

Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17 имени 174-го отдельного истребительного  
противотанкового артиллерийского дивизиона имени Комсомола Удмуртии»  
города Воткинска Удмуртской Республики

**РАССМОТРЕНО**

Протокол ШМО  
№1 от 30.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол Методсовета  
№1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
№105-ос от 30.08.2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика. Углубленный уровень»**

основное общее образование

10 - 11 класс

Составители:

(ID 5820458) Кузнецова С.В.

(ID 4976986) Вяткина Е.С.

**г. Воткинск, 2024 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения), даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика в среднем общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики для уровня среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результаты углублённого уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя:

овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний.

В рамках углублённого уровня изучения информатики обеспечивается целенаправленная подготовка обучающихся к продолжению образования в организациях профессионального образования по специальностям, непосредственно связанным с цифровыми технологиями, таким как программная инженерия, информационная безопасность, информационные системы и технологии, мобильные системы и сети, большие данные и машинное обучение, промышленный интернет вещей, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, робототехника, квантовые технологии, системы распределённого реестра, технологии виртуальной и дополненной реальностей.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел **«Цифровая грамотность»** посвящён вопросам устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использованию средств операционной системы, работе в сети Интернет и использованию интернет-сервисов, информационной безопасности.

Раздел **«Теоретические основы информатики»** включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел **«Алгоритмы и программирование»** направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов и оценку их сложности, формирование навыков реализации программ на языках программирования высокого уровня.

Раздел **«Информационные технологии»** посвящён вопросам применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе в задачах анализа данных, использованию баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В приведённом далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.

Углублённый уровень изучения информатики рекомендуется для технологического профиля, ориентированного на инженерную и информационную сферы деятельности. Углублённый уровень изучения информатики обеспечивает: подготовку обучающихся, ориентированных на

специальности в области информационных технологий и инженерные специальности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с современными направлениями отрасли информационно-коммуникационных технологий, подготовку к участию в олимпиадах и сдаче Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Цифровая грамотность**

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён.

Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени

(например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.

### **Теоретические основы информатики**

Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.

Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.

Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из  $P$ -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной  $P$ -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в  $P$ -ичную. Перевод конечной десятичной дроби в  $P$ -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними.

Арифметические операции в позиционных системах счисления. Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности.

Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений.

Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций.

Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности.

Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел.

Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ».

Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.



## **Алгоритмы и программирование**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.

Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных.

Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла.

Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.

Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.

Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.

Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.

Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов.

Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.

Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод

трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.

Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива.

### **Информационные технологии**

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и

интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.

## **11 КЛАСС**

### **Теоретические основы информатики**

Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.

Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.

Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Модели и моделирование. Цель моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.

### **Алгоритмы и программирование**

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча–Тьюринга.

Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность.

Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена».

Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики.

Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста.

Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.

Очереди. Использование очереди для временного хранения данных.

Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры.

Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева.

Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью

динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса.

Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования.

### **Информационные технологии**

Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями.

Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента.

Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.

Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент – сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице.

Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других

устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.

Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения.

Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

### **2) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт

соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**б) трудового воспитания:**

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.



## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **3) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **1) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

### **3) принятия себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня *в 10 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;

умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;

понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных

результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;  
умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня *в 11 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;

умение создавать веб-страницы;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;

понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>					
1.1	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	6			<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>
1.2	Программное обеспечение	6			<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass</a>
1.3	Компьютерные сети	5			<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass</a>
1.4	Информационная безопасность	7	1	2	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>					
2.1	Представление информации в компьютере	19		2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass</a>
2.2	Основы алгебры логики	14		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass</a>
2.3	Компьютерная арифметика	7		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass</a>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b>					
3.1	Введение в программирование	16		0.5	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass</a>
3.2	Вспомогательные алгоритмы	8		2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass</a>



3.3	Численные методы	5		3	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass</a>
3.4	Алгоритмы обработки символьных данных	5		1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass</a>
3.5	Алгоритмы обработки массивов	10	1	3.5	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass</a>
Итого по разделу		44			
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>					
4.1	Обработка текстовых документов	6		2.5	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>
4.2	Анализ данных	8	1	3	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/02544700-f7db-4e42-8dae-65a55af5fedb">https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/lesson/02544700-f7db- 4e42-8dae-65a55af5fedb</a>
Итого по разделу		14			
Резервное время		14			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	3	21.5	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Теоретические основы информатики</b>					
1.1	Информация и информационные процессы	10		2	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>
1.2	Моделирование	8	1	1	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Алгоритмы и программирование</b>					
2.1	Элементы теории алгоритмов	6		1	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>
2.2	Алгоритмы и структуры данных	28		3	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>
2.3	Основы объектно-ориентированного программирования	16	1	4	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>
Итого по разделу		50			
<b>Раздел 3. Информационные технологии</b>					
3.1	Компьютерно-математическое моделирование	8		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4902/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4902/conspect/</a>
3.2	Базы данных	10		2	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>
3.3	Веб-сайты	14		2	
3.4	Компьютерная графика	8		3.5	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>

3.5	3D-моделирование	8	1	2	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/672225">https://urok.1sept.ru/articles/672225</a>
Итого по разделу		48			
Резервное время		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	36.5	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>
2	Принципы работы компьютеров и компьютерных систем	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/vwmyn">https://kurl.ru/vwmyn</a>
3	Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/tjfaW">https://kurl.ru/tjfaW</a>
4	Автоматическое выполнение программы процессором	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/GYorp">https://kurl.ru/GYorp</a>
5	Оперативная, постоянная и долговременная память. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/zFygh">https://kurl.ru/zFygh</a>
6	Современные компьютерные технологии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/qmuJn">https://kurl.ru/qmuJn</a>
7	Программное обеспечение компьютеров,	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>

	компьютерных систем и мобильных устройств				
8	Системное программное обеспечение. Операционные системы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/nuiLy">https://kurl.ru/nuiLy</a>
9	Утилиты. Драйверы устройств. Параллельное программирование	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>
10	Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>
11	Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/LHXzt">https://kurl.ru/LHXzt</a>
12	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения и данных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/RUvga">https://kurl.ru/RUvga</a>
13	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/GpLkj">https://kurl.ru/GpLkj</a>
14	Сеть Интернет	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>
15	Разделение IP-сети на подсети с помощью масок	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/fzOBE">https://kurl.ru/fzOBE</a>

	подсетей				
16	Сетевое администрирование	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/fzOBE">https://kurl.ru/fzOBE</a>
17	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Государственные электронные сервисы и услуги	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/SxSQP">https://kurl.ru/SxSQP</a>
18	Информационная безопасность	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>
19	Вредоносные программное обеспечение и методы борьбы с ним	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/zpCez">https://kurl.ru/zpCez</a>
20	Практическая работа по теме "Антивирусные программы"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/RUvga">https://kurl.ru/RUvga</a>
21	Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/RUvga">https://kurl.ru/RUvga</a>
22	Шифрование данных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/TRzdl">https://kurl.ru/TRzdl</a>
23	Алгоритм шифрования RSA. Стеганография	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/TRzdl">https://kurl.ru/TRzdl</a>
24	Практическая работа по теме "Шифрование данных"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>

25	Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>
26	Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>
27	Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>
28	Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Граф Ал. А. Маркова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>
29	Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/CvpBH">https://kurl.ru/CvpBH</a>
30	Системы счисления	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>

31	Перевод чисел из одной системы счисления в другую	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>
32	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>
33	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>
34	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>
35	Арифметические операции в позиционных системах счисления	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/gKbHf">https://kurl.ru/gKbHf</a>
36	Троичная уравновешенная система счисления	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/gKbHf">https://kurl.ru/gKbHf</a>
37	Двоично-десятичная система счисления	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/gKbHf">https://kurl.ru/gKbHf</a>
38	Кодирование текстов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>
39	Растровое кодирование изображений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>



40	Практическая работа по теме "Дискретизация графической информации"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>
41	Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>
42	Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/alaKJ">https://kurl.ru/alaKJ</a>
43	Практическая работа по теме "Дискретизация звуковой информации"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/alaKJ">https://kurl.ru/alaKJ</a>
44	Основы алгебры логики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/HNTWk">https://kurl.ru/HNTWk</a>
45	Логические операции. Таблицы истинности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/NHupG">https://kurl.ru/NHupG</a>
46	Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/ZFSKW">https://kurl.ru/ZFSKW</a>

	истинности				
47	Практическая работа по теме «Построение и анализ таблиц истинности в табличном процессоре»	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/RKgIC">https://kurl.ru/RKgIC</a>
48	Логические операции и операции над множествами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/NHupG">https://kurl.ru/NHupG</a>
49	Логические операции и операции над множествами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/NHupG">https://kurl.ru/NHupG</a>
50	Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/NHupG">https://kurl.ru/NHupG</a>
51	Логические уравнения и системы уравнений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/NHupG">https://kurl.ru/NHupG</a>
52	Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/ZFSKW">https://kurl.ru/ZFSKW</a>
53	Канонические формы	1			Библиотека ЦОК

	логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности				<a href="https://kurl.ru/ZFSKW">https://kurl.ru/ZFSKW</a>
54	Логические элементы в составе компьютера	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/NHupG">https://kurl.ru/NHupG</a>
55	Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/NHupG">https://kurl.ru/NHupG</a>
56	Построение схем на логических элементах. Запись логического выражения по логической схеме	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/qmuJn">https://kurl.ru/qmuJn</a>
57	Микросхемы и технология их производства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/qmuJn">https://kurl.ru/qmuJn</a>
58	Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/uRvRB">https://kurl.ru/uRvRB</a>
59	Беззнаковые и знаковые	1			Библиотека ЦОК

	данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел				<a href="https://kurl.ru/ZZIDc">https://kurl.ru/ZZIDc</a>
60	Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/NHupG">https://kurl.ru/NHupG</a>
61	Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/NHupG">https://kurl.ru/NHupG</a>
62	Представление и хранение в памяти компьютера вещественных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/uRvRB">https://kurl.ru/uRvRB</a>
63	Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/uRvRB">https://kurl.ru/uRvRB</a>
64	Практическая работа по теме «Изучение поразрядного машинного представления целых и вещественных чисел»	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/uRvRB">https://kurl.ru/uRvRB</a>
65	Анализ алгоритмов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/cZdmv">https://kurl.ru/cZdmv</a>

66	Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/wYLyN">https://kurl.ru/wYLyN</a>
67	Среда программирования. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины. Интегрированная среда разработки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/wYLyN">https://kurl.ru/wYLyN</a>
68	Методы отладки программ	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/wYLyN">https://kurl.ru/wYLyN</a>
69	Типы переменных в языке программирования	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/SulvD">https://kurl.ru/SulvD</a>
70	Обработка целых чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/OHcUe">https://kurl.ru/OHcUe</a>
71	Обработка вещественных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/OHcUe">https://kurl.ru/OHcUe</a>
72	Случайные и псевдослучайные числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/OHcUe">https://kurl.ru/OHcUe</a>
73	Ветвления. Сложные условия	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://kurl.ru/YLnik">https://kurl.ru/YLnik</a>
74	Циклы с условием	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/YLnik">https://kurl.ru/YLnik</a>
75	Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/SFXRh">https://kurl.ru/SFXRh</a>
76	Обработка натуральных чисел с использованием циклов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/SFXRh">https://kurl.ru/SFXRh</a>
77	Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне Практическая работа по теме «Решение задач методом перебора»	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/wYLyN">https://kurl.ru/wYLyN</a>
78	Инвариант цикла	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/wYLyN">https://kurl.ru/wYLyN</a>
79	Документирование программ	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/wYLyN">https://kurl.ru/wYLyN</a>
80	Обработка данных, хранящихся в файлах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/nujLy">https://kurl.ru/nujLy</a>
81	Разбиение задачи на подзадачи	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://kurl.ru/nujLy">https://kurl.ru/nujLy</a>
82	Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/nujLy">https://kurl.ru/nujLy</a>
83	Подпрограммы (процедуры и функции)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/nujLy">https://kurl.ru/nujLy</a>
84	Подпрограммы (процедуры и функции)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/nujLy">https://kurl.ru/nujLy</a>
85	Практическая работа по теме "Разработка подпрограмм"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/nujLy">https://kurl.ru/nujLy</a>
86	Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/yokfb">https://kurl.ru/yokfb</a>
87	Практическая работа по теме "Рекурсивные подпрограммы"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/yokfb">https://kurl.ru/yokfb</a>
88	Модульный принцип построения программ	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://kurl.ru/yokfb">https://kurl.ru/yokfb</a>
89	Численные методы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/oiNke">https://kurl.ru/oiNke</a>
90	Практическая работа по теме «Численное решение уравнений»	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/oiNke">https://kurl.ru/oiNke</a>
91	Использование дискретизации в вычислительных задачах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/lpuIH">https://kurl.ru/lpuIH</a>
92	Практическая работа по теме «Приближённое вычисление длин кривых и площадей фигур»	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/lpuIH">https://kurl.ru/lpuIH</a>
93	Практическая работа по теме «Поиск максимума (минимума) функции»	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/lpuIH">https://kurl.ru/lpuIH</a>
94	Обработка символьных данных. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/BlwhG">https://kurl.ru/BlwhG</a>
95	Алгоритмы обработки символьных строк: разбиение строки на слова по пробельным символам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/BlwhG">https://kurl.ru/BlwhG</a>



96	Алгоритмы обработки символьных строк: поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/BlwhG">https://kurl.ru/BlwhG</a>
97	Практическая работа по теме "Обработка строк с использованием функций стандартной библиотеки языка программирования"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/grWda">https://kurl.ru/grWda</a>
98	Генерация слов в заданном алфавите	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/grWda">https://kurl.ru/grWda</a>
99	Массивы и последовательности чисел. Практическая работа по теме "Заполнение массива"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/HAXDw">https://kurl.ru/HAXDw</a>
100	Обобщённые характеристики массива	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/HAXDw">https://kurl.ru/HAXDw</a>
101	Линейный поиск заданного значения в массиве. Практическая работа по теме "Линейный поиск заданного значения в массиве"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/wYLyN">https://kurl.ru/wYLyN</a>
102	Практическая работа по теме "Поиск минимального (максимального) элемента в"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/wYLyN">https://kurl.ru/wYLyN</a>

	числовом массиве"				
103	Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки. Практическая работа по теме "Простые методы сортировки массива"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/wYLyN">https://kurl.ru/wYLyN</a>
104	Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Практическая работа по теме "Быстрая сортировка массива"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/wYLyN">https://kurl.ru/wYLyN</a>
105	Двоичный поиск в отсортированном массиве. Практическая работа по теме "Двоичный поиск"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/wYLyN">https://kurl.ru/wYLyN</a>
106	Двумерные массивы (матрицы)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/HAxDw">https://kurl.ru/HAxDw</a>
107	Алгоритмы обработки матриц	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/HAxDw">https://kurl.ru/HAxDw</a>
108	Решение задач анализа данных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/HAxDw">https://kurl.ru/HAxDw</a>
109	Средства текстового процессора	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/qARLK">https://kurl.ru/qARLK</a>

110	Компьютерная вёрстка текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/ZUsJv">https://kurl.ru/ZUsJv</a>
111	Практическая работа по теме "Вёрстка документов с математическими формулами"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/HAxDw">https://kurl.ru/HAxDw</a>
112	Инструменты рецензирования	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/PvdjU">https://kurl.ru/PvdjU</a>
113	Практическая работа по теме "Многостраничные документы"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/HAxDw">https://kurl.ru/HAxDw</a>
114	Облачные сервисы. Коллективная работа с документами. Практическая работа по теме "Коллективная работа с документами"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/HAxDw">https://kurl.ru/HAxDw</a>
115	Анализ данных. Большие данные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/KPnke">https://kurl.ru/KPnke</a>
116	Машинное обучение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/KPnke">https://kurl.ru/KPnke</a>
117	Анализ данных с помощью электронных таблиц	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://kurl.ru/KPnke">https://kurl.ru/KPnke</a>
118	Практическая работа по теме "Анализ данных с помощью электронных таблиц"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/KPnke">https://kurl.ru/KPnke</a>
119	Построение графиков функций. Практическая работа по теме "Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/qXCRK">https://kurl.ru/qXCRK</a>
120	Линии тренда. Практическая работа по теме "Подбор линии тренда, прогнозирование"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/qXCRK">https://kurl.ru/qXCRK</a>
121	Подбор параметра. Практическая работа по теме "Численное решение уравнений с помощью подбора параметра"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/qXCRK">https://kurl.ru/qXCRK</a>
122	Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Практическая работа по теме "Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/qXCRK">https://kurl.ru/qXCRK</a>

123	Контрольная работа по теме "Анализ данных"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass</a>
124	Итоговое повторение "Измерение текстовой информации"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/vzZgx">https://kurl.ru/vzZgx</a>
125	Итоговое повторение "Измерение графической и звуковой информации"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/igBHg">https://kurl.ru/igBHg</a>
126	Итоговое повторение "Системы счисления"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/NEvcA">https://kurl.ru/NEvcA</a>
127	Итоговое повторение "Логика"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass</a>
128	Итоговое повторение "Графы"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass</a>
129	Итоговое повторение "Исполнители"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass</a>
130	Итоговое повторение "Моделирование процессов в Excel"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass</a>
131	Итоговое повторение "Решение задач на логику"	1			Библиотека ЦОК

	через python"				<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass</a>
132	Итоговое повторение "Решение задач на комбинаторику через python"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass</a>
133	Итоговое повторение "Решение задач на исполнители через python"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass</a>
134	Итоговое повторение "Решение задач на обработку больших наборов данных через excel"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass</a>
135	Итоговое повторение "Решение задач на обработку больших наборов данных через python"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass</a>
136	Итоговое тестирование в форме ЕГЭ	1			Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	21.5	

## 11 КЛАСС

№ п/п		Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Количество информации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/CvpBH">https://kurl.ru/CvpBH</a>
2	Алгоритмы сжатия данных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/CvpBH">https://kurl.ru/CvpBH</a>
3	Алгоритм Хаффмана	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/CvpBH">https://kurl.ru/CvpBH</a>
4	Практическая работа по теме "Сжатие данных с помощью алгоритма Хаффмана"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/CvpBH">https://kurl.ru/CvpBH</a>
5	Алгоритм LZW	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/EOPfo">https://kurl.ru/EOPfo</a>
6	Алгоритмы сжатия данных с потерями. Практическая работа по теме "Сжатие данных с потерями (алгоритмы JPEG, MP3)"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/EOPfo">https://kurl.ru/EOPfo</a>
7	Скорость передачи данных	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/EOPfo">https://kurl.ru/EOPfo</a>

8	Помехоустойчивые коды	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/SpsMh">https://kurl.ru/SpsMh</a>
9	Практическая работа по теме "Помехоустойчивые коды"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/NOOfW">https://kurl.ru/NOOfW</a>
10	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/NOOfW">https://kurl.ru/NOOfW</a>
11	Модели и моделирование	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/NOOfW">https://kurl.ru/NOOfW</a>
12	Графы	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/NOOfW">https://kurl.ru/NOOfW</a>
13	Решение задач с помощью графов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/SpsMh">https://kurl.ru/SpsMh</a>
14	Деревья	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/SpsMh">https://kurl.ru/SpsMh</a>
15	Основы теории игр	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/cZdmv">https://kurl.ru/cZdmv</a>
16	Практическая работа по теме "Поиск выигрышной стратегии в игре с полной информацией"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/cZdmv">https://kurl.ru/cZdmv</a>



17	Средства искусственного интеллекта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/wYLyN">https://kurl.ru/wYLyN</a>
18	Практическая работа по теме "Средства искусственного интеллекта"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/wYLyN">https://kurl.ru/wYLyN</a>
19	Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча—Тьюринга	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/nnDwQ">https://kurl.ru/nnDwQ</a>
20	Практическая работа по теме "Составление простой программы для машины Тьюринга"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/GFZIA">https://kurl.ru/GFZIA</a>
21	Машина Поста	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/GFZIA">https://kurl.ru/GFZIA</a>
22	Нормальные алгоритмы Маркова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/JxCml">https://kurl.ru/JxCml</a>
23	Алгоритмически неразрешимые задачи. Задача останова. Невозможность автоматической отладки программ	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/JxCml">https://kurl.ru/JxCml</a>
24	Сложность вычислений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/JxCml">https://kurl.ru/JxCml</a>
25	Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена»	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/JxCml">https://kurl.ru/JxCml</a>

26	Практическая работа по теме "Поиск простых чисел в заданном диапазоне"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/gVrxU">https://kurl.ru/gVrxU</a>
27	Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/wJCLi">https://kurl.ru/wJCLi</a>
28	Практическая работа по теме "Реализация вычислений с многоразрядными числами"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/wJCLi">https://kurl.ru/wJCLi</a>
29	Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/wJCLi">https://kurl.ru/wJCLi</a>
30	Практическая работа по теме "Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/wJCLi">https://kurl.ru/wJCLi</a>
31	Анализ текста на естественном языке. Выделение последовательностей по шаблону. Регулярные выражения. Частотный анализ	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/wJCLi">https://kurl.ru/wJCLi</a>
32	Практическая работа по теме "Анализ текста на естественном языке"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/wJCLi">https://kurl.ru/wJCLi</a>

33	Стеки. Анализ правильности скобочного выражения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/UCvrk">https://kurl.ru/UCvrk</a>
34	Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/UCvrk">https://kurl.ru/UCvrk</a>
35	Практическая работа по теме "Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/UCvrk">https://kurl.ru/UCvrk</a>
36	Очереди. Использование очереди для временного хранения данных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/nvMna">https://kurl.ru/nvMna</a>
37	Практическая работа по теме "Использование очереди"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/nvMna">https://kurl.ru/nvMna</a>
38	Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/nvMna">https://kurl.ru/nvMna</a>
39	Практическая работа по теме "Использование деревьев для вычисления арифметических выражений"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/nvMna">https://kurl.ru/nvMna</a>
40	Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/wYLyN">https://kurl.ru/wYLyN</a>
41	Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/RKglC">https://kurl.ru/RKglC</a>

42	Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/RKglC">https://kurl.ru/RKglC</a>
43	Обход графа в глубину. Обход графа в ширину	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/RKglC">https://kurl.ru/RKglC</a>
44	Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/kjgbD">https://kurl.ru/kjgbD</a>
45	Алгоритм Дейкстры.	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/kjgbD">https://kurl.ru/kjgbD</a>
46	Практическая работа по теме "Вычисление длины кратчайшего пути между вершинами графа (алгоритм Дейкстры)"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/kjgbD">https://kurl.ru/kjgbD</a>
47	Алгоритм Флойда—Уоршалла	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/yvmFn">https://kurl.ru/yvmFn</a>
48	Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/Hxzti">https://kurl.ru/Hxzti</a>
49	Практическая работа по теме "Вычисление рекурсивных функций с помощью динамического программирования"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/yvmFn">https://kurl.ru/yvmFn</a>
50	Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: подсчёт количества вариантов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/yvmFn">https://kurl.ru/yvmFn</a>

51	Практическая работа по теме "Подсчёт количества вариантов с помощью динамического программирования"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/yvmFn">https://kurl.ru/yvmFn</a>
52	Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: задачи оптимизации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/yvmFn">https://kurl.ru/yvmFn</a>
53	Понятие о парадигмах программирования. Обзор языков программирования	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/jeLNi">https://kurl.ru/jeLNi</a>
54	Понятие об объектно-ориентированном программировании	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/jeLNi">https://kurl.ru/jeLNi</a>
55	Объекты и классы. Свойства и методы объектов	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/jeLNi">https://kurl.ru/jeLNi</a>
56	Объектно-ориентированный анализ	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/lpuIH">https://kurl.ru/lpuIH</a>
57	Практическая работа по теме "Использование готовых классов в программе"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/lpuIH">https://kurl.ru/lpuIH</a>
58	Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/jKBjn">https://kurl.ru/jKBjn</a>

59	Практическая работа "Разработка простой программы с использованием классов"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/jKBjn">https://kurl.ru/jKBjn</a>
60	Инкапсуляция. Практическая работа по теме "Разработка класса, использующего инкапсуляцию"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/hFwZR">https://kurl.ru/hFwZR</a>
61	Наследование. Полиморфизм	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/hvHTF">https://kurl.ru/hvHTF</a>
62	Практическая работа по теме "Разработка иерархии классов"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/hvHTF">https://kurl.ru/hvHTF</a>
63	Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/hvHTF">https://kurl.ru/hvHTF</a>
64	Проектирование интерфейса пользователя	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/hvHTF">https://kurl.ru/hvHTF</a>
65	Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/RKglC">https://kurl.ru/RKglC</a>
66	Практическая работа по теме "Разработка программы с графическим интерфейсом"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/akzBo">https://kurl.ru/akzBo</a>
67	Изучение второго языка программирования	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/akzBo">https://kurl.ru/akzBo</a>

68	Изучение второго языка программирования	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/ddffgbD">https://kurl.ru/ddffgbD</a>
69	Этапы компьютерно-математического моделирования	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/ukmFn">https://kurl.ru/ukmFn</a>
70	Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/Gfzti">https://kurl.ru/Gfzti</a>
71	Практическая работа по теме "Моделирование движения"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/kiibD">https://kurl.ru/kiibD</a>
72	Моделирование биологических систем. Практическая работа по теме "Моделирование биологических систем"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/yidFn">https://kurl.ru/yidFn</a>
73	Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/HxzlxI">https://kurl.ru/HxzlxI</a>
74	Вероятностные модели. Практическая работа по теме "Имитационное моделирование с помощью метода Монте-Карло"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/kskgbD">https://kurl.ru/kskgbD</a>
75	Компьютерное моделирование систем управления	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/ygamFn">https://kurl.ru/ygamFn</a>
76	Обработка результатов эксперимента	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/ERxzti">https://kurl.ru/ERxzti</a>

77	Табличные (реляционные) базы данных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/kjubD">https://kurl.ru/kjubD</a>
78	Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/yaamFn">https://kurl.ru/yaamFn</a>
79	Практическая работа по теме "Работа с готовой базой данных"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/pgxzti">https://kurl.ru/pgxzti</a>
80	Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/kjkkbD">https://kurl.ru/kjkkbD</a>
81	Практическая работа по теме "Разработка многотабличной базы данных"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/yv5hmFn">https://kurl.ru/yv5hmFn</a>
82	Запросы к многотабличным базам данных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/ulzzti">https://kurl.ru/ulzzti</a>
83	Практическая работа по теме "Запросы к многотабличной базе данных"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/kjyysD">https://kurl.ru/kjyysD</a>
84	Язык управления данными SQL	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/oogdFn">https://kurl.ru/oogdFn</a>
85	Практическая работа по теме "Управление данными с помощью языка SQL"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/tsdfti">https://kurl.ru/tsdfti</a>



86	Нереляционные базы данных. Экспертные системы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/krdbD">https://kurl.ru/krdbD</a>
87	Интернет-приложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/pwwmFn">https://kurl.ru/pwwmFn</a>
88	Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент — сервер», её достоинства и недостатки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/udazti">https://kurl.ru/udazti</a>
89	Основы языка HTML	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/kjFtD">https://kurl.ru/kjFtD</a>
90	Практическая работа по теме "Создание текстовой веб-страницы"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/rjdFn">https://kurl.ru/rjdFn</a>
91	Основы языка HTML	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/uflzti">https://kurl.ru/uflzti</a>
92	Основы языка HTML	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/kjtsD">https://kurl.ru/kjtsD</a>
93	Практическая работа по теме "Создание веб-страницы, включающей мультимедийные объекты (рисунки, звуковые данные, видео)"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/yvigdn">https://kurl.ru/yvigdn</a>
94	Основы каскадных таблиц стилей (CSS)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/Hwjlti">https://kurl.ru/Hwjlti</a>

95	Практическая работа по теме "Оформление страницы с помощью каскадных таблиц стилей"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/RKglC">https://kurl.ru/RKglC</a>
96	Сценарии на языке JavaScript	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/kjgbD">https://kurl.ru/kjgbD</a>
97	Сценарии на языке JavaScript	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/kjgbD">https://kurl.ru/kjgbD</a>
98	Формы на веб-странице	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/kjgbD">https://kurl.ru/kjgbD</a>
99	Практическая работа по теме "Обработка данных форм"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/yvmFn">https://kurl.ru/yvmFn</a>
100	Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/hvHTF">https://kurl.ru/hvHTF</a>
101	Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/hvHTF">https://kurl.ru/hvHTF</a>
102	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств. Практическая работа по теме "Обработка цифровых фотографий"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/RKglC">https://kurl.ru/RKglC</a>
103	Ретушь. Работа с областями. Фильтры. Практическая работа по теме "Ретушь цифровых фотографий"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/hifHTF">https://kurl.ru/hifHTF</a>

104	Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/hvHTF">https://kurl.ru/hvHTF</a>
105	Практическая работа по теме "Многослойные изображения"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/hvHTF">https://kurl.ru/hvHTF</a>
106	Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Практическая работа по теме "Анимированные изображения"	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/idaIC">https://kurl.ru/idaIC</a>
107	Векторная графика. Векторизация растровых изображений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/udlIF">https://kurl.ru/udlIF</a>
108	Практическая работа по теме "Векторная графика"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/7skjTF">https://kurl.ru/7skjTF</a>
109	Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/hyslIF">https://kurl.ru/hyslIF</a>
110	Практическая работа по теме "Создание простых трёхмерных моделей"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/haobTF">https://kurl.ru/haobTF</a>
111	Сеточные модели. Материалы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/RKglC">https://kurl.ru/RKglC</a>
112	Практическая работа по теме "Сеточные модели"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/kjgbD">https://kurl.ru/kjgbD</a>

113	Моделирование источников освещения. Камеры	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/kjgbD">https://kurl.ru/kjgbD</a>
114	Практическая работа по теме "Рендеринг"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/kjgbD">https://kurl.ru/kjgbD</a>
115	Аддитивные технологии (3D-принтеры)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/yvmFn">https://kurl.ru/yvmFn</a>
116	Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/akzBo">https://kurl.ru/akzBo</a>
117	Итоговое повторение Помехоустойчивые коды	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/SpsMh">https://kurl.ru/SpsMh</a>
118	Итоговое повторение Помехоустойчивые коды	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/SpsMh">https://kurl.ru/SpsMh</a>
119	Итоговое повторение Помехоустойчивые коды	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/SpsMh">https://kurl.ru/SpsMh</a>
120	Итоговое повторение Графы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/NOOfW">https://kurl.ru/NOOfW</a>
121	Итоговое повторение Графы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/SpsMh">https://kurl.ru/SpsMh</a>

122	Итоговое повторение Графы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/SpsMh">https://kurl.ru/SpsMh</a>
123	Итоговое повторение Деревья	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/SpsMh">https://kurl.ru/SpsMh</a>
124	Итоговое повторение Деревья	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/SpsMh">https://kurl.ru/SpsMh</a>
125	Итоговое повторение Формы на веб-странице	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/kjgbD">https://kurl.ru/kjgbD</a>
126	Итоговое повторение Формы на веб-странице	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/kjgbD">https://kurl.ru/kjgbD</a>
127	Итоговое повторение Использование готовых классов в программе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/lpuIH">https://kurl.ru/lpuIH</a>
128	Итоговое повторение Использование готовых классов в программе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/lpuIH">https://kurl.ru/lpuIH</a>
129	Итоговое повторение Разработка программы с графическим интерфейсом	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/akzBo">https://kurl.ru/akzBo</a>
130	Итоговое повторение Разработка программы с графическим интерфейсом	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/akzBo">https://kurl.ru/akzBo</a>

131	Итоговое повторение Разработка программы с графическим интерфейсом	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/akzBo">https://kurl.ru/akzBo</a>
132	Итоговое повторение Основы языка HTML	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/kjtsD">https://kurl.ru/kjtsD</a>
133	Итоговое повторение Основы языка HTML	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/kjtsD">https://kurl.ru/kjtsD</a>
134	Итоговое повторение Основы языка HTML	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/kjtsD">https://kurl.ru/kjtsD</a>
135	Итоговое повторение Векторная графика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/kljfsD">https://kurl.ru/kljfsD</a>
136	Итоговое повторение Векторная графика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://kurl.ru/kljfsD">https://kurl.ru/kljfsD</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	26.5	

# ПРОМЕУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

## 10 ЛАСС

Аттестационная работа в 10 и 11 классах состоит из 14 заданий с кратким ответом, выполняемых с помощью компьютера. На выполнение экзаменационной работы по информатике отводится 90 минут. Аттестационная работа выполняется с помощью специализированного программного обеспечения, предназначенного для проведения аттестационной работы в компьютерной форме. При выполнении заданий Вам будут доступны на протяжении всего аттестационной работы текстовый редактор, редактор электронных таблиц, системы программирования. На протяжении сдачи аттестационной работы доступ к сети Интернет запрещён. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

### Система оценивания аттестационной работы по информатике

Каждое задание оценивается в 1 бал

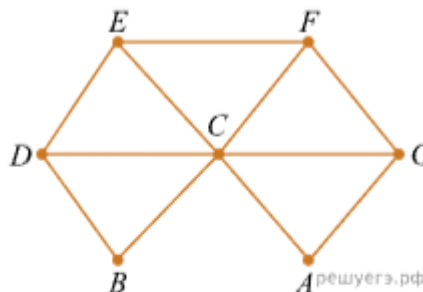
Первичные баллы	Отметка по пятибалльной шкале
7-8	3
9-12	4
13-14	5

### Демо-вариант промежуточной аттестации по информатике 10 класс

1. На рисунке схема дорог Н-ского района изображена в виде графа. В таблице звёздочкой обозначено наличие дороги из одного населенного пункта в другой.

Отсутствие звёздочки означает, что такой дороги нет.

	п1	п2	п3	п4	п5	п6	п7
п1		*	*	*	*	*	*
п2	*						*
п3	*				*		*
п4	*				*	*	
п5	*		*	*			
п6	*			*			
п7	*	*	*				



Каждому населённому пункту на схеме соответствует номер в таблице, но неизвестно, какой именно номер. Определите, какие номера в таблице могут соответствовать населённым пунктам E и F на схеме. В ответе запишите эти два номера в возрастающем порядке без пробелов и знаков препинания.

2. Миша заполнял таблицу истинности логической функции F

$$(x \wedge \neg y) \vee (y \equiv z) \vee \neg w,$$

но успел заполнить лишь фрагмент из трёх различных её строк, даже не указав, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных w, x, y, z.

Пере- мен- ная 1	Пере- мен- ная 2	Пере- мен- ная 3	Пере- мен- ная 4	Функ- ция
		0	0	0
1	0		0	0
1	0	1		0

Определите, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных  $w, x, y, z$ . В ответе напишите буквы  $w, x, y, z$  в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу; затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.). Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Пример. Функция  $F$  задана выражением  $\neg x \vee y$ , зависящим от двух переменных, а фрагмент таблицы имеет следующий вид:

Переменная 1	Переменная 2	Функция
???	???	$F$
0	1	0

В этом случае первому столбцу соответствует переменная  $y$ , а второму столбцу — переменная  $x$ . В ответе следует написать:  $yx$ . В файле приведён фрагмент базы данных «Продукты» о поставках товаров в магазины районов города. База данных состоит из трёх таблиц.

3. Таблица «Движение товаров» содержит записи о поставках товаров в магазины в течение первой декады июня 2021 г., а также информацию о проданных товарах. Поле Тип операции содержит значение Поступление или Продажа, а в соответствующее поле Количество упаковок, шт. занесена информация о том, сколько упаковок товара поступило в магазин или было продано в течение дня. Заголовок таблицы имеет следующий вид.

ID операции	Дата	ID магазина	Артикул	Количество упаковок, шт.	Тип операции
-------------	------	-------------	---------	-----------------------------	--------------

Таблица «Товар» содержит информацию об основных характеристиках каждого товара. Заголовок таблицы имеет следующий вид.

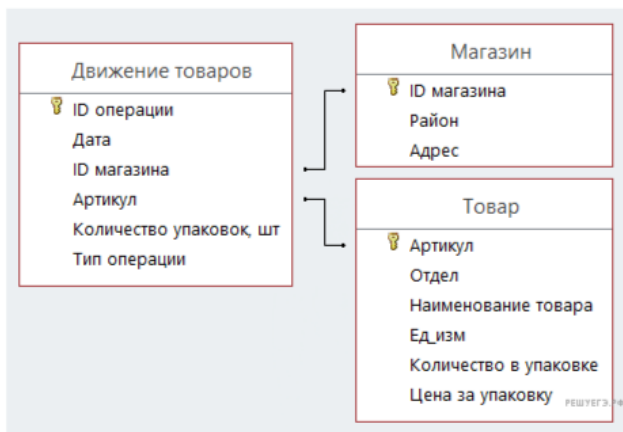
Артикул	Отдел	Наименование	Ед. изм.	Количество в упаковке	Цена за упаковку
---------	-------	--------------	----------	--------------------------	------------------

Таблица «Магазин» содержит информацию о местонахождении магазинов. Заголовок таблицы имеет следующий вид.

ID магазина	Район	Адрес
-------------	-------	-------

На рисунке приведена схема указанной базы данных.





Используя информацию из приведённой базы данных, определите общую массу (в кг) всех видов зефира, полученных магазинами на улице Metallургов за период с 4 по 13 июня включительно. В ответе запишите только число.

4. По каналу связи передаются сообщения, содержащие только восемь букв: А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и З. Для передачи используется двоичный код, удовлетворяющий прямому условию Фано, согласно которому никакое кодовое слово не является началом другого кодового слова. Это условие обеспечивает возможность однозначной расшифровки закодированных сообщений. Кодовые слова для некоторых букв известны: А — 000, Б — 001, В — 0101, Г — 0100, Д — 011, Е — 101. Какое наименьшее количество знаков потребуется для кодирования оставшихся букв? В ответе запишите суммарную длину кодовых слов для букв: Ж, З.

5. На вход алгоритма подаётся натуральное число  $N$ . Алгоритм строит по нему новое число  $R$  следующим образом.

1. Строится двоичная запись числа  $N$ .
2. Далее эта запись обрабатывается по следующему правилу:
  - а) если число  $N$  делится на 3, то к этой записи дописываются три последние двоичные цифры;
  - б) если число  $N$  на 3 не делится, то остаток от деления умножается на 3, переводится в двоичную запись и дописывается в конец числа.

Полученная таким образом запись является двоичной записью искомого числа  $R$ .

Например, для исходного числа  $1210 = 11002$  результатом является число  $11001002 = 10010$ , а для исходного числа  $410 = 1002$  результатом является число  $100112 = 1910$ .

Укажите минимальное число  $R$ , большее 151, которое может быть получено с помощью полученного алгоритма. В ответе запишите это число в десятичной системе счисления.

6. Исполнитель Черепаха действует на плоскости с декартовой системой координат. В начальный момент Черепаха находится в начале координат, её голова направлена вдоль положительного направления оси ординат, хвост опущен. При опущенном хвосте Черепаха оставляет на поле след в виде линии. В каждый конкретный момент известно положение исполнителя и направление его движения. У исполнителя существует две команды: Вперёд  $n$  (где  $n$  — целое число), вызывающая передвижение Черепахи на  $n$  единиц в том направлении, куда указывает её голова, и Направо  $m$  (где  $m$  — целое число), вызывающая изменение направления движения на  $m$  градусов по часовой стрелке.

Запись Повтори  $k$  [Команда1 Команда2 ... КомандаS] означает, что последовательность из  $S$  команд повторится  $k$  раз.

Черепашке был дан для исполнения следующий алгоритм: Повтори 7 [Вперёд 10 Направо 120].

Определите, сколько точек с целочисленными координатами будут находиться внутри области, ограниченной линией, заданной данным алгоритмом. Точки на линии учитывать не следует.

ИЛИ

Исполнитель Черепашка действует на плоскости с декартовой системой координат. В начальный момент Черепашка находится в начале координат, её голова направлена вдоль положительного направления оси ординат, хвост опущен. При опущенном хвосте Черепашка оставляет на поле след в виде линии. В каждый конкретный момент известно положение исполнителя и направление его движения. У исполнителя существует 6 команд: Поднять хвост, означающая переход к перемещению без рисования; Опустить хвост, означающая переход в режим рисования; Вперёд  $n$  (где  $n$  — целое число), вызывающая передвижение Черепашки на  $n$  единиц в том направлении, куда указывает её голова; Назад  $n$  (где  $n$  — целое число), вызывающая передвижение в противоположном голове направлении; Направо  $m$  (где  $m$  — целое число), вызывающая изменение направления движения на  $m$  градусов по часовой стрелке, Налево  $m$  (где  $m$  — целое число), вызывающая изменение направления движения на  $m$  градусов против часовой стрелки. Запись Повтори  $k$  [Команда1 Команда2 ... КомандаS] означает, что последовательность из  $S$  команд повторится  $k$  раз.

Черепашке был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 2 [Вперёд 10 Направо 90 Вперёд 18 Направо 90]

Поднять хвост

Вперёд 5 Направо 90 Вперёд 7 Налево 90

Опустить хвост

Повтори 2 [Вперёд 10 Направо 90 Вперёд 7 Направо 90].

Определите, сколько точек с целочисленными координатами будут находиться внутри объединения фигур, ограниченных заданными алгоритмом линиями, включая точки на линиях.

**7.** Прибор автоматической фиксации нарушений правил дорожного поведения делает цветные фотографии размером  $1024 \times 768$  пикселей, используя палитру из 4096 цветов. Для передачи снимки группируются в пакеты по 256 штук. Определите размер одного пакета фотографий в Мбайт. В ответе запишите только число.

**8.** Сколько существует восьмеричных пятизначных чисел, не содержащих в своей записи цифру 1, в которых все цифры различны и никакие две чётные или две нечётные цифры не стоят рядом?

**9.** Откройте файл электронной таблицы, содержащей в каждой строке семь натуральных чисел.

Задание 9

Определите количество строк таблицы, содержащих числа, для которых выполнены оба условия:

— в строке есть два числа, каждое из которых повторяется дважды, остальные числа различны;

— среднее арифметическое всех повторяющихся чисел строки меньше среднего арифметического всех её чисел.

**10.** Определите, сколько раз в тексте главы II повести А. И. Куприна «Поединок» встречается сочетание букв «все» или «Все» только в составе других слов, но не как отдельное слово. В ответе укажите только число.

Задание 10

**11.** При регистрации в компьютерной системе каждому объекту присваивается идентификатор, состоящий из 60 символов и содержащий только десятичные цифры и символы из 250-символьного специального алфавита. В базе данных для хранения каждого идентификатора отведено одинаковое и минимально возможное целое число байт. При этом используется посимвольное кодирование идентификаторов, все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством бит.

Определите объём памяти (в Кбайт), необходимый для хранения 65 536 идентификаторов. В ответе запишите только целое число — количество Кбайт.

**12.** Исполнитель Редактор получает на вход строку цифр и преобразовывает её. Редактор может выполнять две команды, в обеих командах  $v$  и  $w$  обозначают цепочки цифр.

А) заменить ( $v, w$ ).

Эта команда заменяет в строке первое слева вхождение цепочки  $v$  на цепочку  $w$ . Например, выполнение команды заменить (111, 27) преобразует строку 05111150 в строку 0527150.

Если в строке нет вхождений цепочки  $v$ , то выполнение команды заменить ( $v, w$ ) не меняет эту строку.

Б) нашлось ( $v$ ).

Эта команда проверяет, встречается ли цепочка  $v$  в строке исполнителя Редактор. Если она встречается, то команда возвращает логическое значение «истина», в противном случае возвращает значение «ложь». Строка исполнителя при этом не изменяется.

Цикл

ПОКА условие

последовательность команд

КОНЕЦ ПОКА

выполняется, пока условие истинно.

В конструкции

ЕСЛИ условие

ТО команда1

ИНАЧЕ команда2

КОНЕЦ ЕСЛИ

выполняется команда1 (если условие истинно) или команда2 (если условие ложно).

Дана программа для Редактора:

НАЧАЛО

ПОКА нашлось (52) ИЛИ нашлось (2222) ИЛИ нашлось (1122)

ЕСЛИ нашлось (52)

ТО заменить (52, 11)

КОНЕЦ ЕСЛИ

ЕСЛИ нашлось (2222)

ТО заменить (2222, 5)

КОНЕЦ ЕСЛИ

ЕСЛИ нашлось (1122)

ТО заменить (1122, 25)

КОНЕЦ ЕСЛИ

КОНЕЦ ПОКА

КОНЕЦ

На вход приведённой выше программе поступает строка, начинающаяся с цифры 5, а затем содержащая  $n$  цифр 2 ( $3 < n < 10\,000$ ).

Определите наибольшее значение  $n$ , при котором сумма цифр в строке, получившейся в результате выполнения программы, равна 64.

**13.** Операнды арифметического выражения записаны в системе счисления с основанием 19:  $98897x2119 + 2x92319$ .

В записи чисел переменной  $x$  обозначена неизвестная цифра из алфавита 19-ричной системы счисления. Определите наибольшее значение  $x$ , при котором значение данного арифметического выражения кратно 18. Для найденного значения  $x$  вычислите частное от деления значения арифметического выражения на 18 и укажите его в ответе в десятичной системе счисления. Основание системы счисления в ответе указывать не нужно.

ИЛИ

Значение арифметического выражения

$$3 \cdot 31258 + 2 \cdot 6257 - 4 \cdot 6256 + 3 \cdot 1255 - 2 \cdot 254 - 2024$$

записали в системе счисления с основанием 25. Сколько значащих нулей содержится в этой записи?

**14.** Квадрат разлинован на  $N \times N$  клеток ( $1 < N < 30$ ). Исполнитель Робот может перемещаться по клеткам, выполняя за одно перемещение одну из двух команд: вправо или вниз. По команде вправо Робот перемещается в соседнюю правую клетку, по команде вниз — в соседнюю нижнюю. Квадрат ограничен внешними стенами. Между соседними клетками квадрата также могут быть внутренние стены. Сквозь стену Робот пройти не может. Перед каждым запуском Робота в каждой клетке квадрата лежит монета достоинством от 1 до 100. Посетив клетку, Робот забирает монету с собой; это также относится к начальной и конечной клеткам маршрута Робота.

В «угловых» клетках поля — тех, которые справа и снизу ограничены стенами, Робот не может продолжать движение, поэтому накопленная сумма считается итоговой. Таких конечных точек может быть несколько, включая правую нижнюю клетку поля. При разных запусках итоговые накопленные суммы могут различаться.

Определите максимальную и минимальную денежные суммы, среди всех возможных итоговых сумм, которые может собрать Робот, пройдя из левой верхней клетки в конечную клетку маршрута. В ответе укажите два числа — сначала максимальную сумму, затем минимальную.

Исходные данные представляют собой электронную таблицу размером  $N \times N$ , каждая ячейка которой соответствует клетке квадрата. Внутренние и внешние стены обозначены утолщенными линиями.

Пример входных данных:

1	8	8	4
10	1	1	3
1	3	12	2
2	3	5	6

### Демо-вариант промежуточной аттестации по информатике 11 класс

1. В терминологии TCP/IP маской сети называют двоичное число, которое показывает, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая — к адресу узла в этой сети. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному адресу узла и маске сети. Сеть задана IP-адресом 192.168.32.160 и маской сети 255.255.255.240. Сколько в этой сети IP-адресов, для которых сумма единиц в двоичной записи IP-адреса чётна? В ответе укажите только число.

2. Для какого **наименьшего** целого неотрицательного числа  $A$  выражение  $(x + 2y < A) \vee (y > x) \vee (x > 60)$

тождественно истинно (то есть принимает значение 1) при любых целых неотрицательных  $x$  и  $y$ ?

3. Алгоритм вычисления значения функции  $F(n)$ , где  $n$  — натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(n) = n \text{ при } n > 2024;$$

$$F(n) = n \cdot F(n + 1), \text{ если } n \leq 2024.$$

Чему равно значение выражения  $F(2022) / F(2024)$ ?

4. В файле содержится последовательность натуральных чисел, каждое из которых не превышает 100 000. Определите количество троек элементов последовательности, в которых ровно два из трёх элементов являются трёхзначными числами, а сумма элементов тройки не больше максимального элемента последовательности, оканчивающегося на 13. Гарантируется, что в последовательности есть хотя бы одно число, оканчивающееся на 13. В ответе запишите количество найденных троек чисел, затем максимальную из сумм элементов таких троек. В данной задаче под тройкой подразумевается три идущих подряд элемента последовательности.

5. Два игрока, Петя и Ваня, играют в следующую игру. Перед игроками лежит куча камней. Игроки ходят по очереди, первый ход делает Петя. За один ход игрок может **добавить в кучу один камень** или **увеличить количество камней в куче в два раза**. Для того чтобы делать ходы, у каждого игрока есть неограниченное количество камней. Игра завершается в тот момент, когда количество камней в куче становится не менее 129. Победителем считается игрок, сделавший последний ход, т. е. первым получивший кучу из 129 или больше камней.

В начальный момент в куче было  $S$  камней,  $1 \leq S \leq 128$ .

Будем говорить, что игрок имеет *выигрышную стратегию*, если он может выиграть при любых ходах противника.

Укажите такое значение  $S$ , при котором Петя не может выиграть за один ход, но при любом ходе Пети Ваня может выиграть своим первым ходом.

6. Два игрока, Петя и Ваня, играют в следующую игру. Перед игроками лежит куча камней. Игроки ходят по очереди, первый ход делает Петя. За один ход игрок может **добавить в кучу один камень** или **увеличить количество камней в куче в два раза**. Для того чтобы делать ходы, у каждого игрока есть неограниченное количество камней.

Игра завершается в тот момент, когда количество камней в куче становится не менее 129. Победителем считается игрок, сделавший последний ход, т. е. первым получивший кучу из 129 или больше камней.

В начальный момент в куче было  $S$  камней,  $1 \leq S \leq 128$ .

Будем говорить, что игрок имеет выигрышную стратегию, если он может выиграть при любых ходах противника.

Найдите два наименьших значения  $S$ , при которых у Пети есть выигрышная стратегия, причём одновременно выполняются два условия:

— Петя не может выиграть за один ход;

— Петя может выиграть своим вторым ходом независимо от того, как будет ходить Ваня.

Найденные значения запишите в ответе в порядке возрастания.

**7.** Два игрока, Петя и Ваня, играют в следующую игру. Перед игроками лежит куча камней. Игроки ходят по очереди, первый ход делает Петя. За один ход игрок может **добавить в кучу один камень** или **увеличить количество камней в куче в два раза**. Для того чтобы делать ходы, у каждого игрока есть неограниченное количество камней. Игра завершается в тот момент, когда количество камней в куче становится не менее 129. Победителем считается игрок, сделавший последний ход, то есть первым получивший кучу из 129 или больше камней.

В начальный момент в куче было  $S$  камней,  $1 \leq S \leq 128$ .

Будем говорить, что игрок имеет выигрышную стратегию, если он может выиграть при любых ходах противника.

Найдите минимальное значение  $S$ , при котором одновременно выполняются два условия:

— у Вани есть выигрышная стратегия, позволяющая ему выиграть первым или вторым ходом при любой игре Пети;

— у Вани нет стратегии, которая позволит ему гарантированно выиграть первым ходом.

Если найдено несколько значений  $S$ , в ответе запишите минимальное из них.

**8.** В файле содержится информация о совокупности  $N$  вычислительных процессов, которые могут выполняться параллельно или последовательно. Будем говорить, что процесс  $B$  зависит от процесса  $A$ , если для выполнения процесса  $B$  необходимы результаты выполнения процесса  $A$ . В этом случае процессы могут выполняться только последовательно.

Информация о процессах представлена в файле в виде таблицы. В первом столбце таблицы указан идентификатор процесса (ID), во втором столбце таблицы — время его выполнения в миллисекундах, в третьем столбце перечислены с разделителем «;» ID процессов, от которых зависит данный процесс. Если процесс является независимым, то в таблице указано значение 0.

*Типовой пример организации данных в файле:*

ID процесса $B$	Время выполнения процесса $B$ (мс)	ID процесса(ов) $A$
1	4	0
2	3	0
3	1	1; 2
4	7	3

Определите максимальную продолжительность отрезка времени (в мс), в течение которого возможно одновременное выполнение четырёх процессов, при условии, что все независимые друг от друга процессы могут выполняться параллельно

Выполните задания, используя данные из файла ниже:

**9.** Исполнитель преобразует число на экране. У исполнителя есть две команды, которым присвоены номера.

1. **Прибавить 1.**

**2. Умножить на 2.**

**3. Возвести в квадрат.**

Программа для исполнителя — это последовательность команд.

Сколько существует программ, для которых при исходном числе 2 результатом является число 20, при этом траектория вычислений не содержит числа 11?

Траектория вычислений программы — это последовательность результатов выполнения всех команд программы. Например, для программы 321 при исходном числе 4 траектория будет состоять из чисел 16, 32, 33.

**10.** Текстовый файл состоит из символов  $T, U, V, W, X, Y$  и  $Z$ .

Определите в прилагаемом файле максимальное количество идущих подряд символов (длину непрерывной подпоследовательности), среди которых символ  $T$  встречается ровно 100 раз.

Для выполнения этого задания следует написать программу.

**11.** Назовём маской числа последовательность цифр, в которой также могут встречаться следующие символы:

— символ «?» означает ровно одну произвольную цифру;

— символ «\*» означает любую последовательность цифр произвольной длины; в том числе «\*» может задавать и пустую последовательность.

Например, маске 123\*4?5 соответствуют числа 123405 и 12300405.

Среди натуральных чисел, не превышающих  $10^{10}$ , найдите все числа, соответствующие маске 1?2157\*4, делящиеся на 2024 без остатка. В ответе запишите в первом столбце таблицы все найденные числа в порядке возрастания, а во втором столбце — соответствующие им результаты деления этих чисел на 2024.

Количество строк в таблице для ответа избыточно.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Информатика (в 2 частях), 10 класс/ Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Информатика (в 2 частях), 11 класс/ Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Информатика (в 2 частях), 10 класс/ Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Информатика (в 2 частях), 11 класс/ Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа:

<http://school-collection.edu.ru>



### Формы учета рабочей программы воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- применение различных форм урока: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Применение технологии геймификации: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.