

**Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации города Воткинска  
Удмуртской Республики  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 имени 174-го  
отдельного истребительного противотанкового артиллерийского  
дивизиона имени Комсомола Удмуртии» города Воткинска Удмуртской  
Республики**

**РАССМОТРЕНО**

Протокол ШМО №1

от 30.08.2024 года

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол методсовета

№1 от 30.08.2024 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора

№105-ос от 30.08.2024  
года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного курса «Речеведческий анализ текста»**

среднее общее образование

10И класс

Составитель:

Абдраупова О.В.

**город Воткинск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главной целью современного школьного образования является развитие компетентной личности, способной к самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни.

В системе школьных предметов русский язык занимает особое место: он является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации во многом определяет достижения человека практически во всех областях жизни.

Современная методика преподавания русского языка целью обучения считает развитие языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций ученика.

Эффективным средством совершенствования ключевых компетенций на уроках русского языка в старших классах является анализ текста.

Анализ текста предполагает целостное рассмотрение фактов языка в единстве фонетики, орфоэпии, графики, орфографии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации, включает смысловой и языковой анализ. Это обеспечивает понимание содержания текста, его темы и основной мысли, стиля и типа речи, сферы применения, функции, жанра, узнавание и анализ грамматических признаков и свойств языковых единиц разных уровней языка.

Комплексный анализ помогает восприятию текста как единого целого и осознанию того «о чём? для чего? как?» написан текст, позволяет обсудить различные проблемы, выразить личное отношение к ним, предоставляет необходимый фактический и языковой материал для самостоятельного анализа и создания собственного текста, развивает орфографическую и пунктуационную зоркость, творческие и интеллектуальные способности и, в целом, повышает культурный уровень ученика.

Рабочая программа для дополнительного образования по русскому языку составлена в соответствии с ФГОС и с содержанием демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов, предлагаемых для проведения ЕГЭ по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания, структуру и речевое оформление текста, формулировку в описании критериев, примеры аргументации и подготовиться к государственному экзамену. Программа нацелена на повышение уровня знаний по программным разделам курса русского языка.

Данная программа дополнительного образования соответствует современным требованиям к знаниям, умениям и навыкам учащихся 10 класса. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом. Успешная реализация программы поможет учащимся обобщить и

систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Цели и содержание программы соотнесены с требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации учащихся.

Целью программы является

- формирование навыка комплексного языкового анализа текста через решение практических задач при работе с текстом различного содержания;
- формирование умений свободного пользования языком во всех сферах его применения;
- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения и орфографической зоркости для успешной сдачи ЕГЭ.

Задачи программы:

- развивать умения анализировать текст: проводить речеведческий, стилистический, синтаксический, пунктуационный, информативный и комплексный языковой анализ текста.

Описание места курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

Программа курса «Речеведческий анализ текста» относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитана на 1 год занятий, объемом в 34 часа (по 1 часу в неделю).

Форма занятий: обучающая теоретическая и практическая работа.

Формы промежуточного контроля: индивидуальная самостоятельная работа, работа в парах и группах, тестирование.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

Учащийся научится:

– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;

– осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владеть языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

#### Предметные:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия

### Содержание курса

**Текст.** Текст как продукт речевой деятельности. Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические).** Слова-заместители, лексические повторы, соответствие видо-временных глагольных форм, предлоги, анафора и эпифора, параллелизм, противопоставление, вопросительные предложения, союзы, порядок слов в предложении (прямой и обратный), слова-организаторы логических связей; вводные слова, организующие порядок высказывания.

**Тема. Основная мысль текста.** Тема как предмет речи и тематика как круг отображаемых явлений. Проблематика. Типология проблем: нравственная, философская, социально-историческая проблематика. Смысловые (логические) и грамматические связи между предложениями. Заголовок текста. Членение текста на смысловые части. Микротемы.

**Функциональные стили речи.** Художественный, разговорный, публицистический, официально-деловой, научный стили. Форма и вид речи. Сфера общения. Функции. Жанры. Особенности стиля. Языковые средства. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

**Типы речи.** Описание, рассуждение, повествование. Содержание (смысловая структура). Строение. Языковые особенности. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы.** Эпитет, метафора, олицетворение, гипербола, метонимия, литота, перифраз, синекдоха, сравнение.

**Синтаксические средства выразительности.** Антитеза, инверсия, плеоназм, градация, риторический вопрос, риторическое обращение,

риторическое восклицание. Синтаксический параллелизм, парцелляция, анафора, эпифора, оксюморон.

**Фонетические средства выразительности.** Аллитерация, ассонанс, диссонанс, звукоподражание.

**Лексические средства выразительности.** Синонимы, антонимы, омонимы, историзмы, архаизмы, диалектизмы, профессионализмы, неологизмы, фразеологизмы, афоризмы.

**Филологический анализ текста.** Взаимная обусловленность формы и содержания текста и их соответствие замыслу автора. Алгоритм филологического анализа текста. Текст как явление культуры.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
1-2	Текст как речевое произведение. Признаки текста (целостность, связность)	2	МЭШ, НКРЯ ( <a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a> )
3-4	Тема и основная мысль текста. Заголовок текста. Членение текста на смысловые части	2	МЭШ, НКРЯ ( <a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a> )
5-6	Роль ключевых слов в ходе комплексного анализа текста	2	МЭШ, НКРЯ ( <a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a> )
7-8	Абзац, его роль в тексте. Абзацное членение текста	2	МЭШ, НКРЯ ( <a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a> )
9-10	Простой и тезисный план текста	2	МЭШ, НКРЯ ( <a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a> )
11-12	Синтаксические средства связи предложений в тексте	2	МЭШ, НКРЯ ( <a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a> )
13-14	Изобразительно-выразительные средства в тексте. Лексические средства	2	МЭШ, НКРЯ ( <a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a> )
15-16	Изобразительно-выразительные средства в тексте. Синтаксические средства	2	МЭШ, НКРЯ ( <a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a> )
17-18	Изобразительно-выразительные средства в тексте. Фонетические средства	2	МЭШ, НКРЯ ( <a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a> )
19-20	Функционально-смысловые типы речи, их структура	2	МЭШ, НКРЯ ( <a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a> )
21-22	Функционально-смысловые типы речи, их структура	2	МЭШ, НКРЯ ( <a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a> )
23-24	Цитаты. Способы цитирования в тексте.	2	МЭШ, НКРЯ ( <a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a> )
25-	Развитие мысли в тексте. Актуальное	2	МЭШ, НКРЯ

26	членение предложений в тексте		( <a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a> )
27- 28	Тема и рема в предложении. Способы сцепления предложений –цепная и параллельная связь .Средства связи предложений	2	МЭШ, НКРЯ ( <a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a> )
29- 30	Способы и средства связи между частями текста	2	МЭШ, НКРЯ ( <a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a> )
31- 32	Сопоставительный анализ текстов	2	МЭШ, НКРЯ ( <a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a> )
33- 34	Контрольная работа по теме « Комплексный анализ текста»	2	МЭШ, НКРЯ ( <a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a> )

### Формы учета рабочей программы воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- применение различных форм урока: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Применение технологии геймификации: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать

условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.