельское население.

**A12. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют ...**

А) Интенсификацией производства; Б) Современными производственными отношениями;

В) Промышленной революцией; Г) Научно-технической революцией.

**A13. Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют ...**

А) Экономической интеграцией; Б) Географическим разделением труда;

В) Мировым хозяйством; Г) Международной специализацией.

**A14. Международная экономическая интеграция – это ...**

А) Зона беспошлинной торговли;

Б) Зона свободного движения населения;

В) Процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики;

Г) Процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства.

**A15. Роль железнодорожного транспорта во внутренних перевозках наиболее велика в:**

А) Бразилии и Германии; Б) США и Колумбии; В) России и Китае; Г) Венесуэлы и

Швейцарии.

**В1. «Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Расположена в Северной Америке. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».**

**С1. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов: супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов?**

Укажите не менее двух причин.

## Итоговая промежуточная (контрольная) работа по географии для 11 класса

Спецификация входной контрольной работы по географии для учащихся 11 классов (базовый уровень)

**1. Назначение работы** (входная контрольная работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 11 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

**2. Содержание работы.** Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов: ♣ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).

### **3. Структура работы.**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий: 9 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и 9 заданий с кратким ответом. Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по географии, изученный в 9–10 классах (к моменту проведения тестирования в 10 классе). Задания проверяют географические знания, составляющие основу географической грамотности учащихся, а также – способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии за 9-10 класс.

**4. Время выполнения работы.** На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

### **5. Условия проведения входной контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.**

Учащиеся должны быть обеспечены географическими атласами 9 и 10 класса (любого издательства) и калькуляторами. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.** Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа. Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

**7. Распределение заданий входной контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.** Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий
1	Источники географической информации	1
2	География России	2
3	Природопользование и геоэкология	1
4	Население мира	7
5	Мировое хозяйство	5
6	Регионы и страны мира	2
7	География России	3
Всего:		21

**Кодификатор входной контрольной работы по географии для учащихся 11 классов (базовый уровень)**

(Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом)

№ задания	Уровень задания	Тип задания	Проверяемые умения	Контролируемые элементы содержания	Код
1	БУ	К	Определять на карте географические координаты	Географические модели. Географическая карта, план местности	2.4.3
2	БУ	К	Уметь определять на плане и карте расстояния; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Атмосфера. Гидросфера	1.8.1
3	БУ	В	Знать/понимать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	1.1.2
4	БУ	В	Знать/понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России	2 1.8.1
5	БУ	В	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	1.7
6	БУ	В	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	2.4.4
7	БУ	В	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, различия в уровне и качестве жизни населения; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; различия в уровне и качестве жизни населения	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения	1.3.1 1.3.3 2.6.2
8	БУ	К	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	1.4.1 1.3.3

			различия в уровне и качестве жизни населения; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; различия в уровне и качестве жизни населения		
9	БУ	К	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально - экономического развития, специализации в системе международного географического разделения	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1.5
10	БУ	К	Знать/понимать географические особенности населения России труда	Городское и сельское население. Города	1.10.4
11	ПУ	В	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	В Определеение географических объектов и явлений по их существенным признакам	2. 1
12	ПУ	К	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	Часовые зоны	3.1
13	ПУ	К	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население. Регионы России	2.5
14	ПУ	К	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.6.1
15	ПУ	К	Уметь определять на плане и карте расстояния	Географические модели. Географическая карта, план местности	
16	ПУ	К	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы	2.2; 2.7; 3.2

			территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы	размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	
17	ПУ	К	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы; анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социальноэкономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственновременного развития отдельных территорий	Форма, размеры, движение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	3.3 3.4

**1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-13	14-16	17-19



## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 11 КЛАСС (базовый уровень)

1. Город Арлит имеет географические координаты 18° 44' с.ш. 7° 23' в.д. Определите, на территории какого государства находится этот город.
2. На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы на разных высотах, были одновременно проведены измерения атмосферного давления. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей).

Метеостанция	Атмосферное давление, мм рт. ст.
1	740
2	720
3	680

Запишите получившуюся последовательность цифр.

3. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Солнечная электроэнергетика – один из самых экологически чистых видов производства электроэнергии.
- 2) Использование тяжёлой сельскохозяйственной техники приводит к нарушению структуры почв и снижению их плодородия.
- 3) Осушение болот является примером рационального природопользования.
- 4) Одной из причин глобального потепления климата считается сокращение выбросов углекислого газа в атмосферу.
- 5) Примером рационального природопользования является использование безотходных технологий производства.

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

**Исландия** — остров в Атлантическом океане у Северного полярного \_\_\_\_\_ (А). Почти вся территория острова представляет собой вулканическое плато, сложенное туфами и лавовыми покровами, образовавшимися в результате \_\_\_\_\_ (Б), с которым связано наличие на территории острова термальных вод и горячих источников — \_\_\_\_\_ (В). Последние были впервые изучены здесь и получили своё название от самого крупного фонтанирующего горячего источника Исландии.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список слов: 1) вулканизм 2) карст 3) фьорд 4) гейзер 5) круг 6) тропик

5. Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения продолжительности дня 1 июня, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью дня.

1) 25° ю.ш. 2) 10° ю.ш. 3) 35° с.ш.

Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

6. Расположите перечисленные моря с юга на север в том порядке, в котором они располагаются на карте мира, начиная с самого южного.

1) Берингово 2) Жёлтое 3) Охотское

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

7. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя доли лиц старше 65 лет в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1) Ангола 2) Великобритания 3) Перу

8. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность    □ – сельское хозяйство    □ – сфера услуг



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (аббревиатур). Выберите из предлагаемого списка слова (аббревиатуры), которые необходимо вставить на места пропусков.

#### Географические особенности Канады

Канада – вторая в мире по размерам территории страна. По форме государственного устройства она, как и США, является \_\_\_\_\_(А) государством. Средняя плотность населения одна из самых низких в мире, при этом большая часть населения сосредоточена в \_\_\_\_\_(Б) части страны. Канада имеет современное высокоразвитое хозяйство, но отрасли первичного сектора экономики играют в ней большую роль, чем в других странах «Большой семёрки». Характерной особенностью промышленности хозяйства является очень высокая доля \_\_\_\_\_(В) в производстве электроэнергии.

Выбирайте последовательно одно слово (аббревиатуру) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (аббревиатур) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (аббревиатур) в списке больше, чем

Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (аббревиатура) может быть использовано только один раз.

Список слов: 1) унитарное 2) федеративное 3) северо-западный 4) юго-восточный 5) ГЭС 6) ТЭС

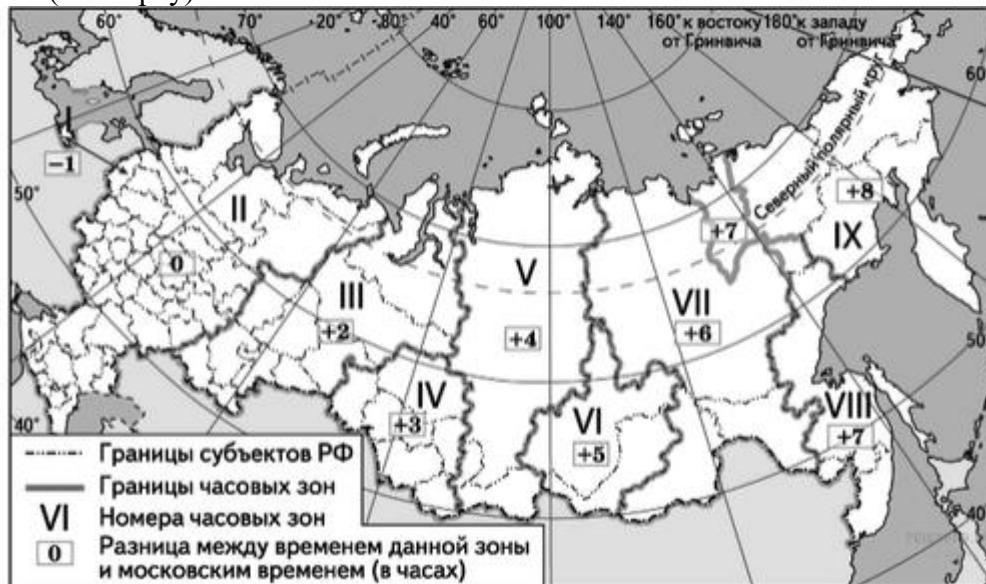
Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (аббревиатуры).

**10.** Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения? 1) Архангельск 2) Мурманск 3) Пермь 4) Астрахань 5) Омск 6) Челябинск

**11.** В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) С начала XXI в. число прибывающих на постоянное место жительства в Россию ежегодно превышает число выбывающих. 2) В приокеанской полосе шириной 300-350 км сосредоточено 9/10 населения Бразилии. 3) Численность населения нефтедобывающих стран Юго-Западной Азии увеличивается не только за счет естественного прироста, но и за счет переселенцев из других стран. 4) Большая часть населения Японии сконцентрирована в крупных городах и городских агломерациях, расположенных в основном на Тихоокеанском побережье страны.

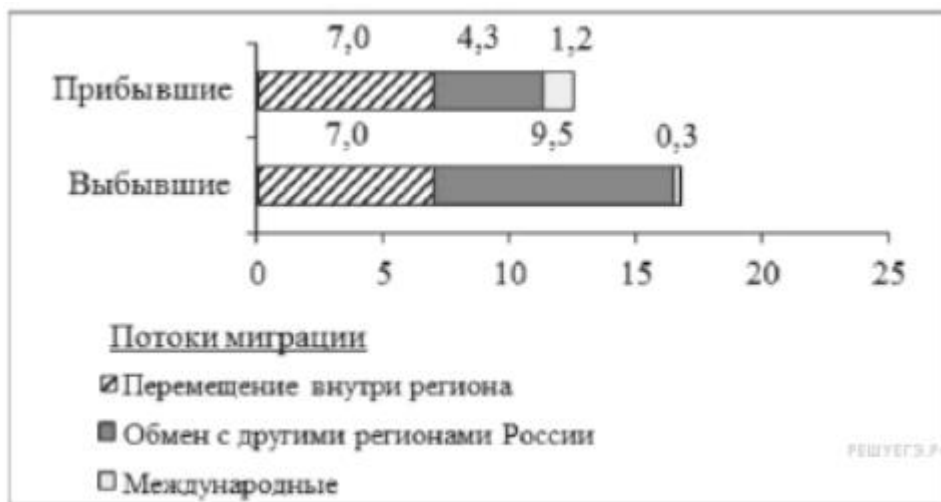
**12.** В соответствии с законом «Об исчислении времени» и постановлением правительства России с сентября 2011 г. на территории страны установлены 9 часовых зон (см. карту).



Самолёт вылетел из аэропорта, расположенного в I часовой зоне, в аэропорт, расположенный в IV часовой зоне, в 10 часов по местному времени. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в аэропорту прилёта, когда самолёт приземлится? Ответ запишите цифрами.

**13.** Используя данные диаграмм, определите величину миграционного прироста населения Курганской области в 2010 г.

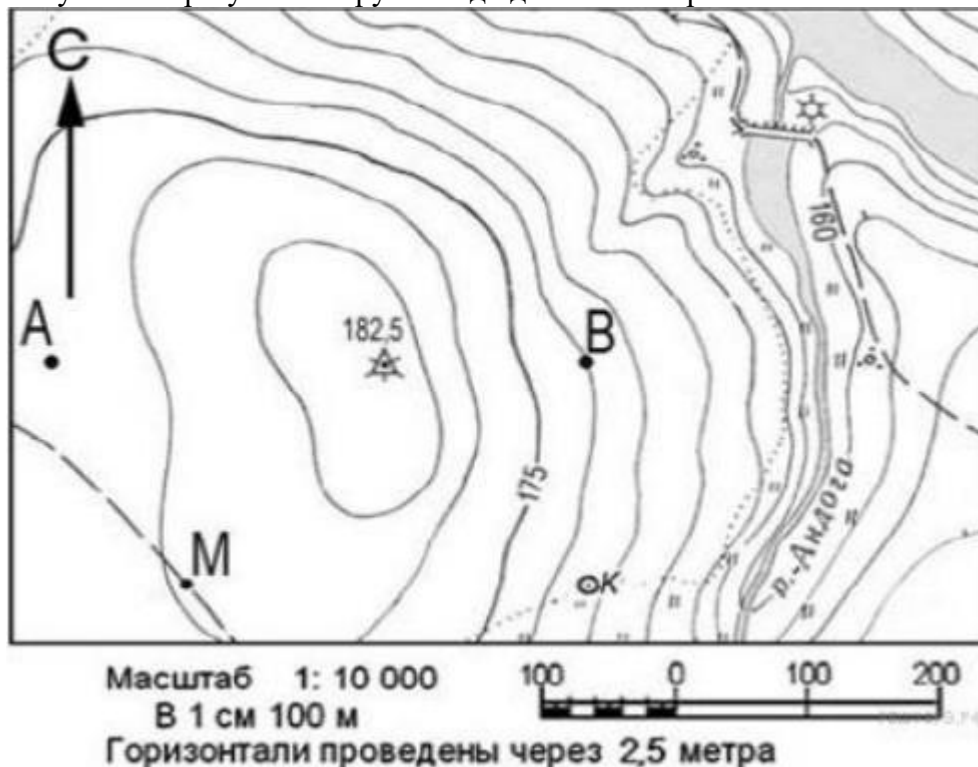
**Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения, 2010 г. (тыс. человек)**



14. Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой островной страны омывается водами двух океанов. Разведаны и разрабатываются месторождения нефти, природного газа, каменного угля и руд различных металлов. Большая часть территории страны расположена в экваториальном климатическом поясе. Численность населения превышает 200 млн. человек. Большинство верующих исповедует ислам.

15. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки М до колодца. Полученный результат округлите до десятков метров.



16. Проанализируйте приведенные в таблице данные и объясните, почему, из трех приведенных в таблице стран, в Алжире наименьшие показатели смертности и доли лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения?

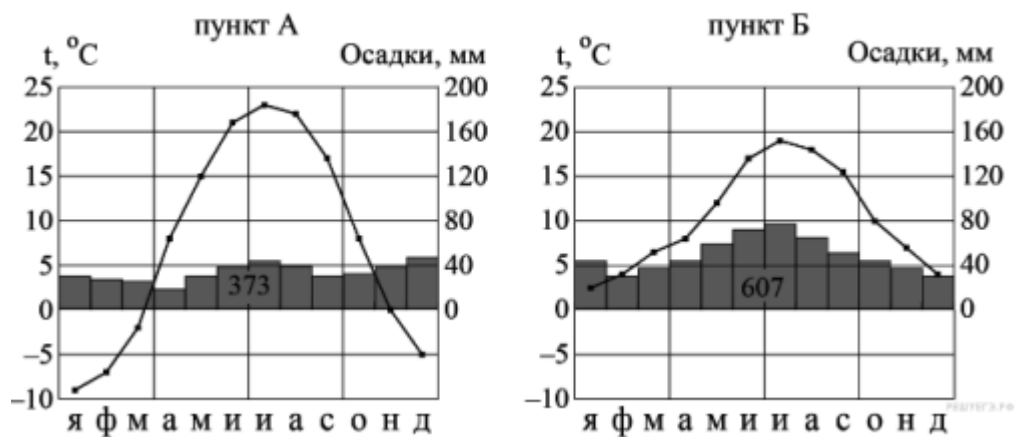
**Демографические показатели некоторых стран в 2010 г.**

**Демографические показатели некоторых стран в 2010 г.**

Страна	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Естественный прирост, ‰	Ожидаемая продолжительность жизни, лет	Доля лиц старше 65 лет, %	Доля городского населения, %
Алжир	21	5	15	73	5	67
Сев.Корея	15	9	6	68	13	60
Япония	8	9	-1	83	23	86

17. На рисунке показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и Б, расположенных в Европе примерно на одинаковой широте и одинаковой высоте над уровнем моря.

**Годовой ход температуры и осадков**



Определите, какой из этих пунктов расположен западнее. Для обоснования своего ответа приведите два довода. Если Вы приведёте более двух доводов, оцениваться будут только два, указанных первыми.

### Формы учета рабочей программы воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- применение различных форм урока: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Применение технологии геймификации: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать

условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.