

Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 имени 174-го отдельного
истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона имени Комсомола
Удмуртии»**

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол №1
от «31 » августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ№17»
_____ И.Б.Ложкина
Приказ № 100 - ос
от «31 » августа 2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2021-2026 учебные годы**

г. Воткинск, 2021г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название программы	Образовательная программа дополнительного образования детей
Срок реализации программы	2021-2026
Цель программы	Создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, всестороннего развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся. 2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием. 3. Сформировать условия для успешности обучающихся. 4. Организовать социально-значимый досуг. 5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся. 6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности. 7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков. 8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска». 9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.
Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучающиеся 1-11 классов; ➤ Педагоги; ➤ Родительская общественность; ➤ Образовательные и социальные партнеры.
Исполнители программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 имени 174-го отдельного истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона имени Комсомола Удмуртии»
Кадры	Основными исполнителями мероприятий программы

программы	являются: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Заместитель директора по ВР; ➤ Педагоги дополнительного образования
Юридический адрес, телефон, факс, электронная почта	427430, Удмуртская Республика, г.Воткинск, ул.Кирова, д.23 Телефон: +7 (34145) 5-22-36 Факс: +7 (34145) 5-22-36 E-mail: votkinskschool17@yandex.ru
Информационно-правовое обеспечение программы	Образовательная программа дополнительного образования детей МБОУ «СОШ №17» разработана в соответствии с: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституцией Российской Федерации; ➤ Трудовым кодексом РФ; ➤ Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства РФ от 4.09 2014г. №1726-р; ➤ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; ➤ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10; ➤ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, приказ №374 от 6.10.2009г.; ➤ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ №1897 от 17.12.2010г.; ➤ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012г.; ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г.№816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, согласно Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242; ➤ Уставом школы; ➤ Договорами о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования и с детско-юношескими спортивными школами; ➤ Программой воспитания; ➤ Учебным планом по дополнительному образованию школы;
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика; ➤ расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам; ➤ увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности; ➤ целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы; ➤ внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и обоснование программы

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012г. №273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Функции дополнительного образования:

- обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- создание единого образовательного пространства школы;
- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ профессиональную ориентацию обучающихся;
- ✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- ✓ подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры обучающихся.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: образовательным и культурно-досуговым, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ «СОШ №17» создана общеобразовательная программа дополнительного образования (далее Программа).

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МБОУ «СОШ №17», а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, всестороннего развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать

методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения, меняются задачи дополнительного образования:

НОО Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

ООО Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

СОО Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

3. Принципы программы

При организации дополнительного образования детей лицей опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования.

Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.

4. Принцип свободного выбора и ответственности. Предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости. Предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности. Предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

9. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

10. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

11. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования. Означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

12. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

13. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

14. Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в лицее должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования

- инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
 - сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

1. Нормативно-правовая база

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «СОШ №17»:

Федеральные:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Трудовой кодекс РФ;
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 4.09 2014г. №1726-р;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ №374 от 6.10.2009г.;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ №1897 от 17.12.2010г.;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ №413 от 17.05.2012г.;
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, согласно Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242;

Учрежденческие:

- ✓ Устав школы;
- ✓ Рабочая программа воспитания;
- ✓ Учебный план по дополнительному образованию школы;

2. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

МБОУ «СОШ №17» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Социальными партнерами МБОУ «СОШ №17» в воспитании и развитии детей являются следующие учреждения дополнительного образования:

- МБУДО СЮТ;
- Детская школа искусств №2;
- МАУДО ЭБЦ;
- МБОУ ДОД «ДЮСШ»

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретного функционала сторон. Взаимодействие с учреждениями

дополнительного образования дает дополнительный импульс для духовного и физического развития и обогащения личности ребенка с 1 до 11 класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Особенности организации деятельности

В МБОУ «СОШ №17» реализуются программы дополнительного образования детей: начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

Занятия в детских объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или по комплексным (интегрированным) программам. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

Педагогические работники МБОУ «СОШ №17» могут пользоваться типовыми (примерными) рекомендованными Минобрнауки России - программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним либо использовать программы других образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Дополнительное образование осуществляется за счет ставок дополнительного образования учреждения и сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Наполняемость групп должна составлять не менее 12-15 человек.

Работа дополнительного образования МБОУ «СОШ №17» осуществляется на основе годового плана, дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ и рабочих программ педагогов дополнительного образования, утвержденных директором школы.

Количество учебных недель за год – 34. Учебный год - с 1 сентября по 31 мая. Каникулы – являются рабочими днями (исключая зимние каникулы). Дни и часы занятий прописываются по группам согласно дням недели с указанием начала и конца проведения занятий. Количество в неделю определяются программой педагога. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.

Продолжительность занятий:

1 академический час – 40 минут;

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в МБОУ «СОШ №17».

Расписание составляется в начале учебного года заместителем директора по воспитательной работе по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Расписание занятий утверждается директором школы. В каникулярное время занятия в кружках и секциях проводятся по отдельному плану, согласно плану воспитательной работы школы, допускается изменение форм занятий: экскурсии, соревнования, работа сборных творческих групп.

Деятельность школьников осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. Каждый обучающийся имеет право

заниматься в объединениях (одном или нескольких) разной направленности, а также изменять направление обучения. Занятия возможны с любого возраста (от 6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

В объединениях дополнительного образования ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательной деятельности, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

Направления деятельности:

Реализация задач для педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы, происходит по 4 направлениям деятельности:

- ✓ Физкультурно-спортивное;
- ✓ художественное;
- ✓ социально-гуманитарное;
- ✓ туристско-краеведческое;

Система дополнительного образования в школа:

Направление	Название объединения	Кол-во часов в неделю	Форма проведения занятий	Кол-во групп	Всего часов по программе в год
Физкультурно-спортивное	«Сюрприз»	4	Групповая	3 группы	136
	«Волейбол»	6	Групповая	2 группы	204
	«Баскетбол»	5	Групповая	2 группы	170
	«Шахматы»	7	Групповая	4 группы	238
художественное	«Первые роли»	4	Групповая	2 группы	136
Социально-гуманитарное	«Медиацентр»Диалоги тет-а-тет»	4	Групповая	1 группы	136
Туристско-краеведческое	«Юный экскурсовод»	4	Групповая	2 группы	136

2. Характеристика основных направлений деятельности объединений системы дополнительного образования в МБОУ «СОШ №17»

Физкультурно-спортивное направление

В рамках направления предлагаются программа танцевальной студии «Сюрприз».

Программа направлена на создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников посредством приобщения к регулярным занятиям спортом, формирование навыков здорового образа жизни.

Цель программы: создание условий для раскрытия творческого потенциала воспитанников и повышения их технического мастерства и выразительности.

Программа «Волейбол», «Баскетбол» направлена на привлечение детей к регулярным занятиям физической культурой посредством организованных занятий волейболом, возможность приобрести базовый минимум знаний, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия спортом.

Программа «Шахматы» базируется на личностно-ориентированной технологии при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, повышая эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии и последующего анализа.

Туристско-краеведческое направление

Данное направление представлено программой «Юный экскурсовод». Программа ориентирована на организацию поисково-исследовательской деятельности обучающихся на базе школьной музейной комнаты и рассчитана на участие школьников 7-х и 8-х классов. Из обучающихся 7-х и 8-х классов формируется актив и Совет музея. Работа с детьми строится с учетом их интересов и возрастных особенностей.

Цель программы: нравственно-патриотическое воспитание личности, формирование социальной активности учащихся, интеллектуального развития детей путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Художественное направление

Основная цель программы «Первые роли»- развитие театральной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективное творчество – создание сценического образа

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей театра;
- познакомить с основами сценического искусства;
- научить анализировать текст и образы героев художественных произведений;
- научить выразительной речи, ритмопластике и действию на сцене;
- сформировать навыки театрально-исполнительской деятельности.
- овладеть основными навыками речевого искусства

Развивающие:

- развивать творческие задатки каждого ребенка;
- пробудить интерес к чтению и посещению театра;
- пробудить интерес к изучению мирового искусства;

- развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, художественный вкус;
- развивать индивидуальные актерские способности детей (образное мышление, эмоциональную память, воображение, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, слуховое и визуальное внимание, умение ориентироваться в пространстве, взаимодействие с партнером на сцене);
- формировать правильную, грамотную и выразительную речь;
- развивать навыки общения, коммуникативную культуру, умение вести диалог;
- развивать навыки самоорганизации;
- формировать потребность в саморазвитии.

Социально-гуманитарное

Отличительные особенности программы «Медиацентр «Диалоги тет-а-тет» состоят в использовании современных методик и технологий, возможности более углубленного изучения гуманитарных и технических наук, овладение новыми информационными компетенциями. Создание интерактивного виртуального образовательного поля позволяет расширять и дополнять учебную программу - это еще одна отличительная особенность данной программы. А также, ее содержание рассчитано на детей, не имеющих опыта работы в детских и подростковых масс-медиа, и носит ознакомительный характер.

Новизна программы заключается в углубленном изучении себя как личности, своих возможностей, межличностных отношений, методик и приемов ораторского мастерства, стратегии организации мероприятий. Мастер-классы, дискуссии, конкурсы и практические занятия позволят обучающимся освоить целый набор навыков, которые обязательно пригодятся им во взрослой жизни.

3. Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год (6-ти дневная учебная неделя)

Сентябрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Октябрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Ноябрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Декабрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10

Январь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14

Февраль						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11

11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
25	26	27	28	29	30	31	29	30	31					26	27	28	29			
Март							Апрель							Май						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		

	начало учебного года –01.09.2023
	окончание учебного года -25.05.2024
	каникулы
I	выходные и праздничные дни
	дополнительные каникулы для первоклассников-7 дней
	учебных недель-34/33, учебных дней – 204

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

I четверть

8 недель + 2 дня

сентябрь – 4 недели + 2 дня

(01.09.2023-30.09.2023)

октябрь – 4 недели

(02.10.2023-28.10.2023)

Каникулы с 29.10.2023 – 06.11.2023

9 дней

II четверть

7 недель + 3 дня

ноябрь – 3 недели 3 дня

(07.11.2023-30.11.2023)

декабрь – 4 недели

(01.12.2023-30.12.2023)

Каникулы с 30.12.2023 - 08.01.2024

10 дней

III четверть

10 недель + 2 день

январь – 3 недели 2 дня

(09.01.2024-31.01.2024)

февраль – 4 недели

(01.02.2024-29.02.2024)

март – 3 недели

(01.03.2024-22.03.2024)

Дополнительные каникулы
для первоклассников

– с 19.02.2024 по 25.02.2024

7 дней

Каникулы с 23.03.2024 – 31.03.2024

9 дней

IV четверть

8 недель

апрель – 4 недели + 2 дня
(01.04.2024-30.04.2024)
май – 3 недели 4 дня.
(02.05.2024-25.05.2024)

Начало учебного года - **01 сентября 2023 года**
Окончание учебного года - **1-8, 10 классы -25 мая 2024 года; 9, 11 классы - в соответствии с календарным учебным графиком учреждения на 2023-2024**

учебный год с
Всего учебных недель - **34 недели (с учетом праздничных дней: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая)**

Каникулы для первоклассников (дополнительные) – **7 календарных дней**

Статьей 112 Трудового кодекса Российской Федерации установлены следующие нерабочие праздничные дни в Российской Федерации:

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы;
7 января — Рождество Христово;
23 февраля — День защитника Отечества;
8 марта — Международный женский день;
1 мая — Праздник Весны и Труда;
9 мая — День Победы;
12 июня — День России;
4 ноября — День народного единства.

Согласно статье 6 ТК РФ законами и иными нормативно-правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации могут быть установлены дополнительные нерабочие праздничные дни. Соответствующая норма содержится также в "Постановлении" Президиума Верховного Суда РФ от 21.12.2011 N 20-ПВ11 и в пункте 8 письма Минтруда России от 10.07.2003 N 1139-21.

Перенос выходных дней

В соответствии с частью 2 статьи 112 Трудового кодекса Российской Федерации при совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день. Исключением из этого правила являются выходные дни, совпадающие с нерабочими праздничными днями с 1 по 8 января. Правительство Российской Федерации переносит два выходных дня из числа этих дней на другие дни в очередном календарном году.

В соответствии с частью пятой статьи 112 ТК РФ в целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней выходные дни могут переноситься на другие дни федеральным законом или нормативным правовым актом Правительства Российской Федерации.

В 2023 году в соответствии с Проектом Постановления Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2023 году" перенесены следующие выходные дни:

- с воскресенья 1 января на пятницу 24 февраля;
- с воскресенья 8 января на понедельник 8 мая.

Поскольку Проектом Постановления Правительства РФ в 2023 году перенесены два выходных дня (1 января и 8 января), то автоматически 7 января 2023 года не переносится на следующий после праздничного рабочий день.

Следовательно, с учетом переноса выходных дней в 2023 году "новогодние каникулы" для работников продлятся 8 дней - с 01 января по 8 января 2023 года.

Длинные выходные ждут россиян также в феврале (23 - 24 февраля).

В 2023 году 8 марта выпадает на среду, и переносов в связи с этим праздником не будет.

В апреле - мае 2023 года работники будут отдыхать с 30 апреля по 1 мая в связи с празднованием Праздника Весны и Труда, а также с 7 по 9 мая в связи с празднованием Дня Победы.

4. Учебный план дополнительного образования в МБОУ «СОШ №17» на 2023-2024 уч.г.

Направление	Название объединения	Кол-во часов в	Форма проведения	Кол-во групп	Всего часов по
-------------	----------------------	----------------	------------------	--------------	----------------

		неделю	занятий		программе в год
Физкультурно-спортивное	«Сюрприз»	4	Групповая	3 группы	136
	«Волейбол»	6	Групповая	2 группы	204
	«Баскетбол»	5	Групповая	2 группы	170
	«Шахматы»	7	Групповая	4 группы	238
художественное	«Первые роли»	4	Групповая	2 группы	136
Социально-гуманитарное	«Медиацентр»Диалоги тет-а-тет»	4	Групповая	1 группы	136
Туристско-краеведческое	«Юный экскурсовод»	4	Групповая	2 группы	136
Итого	7	34		16	1156

IV. Ожидаемые результаты

1. Планируемые результаты реализации программы

В результате реализации образовательной программы дополнительного образования мы ожидаем следующие результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Важными показателями эффективности организации работы по дополнительному образованию являются достижения обучающихся на внешкольном уровне (городские, республиканские, всероссийские мероприятия).

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается для обучающихся и педагогов важно не только достижение когнитивных (знания, навыки, умения, полученные на занятиях) результатов обучения, но и мотивационных (появление желание у ребенка заниматься данным видом деятельности) и эмоциональных (развитие качеств позитивно положительного состояния удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.).

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во

внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных соревнованиях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию чувства гордости за школу.

2. Критерии результативности

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности обучающегося должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны. Но далеко не каждый ученик способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;

- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- увеличение числа педагогов ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

3. Контроль результативности

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

Специфика деятельности групп дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале. Необходимо включать эмоционально-нравственный и действенно-практический опыт участников образовательного процесса.

Частично решить проблему педагогического контроля в сфере дополнительного образования может методика коллективной творческой деятельности, помогающая формировать у детей потребность в познании, развивать целеустремленность, наблюдательность, любознательность, творческое воображение. Успех педагогического контроля будет зависеть от правильного сочетания организаторских и педагогических приёмов и средств, грамотного выбора форм:

- собеседование;
- заслушивание лучшего ответа;
- обсуждение готовой работы;
- заполнение карточек ответов;
- зачет, реферат, защита выпускной работы или творческого проекта;
- тестирование;
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- выступление на концертах;
- участие в выставках;
- создание портфолио;
- конференциях школьного, муниципального, республиканского и др. уровней;
- выпуск сборников творческих работ обучающихся;

При дистанционной форме обучения формами педагогического контроля являются: наблюдение, творческие задания с самостоятельным решением, видео- и фотоотчеты.

Наблюдение за учащимися осуществляется во время видеоконференций; ответы на творческие викторины находятся в облачном хранилище педагога (пс-портале); творческие задания, игры, отчеты учащихся о выполнении видеозанятий присылаются в чат мессенджера WhatsApp.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив лицея может осуществлять и путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

В результате анализа могут быть выбраны следующие методики изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.);
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте»;
3. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»;
4. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»;
5. Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе»;
6. Оценка Портфолио обучающихся и др.