

**Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Воткинска
Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 имени 174-го
отдельного истребительного противотанкового артиллерийского
дивизиона имени Комсомола Удмуртии» города Воткинска Удмуртской
Республики**

РАССМОТРЕНО

Протокол ШМО №1

от 30.08.2024 года

СОГЛАСОВАНО

Протокол методсовета

№1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№105-ос от 30.08.2024
года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Речеведческий анализ текста»

среднее общее образование

10И класс

Составитель:

Абдраупова О.В.

город Воткинск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главной целью современного школьного образования является развитие компетентной личности, способной к самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни.

В системе школьных предметов русский язык занимает особое место: он является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации во многом определяет достижения человека практически во всех областях жизни.

Современная методика преподавания русского языка целью обучения считает развитие языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций ученика.

Эффективным средством совершенствования ключевых компетенций на уроках русского языка в старших классах является анализ текста.

Анализ текста предполагает целостное рассмотрение фактов языка в единстве фонетики, орфоэпии, графики, орфографии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации, включает смысловой и языковой анализ. Это обеспечивает понимание содержания текста, его темы и основной мысли, стиля и типа речи, сферы применения, функции, жанра, узнавание и анализ грамматических признаков и свойств языковых единиц разных уровней языка.

Комплексный анализ помогает восприятию текста как единого целого и осознанию того «о чём? для чего? как?» написан текст, позволяет обсудить различные проблемы, выразить личное отношение к ним, предоставляет необходимый фактический и языковой материал для самостоятельного анализа и создания собственного текста, развивает орфографическую и пунктуационную зоркость, творческие и интеллектуальные способности и, в целом, повышает культурный уровень ученика.

Рабочая программа для дополнительного образования по русскому языку составлена в соответствии с ФГОС и с содержанием демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов, предлагаемых для проведения ЕГЭ по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания, структуру и речевое оформление текста, формулировку в описании критериев, примеры аргументации и подготовиться к государственному экзамену. Программа нацелена на повышение уровня знаний по программным разделам курса русского языка.

Данная программа дополнительного образования соответствует современным требованиям к знаниям, умениям и навыкам учащихся 10 класса. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом. Успешная реализация программы поможет учащимся обобщить и

систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Цели и содержание программы соотнесены с требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации учащихся.

Целью программы является

- формирование навыка комплексного языкового анализа текста через решение практических задач при работе с текстом различного содержания;
- формирование умений свободного пользования языком во всех сферах его применения;
- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения и орфографической зоркости для успешной сдачи ЕГЭ.

Задачи программы:

- развивать умения анализировать текст: проводить речеведческий, стилистический, синтаксический, пунктуационный, информативный и комплексный языковой анализ текста.

Описание места курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

Программа курса «Речеведческий анализ текста» относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитана на 1 год занятий, объемом в 34 часа (по 1 часу в неделю).

Форма занятий: обучающая теоретическая и практическая работа.

Формы промежуточного контроля: индивидуальная самостоятельная работа, работа в парах и группах, тестирование.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

Учащийся научится:

– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;

– осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владеть языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия

Содержание курса

Текст. Текст как продукт речевой деятельности. Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические). Слова-заместители, лексические повторы, соответствие видо-временных глагольных форм, предлоги, анафора и эпифора, параллелизм, противопоставление, вопросительные предложения, союзы, порядок слов в предложении (прямой и обратный), слова-организаторы логических связей; вводные слова, организующие порядок высказывания.

Тема. Основная мысль текста. Тема как предмет речи и тематика как круг отображаемых явлений. Проблематика. Типология проблем: нравственная, философская, социально-историческая проблематика. Смысловые (логические) и грамматические связи между предложениями. Заголовок текста. Членение текста на смысловые части. Микротемы.

Функциональные стили речи. Художественный, разговорный, публицистический, официально-деловой, научный стили. Форма и вид речи. Сфера общения. Функции. Жанры. Особенности стиля. Языковые средства. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Типы речи. Описание, рассуждение, повествование. Содержание (смысловая структура). Строение. Языковые особенности. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы. Эпитет, метафора, олицетворение, гипербола, метонимия, литота, перифраз, синекдоха, сравнение.

Синтаксические средства выразительности. Антитеза, инверсия, плеоназм, градация, риторический вопрос, риторическое обращение,

риторическое восклицание. Синтаксический параллелизм, парцелляция, анафора, эпифора, оксюморон.

Фонетические средства выразительности. Аллитерация, ассонанс, диссонанс, звукоподражание.

Лексические средства выразительности. Синонимы, антонимы, омонимы, историзмы, архаизмы, диалектизмы, профессионализмы, неологизмы, фразеологизмы, афоризмы.

Филологический анализ текста. Взаимная обусловленность формы и содержания текста и их соответствие замыслу автора. Алгоритм филологического анализа текста. Текст как явление культуры.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
1-2	Текст как речевое произведение. Признаки текста (целостность, связность)	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)
3-4	Тема и основная мысль текста. Заголовок текста. Членение текста на смысловые части	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)
5-6	Роль ключевых слов в ходе комплексного анализа текста	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)
7-8	Абзац, его роль в тексте. Абзацное членение текста	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)
9-10	Простой и тезисный план текста	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)
11-12	Синтаксические средства связи предложений в тексте	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)
13-14	Изобразительно-выразительные средства в тексте. Лексические средства	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)
15-16	Изобразительно-выразительные средства в тексте. Синтаксические средства	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)
17-18	Изобразительно-выразительные средства в тексте. Фонетические средства	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)
19-20	Функционально-смысловые типы речи, их структура	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)
21-22	Функционально-смысловые типы речи, их структура	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)
23-24	Цитаты. Способы цитирования в тексте.	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)
25-	Развитие мысли в тексте. Актуальное	2	МЭШ, НКРЯ

26	членение предложений в тексте		(https://ruscorpora.ru/)
27- 28	Тема и рема в предложении. Способы сцепления предложений –цепная и параллельная связь .Средства связи предложений	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)
29- 30	Способы и средства связи между частями текста	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)
31- 32	Сопоставительный анализ текстов	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)
33- 34	Контрольная работа по теме « Комплексный анализ текста»	2	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)

Формы учета рабочей программы воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-применение различных форм урока: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Применение технологии геймификации: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать

условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.