

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17 имени 174-го отдельного истребительного проти-
вотанкового артиллерийского дивизиона имени Комсомола Удмуртии»
города Воткинска Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол ШМО №1 от

Протокол Методсовета

Приказом директора

30.08.2023 г.

№1 от 30.08.2023 г.

№145-ос от 31.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива «Индивидуальный проект»

среднее общее образование

11 класс

Составители:

Вяткина Е.С.

г. Воткинск, 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» на 2023/24 учебный год для обучающихся 10-11 класса МБОУ СОШ № 17 разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;

3) Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;

5) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

6) Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Приказа Минпросвещения от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254».

7) Учебного плана среднего общего образования МБОУ СОШ № 17 на 2022/23 учебный год.

8) Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 17.

Курс рассчитан на изучение в 10-11 классе общеобразовательной средней школы в объеме 34 учебных часов в год.

Цель данной программы – дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Образовательные:

1. Обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта;
2. Обучить работе с различными источниками информации;
3. Обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;
4. Обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов;
5. Обучить различным видам представления результатов своей деятельности.
6. Обучить проведению рефлексии своей деятельности.

Развивающие:

1. Обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
2. Обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
3. Обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;

4. Развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Воспитательные:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Дать возможность учащимся проявить себя.

Программа предусматривает проведение аудиторных теоретических и практических занятий, тренинговых групповых игр и проектных работ, внеклассных занятий, в том числе индивидуальная работа по поиску необходимой информации, созданию продукта проекта, с привлечением наставников: родителей, научных руководителей. Участие в различных мероприятиях по презентации и защите проектов (конференциях, фестивалях): классных, общешкольных, районных, городских и пр.

Формы обучения: беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

Методы, технологии преподавания данного курса определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете:

- Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.
- Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.
- Проведение наблюдений, экскурсий, тренингов, обучающих игр, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, участия в конференциях, фестивалях и т.д.
- Самостоятельный поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д.

Источником нужной информации могут быть взрослые: научные руководители учебных проектов, учителя-предметники, а так же представители различных профессий, родители, руководители кружков и секций, увлеченные люди, а также другие дети.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении и, через творческий и исследовательский потенциал. Важно подчеркнуть, что именно в методе проектной деятельности мы видим использование всех передовых, формирующих творческие способности видов обучения: проблемного, развивающего, эвристического, личностно-ориентированного, межпредметного. Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 – 11 классы) является их исследовательский, прикладной характер, а так реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде публичной защиты завершённого учебного исследования или разработанного проекта, а так же соответствующих документов проектной работы.

Личностные результаты:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдени-

ем требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией. Десятиклассник получит возможность научиться:
 - продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 - продвинутому уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
 - продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
 - умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня;
 - самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
 - сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Учебно-тематический план 10 класса

Тематическое планирование по предмету составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

№	Раздел	Всего часов	Количество часов			Сроки
			Теоретические	Практические	Контр. работа	
1	Введение	1	1			
2	Инициализация проекта	7	3	4		
3	Практическая подготовка индивидуальных проектов	6	3	3		
4	Создание индивидуальных проектов	13	5	8		
5	Защита результатов индивидуальных проектов	7	3	4		
	ИТОГО	34	15	19		

Учебно-тематический план 11 класса

Тематическое планирование по предмету составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

№	Раздел	Всего часов	Количество часов			Сроки
			Теоретические	Практические	Контр. работа	
1	Введение	1	1			
2	Анализ проектной деятельности за 10 класс	6	2	4		
3	Совершенствование навыков проектирования в учебной и исследовательской деятельности	16	6	10		
4	Индивидуальный проект. Практическая часть.	11	2	9		
	ИТОГО	34	11	23		

Содержание курса 10 класс

1 Введение (1 ч)

Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

2 Инициализация проекта (7 ч)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Особенности социально-гуманитарного, естественно-научного, творческого проекта. Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Определение и выдвижение гипотезы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

3 Практическая подготовка индивидуальных проектов (6 ч)

Основные процессы исполнения, контроля и защиты проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

4 Создание индивидуальных проектов (13 ч)

Формулирование темы, проблемы исследования; обоснование актуальности. Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков. Составление индивидуального рабочего плана. Постановка цели и задач, формулирование гипотезы. Выбор основных методов исследования. Обзор литературы по теме проекта. Проведение опытно-экспериментальной работы. Проведение научного исследования. Оформление результатов исследования. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

5 Защита результатов индивидуальных проектов (7 ч)

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование курсовых, исследовательских работ. Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки. Составление архива проекта. Электронный вариант.

Содержание курса 11 класс

1. Введение (1 ч)

Цели и задачи курса. План работы. Особенности защиты проекта.

2. Анализ проектной деятельности за 10 класс. (6 часов)

Достижения и проблемы при выборе темы проекта, постановке цели, задач проекта, разработке и структуре проекта. Достижения и проблемы в создании продукта проектной деятельности. Плюсы и минусы в защите проекта. Анализ различных вариантов индивидуальных проектов.

3. Совершенствование навыков проектной деятельности (16 часов)

Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера. Критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксирование противоречия в информационных источниках, формулирование проблемы, разрешение которой снимет указанное противоречие. Совершенствование навыков формулирования целей на основе поставленной проблемы (контекста). Основные цели проектной и учебно-исследовательской цели для разрешения проблемы. Совершенствование навыков постановки задач на основе сформулированной цели. Распределение целей проекта на структурные составляющие для формулирования задач проекта. Самостоятельная постановка задач на основе сформулированной цели в проектной и учебно-исследовательской деятельности Тенденции развития различных видов деятельности. Формирование первичной модели проекта: развитие способности выдвижения гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов и объектов. Совершенствование умений оперировать гипотезой как отличительным элементом научного рассуждения. Выдвижение гипотезы в различных вариантах проектов с использованием разных видов источников информации. Целенаправленный анализ учебной и научно-популярной литературы. Систематизация полученного материала с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы. Выделение ключевых слов, отражающих содержание представленной информации. Осуществление поиска аналогичной литературы с указанием ссылок. Совершенствование навыков анализа различных источников проектной работы. Критическая оценка источников информации. Выбор модели проекта и необходимых ресурсов для его реализации. Критическая оценка выбора. Анализ необходимых компетенций в рамках разработки и реализации проекта. Самостоятельное применение приобретенных знаний и способов действий. Самостоятельное структурирование, систематизация и осуществление проектной деятельности. Различные модели презентации итогов проектной деятельности. Критерии оценивания проектной деятельности: соответствие выбранной модели, ресурсов и презентации индивидуального проекта. Адекватная оценка дальнейшего развития своего проекта. Составление алгоритмов этапов проектной деятельности.

4. Индивидуальный проект. Практическая часть.(11 часов)

Индивидуальный проект. Выбор темы и ее конкретизация (определение типа проекта). Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. План создания и реализации проекта на основе заданного алгоритма. Сбор и систематизация материалов в соответствии с целями и типом проекта, подбор иллюстраций, видеоматериалов. Организационно-консультативные занятия. Методические рекомендации по написанию и оформлению работы. Особенности оформления работ. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Особенности публичного выступления, секреты успешного представления. Роль внешнего вида и эмоционального настроения. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Реализация проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ ур ока	Да та	Назв. раздела	Тип урока	Тема урока	Возможные виды деятель- ности	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1 Введение (1ч)								
1		1 Введе- ние (1ч)	Комби- ниро- ванный урок	Проекты в со- временном ми- ре проектиро- вания.	Слушают объ- яснения учите- ля по теме. Об- суждение про- блемных во- просов.	- базовые навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учиты- вать позиции других участников деятель- ности, эффективно разрешать конфлик- ты;	- сформированность мировоззрения, со- ответствующего со- временному уровню развития науки и общественной прак- тики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поли- культурном мире;
2 Инициализация проекта (7 ч)								
2		Иници- ализа- ция про- екта (7 ч)	Комби- ниро- ванный урок	Понятие «ин- дивидуальный проект», про- ектная дея- тельность, про- ектная культу- ра. Типология проектов.	Слушают объ- яснения учите- ля по теме. Об- суждение про- блемных во- просов.	- базовые навыки проектной деятель- ности, а также са- мостоятельного применения приоб- ретенных знаний и способов действий при решении раз- личных задач, ис- пользуя знания не- скольких учебных предметов и/или предметных обла- стей;	- владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятель- ности, навыками раз- решения проблем; способность и готов- ность к самостоя- тельному поиску ме- тодов решения прак- тических задач, при- менению различных методов познания;	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об- щечеловеческими ценностями и идеа- лами гражданского общества; готов- ность и способность к самостоятельной, творческой и ответ- ственной деятельно- сти;
3			Комби- ниро- ванный урок	Конструирова- ние темы и проблемы про- екта	Слушают объ- яснения учите- ля по теме. Об- суждение про- блемных во- просов.	- базовые навыки постановки цели и	- готовность и спо- собность к самостоя-	- толерантное созна- ние и поведение в поликультурном ми-
4			Комби- ниро-	Структура про- екта	Слушают объ- яснения учите-			

			ванный урок		ля по теме. Обсуждение проблемных вопросов.	формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;	тельной информации познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ре, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5		Комбинированный урок	Определение и выдвижение гипотезы	Слушают объяснения учителя по теме. Обсуждение проблемных вопросов.				
6		Комбинированный урок	Методы исследования	Слушают объяснения учителя по теме. Обсуждение проблемных вопросов.				
7		Комбинированный урок	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры	Слушают объяснения учителя по теме. Обсуждение проблемных вопросов.				
8		Комбинированный урок	Расчет календарного графика проектной деятельности	Слушают объяснения учителя по теме. Обсуждение проблемных вопросов.				
3 Практическая подготовка индивидуальных проектов (6 ч)								
9			Комбинированный урок	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах.	Слушают объяснения учителя по теме. Обсуждение проблемных вопросов.	- продвинутый уровень проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретенных знаний и способов действий	- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследова-
10			Комби-	Компьютерная	Слушают объ-			

			ниро- ванный урок	обработка дан- ных исследо- вания	яснения учите- ля по теме. Об- суждение про- блемных во- просов.	при решении раз- личных задач, ис- пользуя знания не- скольких учебных предметов и/или предметных обла- стей;	- готовность и спо- собность к самостоя- тельной информаци- оннопознавательной деятельности, вклю- чая умение ориенти- роваться в различных источниках инфор- мации, критически оценивать и интер- претировать инфор- мацию, получаемую из различных источ- ников;	тельской, проектной и других видах дея- тельности; - эстетическое от- ношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического твор- чества, спорта, об- щественных отно- шений;
11		Комби- ниро- ванный урок	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля ис- полнения. Кри- терии кон- троля.	Слушают объ- яснения учите- ля по теме. Об- суждение про- блемных во- просов.				
12		Комби- ниро- ванный урок	Управление проектом	Слушают объ- яснения учите- ля по теме. Об- суждение про- блемных во- просов.				
13		Комби- ниро- ванный урок	Консультиро- вание по про- блемам про- ектной дея- тельности	Слушают объ- яснения учите- ля по теме. Об- суждение про- блемных во- просов.				
14		Комби- ниро- ванный урок	Консультиро- вание по про- блемам про- ектной дея- тельности	Слушают объ- яснения учите- ля по теме. Об- суждение про- блемных во- просов.				
4 Создание индивидуальных проектов (13 ч)								
15		Созда- ние ин- дивиду- альных проек- тов (13	Комби- ниро- ванный урок	Формулирова- ние темы, про- блемы исследо- вания; обос- нование акту- альности	Слушают объ- яснения учите- ля по теме. Ра- бота над своим проектом.	- продвинутой уро- вень постановки цели и формулиро- вания гипотезы ис- следования, плани- рования работы,	- умение самостоя- тельно определять цели деятельности и составлять планы де- ятельности; самосто- ятельно осуществ-	- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реа- лизации собствен- ных жизненных планов; отношение к

16		ч)	Комбинированный урок	Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.	Слушают объяснения учителя по теме. Работа над своим проектом.	отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; - самостоятельность в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	лять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
17	Комбинированный урок		Составление индивидуального рабочего плана.	Слушают объяснения учителя по теме. Работа над своим проектом.					
18-19	Комбинированный урок		Цели и задачи, формулирование гипотезы. Выбор основных методов исследования.	Слушают объяснения учителя по теме. Работа над своим проектом.					
20-21	Комбинированный урок		Обзор литературы по теме проекта.	Слушают объяснения учителя по теме. Работа над своим проектом.					
21-24	Комбинированный урок		Проведение опытно-экспериментальной работы. Проведение научного исследования.	Слушают объяснения учителя по теме. Работа над своим проектом.					
25-27	Комбинированный урок		Оформление результатов исследования.	Слушают объяснения учителя по теме. Работа над своим проектом.					
5 Защита результатов индивидуальных проектов (7 ч)									
28-29		Защита результатов	Комбинированный	Публичная защита результата	Слушают объяснения учителя	- умение излагать результаты проекта	- владение языковыми средствами - умение	- готовность и способность к образо-	

		татов индивидуальных проектов (7 ч)	ванный урок	тов проектной деятельности	ля по теме. Работа над своим проектом.	ной работы перед школьной аудиторией. - умение излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня;	ние ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной реторикой: конференции совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	ванию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
30	Комбинированный урок		Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	Слушают объяснения учителя по теме. Обсуждение проблемных вопросов.				
31	Комбинированный урок		Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.	Слушают объяснения учителя по теме. Обсуждение проблемных вопросов.				
32	Комбинированный урок		Дальнейшее планирование осуществления проектов	Слушают объяснения учителя по теме. Обсуждение проблемных вопросов.				
33	Комбинированный урок		Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки.	Слушают объяснения учителя по теме. Обсуждение проблемных вопросов.				
34	Комбинированный урок		Составление архива проекта.	Слушают объяснения учителя по теме. Обсуждение проблемных вопросов.				

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ ур ка	Да- та	Назв. раз- дела	Тип урока	Тема урока	Возможные ви- ды деятельно- сти	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1 Введение (1ч)								
1		Введение (1ч)	Комби- нирован- ный урок	Введение	Слушают объяс- нения учителя по теме. Обсуж- дение проблем- ных вопросов.	Цели и задачи курса. План рабо- ты. Особенности защиты проекта.	- умение продуктивно общаться и взаимо- действовать в про- цессе совместной де- ятельности, учиты- вать позиции других участников деятель- ности, эффективно разрешать конфлик- ты;	- сформированность мировоззрения, со- ответствующего со- временному уровню развития науки и общественной прак- тики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественно- го сознания, осозна- ние своего места в поликультурном мире;
2 Анализ проектной деятельности за 10 класс (6 ч)								
2		Анализ проект- ной дея- тельности за 10 класс (6 ч)	Комби- нирован- ный урок	Достижения и про- блемы при выборе темы проекта, поста- новке цели, задач проекта, разработке и структуре проекта	Слушают объяс- нения учителя по теме. Обсуж- дение проблем- ных вопросов.	Достижения и про- блемы при выборе темы проекта, по- становке цели, за- дач проекта, разра- ботке и структуре проекта. Достиже- ния и проблемы в создании продукта проектной деятель- ности. Плюсы и минусы в защите проекта. Анализ различных вариан- тов индивидуаль- ных проектов.	- владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятель- ности, навыками раз- решения проблем; способность и готов- ность к самостоя- тельному поиску ме- тодов решения прак- тических задач, при- менению различных методов познания; - готовность и спо- собность к самостоя-	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об- щечеловеческими ценностями и идеа- лами гражданского общества; готов- ность и способность к самостоятельной, творческой и ответ- ственной деятельно- сти;
3			Комби- нирован- ный урок	Достижения и про- блемы при выборе темы проекта, поста- новке цели, задач проекта, разработке и структуре проекта	Слушают объяс- нения учителя по теме. Обсуж- дение проблем- ных вопросов.			- толерантное созна- ние и поведение в поликультурном
4			Комби- нирован- ный урок	Достижения и про- блемы в создании продукта проектной деятельности	Слушают объяс- нения учителя по теме. Обсуж- дение проблем-			

					ных вопросов.		тельной информации-опознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5			Комбинированный урок	Плюсы и минусы в защите проекта.	Слушают объяснения учителя по теме. Обсуждение проблемных вопросов.			
6			Комбинированный урок	Итоговое обобщение. Практическая работа. Анализ различных вариантов индивидуальных проектов.	Слушают объяснения учителя по теме. Обсуждение проблемных вопросов.			
7			Комбинированный урок	Итоговое обобщение. Практическая работа. Анализ различных вариантов индивидуальных проектов.	Слушают объяснения учителя по теме. Обсуждение проблемных вопросов.			
3. Совершенствование навыков проектирования в учебной и исследовательской деятельности (16 ч)								
8		Совершенствование навыков проектирования в учебной и исследовательской деятельности (16 ч)	Комбинированный урок	Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера.	Слушают объяснения учителя по теме. Обсуждение проблемных вопросов.	Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера. Критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксирование противоречия в информационных источниках, формулирование проблемы, разрешение которой снимет указанное противоречие. Основные цели проектной и	- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
9	Комбинированный урок		Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера: практическая работа с различными источниками информации.	Слушают объяснения учителя по теме. Обсуждение проблемных вопросов.	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую			
10	Комбинированный урок		Совершенствование навыков формулирования целей на основе поставленной проблемы (контекста).	Слушают объяснения учителя по теме. Обсуждение проблемных вопросов.				
11	Комбинированный урок		Совершенствование навыков постановки	Слушают объяснения учителя				

			ный урок	задач на основе сформулированной цели.	по теме. Обсуждение проблемных вопросов.	учебно-исследовательской цели для разрешения проблемы. Распределение целей проекта на структурные составляющие для формулирования задач проекта. Тенденции развития различных видов деятельности. Формирование первичной модели проекта: развитие способности выдвижения гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов и объектов. Совершенствование умений оперировать гипотезой как отличительным элементом научного рассуждения. Выдвижение гипотезы в различных вариантах проектов с использованием разных видов источников информации. Целенаправленный анализ учебной и научно-популярной лите-	из различных источников;
12		Комбинированный урок	Совершенствование навыков постановки задач : распределение целей проекта на структурные составляющие для формулирования задач проекта.	Слушают объяснения учителя по теме. Обсуждение проблемных вопросов.			
13		Комбинированный урок	Совершенствование навыков постановки задач: тенденции развития различных видов деятельности.	Слушают объяснения учителя по теме. Обсуждение проблемных вопросов.			
14		Комбинированный урок	Формирование первичной модели проекта: развитие способности выдвижения гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов и объектов.	Слушают объяснения учителя по теме. Обсуждение проблемных вопросов.			
15		Комбинированный урок	Формирование первичной модели проекта: совершенствование умений оперировать гипотезой как отличительным элементом научного рассуждения.	Слушают объяснения учителя по теме. Работа над своим проектом.			
16		Комбинированный урок	Практическая работа: выдвижение гипотезы в различных вариантах проектов с использованием разных	Слушают объяснения учителя по теме. Работа над своим проектом.			

			видов источников информации.		ратуры. Систематизация полученного материала с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы. Осуществление поиска аналогичной литературы с указанием ссылок. Совершенствование навыков анализа различных источников проектной работы. Критическая оценка источников информации. Выбор модели проекта и необходимых ресурсов для его реализации. Критическая оценка выбора. Анализ необходимых компетенций в рамках разработки и реализации проекта. Самостоятельное применение приобретенных знаний и способов действий. Самостоятельное структурирование, систематизация и осуществление проектной деятельности. Различные		
17		Комбинированный урок	Целенаправленный анализ учебной и научно-популярной литературы.	Слушают объяснения учителя по теме. Работа над своим проектом.			
18		Комбинированный урок	Совершенствование навыков анализа различных источников проектной работы.	Слушают объяснения учителя по теме. Работа над своим проектом.			
19		Комбинированный урок	Выбор модели проекта и необходимых ресурсов для его реализации.	Слушают объяснения учителя по теме. Работа над своим проектом.			
20		Комбинированный урок	Анализ необходимых компетенций в рамках разработки и реализации проекта.	Слушают объяснения учителя по теме. Работа над своим проектом.			
21		Комбинированный урок	Различные модели презентации итогов проектной деятельности.	Слушают объяснения учителя по теме. Работа над своим проектом.			
22		Комбинированный урок	Критерии оценивания проектной деятельности: соответствие выбранной модели, ресурсов и презентации индивидуального проекта.	Слушают объяснения учителя по теме. Работа над своим проектом.			
23		Комбинированный урок	Критерии оценивания проектной деятельности: соответ-	Слушают объяснения учителя по теме. Работа			

				ствие выбранной модели, ресурсов и презентации индивидуального проекта.	над своим проектом.	модели презентации итогов проектной деятельности. Критерии оценивания проектной деятельности. Адекватная оценка дальнейшего развития своего проекта.		
4. Индивидуальный проект. Практическая часть. (11 ч)								
24		Индивидуальный проект. Практическая часть. (11 ч)	Комбинированный урок	Практическая работа. Определение темы, актуальности, проблемы, цели и задач проекта.	Работа над своим проектом.	Индивидуальный проект. Выбор темы и ее конкретизация. Определение цели, формулирование задач. Процедуры и критерии оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Планирование создания и реализации проекта на основе заданного алгоритма. Сбор и систематизация материалов в соответствии с целями и типом проекта, подбор иллюстраций, видеоматериалов. Особенности оформления работ.	- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
25			Комбинированный урок	Практическая работа. Определение источников информации. Работа с источниками информации, Планирование способов сбора и анализа информации.	Работа над своим проектом.			
26			Комбинированный урок	Практическая работа. Правила оформления проекта.	Работа над своим проектом.			
27			Комбинированный урок	Организационно – консультативные занятия. Методические рекомендации по написанию и оформлению работы.	Работа над своим проектом.			
28			Комбинированный урок	Практическая работа. Правила оформления защитной речи	Работа над своим проектом.			
29			Комбинированный урок	Совершенствование навыков монологиче-	Работа над своим проектом.			

			ный урок	ской речи. Сильные и слабые стороны выступающего. Портрет «идеального» докладчика.	им проектом.	Особенности публичного выступления. Роль внешнего и вида и эмоционального настроя. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Реализация проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы		
30			Комбинированный урок	Практическая работа. Подготовка к публичной защите проекта.	Работа над своим проектом.			
31			Комбинированный урок	Практическая работа. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	Работа над своим проектом.			
32			Комбинированный урок	Реализация индивидуального проекта	Работа над своим проектом.			
33			Комбинированный урок	Реализация индивидуального проекта	Работа над своим проектом.			
34			Комбинированный урок	Анализ работы на основе критериев оценивания проектной деятельности.	Работа над своим проектом.			

Отчет учителя – предметника о реализации рабочей программы за отчетный период

Класс	Тема	Кол-во часов по плану	Дано фактически	Письменные работы (к.р., с/р и т.д.)		Причины невыполнения	Принятые меры
				план	факт		

Программа реализована в полном объеме

Учитель Вяткина Екатерина Сергеевна

Отчет рассмотрен на заседании ШМО

Протокол № ___ от _____

Руководитель _____

Проверено зам. директора по УВР _____

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК учителя

1. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства» <http://bg-prestige.narod.ru/proekt>
2. Земсков, Асмолова: Основы проектной деятельности. Учебное пособие. – М.: Ланб, 2019.

УМК ученика

1. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства» <http://bg-prestige.narod.ru/proekt>

Система оценивания

Согласно Положению о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся средней ступени образования, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт.