

**Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 имени 174-го
отдельного истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона
имени Комсомола Удмуртии» города Воткинска Удмуртской Республики**

Рассмотрено:
Протокол ШМО № 1
от «31» мая 2022 г.

Согласовано:
Протокол МС № 1
от «29» июня 2022 г.

Утверждено
приказом МБОУ
«СОШ №17» №128-ос
от «22» августа 2022 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«География»
для 10-11 классов
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель: Богатырева Наталия Викторовна,
учитель географии

город Воткинск 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» на 2022/23 учебный год для обучающихся 10-11 класса МБОУ СОШ № 17 разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;

3) Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;

5) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

б) Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Приказа Минпросвещения от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254».

7) Учебного плана среднего общего образования МБОУ СОШ № 17 на 2022/23 учебный год.

8) Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 17.

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего (полного) общего образования и отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по географии и на основе авторской программы к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического

применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Примерная программа учитывает возможность получения знаний, в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;**
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;**
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;**
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;**
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;**
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;**
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;**
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в средней школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе основной школы. Учебным планом на изучение географии на базовом уровне отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

Содержание курса 10 класса.

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Примерный перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебноисследовательской, коммуникативной и др.)
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественнополезной, учебно исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора,

- честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- 4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- 5) умение строить логическое доказательство;

- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- 8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования. Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (10 класс)

№	Название раздела	Всего часов	РК	Количество часов	
				теоретические	Контрольные, лабораторные, тест, диктант, сочинение, изложение
1	Общая характеристика мира.	32			
2	Введение. Современная политическая карта мира.	5	0,5	4	к/р – 1, п/р – 1
	Природа и человек в современном мире.	5	1	4	п/р – 2
	География населения мира.	7	1,5	7	к/р – 1, п/р - 1
	Научно – техническая революция и мировое хозяйство.	7	0,5	7	п/р – 1
	География отраслей мирового хозяйства.	8	1,5	8	к/р – 1, п/р - 2
3	Итоговый контроль.	2			к/р – 1, п/р - 1
	ИТОГО:	34	5	29	к/р – 4, п/р - 8

Региональный компонент:

№	№ урока	Раздел	Тема	часы
1.	3	Общая характеристика мира	Государственный строй стран мира.	0,5
2.	7		<u>Практическая работа №2 по теме:</u> Мировые природные ресурсы. Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.	0,5
3.	9		Загрязнение и охрана окружающей среды.	0,5
4.	11		Численность и воспроизводство населения мира.	0,5
5.	14		Размещение и миграция населения.	0,5
6.	15		Городское и сельское население.	0,5
7.	23		НТР и мировое хозяйство.	0,5
8.	25		География промышленности. Топливо–энергетическая промышленность мира.	0,5
9.	27		<u>Практическая работа №5 по теме:</u> Машиностроение мира. Определение стран - лидеров в различных отраслях машиностроения.	0,5
10.	29		География сельского хозяйства и рыболовства.	0,5
Итого:				5

Календарно-тематическое планирование (10 класс).

№ п/п	Дата	Название раздела, общее количество часов на изучение данного раздела	Тип урока	Тема урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)
Общая характеристика мира (32 часа).						
1		Раздел 1. Введение. Современная политическая карта мира. (5 ч)	Актуализация знаний и умений	Введение. Многообразие стран современного мира.	Работа с текстом учебника, работа с картами атласа, работа с электронной презентацией Называть предмет изучения социально-экономической географии мира, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах. Регулятивные: выдвигать версии, выбирать средства достижения Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.
2				Влияние международных отношений на политическую карту мира.	Формирования понятия международных экономических отношений стран мира. Понятие о международной интеграции и сотрудничества Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Уметь оценивать свои достижения	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.
3				Государственный строй стран мира.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Формы правления государств" Научатся называть и показывать на карте основные центры комплексов в хозяйстве России.	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы. Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-

						ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.
4				<u>Практическая работа №1 по теме:</u> Политическая география и геополитика. Описание политико-географического положения страны.	Формирования понятия международных экономических отношений стран мира. Понятие о международной интеграции и сотрудничества Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Уметь оценивать свои достижения	Познавательные: находить информацию. Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях, осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир. Коммуникативные: сравнивать протяжённость границ с разными странами и соседями. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы, проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.
5			Итоговый контроль.	<u>Контрольная работа №1 по теме:</u> Современная политическая карта мира.	Отработка умений работать в парах, группах. Научатся анализировать презентацию. Получат возможность научиться составлять презентацию.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
6		Раздел 2. Природа и человек в современном мире.		Взаимодействие общества и природы.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
7				<u>Практическая работа №2 по теме:</u> Мировые природные ресурсы. Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.	Обозначение на контурной карте различных минеральных ресурсов мира (по природным районам) Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. Работа с учебником, атласом и контурной картой.
8				<u>Практическая работа №3 по теме:</u> Мировые природные ресурсы.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую

			Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.	самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.
9			Загрязнение и охрана окружающей среды.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.
10			Географическое ресурсоведение и геоэкология.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности
11		Раздел 3. География населения мира.	Численность и воспроизводство населения мира.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.
12			Состав населения	Научатся применять географические	Коммуникативные: проявлять активность во

		(половой, возрастной).	знания и понимать: основные географические понятия и термины; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран	взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
13		Этнический и религиозный состав населения.	Работа со статистическим материалом. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и мира.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.
14		Размещение и миграции населения.	Научатся применять географические знания и понимать: основные географические понятия и термины; размещение и виды миграции населения мира, отдельных регионов и стран мира. Научатся определять типы поселений, этапы расселение населения, понимать основные проблемы современной урбанизации, крупнейшие агломерации мира, проблемы населения и окружающей среды.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
15		Городское и сельское население.		
16		<u>Практическая работа №4 по теме:</u> География населения мира. Характеристика одной из стран мира по плану.	Анализ презентации, составление плана изучаемого урока. Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
17		<u>Контрольная работа №2 по теме:</u> География населения мира.		
18	Раздел 4. Научно -	Научно-техническая революция.	Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.

		техническая революция и мировое хозяйство.		Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
19			Мировое хозяйство.		
20			Отраслевая структура мирового хозяйства.	Научатся анализировать презентацию, статистические данные. Получат возможность научиться составлять план, схему, описание, презентацию.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
21			Территориальная структура мирового хозяйства.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "воздействие НТР на Мировое хозяйство" Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы. Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.
22			Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР.	Индивидуальные виды деятельности. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.
23		НТР и мировое хозяйство.			
24		<u>Практическая работа №5 по теме:</u> НТР и мировое хозяйство.	Выполнение заданий различного уровня Научиться самодиагностике и самокоррекции.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	

25	Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства.	География промышленности.	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.
26		Топливо – энергетическая промышленность мира. Горно - добывающая и металлургическая промышленность мира.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
27		<u>Практическая работа №6 по теме:</u> Машиностроение мира. Определение стран - лидеров в различных отраслях машиностроения.	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности
28		Химическая, лесная и легкая промышленность мира.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	
29		География сельского хозяйства и рыболовства.		
30		<u>Практическая работа №7 по теме:</u> География транспорта. Определение и характеристика мировой транспортной структуры.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление описания транспортные системы мира Научатся работать в парах при составлении работы.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
31		Всемирные экономические отношения.	Работа с учебником, атласом и контурной картой. Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

32			<p><u>Контрольная работа №3 по теме:</u> География отраслей мирового хозяйства.</p>	<p>явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p> <p>Работа с учебником, картами, статистическим материалом. Научатся работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	<p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Научатся анализировать схемы, по плану описывать комплекс.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>
33		Заключение.	<p><u>Практическая работа №8 по теме:</u> Социально-экономическая география мира.</p>		
34		Промежуточная аттестация	<p><u>Итоговая контрольная работа №4 за курс 10 класса по теме:</u> Общая характеристика мира.</p>	<p>Работа с учебником, картами, статистическим материалом. Научатся работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	<p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность; Познавательные: поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках). Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками.</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (11 класс)

№	Название раздела	Всего часов	РК	Количество часов	
				теоретические	Контрольные, лабораторные, тест, диктант, сочинение, изложение
1.	Региональная характеристика мира.	27		1	
	Зарубежная Европа.		2	7	п/р - 1
	Зарубежная Азия. Австралия. Африка. Северная Америка. Латинская Америка.		1	7	п/р - 1
				2	п/р - 1
				7	п/р - 1
2.	Глобальные проблемы человечества.	4	1	4	к/р - 1, п/р - 1
3.	Заключение.	2		1	к/р - 1 п/р - 1
	ИТОГО:	34	4	29	к/р - 2, п/р - 6

Региональный компонент:

№	№ урока	Раздел	Тема	часы
1.	2	Региональная характеристика мира	<u>Практическая работа №1 по теме:</u> ЭГП одной из стран Зарубежной Европы.	0,5
2.	3		Население Зарубежной Европы.	0,5
3.	4		Характеристика хозяйства Зарубежной Европы.	0,5
4.	7		Внутренние различия в Зарубежной Европе.	0,5
5.	8		Россия в современном мире.	1
6.	9		Общая характеристика Зарубежной Азии.	0,5
7.	30	Глобальные проблемы человечества	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.	0,5
		Итого:		4

Календарно-тематическое планирование. (11 класс)

№ п/п	Дата	Название раздела, общее количество часов на изучение данного раздела	Тип урока	Тема урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	
1/1		Раздел 1. Региональная характеристика мира – 28 часов. Тема: Зарубежная Европа – 8 часов.	Актуализация знаний.	Введение. Региональная характеристика мира. Географическое положение и природно – ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	Научатся работать с текстом учебника, работа с картами, работа с презентацией, статистическими материалами, объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. Описание ЭГП страны по плану.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	
2/2				<u>Практическая работа №1 по теме:</u> ЭГП одной из стран Зарубежной Европы.			
3/3			Беседа, фронтальный опрос.	Население Зарубежной Европы.	Отработка умений работать по алгоритму (по плану). Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.		
4/4				Характеристика хозяйства Зарубежной Европы.			
5/5					<u>Практическая работа №2 по теме:</u> Государства малютки.		Работа с картами атласа, учебником и контурными картами. Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы
6/6				Федеративная республика Германия.			

Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.
Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.
Понимать роль географии в решении

				жизнедеятельности	современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности
7/7			Внутренние различия в Зарубежной Европе.	Работа с картами атласа, учебником и контурными картами. Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
8/8			Россия в современном мире.	Работа с картами атласа, учебником и контурными картами. Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
9/9		Тема: Зарубежная Азия – 8 часов.	Общая характеристика Зарубежной Азии.	Отработка умений работать по алгоритму (по плану). Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
10/1	<u>Практическая работа №3 по теме:</u> Общая характеристика Зарубежной Азии.				
11/2	Китай. Пути экономического и социального преобразования.				
12/3	Япония: территория, границы, население. (ИКТ)				
13/4	<u>Практическая работа №4 по теме:</u> Хозяйство Японии на пути в XXI век.				

14/5			Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира.	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
15/6		Новые индустриальные страны Азии.			
16/7		Австралия и Океания.			
17/1		Тема: Африка – 3 часа.	Общая характеристика Африки.	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
18/2			Общая характеристика Африки.		
19/3			<u>Практическая работа №5 по теме:</u> ЭГП одной из стран Африки.		
20/4		Тема: Америка – 9 часов.	Население и хозяйство США.	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
21/5			Население и хозяйство США.		
22/6			Внутренние географические различия США.		
23/7			Канада.		
24/8			Латинская Америка. Общая характеристика.		
25/9			Латинская Америка. Региональные различия.		
26/10			Бразилия.		
27/1		<u>Практическая работа №6 по теме:</u> ЭГП одной из стран Латинской Америки.	Научиться самодиагностике и самокоррекции. Практическая отработка знаний и умений по теме. Выполнение заданий различного уровня.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и	

						определять географическое положение объектов географии. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
28/2				<u>Контрольная работа №1 по теме:</u> Страны мира.	Отработка умений работать по алгоритму (по плану). Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.
29/3		Раздел 2. Глобальные проблемы человечества– 3 часа.		Глобальные проблемы человечества.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.
30/4		Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Тема: Глобальные проблемы человечества– 3 часа.		Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.		Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность
31/5		Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Тема: Глобальные проблемы человечества– 3 часа.		<u>Практическая работа №7 по теме:</u> Глобальные проблемы человечества.		
32/6		Раздел 3. Заключение - 3 часа. Тема: Социально-экономическая география	Тест	<u>Практическая работа №8 по теме:</u> Социально-экономическая география мира.	Отработка умений работать по алгоритму (по плану), статистическими данными, анализировать карты атласа. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение

		мира– 3 часа.			объектов географии.	
33/7			Промеж уточная аттестация Кр/раб.	<u>Итоговая контрольная работа №2 по теме:</u> Социально-экономическая география мира.	<p>Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, важнейшие экономико- и социально-географические объекты мира, население и мировую экономику в целом и отдельных государств, проблемы и перспективы взаимовыгодного сотрудничества. Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность</p>
34/8				Мы осознаем мир в начале XXI века.		

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК учащихся

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение».
2. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира» 10 класс, М., «Просвещение».

УМК учителя

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение».
2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение».
3. Поурочные разработки по географии 10 класс. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. – М.: ВАКО
4. Поурочные разработки по географии. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2019.
5. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М.
6. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс. Жижина Е.А. М.: ВАКО.

Материально-техническое обеспечение

Технические средства: классная доска, демонстрационное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска, карты).

Дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы: интернет ресурсы, видеофильмы, мультимедийные презентации.

Карты:

- Физическая карта полушарий
- Физическая карта России
- Физическая карта мира
- Великие географические открытия (в электронном виде)
- Климатическая карта мира
- Климатические пояса и области мира
- Народы мира
- Политическая мира
- Почвенная мира
- Природные зоны мира
- Строение земной коры и полезные ископаемые
- Геологическая карта
- Карта океанов
- Глобальные проблемы человечества (в электронном виде)

Лист корректировки рабочей программы

Лист коррекции рабочей программы по _____

учителя _____

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата изменений (дата проведения по факту)	Причина изменений	Подпись руководителя ШМО

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5»

- правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности;
- соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности;
- аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»

- правильный и полный отбор источников знаний,
- допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3»

- правильное использование основных источников знаний;
- допускаются неточности в формулировке выводов;
- неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

- Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
- При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
- Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

- Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
- Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

- Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
- При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
- Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы
- Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено! Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты;
- Надписи не должны перекрывать контуров других обозначений;
- Надписи делайте по возможности мелко, но четко.

Система оценивания

0 - 40 % - оценка «2»

41 – 60 % - оценка «3»

61 – 80 % - оценка «4»

81 – 100% - оценка «5»

Контрольно-измерительные материалы.

10 класс.

Поурочные разработки по географии. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО:

Практическая работа №1 по теме: Политическая география и геополитика. Описание политико-географического положения страны. (стр.30-31)

Практическая работа №2 по теме: Мировые природные ресурсы. Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира. (стр.56-57, к/к стр.2-3) (стр.167)

Практическая работа №8 по теме: Социально-экономическая география мира.

Контрольная работа №2 по теме: География населения мира. (стр.99-103)

Практическая работа №3 по теме: НТР и мировое хозяйство. (стр.135-138)

Итоговая контрольная работа №4 за курс 10 класса по теме: Общая характеристика мира. (стр.175-180 или приложение 1)

Практическая работа №4 по теме: Мировые природные ресурсы. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме. (Приложение 1).

Практическая работа №5 по теме: География населения мира. Характеристика одной из стран мира по плану. (Приложение 1).

Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс. Жижина Е.А. М.: ВАКО:

Практическая работа №7 по теме: География транспорта. Определение и характеристика мировой транспортной структуры. (тест №11 и стр.167 (Поурочные разработки по географии. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО)).

Поурочные разработки по географии 10 класс. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. – М.: ВАКО:

Практическая работа №6 по теме: Машиностроение мира. Определение стран - лидеров в различных отраслях машиностроения. (стр.110-112)

Контрольная работа №1 по теме: Современная политическая карта мира. (стр.295-298)

Контрольная работа №3 по теме: География отраслей мирового хозяйства. (стр.135-142)

Итоговая контрольная работа №4 за курс 10 класса по теме: Общая характеристика мира.

Вариант 1.

Часть А

A1 Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
 б) в Северной Америке;
 в) в Южной Америке;
 г) в юго-восточной Азии.

A2 К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
 б) Япония, Норвегия, Великобритания;
 в) Италия, Индия, Канада;
 г) Армения, Латвия, Египет.

A3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
 б) Западной Европы;
 в) Латинской Америки;
 г) Северной Америки.

A4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
 б) Бразилия, Япония, Монголия;
 в) Россия, Польша, Китай;
 г) США, Италия, Алжир.

A5 Географическое разделение труда определяется:

- а) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции;
 б) только географическим положением;
 в) типом страны;
 г) обменом товарами и услугами между странами.

A6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
 б) Гамбург;
 в) Роттердам;
 г) Вена.

A7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
 б) ВВП на душу населения;
 в) плотность населения;
 г) цены на газеты и журналы.

A8 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
 б) страны Азии;
 в) страны – экспортеры нефти;
 г) новые индустриальные страны.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
 б) Южная Америка;
 в) Австралия;
 г) Ближний Восток.

A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
 б) черная металлургия;
 в) машиностроение;
 г) пищевая промышленность.

A11 Укажите группу наиболее распространённых зерновых культур:

- а) пшеница, рис, рожь;
 б) кукуруза, рис, пшеница;
 в) кукуруза, рис, ячмень;
 г) ячмень, рожь, кукуруза.

A12 Укажите две страны, по территории которых проходят важнейшие мировые каналы:

- а) Греция, Россия;
 б) Германия, Дания;
 в) Италия, Бельгия;
 г) Панама, Египет.

Часть В

V1 Установите соответствие:

Страна

1. Франция;
 2. Болгария;
 3. Канада;
 4. Египет.

Столица

- А. София;
 Б. Оттава;
 В. Каир;
 Г. Париж.

V2 Дополните определение:

Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют - *ответ запишите в бланке ответов*

V3 По карте размещения населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
 б) мировые религии;
 в) плотность населения;
 г) вероисповедание населения.

V4 Установите соответствие:

Страна

1. Алжир;
 2. Замбия;
 3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
 Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
 В. Добыча нефти.

V5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
 Б. США;
 В. Япония;
 Г. Германия.

С1. В чём сущность глобальной проблемы сырья и энергии? - ответ запишите в развернутом виде.

Итоговая контрольная работа №5 за курс 10 класса по теме: Общая характеристика мира.
Вариант 2.

Часть А

A1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, имеющих выход к океану:

- а) Египет; в) Алжир.
б) Чад; г) Мозамбик;

A2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке; в) в Зарубежной Европе;
б) в Зарубежной Азии; г) в Латинской Америке.

A3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция; в) Канада;
б) Эфиопия; г) Россия.

A4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай; в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
б) Япония, Швейцария, Великобритания; г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

A5 Укажите самый крупный мегаполис мира::

- а) Токайдо (Токио – Осака); в) Чипитс (Чикаго – Питсбург);
б) Босваш (Бостон – Вашингтон); г) Сансан (Сан-Франциско – Сан-Диего).

A6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония; в) Греция и Алжир;
б) Панама и Либерия; г) Норвегия и Финляндия.

A7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения; в) анкетирования;
б) сбора подписей; г) переписи населения.

A8-Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия; в) Канада;
б) Саудовская Аравия; г) Казахстан.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка; в) Европа;
б) Ближний Восток; г) Центральная Азия.

A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы; в) Австралию и Центральной Азии;
б) Зарубежной Европы и США; г) Зарубежной Азии и России.

A11 Укажите страну с самым большим поголовьем крупного рогатого скота:

- а) Испания; в) Аргентина;
б) Россия; г) Австралия.

A12 В мировых грузоперевозках преобладает транспорт:

- а) трубопроводный; в) железнодорожный;
б) морской; г) автомобильный.

Часть В

V1 Установите соответствие:

Страна

1. Польша;
2. Китай;
3. Мексика;
4. Венгрия.

Столица

- А. Пекин;
Б. Мехико;
В. Варшава;
Г. Будапешт.

V2 Дополните определение:

Суммарная стоимость всей произведённой за год продукции и оказанных услуг в стране - это
ответ запишите в бланке ответов

V3 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи; в) плотность населения;
б) Мировые религии; г) городское и сельское население.

V4 Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти; А. Республика Корея, Сингапур;
2. Новые индустриальные страны. Б. Иран, Кувейт, Катар.

V5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия; В. Германия;
Б. США; Г. Узбекистан.

C1. В чём сущность глобальной демографической проблемы? - ответ запишите в развернутом виде.

Критерии оценивания:

В первой части «А» нужно выбрать один правильный ответ.

Во второй части «В» нужно дать определения на все предложенные варианты или раскрыть понятия и необходимо установить соответствие.

В третьей части «С» нужно записать ответ в развернутом виде.

Оценивание:

В части «А» максимальное количество баллов -12. (Каждый правильный ответ – 1 балл).

В части «В» максимальное количество баллов – 12. (Каждый правильный ответ – 2 балл).

В части «С» максимальное количество баллов -3. (Каждый правильный ответ – 3 балл).

Максимальный балл за выполнение работы – 27.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–7	8–15	16–23	24–27

Промежуточная аттестация за курс географии 11 класс.

Вариант I

Часть А

А1 Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

А2 К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

А3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

А4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

А5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Стамбул;
- б) Лондон;
- в) Пекин;
- г) Мехико.

А6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

А7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;

- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

A8 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны - экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

A9 Регион - главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

Часть В

V1 Установите соответствие:

Страна

- 1. Франция;
- 2. Болгария;
- 3. Канада;
- 4. Египет.

Столица

- А. София;
- Б. Оттава;
- В. Каир;
- Г. Париж.

V2 Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют »

V3 Какое утверждение об Испании верно:

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

V4 Установите соответствие:

Страна

- 1. Алжир;
- 2. Замбия;
- 3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;

V5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;

Г. Германия.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристике:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица - один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

С2 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?

Промежуточная аттестация за курс географии 11 класс.

Вариант II

Часть А

А1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Мозамбик;
- г) Алжир.

А2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке;
- б) в Зарубежной Азии;
- в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

А3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция;
- б) Эфиопия;
- в) Канада;
- г) Россия.

А4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

А5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

- а) Рурская и Мадридская;
- б) Парижская и Рурская;
- в) Лондонская и Парижская;
- г) Мадридская и Лондонская.

А6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

А7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения;
- б) переписи населения;
- в) анкетирования;
- г) сбора подписей.

А8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

A9 Регион - главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;
- в) Европа;
- г) Центральная Азия.

A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;
- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна

- 1. Польша;
- 2. Китай;
- 3. Мексика;
- 4. Венгрия.

Столица

- А. Пекин;
- Б. Мехико;
- В. Варшава;
- Г. Будапешт.

В2 Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется »

В3 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

В4 Установите соответствие:

- 1. Страны экспортеры нефти;
- 2. Новые индустриальные страны.
- А. Республика Корея, Сингапур;
- Б. Иран, Кувейт, Катар.

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов - «миллионеров». Основная отрасль промышленности - многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

С2 Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?

Критерии оценивания:

В первой части «А» нужно выбрать один правильный ответ.

Во второй части «В» нужно дать определения на все предложенные варианты или раскрыть понятия и необходимо установить соответствие.

В третьей части «С» нужно записать ответ в развернутом виде.

Оценивание:

В части «А» максимальное количество баллов -12. (Каждый правильный ответ – 1 балл).

В части «В» максимальное количество баллов – 10. (Каждый правильный ответ – 2 балл).

В части «С» максимальное количество баллов -6. (Каждый правильный ответ – 3 балл).

Максимальный балл за выполнение работы – 28.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–9	10–16	17–24	25–28

