# Министерство Просвещения Российской Федерации Министерство образования и науки Удмуртской Республики Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА No17 имени 174-го отдельного истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона имени Комсомола Удмуртии» города Воткинска Удмуртской Республики

Утверждаю	
Директор МБОУ	«СОШ №17»
	И.Б.Ложкина

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-10 лет Срок реализации: 9 месяцев

Составитель: Решетников Ян Александрович

#### І. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Посмотрите на шахматы. Оцените форму фигур, их положение на доске и загадочность, которую приобретают люди, когда садятся за игру. У шахмат длинная и ветвистая жизнь. Шахматы не появились в жизни людей такими, какими мы их знаем сейчас. Их древний предок — индийская игра чатуранга — лишь отдаленно напоминала современную игру. Сложно сказать, когда точно появилась игра в шахматы. Историки полагают, что примерно в 600-м в.н.э. Такой продолжительный интерес к игре не случаен. Популярность игры в шахматы обусловлена навыками, которые развиваются в процессе игры. Достоверно известно, что игра в шахматы способствует развитию навыков коммуникации, нестандартного мышления, тренировке логики, памяти и внимательности. В конечном итоге происходит развитие так называемых гибких навыков, soft skills, как тренда современного образования, что, несомненно, обуславливает актуальность программы. Сейчас интерес к soft skills oveнь силен. Технологии развиваются так стремительно, что полученные знания быстро устаревают, поэтому успешным становится не тот, кто много выучил, а тот, кто умеет быстро учиться, эффективно приспосабливаться под новые условия и находить нестандартные решения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и учрежденческого уровней.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее – Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

**Программа имеет базовый уровень освоения** и позволяет гарантированно усвоить материал повышенной сложности и освоить специализированные знания при помощи форм реализации материала в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Новизна Программы** заключается в том, что она нацелена на совершенствование тактических приемов, что позволяет повысить уровень соревновательной деятельности в шахматах. Отличительные особенности программы.

Программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся, так как предоставляет возможность детям с разным уровнем развития освоить те уровни сложности, которые соответствуют их способностям, с помощью подбора практических заданий и партнеров в игре.

**Педагогическая целесообразность программы** базируется на личностно-ориентированной технологии при помощи создания педагогом "ситуации успеха" для каждого учащегося, повышая эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии и последующего анализа.

В процессе реализации Программы используются педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, технология личностно-ориентированного обучения. В процессе реализации Программы используются педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникационные, технология личностно-ориентированного обучения.

Адресат программы: Программа адресована детям в возрасте от 7 до 10 лет.

Практическая значимость для целевой группы обусловлена тем, что шахматная партия требует умения продумывать и просчитывать многочисленные варианты, что в дальнейшем поможет школьнику в решении математических задач, а также способствует развитию способности видеть пути разрешения задач, возникающих в процессе жизнедеятельности посредством развития системного мышления (умение видеть взаимосвязи разных элементов для достижения цели), навыка рефлексии (оценка настоящего и умения анализировать), способности управления собой (воспитание характера и поведения в разных ситуациях), навыка коммуникации (умение работать в команде и с разными людьми).

**Преемственность Программы** включает в себя знания из школьных предметных областей - истории, географии, математики и геометрии

Объем и срок реализации программы: программа имеет срок реализации 1 год, 34 часа в год. **Формы организации образовательного процесса** определяются содержанием программы. На занятиях используются разнообразные виды учебной деятельности: занятие, практическая работа, беседа, тест, турнир, соревнование и т.д.

Минимальное количество учащихся в группе – 12

человек, максимальное – 20 человек.

Воспитательная работа. Реализация программы «Шахматы» осуществляется параллельно воспитательной работой, которая представлена в виде раздела «Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы». Данный раздел представляет собой базисный воспитательной работы, который включает в себя мероприятия, являющиеся обязательными для проведения с учащимися объединения на всех уровнях и годах обучения и может быть дополнен педагогом в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей. Целями воспитательной дополнительной общеобразовательной работы при реализации общеразвивающей программы «Шахматы» является формирование у детей и подростков основ гражданственности, понимание смысла человеческого существования, создание условий для проявления инициативы И самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Подробный план воспитательной работы в объединении «Шахматы» представлен в разделе «Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы».

Для эффективного достижения целей воспитательной работы данной Программы целесообразно проводить мероприятия при участии приглашённых специалистов, таких, как педагогорганизатор, привлекающих детей к участию в организационно -массовых мероприятиях в свободное время от освоения учащимися Программы. Мероприятия воспитательного характера позволяют включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

#### 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование и развитие базовых навыков при игре в шахматы.

#### Задачи:

- содействовать развитию логического мышления и спортивных способностей учащихся через игру в шахматы,
- способствовать формированию коммуникативных качеств у учащихся,
- содействовать формированию способов мыследеятельности (логического мышления, памяти, внимания, умения производить логические операции),
- способствовать формированию мотивации учащихся к игре в шахматы,
- формировать и поддерживать мотивацию учащихся к игре в шахматы через возможность участия в соревнованиях и турнирах.

## Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год (6-ти дневная учебная неделя)

		Ce	нтя(	брь					Oı	ктяб	рь			Ноябрь						
ПН	вт	ср	чт	пт	сб	ВС	ПН	вт	ср	чт	пт	сб	ВС	пн	ВТ	ср	чт	ПТ	сб	вс
				1	2	3							1			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			
							30	31												
		Де	каб	ірь					Я	нва	рь		•			Ф	евра	ЛЬ		
ПН	ВТ	ср	чт	пт	сб	ВС	ПН	ВТ	ср	чт	пт	сб	ВС	ПН	ВТ	ср	чт	ПТ	сб	ВС
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18

18	19	20	21	22	23	24	7	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
25	26	27	28	29	30	31	7	29	30	31					26	27	28	29			
		ſ	Vlap	T						Α	пре	ЛЬ						Май			
пн	вт	ср	чт	пт	сб	ВС	ī	1H	ВТ	ср	чт	ПТ	сб	ВС	ПН	ВТ	ср	ЧТ	ПТ	сб	ВС
				1	2	3		1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10		8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	:	L5	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	7	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30	31	7	29	30						27	28	29	30	31		

	начало учебного года -01.09.2023
	окончание учебного года -25.05.2024
	каникулы
1	выходные и праздничные дни
	дополнительные каникулы для первоклассников-7 дней
	учебных недель-34/33, учебных дней – 204

## Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

I четверть

8 недель + 2 дня

сентябрь — 4 недели + 2дня (01.09.2023-30.09.2023) октябрь — 4 недели (02.10.2023-28.10.2023)

**Каникулы с 29.10.2023 – 06.11.2023** 

9 дней

II четверть

7 недель + 3 дня

ноябрь — 3 недели 3 дня

(07.11.2023-30.11.2023)

декабрь – 4 недели

(01.12.2023-30.12.2023)

Каникулы с 30.12.2023 - 08.01.2024

10 дней

III четверть

10 недель + 2 день

январь - 3 недели 2 дня

(09.01.2024-31.01.2024)

февраль - 4 недели

(01.02.2024-29.02.2024)

март - 3 недели

(01.03.2024-22.03.2024)

Дополнительные каникулы

для первоклассников

- с 19.02.2024 по 25.02.2024

7 дней

Каникулы с 23.03.2024 – 31.03.2024

9 дней

IV четверть

8 недель

апрель - 4 недели + 2 дня

(01.04.2024-30.04.2024)

- 3 недели 4 дня. май

(02.05.2024-25.05.2024)

Начало учебного года

- 01 сентября 2023 года

Окончание учебного года - 1-8, 10 классы - 25 мая 2024 года; 9, 11 классы - в соответ-

учреждения на 2023-2024 учебный год с

с календарным учебным графиком учетом расписания

ГИА

Всего учебных недель

- 34 недели (с учетом праздничных дней: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая)

<u>Статьей 112</u> Трудового кодекса Российской Федерации установлены следующие нерабочие праздничные дни в Российской Федерации:

```
1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы;
```

7 января — Рождество Христово;

23 февраля — День защитника Отечества;

8 марта — Международный женский день;

1 мая — Праздник Весны и Труда;

9 мая — День Победы;

12 июня — День России;

4 ноября — День народного единства.

Согласно статье 6 ТК РФ законами и иными нормативно-правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации могут быть установлены дополнительные нерабочие праздничные дни. Соответствующая норма содержится также в "Постановлении" Президиума Верховного Суда РФ от 21.12.2011 N 20-ПВ11 и в пункте 8 письма Минтруда России от 10.07.2003 N 1139-21.

#### Перенос выходных дней

В соответствии с <u>частью 2 статьи 112</u> Трудового кодекса Российской Федерации при совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день. Исключением из этого правила являются выходные дни, совпадающие с нерабочими праздничными днями с 1 по 8 января. Правительство Российской Федерации переносит два выходных дня из числа этих дней на другие дни в очередном календарном году.

В соответствии с <u>частью пятой статьи 112</u> ТК РФ в целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней выходные дни могут переноситься на другие дни федеральным законом или нормативным правовым актом Правительства Российской Федерации.

В 2023 году в соответствии с Проектом Постановления Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2023 году" перенесены следующие выходные дни:

- с воскресенья 1 января на пятницу 24 февраля;
- с воскресенья 8 января на понедельник 8 мая.

Поскольку Проектом Постановления Правительства РФ в 2023 году перенесены два выходных дня (1 января и 8 января), то автоматически 7 января 2023 года не переносится на следующий после праздничного рабочий день.

Следовательно, с учетом переноса выходных дней в 2023 году "новогодние каникулы" для работников продлятся 8 дней - с 01 января по 8 января 2023 года.

Длинные выходные ждут россиян также в феврале (23 - 24 февраля).

В 2023 году 8 марта выпадает на среду, и переносов в связи с этим праздником не будет.

В апреле - мае 2023 года работники будут отдыхать с 30 апреля по 1 мая в связи с празднованием Праздника Весны и Труда, а также с 7 по 9 мая в связи с празднованием Дня Победы

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Учебно-тематический план: Учебно-тематический план

№	Тема	k	Соличество	насов	
п.п.		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1: Введение в дея-	1	1	-	
	тельность				
2.	Раздел 2: Шахматная дос-	2	2	2	
	ка:				
	Первое знакомство с шах-	1	1	1	
2.1.	матным королевством.				
2.2.	Шахматная доска	1	1	1	
3	Раздел 3: Шахматные фи-	3	3	3	
	гуры				
3.1	Белые и черные фигуры	1	1	1	
3.2.	Король, ферзь,ладья	1	1	1	
3.3.	Слон, конь	1	1	1	
4	Раздел 4: Ходы и взятие	3	3	3	
	фигур				
4.1.	Правила хода и взятие каж-	1	1	1	
	дой из фигур				
4.2.	Белопольные и чернополь-	1	1	1	
	ные слоны				
4.3.	Качество. Легкие и тяжелые	1	1	1	
	фигуры				
5	Раздел 5: Цель шахматной	2	2	2	
	партии				

5.1	Матование одинокого коро-	1	1	1
5.2	Задачи на мат в один ход	1	1	1
6	Раздел 6: Цель шахматной партии	10	10	5
6.1	Мат-цель шахматной партии	4	4	2
6.2	Задачи на мат в один ход	4	4	1
6.3	Пат и другие случаи ничьей	2	2	2
7	Раздел 7: Игра всеми фи- гурами из начального по- ложения	10	10	10
7.1.	Представление о том, как начать шахматную партию	5	5	5
7.2.	Короткие шахматные партии	5	5	5
8.	Раздел 8: Игровая практи- ка	4	-	4
	Итого:	34	32	34

#### 1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### Раздел 1: Введение в деятельность

Теория: Знакомство с работой объединения, введение в программу. Режим и план работы на учебный год. Правила поведения в школе и в учебном кабинете. Необходимые инструменты для работы.
 Техника безопасности. Пути эвакуации из кабинета и из здания

#### Раздел 2: Шахматная доска

Теория: Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и че рные поля. Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Практика: Освоение шахматной доски. Компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Тест, домашнее задание.

#### Раздел 3: Шахматные фигуры

Теория: Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, ко роль.

Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С=3, Л=5, Ф=9). Практика: Игра.

#### Раздел 4: Ходы и взятие фигур

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. Практика: Игра на уничтожение. Анализ партий.

#### Раздел 5: Цель шахматной партии

Теория: Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат - цель шахматной партии. Матовые ходы одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила. Практика: Игра с применением рокировки. Анализ партий.

#### Раздел 6: Игра всеми фигурами из начального положения

Теория: Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии. Правила поведения во время игры. Практика: Шахматная партия. Анализ партий. Компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».

#### Раздел 7,8: Игровая практика

Практика: Самостоятельная работа, самостоятельное решение шахматных задач, выполнение домашнего задания.

#### <u>І.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u>

#### личностные результаты:

- участие в соревнованиях на уровне группы и всего состава объединения (города по личным способностям учащихся и результатам игр),
- сформированность устойчивой мотивации и интереса к игре в шахматы,
- проявления правильного поведения во время игры и уважительного отношения к сопернику по игре.

#### метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции.
- предметные результаты:
- знать шахматные термины (словарь) и правила шахматной игры,
- овладение общеразвивающими навыками шахматной игры (приёмам тактики и стратегии шахматной игры),
- играть шахматную партию.

#### 2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

#### КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Цели воспитательной деятельности** при реализации данной Программы: понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремление к соблюдению норм спортивной этики; уважение к старшим, наставникам; выработка дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности, стремления к командному взаимодействию и общей победе.

#### Задачи воспитания детей заключаются в:

- усвоении ими знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям
- приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. **Формы и методы воспитания.** Получение информации об открытиях, достижениях в сфере спорта, о традициях и спортивных исторических событиях; изучение биографий спортсменов, героев и защитников Отечества— источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность,организацию активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Условия воспитания, анализ результатов. Для решения задач воспитания при реализации Программы создаются и поддерживаются условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

**Анализ результатов воспитания** учащихся проводится при использовании метода педагогического наблюдения, в процессе которого оценивается проявление в деятельности детей определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и

трудностях в достижении воспитательных задач программы; метода оценки творческих работ экспертным сообществом.

Направление ВР	Задачи
гражданско- патриотическое	<ul> <li>воспитание гражданской позиции, любви к Родине, родному краю, городу, учреждению;</li> </ul>
	- формирование положительных эмоционально - волевых качеств;
	<ul> <li>формирование представлений о ценностях культурно- исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурам.</li> </ul>
духовно-нравственное	- формирование морально-этических ценностей (добро и зло, истина и ложь, справедливость, милосердие, толерантность, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь, укрепление семейных уз и др.);
интеллектуально-	- развитие познавательных интересов, расширение кругозора;
познавательное (экологи- ческое)	<ul> <li>формирование устойчивого интереса к знаниям, к творческой деятельности;</li> </ul>
	- формирование экологической культуры;
	<ul> <li>воспитание бережного отношения к природе, заботы о братьях наших меньших.</li> </ul>
спортивно-	- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни
оздоровительное	- профилактика вредных привычек;
	- воспитание позитивного отношения к занятиям спортом.
социально-трудовое	- формирование отношения к труду;
	- воспитание уважения к людям трудовых профессий;
	<ul> <li>помощь в профессиональном самоопределении, выявлении спо- собностей;</li> </ul>
	- развитие умений организовывать общественно полезную дея- тельность на уровне учреждения, микрорайона, города;
художественно- эстетическое	- развитие творческого мышления, художественных способностей обучающихся;
	- формирование коммуникативных навыков культурного поведения.
	<ul> <li>воспитание способностей воспринимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и в искусстве;</li> </ul>

#### 2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации Программы необходима совокупность наличия методического обеспечения, кадровых ресурсов и материально-технической базы.

**Кадровые ресурсы:** педагог дополнительного образования с профессиональной подготовкой по предметной деятельности.

#### Материально - техническое оснащение.

Для проведения занятий необходимо:

- помещение (кабинет оборудованный столами и стульями),
- комплекты шахмат,
- демонстрационная шахматная доска,
- шахматные часы (для организации и проведения соревнований),
- компьютер (при наличии).

#### Методическое обеспечение:

- методическая литература по предмету,
- материалы для диагностики,
- наглядные пособия и дидактический материал,
- словарь шахматных терминов.
- ЭОР компьютерные обучающие шахматные программы: «Шахматы в сказках», «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная стратегия», «Шахматные дебюты» и т.д.,

#### 2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (контроля)

В ходе реализации Программы проводится педагогический мониторинг, который состоит из входящего, текущего и итогового контроля.

- Входной (сентябрь). Проводится при приёме в объединение.
- -Текущий (в течение года), Проводится на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы.
- -Итоговый (май август).

Входящий контроль состоит из собеседования с целью выявления образовательного уровня и интересов учащегося и диагностического теста на выявление интеллектуальных способностей. Текущий контроль — включает опрос, тестирование, игру/партии и анализ партий, решение задач.

Итоговый контроль осуществляется в форме турнира на первенство учреждения и диагностика результатов участия в турнире.

#### 2.5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки уровня знаний и умений учащихся используются различные формы шахматной игры, решение тестовых заданий.

Результат достижений каждого ребенка

отслеживается через педагогическое наблюдение, результат фиксируется в индивидуальной диагностической карте учащегося .

Уровни освоения теории и практических умений и навыков в предметной области отслеживаются в течение всего обучающего процесса через решение шахматных задач, участие в соревнованиях.

В процессе реализации программы отслеживается умение учащегося оценивать позицию, предвидеть ходы шахматной партии, а также проявление личностных качеств: внимание, память, восприятие, пространственное воображение и логическое мышление.

#### 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Для педагога

- 1. Авербах Ю. «Самоучитель по игре в шахматы».
- 2. Князева В. «Уроки шахмат»./ Ташкент: 1992.
- 3. Князева В. «Уроки шахмат в общеобразовательной школе» (методические рекомендации)./ Ташкент:1987.
- 4. Костьев А. «Уроки шахмат»./ М:ФиС, 1984.
- 5. Костьев А. «Учителю о шахматах». /М.: Просвещение, 1986
- 6. Нимцович А. «Моя система»./ М: ФиС, 1984.
- 7. Сухин И. «Приключения в шахматной стране»./ М.: Педагогика, 1991.
- 8. Сухин И. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу».
- 9. Сухин И. «Второй год, или Играем и выигрываем». / М.: Просвящение. 1999.
- 10. Сухин И. «Шахматы для самых маленьких».
- 11. Хенкин Б. «Последний шах»./ М: ФиС, 1979.
- 12. «Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности»./М.: ГЦОЛИФК, 1986.
- 13. «Шахматы». Энциклопедия словарь»./ М: Советская энциклопедия, 1990.
- 14. Юдович М. «Занимательные шахматы»./ М: ФиС, 1976.

#### Для учащихся

- 1. Весела И. «Шахматный букварь». / М.: Просвящение. 1983.
- 2. Гришин В., Ильин Е. «Шахматная азбука»./ М.: Детская литература, 1980.
- 3. Журавлев Н. Шаг за шагом./ М.: ФиС, 1986.
- 4. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы»./ Л.: Детская литература, 1985.

#### Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL:

http://www.chessmaster.net/articles/3.html;

- 2. Шахматы: [сайт] URL: http://www.shahmatik.ru/;
- 3. Шахматы: [сайт] URL: http://megachess.net/School/textbook/;

4. Шахматная библиотека: [сайт] URL: http://webchess.ru/ebook.

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### к программе «ШАХМАТЫ»

Тест 1.

Вариант №1

(в каждом вопросе выберите один правильный ответ)

- 1. С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль:
- a) c1 б) h1 в) a1 г) g1
- 2. Какая диагональ самая длинная:
- a) a8 h1 б) b1 h7 в) d1 h7 г) f1 h3
- 3. Как ходит ладья:
- а) по вертикали б) по горизонтали
- в) по диагонали г) по вертикали и горизонтали
- 4. Позиция, при которой королю ходить некуда, но он не находится под шахом:
- а) мат б) пат в) блокировка г) цугцванг
- 5. Какую фигуру лучше срубить ферзю:
- а) слона б) ладью в) коня г) пешку
- 6. На какой диаграмме пешка, превращаясь в коня, делает позицию выигрышной:
- а) б) в) г)
- 7. Кто не может поставить мат королю в один ход:
- а) ферзь б) ладья в) конь г) слон
- 8. Нападение одной фигуры на несколько фигур или пешек противника:
- а) связка б) рентген в) двойной удар г) вскрытый шах
- 9. В испанской партии белые делают первый ход:
- a)  $e^2 e^3 = 6$  d  $e^2 e^4 = 6$  a)  $e^2 e^4 = 6$
- 10. Какая пара фигур не может заматовать короля:
- а) К и Кр б) Ф и Кр в) Л и Кр г) Л и Л

Тест

Вариант №2

(в каждом вопросе выберите один правильный ответ)

- 1. С какого шахматного поля начинается крайняя правая вертикаль:
- a) b1 б) h1 в) e1 г) a1
- 2. Какая диагональ самая короткая:
- a)  $a4 e8 \, 6$ )  $a2 g8 \, B$ )  $a6 c8 \, \Gamma$ ) a7 b8

3. Слон ходит:
а) буквой «Г» б) по горизонтали
в) по диагонали г) по диагонали и горизонтали
4. Позиция, при которой ходить королю некуда и он находится под шахом:
а) пат б) блокировка в) мат г) цугцванг
5. На какой диаграмме с помощью двойного шаха ставится мат черному
королю в два хода:
a) б) в) г)
6. Какую фигуру лучше срубить белому коню для получения материального
преимущества:
а) ферзя б) слона в) пешку г) ладью
7. Хорошо продуманная серия ходов с жертвой фигуры или пешки:
а) партия б) этюд в) позиция г) комбинация
8. На какой диаграмме белый слон может поставить мат в один ход черному
королю:
а) б) в) г)
9. Какая пара фигур неверна по ценности фигур:
а) $\Pi < \Phi$ б) $C < \Pi$ в) $K > \Pi$ г) $\Phi > C$
10. В закрытом дебюте + английское начало ход черных:
а) $Kg8 - f 6 6$ ) $e7 - e5 в) e7 - e5 г) d7 - d5$
Ответы:
2. Шахматные задачи. Мат в один ход.
1. Ход белых. 2. Ход белых.
Ответ: Ответ:
3. Ход белых. 4. Ход белых.
1. Шахматы в древности назывались:
А) Только чатуранга; Б) Только шатрандж; В) Чатуранга и шатрандж.
2. На шахматной доске имеются следующие линии:
А) горизонтали, вертикали и параллели;

- Б) горизонтали, вертикали и диагонали;
- В) вертикали, параллели и диагонали.
- 3. Количество полей в горизонталях и вертикалях:
- А) 6; Б) 8; В) 10.
- 4. В самых длинных больших диагоналях всего полей:
- А) 8; Б) 10; В) 16.
- 5. В самых коротких диагоналях всего полей:

- А) 1; Б) 2; В) 3.
- 6. Центр шахматной доски имеет форму:
- А) прямоугольника; Б) квадрата; В) ромба.
- 7. В каждой армии белых и черных насчитывается фигур:
- А) по 16; Б) по 20; В) по 32.
- 8. В начальном положении у белых и у черных имеется пешек, ладей, слонов, коней, ферзей, королей:
- ПЛСКФКр
- A) 8, 2, 2, 2, 1, 1;
- Б) 8, 2, 2, 2, 2, 1;
- B) 8, 2, 2, 2, 2, 2.
- 9. Можно ли ставить на одно поле две пешки или по две фигуры:
- А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.
- 10. На поле какого цвета стоит черный ферзь в начальной позиции:
- А) белого; Б) любого; В) черного.
- 11. За сколько ходов ладья обежит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:
- А) за 4; Б) за 8; В) за 16.
- 12. Может ли слон обойти все поля шахматной доски:
- А) да; Б) нет; В) может, из начального положения.
- 13. Ходит ли черный белопольный слон по белым диагоналям:
- А) да; Б) нет; В) ходит из начальной позиции.
- 14. Может ли ферзь обойти шахматную доску:
- А) нет; Б) да.
- 15. Сколько ферзей может быть на шахматной доске:
- А) один; Б) девять; В) сколько угодно.
- Вариант 2.
- 1. Сколько различных ходов может сделать конь из центра доски:
- A) 2; Б) 4; В) 8.
- 2. Может ли пешка прыгнуть через одно поле:
- А) да; только из начального положения; Б) нет; В) на ваше усмотрение.
- 3. Может ли пешка брать на проходе слона:
- А) да; Б) нет.
- 4. На сколько сторон может бить пешка:
- А) на одну; Б) на две.
- 5. Превращается ли пешка в короля:
- А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

- 6. Может ли король вычертить своими ходами квадрат и треугольник:
- А) да; Б) нет; В) только квадрат.
- 7. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой:
- А) ферзь; Б) ладья; В) король.
- 8. Какая фигура всегда останется на доске до конца игры:
- А) ферзь; Б) конь; В) король.
- 9. Шах это:
- А) нападение на короля противника;
- Б) взятие короля противника;
- В) приближение к королю противника.
- 10. От шаха каких фигур королю нельзя закрыться:
- А) от ферзя и ладьи; Б) от пешки и коня; В) от ферзя и слона.
- 11. Мат это:
- А) шах, от которого можно закрыться;
- Б) шах, от которого нет защиты;
- В) шах, от которого можно отступить.
- 12. Партия заканчивается в ничью:
- А) из-за потери фигуры или пешки;
- Б) из-за шаха или мата;
- В) из-за вечного шаха или пата.
- 13. Стоит ли король под шахом при пате:
- А) нет; Б) да.
- 14. Можно ли проводить рокировку, когда король стоит под шахом:
- А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.
- 15. Где в записи допущена ошибка:
- А) Ферзь  $\Phi$ ; Б) Ладья Л; В) Король К; Г) Слон С.

Критерии оценки результата (баллы):

- 14 15 отлично;
- 12 13 -хорошо;
- 8 11 удовлетворительно;
- 0 7 плохо.