

**Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 имени 174-го
отдельного истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона
имени Комсомола Удмуртии» города Воткинска Удмуртской Республики**

Рассмотрено:
Протокол ШМО № 1
от «31» мая 2022 г.

Согласовано:
Протокол МС № 1
от «29» июня 2022 г.

Утверждено
приказом МБОУ
«СОШ №17» №128-ос
от «22» августа 2022 г.

Рабочая программа по предмету
«Математика»
во 2 – 4 классах
на 2022 – 2023 учебный год

Разработано ШМО учителей начальных классов:
3 «б» Абашева Т.М.
4 «б» Погудина А.В.

город Воткинск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на 2022/23 учебный год для обучающихся 2 - 4 классов МБОУ СОШ № 17 разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;

4) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

5) Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Приказа Минпросвещения от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254».

6) Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ № 17 на 2022/23 учебный год.

7) Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 17.

Изучение математики в начальной школе имеет следующие **цели**:

- **Развитие у обучающихся познавательных действий:** логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
- **Математическое развитие младшего школьника:** использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- **Освоение начальных математических знаний:** формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения

арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов равночисленных множеств и т.п. А также предложить ребёнку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Общая характеристика курса «Математика»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

математическое развитие младшего школьника - формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый **начальный курс математики**, изложенный в учебниках 1-4 классов УМК «Перспективная начальная школа», имеет целью:

– Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

– Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

– Освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

– Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемое содержание начального курса по математике, в рамках учебников 1-4 классов, имеет целью ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1 – 4 классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной ситуации). Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений. Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической*, *геометрической*, *величинной*, *алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической. Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
- Описание явлений и событий с использованием величин.
- Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Выполнение геометрических построений.
- Выполнение арифметических вычислений.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

Результаты изучения курса «Математика»

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;**
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;**

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета - Математика;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета - Математика.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и

схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты :

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Планируемые результаты изучения курса «Математика» 1 класс

Личностные результаты.

Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять *познавательную инициативу* в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*
 - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.);

- б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
- в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
 - проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
 - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
 - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
 - выполнять действия по заданному алгоритму;
 - строить логическую цепь рассуждений;

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа: Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <или =);
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитаний нулем;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять прямые углы с помощью угольника;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6см или 16см);
- распознавать и формулировать простые задачи;
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 1-го года обучения:

Учащиеся научатся:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке от 0 до 20;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки;
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания;
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- применять правило прибавления числа к сумме и суммы к числу;

- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- применять правила сложения и вычитания с нулём;
- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные линии, многоугольники;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
- распознавать симметричные фигуры и их изображения;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача»;
- составлять задачи по рисунку и делать схематические иллюстрации к тексту задачи;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам;
- использовать название частей суток, дней недели, месяцев, времён года.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать количественный и порядковый смысл числа;
- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
- воспроизводить переместительное свойство сложения;
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулём;
- использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии;
- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
- понимать и использовать термин «точка пересечения»;
- строить симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов;
- понимать суточную и годовую цикличность;
- представлять информацию в таблице.

Планируемые результаты изучения курса «Математика» 2 класс

Личностные результаты.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение

системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

- *выполнять действия по заданному алгоритму;*

- *строить логическую цепь рассуждений;*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <или =);
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножение с нулём и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов на уровне навыка;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6дм или 16дм или 160см);
- распознавать и формулировать составные задачи;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 2-го года обучения:

Обучающиеся научатся:

- вести счёт десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;
- записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;

- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
- использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы;
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени; переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения;
- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки таблицы.

Обучающие получают возможность научиться:

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;

- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

Планируемые результаты изучения курса «Математика» 3 класс

Личностные результаты.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*
 - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
 - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
 - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*
- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*
- *выполнять действия по заданному алгоритму;*
- *строить логическую цепь рассуждений;*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2—4 действия;

- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);
- использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
- применять единицы длины — километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади - квадратный сантиметр (кв. см или см^2), квадратный дециметр (кв. дм или дм^2), квадратный метр (кв. м или м^2), квадратный километр (кв. км или км^2) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ и 106 см^2);
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 3-го года обучения:

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;

- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного параметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника;
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развёртки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;

- применять другие единицы площади; использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи; находить необходимые данные, используя различные информационные источники

Планируемые результаты изучения курса «Математика» 4 класс

Личностные результаты.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*
 - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем;
 - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
 - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*
- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*
- *выполнять действия по заданному алгоритму;*
- *строить логическую цепь рассуждений;*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать дробные числа с натуральными и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий и на основе использования свойств равенств;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать и обозначать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки);
- изображать и обозначать окружности (с помощью циркуля);

- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника;
- выражать изученные величины в разных единицах;
- распознавать и составлять текстовые задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 4-го года обучения:

Выпускник научится:

- называть и записывать любое число до 1000000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
- распознавать многогранники и тела вращения; находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин;
- измерять вместимость в литрах;
- выражать изученные величины в разных единицах;
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;

- проводить анализ задачи с целью нахождения её решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчёте между продавцом и покупателем;
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- проводить простейшие измерения и построения на местности;
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- измерять вместимость ёмкостей с помощью измерения объёма заполняющих ёмкость жидкостей или сыпучих тел;
- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
- определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
- измерять вместимость в различных единицах;
- понимать связь вместимости и объёма;
- понимать связь между литром и килограммом;
- понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
- проводить простейшие измерения и построения на местности;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
- находить рациональный способ решения задачи;
- решать задачи с помощью уравнений;
- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
- читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
- осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
- строить простейшие круговые диаграммы;
- понимать смысл термина «алгоритм»;
- осуществлять построочную запись алгоритма;
- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:

1. Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
2. Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).
3. Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.
4. Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.).
5. Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.
6. Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.
7. Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

Описание места курса «Математика» в учебном плане

В соответствии с учебным планом и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс по **четыре** часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет **540** часов.

По рабочей программе: 540 ч = 132 ч (1 кл) +136 ч (2 кл) +136 ч (3 кл) +136 ч (4 кл)

Тематическое планирование по математике в 1 – 4 (общеобразовательных) классах составлено с учетом **рабочей программы воспитания**. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных 5 занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Содержание курса «Математика» 1 класс

Числа и величины

Числа и цифры. Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т.д. счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $>$, $<$, $=$. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двухзначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

Величины. Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче. Отношение «дороже - дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше - позже, продолжительность (длиннее - короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

Арифметические действия

Сложение и вычитание. Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав числа 3, 4 и 5. Прибавление 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание суммы из числа. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

Сложение и вычитание длин.

Текстовые задачи Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Признаки предметов. Расположение предметов. Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

Геометрические фигуры и их свойства. Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в

реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

Геометрические величины. Первичные представления о длине и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше - ближе» и «длиннее - короче». Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром ($1\text{ дм}=10\text{ см}$). Сравнение длин на основе их измерения.

Работа с данными. Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.

Содержание курса «Математика» 2 класс

Числа и величины

Нумерация и сравнение чисел. Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки. Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы - сотни, третий разряд десятичной записи - разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел на основе десятичной нумерации. Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел. Знакомство с римской письменной нумерацией. Числовые равенства и неравенства. Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерения. Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом ($1\text{ ц}=100\text{ кг}$). Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом ($1\text{ век}=100\text{ лет}$).

Арифметические действия Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора. Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого. Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (\cdot). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения. Увеличение числа в несколько раз. Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени. Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ($:$). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз. Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой

(сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины).
Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи. Графическое моделирование связей между данными и искомыми. Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели. Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения. Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержание отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»

Геометрические фигуры Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

Геометрические величины Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ($1\text{ м} = 10\text{ дм} = 100\text{ см}$). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

Работа с данными Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

Содержание курса «Математика» 3 класс

Числа и величины

Нумерация и сравнение многозначных чисел. Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение. Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1\text{ кг} = 1000\text{ г}$), между тонной и килограммом ($1\text{ т} = 1000\text{ кг}$), между тонной и центнером ($1\text{ т} = 10\text{ ц}$).

Арифметические действия Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком». Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик». Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин. Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя. Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок. Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений. Составные задачи на все действия.

Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением. Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными. Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника. Задачи на разрезание и составление геометрических фигур. Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром ($1\text{ км}=1000\text{ м}$). Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1\text{ м}=1000\text{ мм}$), дециметр и миллиметром ($1\text{ дм}=100\text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1\text{ см}=10\text{ мм}$). Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения. Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки. Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины. Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины. Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

Содержание курса «Математика» 4 класс

Числа и величины

Натуральные и дробные числа. Новая разрядная единица - миллион (1000000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов. Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Постоянные и переменные величины. Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

Величины и их измерение. Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

Арифметические действия

Действия над числами и величинами. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком». Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком. Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное. Сложение и вычитание однородных величин. Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины. Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины. Умножение величины на дробь как нахождение части от величины. Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части. Деление величины на однородную величину как измерение. Прикидка результата деления с остатком. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Элементы алгебры. Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной

(переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе свойств истинных числовых равенств.

Текстовые задачи Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами. Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач. Знакомство с комбинаторными и логическими задачами. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого по его части.

Геометрические фигуры Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника. Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

Геометрические величины Площадь прямоугольников, треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника. Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника. Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками. Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с отношениями между соответствующими единицами длины. Задачи на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема.

Работа с данными Таблица как средство описания характеристик предметов. Объектов, событий. Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм. Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Оценивание происходит на основе «**Положения** о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования, реализующих ФГОС»

Критерии оценивания

ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Контрольная работа.

Примеры.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки;

сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок.

Задачи.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы

«2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Основные виды промежуточного контроля:

- входной контроль. Осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

- текущий контроль. Осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

- тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

- итоговый контроль. Предполагает проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио)

Формы контроля:

- входные работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- практические работы;
- самостоятельные работы;
- тестовые работы;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся

Информация о формах промежуточной аттестации

Предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Математика	2, 3, 4	Контрольная работа

Календарно – тематическое планирование, 1 класс

№ п/п	Дата	Название раздела, общее количество часов на изучение данного раздела	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	
						Предметные результаты	Личностные УУД
1		Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве	Знакомство с учебником «Математика»	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Познакомиться со структурой учебника, условными обозначениями, иллюстративным материалом.	Знать структуру учебника, условные обозначения, иллюстративный материал.	Л.: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт. Р.: Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой.
2			Одинаковые и разные по цвету	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать и уметь различать основные цвета.	Знать и уметь различать основные цвета.	Л.: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе П.: Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам. Р.: Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками К.: Волевая саморегуляция как способность к во

							левому усилию при правильной посадке за партой, работ с книгой
3			Одинаковые и разные по форме.	Комбинированный	Определять форму предмета и противопоставлять ее форме других предметов.	Уметь определять форму предмета и противопоставлять ее форме других предметов.	Л.: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. П.: Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой
4			Расположение предметов в пространстве. <i>Расположение предметов в пространстве на примерах родного края</i>	Комбинированный	Ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве.	Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве.	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. П.: Овладение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить

							знакомство с учителем и одноклассниками. К.: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
5			Местоположение предметов в пространстве.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве.	Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве.	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. П.: Овладение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками. К.: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6			Плоские геометрические фигуры.	Комбинированный	Ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве.	Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве.	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. П.: Овладение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить

							знакомство с учителем и одноклассниками. К.: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
7			Прямые и кривые на примерах родного края.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Распознавать такие геометрические фигуры, как круг, Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое треугольник, прямоугольник и правильно использовать соответствующие термины.	Уметь распознавать такие геометрические фигуры, как круг, Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое треугольник, прямоугольник и правильно использовать соответствующие термины.	Л.: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. П.: Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении импульсивности, непроизвольности.
8			Впереди и позади.	Комбинированный	Знать прямые и кривые линии. Уметь пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии	Знать прямые и кривые линии. Уметь пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии	Л.: Формирование адекватного содержания представления о школе. П.: Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Р.: Умение формулировать

							собственное мнение, учитывать позицию одноклассников К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении импульсивности, произвольности.
9			Точки.	Комбинированный	Ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника;	Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника;	Л.: Формирование адекватного содержательного представления о школе. П.: Владеть общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении импульсивности, произвольности.
10			Отрезки и дуги.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают (У-1, №3), беседуют по иллюстрациям учебника. Самостоятельно распределяют роли в парной	Знать понятие «точка», уметь изображать точки	Л.: Формирование адекватного содержательного представления о школе. П.: Моделирование; преобразование модели; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с

					работе. Работают по условным обозначениям учебника.		соседом по парте –умение договариваться, находить общее решение. К.: Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем
11		Геометрические фигуры и их свойства	Направления	Комбинированный	Строят развернутые ответы (У-1, №2,4), рассуждают (У-1, №2,4), слушают, выбирают способ построения отрезка из предложенных (Т-1 №2), проводят прямые и кривые линии (У-1, №3,5, Т-1 №1,2,5), обводят отрезки и дуги разными цветами (Т-1 №3), проверяют правильность выполнения задания (У-1, №6), рисуют отрезок от руки по инструкции (У-1, №6), работают в парах; беседуют по иллюстрациям учебника. Определяют	Уметь изображать направления отрезков (дуг) с помощью стрелок; характеризовать местоположение объекта по направлению движения	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. П.: Овладение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Р.: Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте –умение договариваться, находить общее решение. К.: Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.

					приемы работы по условным обозначениям учебника.		
12			Направления движения: налево – направо	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Соединяют геометрические фигуры стрелками в указанном порядке (Т-1, с.13 №1). Показывают с помощью стрелок, кто, где живет (Т-1, с.13 №2), направление ветра (Т-1, с.14 №1). Сравнивают рисунки для выполнения задания (У-1, с.19 №3). Раскрашивают по инструкции (Т-1, с.14 №2). Дают развернутые ответы. Выполняют задания с помощью фишек.	Уметь изображать направления отрезков (дуг) с помощью стрелок; характеризовать местоположение объекта по направлению движения	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. П.: Овладение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Р.: Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.
13			Направления движения: вверх -вниз.	Комбинированный урок	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, слушают, работают в парах (У-1, с.20 №3);		Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. П.: Овладение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем.

					<p>работают с иллюстрациями. Проводят физический опыт (У-1, с.20 №1). Раскрашивают по инструкции (Т-1 с.15, №1). Показывают с помощью стрелок направление движения (Т-1, с.15 №2)</p>		<p>Р.: Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.</p>
14			<p>Больше, меньше, одинаковые.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, слушают, осуществляют взаимопроверку в парах (Т-1 №1). Беседа по иллюстрациям учебника. Сравнивают предметы по величине (У-1, с.21 №1,2,3, Т-1 с.16 №1,2). Сравнивают воздушные шары и раскрашивают одинаковые (Т-1 с.16, №1). Рисуют воздушные шары</p>	<p>Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать объекты по форме, размеру</p>	<p>Л.: Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа. П.: Овладение действием моделирования. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. К.: Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем</p>

					по заданию (Т-1 с.16, №2).		
15			Первый и последний.	Комбинированный	Знать очередность элементов при заданном порядке их расположения, термины «следующий», «предшествующий»	Знать очередность элементов при заданном порядке их расположения, термины «следующий», «предшествующий»	Л.: Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа. П.: Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Р.: Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. К.: Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем
16			Следующий и предшествующий.	Комбинированный	Знать очередность элементов при заданном порядке их расположения, термины «следующий», «предшествующий»	Знать очередность элементов при заданном порядке их расположения, термины «следующий», «предшествующий»	Л.: Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа. П.: Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Р.: Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. К.: Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем
17			Проверочная работа № 1 «Начала геометрии»	Урок применения предметных	Выполнение учебных задач	Уметь самостоятельно выполнять задания.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием,

				ЗУНов и УУД			старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений
18			Один и несколько. Работа над ошибками. 1	Комбинированный	Анализируют рисунки, сравнивают объекты по количеству, учатся рассуждать, отвечают на вопросы, высказывают предположения (У-1 №3), раскрашивают елочки по инструкции (Т-1 №1), обводят рамки, рисуют круги по инструкции (Т-1 №2).	Знать термины «один» и «несколько», как из одного получить несколько	Л.: Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа. П.: Владеть общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок
19		Числа и цифры	Число и цифра 1	Урок первичного	Знакомятся с эталонным числом, отвечают	Знать термины «число» и «цифра». Уметь писать цифру	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания.

				<p>предъявления новых знаний и УУД</p>	<p>на вопросы, рассуждают (У-1 №1,3,5), слушают, работают с иллюстрациями, беседуют по иллюстрациям, учатся писать цифру 1 (Т-1 №1,2, 3,4,5). Находят сходства между цифрой и реальным предметом (У-1 №3). Раскрашивают (Т-1 №4,5).</p>	<p>1. Число 1 как количественный признак единственности (единичности), т.е. в единственном числе.</p>	<p>П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона</p>
20			Пересекающиеся линии	<p>Комбинированный</p>	<p>Анализируют рисунки (У-1 №1,3), рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения, строят пересекающиеся прямые линии (У-1 №2, Т-1 №2), отмечают точки пересечения линий (Т-1 №1).</p>	<p>Знать понятие «пересекающиеся линии», «точка пересечения». Изображение точки пересечения двух линий (прямых, кривых отрезков)</p>	<p>Л. Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. П.: Использование знаково-символических средств; овладение действием моделирования Р.: Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет К.: Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>

21, 22			Один лишний	Комбинированный	<p>Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, работают в парах (У-1 с.31 №5), в группах (У-1 с.30 №3); работают с иллюстрациями, рисуют (Т-1 с.23 №2, с.24 №1,2,3), раскрашивают (Т-1 с.23 №1), сравнивают рисунки (У-1 с. 29 №1-3, с.30 №1, с.31 №4,6).</p>	<p>Знать термины «один», «несколько», как из одного получить несколько, из нескольких один и ни одного</p>	<p>Л.: Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. П.: Владеть общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>
23			Один и ни одного на примерах родного края.	Комбинированный	<p>Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, работают в парах (У-1 с.31 №5), в группах (У-1 с.30 №3); работают с иллюстрациями, рисуют (Т-1 с.23 №2, с.24 №1,2,3), раскрашивают (Т-1 с.23 №1), сравнивают</p>	<p>Знать понятие «пересекающиеся линии», «точка пересечения». Изображение точки пересечения двух линий (прямых, кривых отрезков)</p>	<p>Л. Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. П.: Использование знаково-символических средств; овладение действием моделирования Р.: Самостоятельно строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет К.: Умение учитывать</p>

					рисунки (У-1 с. 29 №1-3, с.30 №1, с.31 №4,6).		выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
24			Число и цифра 0	Комбинированный	Отвечают на вопросы, слушают, распределяют роли, учатся писать цифру 0, сравнивают предметы с цифрой 0, цифру 0 с другими знаками, придумывают рассказ (У-1 №5). Обводят и рисуют цифру 0 (Т-1 №1,2).	Знать пустое множество. Уметь писать цифру 0. Решать логические задачи.	Л.: Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.
25			Непересекающиеся линии	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Рассуждают (У-1 №2), строят пересекающиеся и непересекающиеся линии, сравнивая их между собой (У-1 №2,3, Т-1 №1,2,3), работают в паре (У-1 №1). Беседуют по	Знать расположение линий на плоскости Уметь отличать понятия «прямая» и «кривая» линии.	Л.: Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. П.: Умение строить логическую цепь рассуждений. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры.

					иллюстрациям учебника и иллюстрациям, выполненным на классной доске		Р.: Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет К.: Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Проговаривать последовательность действий на урок
26			Пары предметов	Комбинированный	Отвечают на вопросы, высказывают предположения (У-1 №1,2,3), распределяют фигуры и предметы парами (Т-1 №1,2). Дорисовывают недостающие предметы (Т-1 №2).	Пара как единый объект; характеристика множества из двух элементов.	Л.: Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. П.: Умение применять правила и пользоваться освоенными закономерностями. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
27			Число и цифра 2	Урок первичного предъявления новых	Знакомятся с эталонным числом, пишут цифру 2 (У-1 №5, Т-1 №1), выделяют из	Формирование понятия числа два как количественной характеристики пары предметов, распознавание	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. П.: Анализ объектов с целью выделения существенных (несущественных) признаков.

				знаний и УУД	<p>множества предметов пары (Т-1 №3). Раскрашивают пары предметов (Т-1 №4). Сравнивают предметы и их части с цифрой 2 (У-1 №3), соотносят количество предметов с количеством точек (Т-1 №4). Дорисовывают, соблюдая подмеченную закономерность (Т-1 №5).</p>	<p>множества из двух предметов. Обозначение числа два. Формирование понятия «второй», отличие количественного и порядкового смысла числа. Формирование умения записи цифры 2.</p>	<p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.</p>
28			Больше, меньше, поровну	Комбинированный	<p>Сравнивают предметы, образуя пары (У-1 №1,2,3, Т-1 №1-4), работают с фишками (У-1 №3), рассуждают (У-1 №2), считают, рисуют кружки, обводят пары, отвечают на вопросы, высказывают предположения. Используют</p>	<p>Знакомство со знаками, которые используются для записи отношений между числами 0,1,2.</p>	<p>Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания П.: Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Ориентироваться в учебнике. Р.: Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет К.: Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу.</p>

29			Знаки $<$, $>$ или $=$	Комбинированный	иллюстрации. Беседуют по иллюстрациям учебника и иллюстрациям, выполненным на классной доске.	Уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки $>$, $<$, $=$	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Сохранение высоты, ширины написания знаков; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона
30			Проверочная работа № 2 «Числа 0, 1, 2»	Комбинированный	Самостоятельное выполнение заданий	Числа 0,1,2, непересекающиеся линии, пара предметов	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.
31			Работа над ошибками. 2. Число и цифра 3.	Коррекционный урок	Знакомятся с эталонным числом, выделяют три предмета из	Формирование понятия числа три как количественной характеристики	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания.

					<p>множества, пишут цифру 3, работают с фишками, домино. Считают мячи (У-1 №6, Т-1 №2,3,4,5,6). Раскрашивают (Т-1 №6). Сравнивают предметы и их части с цифрой 3 (У-1 №3), соотносят количество предметов с количеством точек (Т-1 №2,5). Дорисовывают, соблюдая подмеченную закономерность (Т-1 №3).</p>	<p>эталонного множества тройки лошадей, распознавание множества из трех предметов. Обозначение числа три. Формирование понятия «третий», отличие количественного и порядкового смысла числа. Формирование умения записи цифры 3. Пропедевтика: начальный отрезок последовательности неотрицательных целых чисел.</p>	<p>П.: Владеть общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.</p>
32			Замкнутые и незамкнутые линии.	Комбинированный	<p>Находят и называют пересекающиеся и непересекающиеся линии, отличают их друг от друга, чертят линии, имеющие точки пересечения, выделяют точки пересечения, работают в паре (У-1 №3).</p>	<p>Дальнейшее знакомство учащихся с вопросами взаимного расположения линий на плоскости - пересекающиеся линии и непересекающиеся линии. Формирование понятий «прямая линия» и «кривая линия». Дальнейшее знакомство с расположением</p>	<p>Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте умение договариваться, находить общее решение.</p>

						прямыхна плоскости	К.: Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика).
33			Ломаная линия. Замкнутая ломаная.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Узнают ломаную линию, находят ее части (У-1 с.46 №1, с.47 №2, Т-1 с.43 №1), строят ломаную линию по точкам (У-1 с.46 №1, с.47 №2, Т-1 с.43 №1,2, с.44 №1), строят предположения (У-1 с.47 №2), сравнивают ломаную линию с предметами (У-1 с.46 №2). Беседуют по иллюстрациям учебника и иллюстрациям, выполненным на доске. Построить ломаную из трех звеньев из проволоки	Знакомство с новыми понятиями: ломаная линия, звенья ломаной, вершины ломаной, замкнутая ломаная. Формирование умений по линейки и от руки чертить ломаные линии, звенья которых проходят через заданные точки.	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. П.: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры. Р.: Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет К.: Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый момент времени.
34			Замкнутая линия и многоугольник	Комбинированный	Анализируют реальную ситуацию, переходя к выполнению геометрического задания:	Дальнейшее формирование сенсорных эталонов, связанных с пространственными отношениями «внутри», «вне», «на	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе

					<p>моделирование замкнутой линии (У-1 №1). Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают вывод (У-1 №1). Сравнивают рисунки между собой (У-1 №2). Рисуют по инструкции (Т-1 №1,2). Работают в паре (У-1 №2).</p>	<p>границе».</p>	<p>рисунков и схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте –умение договариваться, находить общее решение. К.: Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)</p>
35			Треугольники	Комбинированный	<p>Отвечают на вопросы, слушают, распределяют роли (У-1 №4,5), осуществляют взаимоконтроль (У-1 №4,5), чертят треугольники (У-1 №2,3,4, Т-1 №1,2,3,4), работают в паре (У-1 №4,5), рассуждают, высказывают предположения (У-1 №1,5). Считают (У-1 №1, Т-1 №3).</p>	<p>Формирование понятия «треугольник». Формирование умения чертить треугольник по линейке и от руки.</p>	<p>Л.: Стремление к самоизменению приобретению новых знаний и умений. П.: Поиск и выделение необходимой информации из различных источников: учебника, окружающих предметов, жизненного опыта. Р.: Слушать и понимать речь других. К.: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного</p>

					Сравнивают геометрические фигуры (У-1 №1,5). Беседуют по иллюстрации учебника и иллюстрациям, выполненным на классной доске.		
36			Число и цифра 4	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Знакомятся с эталонным числом, учатся писать цифру 4, слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, работают с фишками, домино. Считают (У-1 №1,5,6, Т-1 №2,3,4).</p> <p>Сравнивают предметы и их части с цифрой 4 (У-1 №3), соотносят количество предметов с количеством точек (Т-1 №2).</p> <p>Сравнивают количество сторон с количеством</p>	<p>Формирование понятия числа четыре как количественной характеристики эталонного множества лап у кошки, распознавание множества из четырех предметов.</p> <p>Обозначение числа четыре. Формирование понятия «четвертый», отличие количественного и порядкового смысла числа. Формирование умения записи цифры 4.</p>	<p>Л.: Стремление к самоизменению приобретению новых знаний и умений.</p> <p>П.: Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем.</p> <p>Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>К.: Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.</p>

					вершин (Т-1 №3,4). Расставляют знаки между числами (У-1 №3,4).		
37			Первичные временные представления: раньше - позже на примерах родного края	Комбинированный	Слушают, рассуждают (У-1 №1,2, Т-1 №1,2), строят рассказ (У-1 №3), анализируют ситуации (У-1 №1), устанавливают временную последовательность (У-1 №1,2,3, Т-1, №1,2), работают с понятиями «раньше» «позже» (У-1 №1,2,3, Т-1 №1,2), работают в паре (У-1 №2) и группе (У-1 №3). Беседуют по иллюстрациям учебника.	Формирование сенсорных эталонов: временные отношения – раньше, позже. Пропедевтика: составление рассказов по рисункам, иллюстрирующим последовательность событий при сложении чисел (впоследствии при вычитании чисел).	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте умение договариваться, находить общее решение. К.: Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика).
38			Понятие о суточной и годовой цикличности	Урок первичного предъявления	Слушают, рассуждают (У-1 №2), выводят понятия «круглые сутки», «круглый	Формирование сенсорных эталонов: временные отношения – части суток – утро, день, вечер, ночь;	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Синтез как составление целого

				<p>новых знаний и УУД</p>	<p>год», работают с фишками (У-1 №1), отвечают на вопросы, обращаясь к своему жизненному опыту (У-1 №2). Работают в парах (№1,2). Рисуют (Т-1 №2). Беседуют по иллюстрациям учебника.</p>	<p>времена года - весна, лето, зима, осень.</p>	<p>из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте умение договариваться, находить общее решение. К.: Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)</p>
39			Число и цифра 5	<p>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД</p>	<p>Знакомятся с эталонным числом, учатся писать цифру 5, отвечают на вопросы, работают с фишками. Считают (У-1 №1,5,6, Т-1 №4,5,6). Сравнивают предметы и их части с цифрой 5 (У-1 №3), соотносят количество предметов с количеством точек (Т-1 №6). Сравнивают числа</p>	<p>Формирование понятия числа пять как количественной характеристики эталонного множества пальцев на руке, распознавание множества из пяти предметов. Обозначение числа пять точками и цифрой. Формирование понятия «пятый», отличие количественного и порядкового смысла числа. Формирование умения записи цифры 5.</p>	<p>Л. : Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте умение договариваться, находить общее решение. К.: Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона</p>

					(Т-1 №2).		
40			Проверочная работа № 3 «Числа 3,4 и 5»	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Проявлять самостоятельность при выполнении заданий	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений
41			Сложение чисел. Знак «+». Работа над ошибками. 3	Коррекционный урок	Анализируют ситуации с целью понимания и формирования алгоритма записи действия сложения (У-1 №2,3,6), работают со схемами, их расшифровкой, составляют рассказ (У-1 №2,5). Выполняют сложение, используя рисунок (У-1	Формирование понятия сложение чисел как действие (операция) над числами.	Л.: Стремление к самоизменению приобретению новых знаний и уий. П.: Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием рисунков, схем. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Р.: Умение оформлять свою мысль в устной речи. К.: Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок

					№4,6,7,9,10, Т-1 №1,2,3,4,5,8). Работают в группе (У-1 №2,5). Строят схему к математической записи (Т-1 №6) и рассказу (Т-1 №7).		
42		Сложение чисел.	Действие сложение. Состав числа 5.	Комбинированный	Анализируют ситуации с целью понимания и формирования алгоритма записи действия сложения (У-1 №2,3,6), работают со схемами, их расшифровкой, составляют рассказ (У-1 №2,5). Выполняют сложение, используя рисунок (У-1 №4,6,7,9,10, Т-1 №1,2,3,4,5,8). Работают в группе (У-1 №2,5). Строят схему к математической записи (Т-1 №6) и	Формирование понятия сложение чисел как действие (операция) над числами.	Л.: Стремление к самоизменению приобретению новых знаний и умений. П.: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение примеров с помощью простейших моделей (рисунков, схем) Р.: Умение оформлять свою мысль в устной речи. К.: Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу

					рассказу (Т-1 №7).		
43			Слагаемые и сумма.		Отвечают на вопросы, рассуждают, работают с фишками.	Формирование понятий «слагаемые», «сумма».	Л.: Стремление к самоизменению приобретению новых знаний и умений.
44			Слагаемые и значение суммы.	Комбинированный	Соотносят рисунок с записью (Т-1 №1,2). Составляют записи по рисунку (Т-1 №1,2). Раскрашивают (Т-1 №1,2).	Пропедевтика: числовое выражение и его значение.	П.: Владеть общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: Умение оформлять свою мысль в устной речи. К.: Проговаривать последовательность действий на уроке.
45			Сравнение предметов по величине: выше – ниже на примерах родного края.	Комбинированный	Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы, рассуждают. Раскрашивают. Анализируют ситуацию с учетом длины (У-1 №2,3). Сравнивают объекты по высоте (У-1 №1-3). Выбирают правильный ответ методом исключения	Начало изучения величин (длина). Сравнение предметов по высоте «на глаз» (визуально). Формирование понимания отношения «если..., то ...» на примере «если первый предмет выше второго, то второй – ниже первого».	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Владеть общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте умение договариваться, находить общее решение. К.: Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу.

					(устанавливают причинно-следственные связи) (У-1 №2,3, Т-1 №1,2).		
46			Прибавление числа 1.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Отвечают на вопросы, рассуждают (У-1 №7).</p> <p>Соотносят рисунки, схемы с записью и восстанавливают её (Т-1 №14-15). Придумывают рассказ по рисункам (У-1 №6).</p>	Осознание детьми закономерности сложения чисел с единицей. Математическое отношение «увеличение числа на 1».	<p>Л.: Стремление к самоизменению приобретению новых знаний и умений</p> <p>П.: Формулирование правила на основе выделения существенных признаков. Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием фишек, рисунков, схем.</p> <p>Р.: Умение оформлять свою мысль в устной речи.</p> <p>К.: Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника</p>
47			Число и цифра 6.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Соотносят рисунки, схемы с записью и восстанавливают её (Т-1 №14-15). Придумывают рассказ по рисункам (У-1 №6).</p>	Знать число и цифру 6. Уметь писать цифру 6. Счет предметов. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 6. Шестой.	<p>Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).</p> <p>П.: Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.</p> <p>Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью,</p>

							формулировать свои затруднения. К.: Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.
48			Сравнение предметов по величине: шире – уже на примерах родного края.	Комбинированный	Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы, рассуждают. Раскрашивают (У-1 №3, РТ, Т-1 1-3). Анализируют ситуацию с учетом длины (У-1 №1). Сравнивают по ширине (У-1 №1-3, Т-1 №1-3). Выбирают правильный ответ методом исключения (устанавливают причинно-следственные связи) (У-1 №3, Т-1 №2,3). Рисуют полоски (У-1 №3, РТ). Работают в паре.	Сравнивать различные предметы по ширине.	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Владеть общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу.
49			Прибавление числа	Урок	Рассматривают	Осознанное усвоение	Л.: Формирование

			2.	первичного предъявления новых знаний и УУД	рисунок и схемы, отвечают на вопросы, рассуждают и делают математические записи. Создают рисунки по условию задачи (Т-1 №3,5,6). Составляют рассказ по рисункам (У-1 №7). Выполняют действие сложения (Т-1 №7,11). Чертят схемы к заданной сумме (У-1 №4, Т-1 №12). Восстанавливают слагаемые в записи действия сложения, используя схемы (Т-1 №8,9). «Читают» схемы (У-1 №5).	правила сложения изученных чисел с числом два. Изучение аддитивного состава числа два. Осознанное усвоение математического отношения «увеличение числа на 2».	познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений) П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов рисунков, схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
50			Прибавление числа 2.	Комбинированный уроки			
51			Число и цифра 7	Урок первичного предъявления новых знаний	Рассматривают рисунок и схемы, отвечают на вопросы, рассуждают, восстанавливают или делают	Формирование понятия числа семь как результата сложения чисел 5 и 2, распознавание множества из семи предметов, у которого	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы,

				и УУД	<p>математические записи (Т-1 №4,5,9). Выполняют задания с помощью фишек. Считают. Учатся писать цифру 7 (У-1 №4, Т-1 №1,2,3). Выполняют сложение (У-1 №12). Записывают суммы и их значения (Т-1 №5,8). Сравнивают суммы чисел (Т-1 №10,11). Выполняют задания с помощью схем (Т-1 №4,5,9,10,11,12).</p>	<p>элементов столько же, сколько дней в неделе (пять рабочих дней и два выходных). Обозначение числа семь точками на гранях двух кубов, на костяшках домино, цифрой 7. Формирование понятия «седьмой». Формирование умения записи цифры 7.</p>	<p>используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном.</p>
52			Сравнение длины пути: дальше – ближе на примерах родного края.	Комбинированный	<p>Рассматривают рисунок отвечают на вопросы, рассуждают. Анализируют ситуацию с учетом длины (У-1 №1,2,3). Сравнивают по расстоянию (У-1 №1-3, Т-1 №1,2).</p>	<p>Продолжение изучения величин (длина как расстояние между точками). Сравнение расстояний на глаз (визуально).</p>	<p>Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. П.: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений.</p>

					<p>Выбирают правильный ответ методом исключения (устанавливают причинно-следственные связи) (У-1 №3, Т-1 №1,2). Рисуют (Т-1 №1,2). Работают в паре, группе</p>		<p>Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте умение договариваться, находить общее решение. К.: Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)</p>
53			Прибавление числа 3.	<p>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД</p>	<p>Беседуют по иллюстрациям учебника, отвечают на вопросы, рассуждают.</p> <p>Выполняют действие сложения (У-1 №6, Т-1 №1,3,4,5). Чертят схемы к заданной сумме (У-1 №7). Восстанавливают слагаемые в записи действия сложения, используя схемы (Т-1 №6,7). Раскрашивают (Т-1 №1). Устный счет.</p>	<p>Осознанное усвоение правила сложения изученных чисел с числом три. Изучение аддитивного состава числа три. Осознанное усвоение математического отношения «увеличение числа на 3».</p>	<p>Л. : Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков Р.: Строить понятные для одноклассников высказывания. К.: Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>

					Выполняют задания с помощью фишек.		
54			Число и цифра 8.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Рассматривают рисунки и схемы, отвечают на вопросы, рассуждают, восстанавливают или делают математические записи (Т-1 №5,6,7,10,11,13).</p> <p>Работают с фишками (У-1 №2). Устный счет. Учатся писать цифру 8 (У-1 №4, Т-1 №1).</p> <p>Выполняют сложение (Т-1 №5,6,7,11,14). Записывают суммы и их значения (Т-1 №12).</p> <p>Сравнивают суммы чисел (Т-1 №12).</p> <p>Дорисовывают геометрические фигуры (Т-1 №3,8,10).</p>	<p>Формирование понятия числа восемь как результата сложения чисел 5 и 3, распознавание множества из восьми предметов, у которого элементов столько же, сколько ног у паука (если считать по пальцем, т.е. 5 и еще 3). Обозначение числа восемь. Формирование понятия «восьмой». Формирование умения записи цифры 8.</p>	<p>Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве</p> <p>П.: Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>К.: Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.</p>
55			Сравнение длины пути:	Комби	Беседа на основе	Продолжение изучения	Л.: Определять и высказывать под

			длиннее – короче	нирова нный	иллюстраций учебника, дополнительных вопросов, построение моделей. Устный счет. Рассуждают. Сравнивают по длине (У-1 №1-4, Т-1 №1,2). Выбирают правильный ответ методом исключения (устанавливают причинно- следственные связи) (У-1 №3,4, Т-1 №2). Рисуют (У-1 №3). Раскрашивают (Т- 1 №2). Работают в паре (У-1 №1,2). Строят модели из мягкой проволоки.	величин: сравнение длин на глаз (визуально).	руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте умение договариваться, находить общее решение. К.: Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика
56			Прибавление числа 4.	Урок первич ного предъя вления новых знаний и	Беседа на основе иллюстраций учебника, дополнительных вопросов, построение моделей. Устный счет. Рассуждают.	Продолжение изучения величин: сравнение длин на глаз (визуально).	Л.: Осознание своих возможностей в учении и на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими

				УУД	Сравнивают по длине (У-1 №1-4, Т-1 №1,2). Выбирают правильный ответ методом исключения (устанавливают причинно-следственные связи) (У-1 №3,4, Т-1 №2). Рисуют (У-1 №3). Раскрашивают (Т-1 №2). Работают в паре (У-1 №1,2). Строят модели из мягкой проволоки.		приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: Слушать и понимать речь других. К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.
57			Число и цифра 9	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Беседа по иллюстрациям учебника, отвечают на вопросы, рассуждают, восстанавливают (Т-1, № 6) или дополняют математические записи (Т-1, № 3,4,5,7). Сравнивают суммы чисел (Т-1, № 8). Устный счет. Учатся	Формирование понятия числа девять как результата сложения чисел 5 и 4, распознавание множества из девяти предметов, у которого элементов столько же, сколько месяцев в году длится учебный год (5 месяцев до летних каникул и еще 4 после). Обозначение числа девять. Формирование понятия «девятый». Формирование умения	Л.: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». П.: Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. Р.: Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.

					писать цифру 9 (У-1 №4, Т-1 №1). Записывают суммы и их значения (Т-1 №12). Рисуют геометрические фигуры (У-1 № 3). Определить день недели дня своего рождения*	записи цифры 9.	К.: Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.
58			Числа и цифры от 1 до 9.		Рассуждают, вступают в диалог, высказывают предположения, пишут, восстанавливают слагаемые в записи действия сложения (Т-1, с. 113 № 1). Беседуют по иллюстрациям учебника. Работают в парах. Работают с фишками, сравнивают, маркируют цветом.	Обобщение изученного материала о числах и цифрах, об аддитивном составе чисел с элементами повторения. Введение нового термина «однозначные числа» (числа, записанные одним знаком, одной цифрой).	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте умение договариваться, находить общее решение. К.: Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)
59			Проверочная работа № 4 «Сложение»	Урок применения предмета	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Проявлять самостоятельность при выполнении заданий.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с

				тных ЗУНов и УУД			усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.
60			Работа над ошибками. Однозначные числа.	Коррекционный урок	Знать все цифры. Уметь читать и записывать числа 1-10. Уметь считать да 10 и обратно. Место числа в числовом ряду. Предыдущий – последующий	Знать все цифры. Уметь читать и записывать числа 1-10. Уметь считать да 10 и обратно. Место числа в числовом ряду. Предыдущий – последующий	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. П.: Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, классификации. Р.: Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
61			Прибавление числа 5.	Урок первичного предъявления новых знаний	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, выполняют	Понимание, запоминание и применение правил сложения изученных чисел с числом пять. Изучение аддитивного состава числа пять.	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных

				и УУД	действия сложения (Т-1 № 2,3,4,5,6,), рисуют треугольники (У-1 № 5). Восстанавливают слагаемые в записи действия сложения (Т-1, № 7,8). Устный счет.	Осознанное усвоение математического отношения «увеличение числа на 5» (взаимосвязь двух операций: прибавление к данному числу 5 и увеличение на 5)	признаков. Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте –умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания
62			Контрольная работа N 1 «Сложение в пределах 10»	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Самостоятельное выполнение заданий	Числа от 0 до 10, сумма, значение суммы, прямая, кривая линия, многоугольник, знаки >,<>=	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.
63			Работа над ошибками. 5. Счёт до 10.	Коррекционн	Исправляют ошибки	Уметь исправлять ошибки. Познакомить с	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством

				ый урок	контрольной работы. Рассуждают, задают вопросы, рассматривают иллюстрации.	материалом старинных учебных книг	выполнения учебного задания. П.: Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, классификации. Р.: Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
64			Число 10 и один десяток	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, дорисовывают предметы (Т-1 № 1,2,3,4,11), дополняют математические записи (Т-1 № 5), выполняют действия сложения (Т-1 № 2,4,5, 7, 8, 9), восстанавливают слагаемые (Т-1 № 7). Сравнивают суммы чисел (Т-1 № 6). Считают	Формирование понятия числа 10 как новой единицы счета – один десяток. Особое название нового числа – круглое число. Десять счетных палочек, связанных в один пучок, как новая единица счета. Арифметическая основа для введения числа 10: $5 + 5$ (счет на пальцах). Распознавание множества из десяти предметов, у которого элементов столько же, сколько пальцев на двух руках.	Л.: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». П.: Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. К.: Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
65		Счёт до 10.					

					геометрические фигуры (Т-1 № 9). Штрихуют (Т-1, № 10). Беседуют по иллюстрациям учебника. Устный счет.	Обозначение числа 10. Пропедевтика: число 10 как разрядная единица. Счет десятками.	
66			Счет десятками.		Учатся понимать разрядный принцип построения десятичной системы исчисления - термины «десяток», «разность», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разряд» - понимать суть действия	Понимать счет десятками. Уметь записывать количество десятков	Л.: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». П.: Овладение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Р.: Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы К.: Проговаривать последовательность действий на уроке.
67		Вычитание чисел.	Вычитание чисел. Знак минус.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	вычитания - знак «- » взаимобратность операций сложения и вычитания - единицу длины «сантиметр» - таблицу сложения - разрядный принцип построения десятичной	- Понимать разрядный принцип построения десятичной системы исчисления - термины «десяток», «разность», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разряд» - понимать суть действия вычитания - знак «- » - взаимобратность	Л.: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». П.: Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе рисунков. Р.: Умение оформлять свои мысли

					записи цифр - временные отношения «моложе», «старше» переместительное и сочетательное свойства сложения - использовать число 10 в качестве новой счетной единицы - выполнять действия сложения и вычитания и записывать результат	операций сложения и вычитания - единицу длины «сантиметр» - таблицу сложения - разрядный принцип десятичной записи цифр - временные отношения «моложе», «старше» - переместительное и сочетательное свойства сложения - использовать число 10 в качестве новой счетной единицы - выполнять действия сложения и вычитания и записывать результат	в устной речи. К.: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
68			Вычитание чисел.	Комбинированный			Л.: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». П.: Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы К.: Умение работать по предложенному учителем плану.
69			Разность и её значение.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	- составлять разность из данных чисел - отсчитывать по 1 - находить суммы с одинаковыми значениями, используя переместительное свойство сложения - измерять длину предметов в см	- составлять разность из данных чисел - отсчитывать по 1 - находить суммы с одинаковыми значениями, используя переместительное свойство сложения - измерять длину предметов в см - строить отрезок заданной длины	Л.: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». П.: Подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. Р.: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Умение работать по предложенному учителем плану.
70			Проверочная работа № 5 «Однозначные	Урок применения	- строить отрезок заданной длины - строить запись	- строить запись числа	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха)

			числа»	предметных ЗУНов и УУД	числа		<p>в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p> <p>П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания.</p> <p>К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений</p>
71			Работа над ошибками 6. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Коррекционный урок			<p>Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве.</p> <p>П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.</p> <p>Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>К.: Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку</p>

						деятельности класса на уроке
72			Сложение и вычитание. Связь между суммой и слагаемыми	Комбинированный		<p>Л.: Формирование внутренней позиции школьника (чувство необходимости учиться)</p> <p>П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных примет. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, сериации, классификации</p> <p>Р.: Умение выделять в речи существенные ориентиры действия и передавать их одноклассникам.</p> <p>К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.</p>
73			Связь сложения и вычитания..	Комбинированный		<p>Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве.</p> <p>П.: Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Р.: В рамках инициативного сотрудничества : работать с соседом по парте умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>К.: Учиться совместно с учителем</p>

							и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
74			Сравнение предметов по величине: старше – моложе на примерах родного края.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Вычитание 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете		Л.: Формирование внутренней позиции школьника (чувство необходимости учиться) П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов Р.: Умение выделять в речи существенные ориентиры действия и передавать их одноклассникам. К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания
75			Вычитание числа 1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-».	Взаимосвязь сложения и вычитания	Л.: Формирование внутренней позиции школьника (чувство необходимости учиться) П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов Р.: Умение выделять в речи существенные ориентиры действия и передавать их

						<p>одноклассникам. К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания</p>
76		Величины и их измерение	Вычитание предшествующего числа	Комбинированный	Измеряют длины полосок, сравнивают их	<p>Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. П.: Овладение спектром логических действий и операций. Умение строить логическую цепь рассуждений. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p>
77			Измерение длин на основе их сравнения.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Измеряют длины полосок, сравнивают их	<p>Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Овладение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Р.: В рамках инициативного сотрудничества:</p>
78			Сантиметр как единица длины.	Урок первичного	Измеряют длины полосок, сравнивают их.	<p>сотрудничества: работать с соседом по парте умение договариваться, находить</p>

				предъявления новых знаний и УУД	Знакомятся с (см, мм) единицами измерения длины. Записывают результаты измерения		общее решение. К.: Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
79		Двузначные числа.	Измерение длины отрезка. Сантиметр.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Измеряют длины полосок, сравнивают их. Знакомятся с единицей измерения длины. Записывают результаты измерения (см, мм)		Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому(приобретение новых знаний и умений). П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: Умение выделять в речи существенные ориентиры действия и передавать их одноклассникам. К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
80			Десяток и единицы. Двузначные числа.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Счет предметов. Классы и разряды. Десяток и единицы		Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Р.: В рамках инициативного
81			Разряд единиц и разряд десятков	Комбинированный	Счет предметов. Классы и разряды		

						сотрудничества: работать с соседом по парте Умение договариваться, находить общее решение. К.: Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
82			Сложение с числом 10	Комбинированный	Классы и разряды. Двузначные числа	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. П.: Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану
83			Разрядные слагаемые.	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-»	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Извлечение необходимой информации из таблицы. Р.: Умение высказывать и аргументировать своё предложение. К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
84			Таблица сложения	Урок	Таблицы	Л.: Формирование

			однозначных чисел.	первичного предъявления новых знаний и УУД	сложения .Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Счет предметов. Классы и разряды		познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: Умение высказывать и аргументировать своё предложение. К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания
85			Перестановка слагаемых.	Комбинированный	Сложение и вычитание чисел. Итоговое обобщение материала раздела		Л.: Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.
86			Сложение числа 1 с однозначными числами.	Комбинированный	Знакомство с переместительным свойством сложения		П.: Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.
87			Сложение числа 2 с однозначными числами	Комбинированный	Отработка переместительного закона сложения		Извлечение необходимой информации из таблицы.
88			Сложение числа 3 с однозначными числами	Комбинированный	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-»		Р.: Умение высказывать и аргументировать своё предложение

						<p>К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке. Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу.</p>
89			Сложение числа 4 с однозначными числами.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-»	<p>Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</p> <p>П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания.</p> <p>К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.</p>
90			Проверочная работа №6 «Двузначные числа»	Коррекционный урок	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-»	<p>Л.: В ситуации сотрудничества делать выбор (при поддержке учителя и одноклассников) как поступить.</p> <p>П.: Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, классификации</p> <p>Р.: Ориентация на партнера по деятельности при достижении учебной задачи.</p>

						К.: Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	
91			Работа над ошибками. 7. Задача.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знакомство с текстовой задачей (текст, краткая запись и вопрос) .	Знать: - единицу длины - сантиметр. - состав двузначных чисел - порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия со скобками и без; - термины «разрядные слагаемые», «задача», «решение задачи», «многоугольник», - переместительное свойство сложения - правило прибавления суммы к числу - таблицу сложения однозначных чисел - свойство группировки слагаемых - правило прибавления суммы к сумме - определение «больше на», «меньше на» - способ поразрядного вычитания	Л.: В ситуации сотрудничества делать выбор (при поддержке учителя и одноклассников) как поступить. П.: Знаково - символическое моделирование преобразование объекта в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Р.: Ориентация на партнёра по деятельности при достижении учебной задачи. К.: Умение высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника.
92			Распознавание и составление задач. Решение задач на примере родного края.	Комбинированный	Знакомство с текстовой задачей (текст, краткая запись и вопрос) .	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. П.: Владение общими приёмами решения задач: 1. выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем; 2. выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий. Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические	
93			Задачи и загадки	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Решение текстовых задач арифметическим способом (условие – требование)		

						<p>- единицы длины – сантиметр, дециметр</p> <p>Уметь:</p> <p>- самостоятельно составлять задачи</p> <p>- распознавать задачи и загадки</p> <p>- решать задачи и отгадывать загадки</p> <p>- использовать переместительное свойство сложения при вычислении значения суммы</p> <p>- выполнять разложение данных чисел на разрядные слагаемые</p> <p>- вычислять значение суммы разными способами</p> <p>- по данному готовому решению придумать задачу</p>	<p>термины.</p> <p>К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания</p>
94			<p>Группировка слагаемых. Скобки.</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи), отличие от загадки</p>	<p>составлять задачи</p> <p>- распознавать задачи и загадки</p> <p>- решать задачи и отгадывать загадки</p> <p>- использовать переместительное свойство сложения при вычислении значения суммы</p> <p>- выполнять разложение данных чисел на разрядные слагаемые</p> <p>- вычислять значение суммы разными способами</p> <p>- по данному готовому решению придумать задачу</p>	<p>Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания.</p> <p>П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.</p> <p>Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины.</p> <p>К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.</p>
95			<p>Прибавление числа к сумме</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом, отличие от загадки</p>	<p>использовать свойство группировки слагаемых</p> <p>- выполнять вычитание по частям</p> <p>- складывать и вычитать длины</p> <p>- устанавливать симметричность цифр, букв</p>	<p>Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>П.: Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже</p>

						известного с помощью учителя. Р.: Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет К.: Проговаривать последовательность действий на уроке
96			Первичные временные представления: продолжительность на примере родного края.	Комбинированный урок	Приемы и способы удобной группировки слагаемых	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Извлечение необходимой информации из таблицы. Р.: Умение высказывать и аргументировать своё предложение К.: Проговаривать последовательность действий на уроке.
97			Поразрядное сложение единиц	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач:

98			Задача. Нахождение и запись решения	Комбинированный	Сравнение объектов по разным признакам: раньше - позже		выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Знаково-символическое моделирование –преобразование объекта в модель, где выделены существенные характеристики объекта Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте –умение договариваться, находить общее решение. Умение высказывать и аргументировать своё предложение К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника. Отличать верно выполненное задание от неверного.
99		Нахождение и запись решения задачи. Составление задач на примере родного края.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Группировка слагаемых в сумме. Счет предметов. Классы и разряды	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Выбор эффективного способа решения на		
100		Задача. Вычисление и запись ответа.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Группировка слагаемых в сумме. Счет предметов. Классы и разряды			
101		Прибавление суммы к	Комби	Решение			

			числу	нирова нный	текстовыхзадачари фметическим способом. Запись решения		основании критериев для сравнения, классификации Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины К.: Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок. Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания
102			Способ сложения по частям	Комби нирова нный	Решение текстовых задачрифметическ им способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).		Л.: Формирование интереса к способу решения и общему способу действия. П.: Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы. Р.: Умение высказывать и аргументировать своё предложение К. : Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.
103			Сложение числа 5 с однозначными числами	Урок первич ного предъя вления новых знаний и			Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений) П.: Владеть общими приёмами вычислений: выполнение заданий на основе использования

				УУД		<p>свойств арифметических действий. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, классификации</p> <p>Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины</p> <p>К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания</p>
104			Прибавление суммы к сумме.	Комбинированный	<p>Личностные результаты:</p> <p>Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний:</p> <p>соотнесение времен года и частей суток</p> <p>Метапредметные</p> <p>: Умение строить ответ. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>Л.: Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.</p> <p>П.: Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы.</p> <p>Р.: Умение 1.высказывать и аргументировать своё предложение.</p> <p>2.оформлять свою мысль используя математические термины</p> <p>К.: Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу.</p> <p>Л.: Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.</p> <p>П.: Строить объяснение в устной</p>

					деятельности Предметные: Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов		форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы. Р.: Умение 1.высказывать и аргументировать своё предложение. 2.оформлять свою мысль используя математические термины К.: Проговаривать последовательность действий на уроке. Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу.
105			Сложение числа 6 с однозначными числами.	Комбинированный	Группировка слагаемых в сумме. Прибавление суммы к числу		
106			Сложение числа 7 с однозначными числами.	Комбинированный	Группировка слагаемых. Сложение чисел по частям. Состав числа		
107			Сложение числа 8 с однозначными числами.	Комбинированный	Прием вычислений: прибавление числа по частям. Сложение с однозначными числами	Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц	Л.: В ситуации сотрудничества делать выбор (при поддержке учителя и одноклассников) как поступить. П.: Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы. Построение логической цепи рассуждений. Р.: Ориентация на партнера по деятельности при достижении учебной задачи. К.: Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
108			Сложение числа 9 с	Урок	Группировка	Уметь выполнять	Л.: Формирование

			однозначными числами.	обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование терминов	сложение однозначных чисел с переходом через разряд	познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Выявление общих закономерностей, определяющих структуру таблицы сложения. Р.: Предлагать помощь и сотрудничество. К.: Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить.
109			Таблица сложения однозначных чисел.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование терминов	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. Р.: Предлагать помощь и сотрудничество. К.: Умение применять установленные правила в планировании способа решения
110			Многоугольники и четырёхугольники	Урок первичного предъявления новых	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Знать термины «больше на...», «меньше на...». Уметь составлять равенства на увеличение, обосновывать	Л.: Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. П.: Владение общими приёмами решения задач:

				знаний и УУД	Отработка навыков до автоматизма	изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток	выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Извлечение необходимой информации из таблицы. Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины К.: Умение применять установленные правила в планировании способа решения
111			Вычитание однозначных чисел из 10.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отработка навыков до автоматизма		Л.: Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. П.: Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, классификации Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины
112			Вычитание числа из суммы.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отработка навыков до автоматизма	Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц	К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания
113			Вычитание разрядного слагаемого.	Урок применения предметных	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вы-	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд	Л.: Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. П.: Владеть общими

				ЗУНов и УУД	читания. Отработка навыков до автоматизма		приёмами вычислений: выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий. Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.
114			Поразрядное вычитание единиц.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отработка навыков до автоматизма	Знать, что с помощью вычитания можно узнать, на сколько одно число отличается от другого. Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению –приобретению новых знаний и умений. П.: Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Знаково -символическое моделирование. Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение. К.: Умение 1.контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; 2.осуществлять действие по заданному образцу и правилу
115		Увеличение числа на некоторое число.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Таблица сложения однозначных чисел и соот- ветствующие случаи вы- читания. Отработка навыков до автоматизма			
116		Уменьшение числа на некоторое число	Урок обобщения и систематизации	Различие геометрически фигур. Характеристика четырёхугольника			

				предметных ЗУНов, универсальных действий			
117			Увеличение и уменьшение на некоторое число.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Состав числа 10. Таблица сложения. Вычитание чисел из 10, использование терминов	Знать таблицу сложения. Уметь складывать однозначные числа	
118			Разностное сравнение чисел.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Вычитание числа из суммы. Сложение и вычитание чисел.	Уметь вычитать сумму из числа	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению –приобретению новых знаний и умений. П.: Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение К.: Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию учителя
119			Вычитание суммы из числа	Урок первич	Прием вычислений:	Уметь вычитать по частям, составлять задачи	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к

				ного предъя вления новых знаний и УУД	вычитание числа по частям. Таблица сложения	на вычитание	самоизменению –приобретению новых знаний и умений. П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владеть общими приёмами вычислений: выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий. Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение К.: Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию учителя
120			Способ вычитания по частями.	Урок первич ного предъя вления новых знаний и УУД	Прием вычислений: вычитание числа по частям.Поразрядн ое вычитание		Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению –приобретению новых знаний и умений. П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Р.: Предлагать помощь и сотрудничество. К.: Умение вносить необходимые коррективы в действие

							после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок
121			Вычитание по одному.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины	Знать единицы длины - сантиметр и дециметр. Уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах. Уметь находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. Р.: Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь. К.: Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок
122			Сантиметр и дециметр – единицы длины.	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники - треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение	Знать единицы длины - сантиметр и дециметр. Уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах. Уметь находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь. К.: Умение контролировать свою

					отрезка заданной длины		деятельность по ходу и результатам выполнения задания
123			Сложение и вычитание длин	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости.		Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.
124			Проверочная работа N 7 «Разностное сравнение»	Коррекционный урок	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости.		Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Умение строить логическую цепь рассуждений. Знаково-символическое моделирование. Р.: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. К.: Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных

							ошибок.
125		Арифметическая сюжетная задача	Работа над ошибками. 8. Сравнение: тяжелее – легче	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Понятие симметричности, определение симметричных и несимметричных фигур	Знать смысл терминов «тяжелее» и «легче». Уметь сравнивать по массе	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Умение строить логическую цепь рассуждений. Знаков-символическое моделирование. Р.: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.
126			Сравнение предметов: дороже -дешевле на примере родного края.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Понятие симметричности, определение симметричных и несимметричных фигур	Знать смысл терминов «дороже» и «дешевле». Уметь сравнивать по стоимости	К.: Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.
127			Симметричные фигуры на примере родного края.	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Счет предметов: прямой и обратный 0 – 20	Знать понятие «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение
128			От первого до двадцатого и наоборот. Числа от 0 до 20.	Урок применения предметных	Счет предметов: прямой и обратный 0 – 20. Таблица сложения. Сложение и	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	следствий; построение логической цепи рассуждений. Р.: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.

				ЗУНов и УУД	вычитание чисел. Группировка слагаемых в сумме		К.: Умение высказывать своё мнение на основе работы с иллюстрацией учебника и группировать такие математические объекты, как числа. Р.: Предлагать помощь и сотрудничество. К.: Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.
129			Контрольная работа N2 «Сложение и вычитание»	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Отработка навыков сложения, сравнения и вычитания чисел	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.
130			Работа над ошибками. 9	Коррекционный урок	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок,	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	Л.: Принятие образа «хорошего» ученика. П.: Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; выведение следствий; построение

					угол, много-угольники - треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины		логической цепи рассуждений. Р.: Предлагать помощь и сотрудничество К.: Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.
131			Геометрические фигуры. Измерение длины.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Самостоятельное выполнение заданий, самоконтроль и самопроверка	Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)	
132			Повторение изученного за год.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Итоговое обобщение материала 1 класса, выполнение индивидуальной работы над ошибками.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	

Календарно – тематическое планирование, 2 класс

№ п/п	Дата	Название раздела, общее количество часов на изучение данного раздела	Тип урока	Тема урока	Возможные виды деятельности учащихся	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
						Предметные результаты	УУД

1		Повторение (3 часа)	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Повторение геометрического материала	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p>	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести счёт в прямом и в обратном порядке; -выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; -распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их в тетради. 	<p>Р.:-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П.:ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>К.:-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
2			Комбинированный	Счёт десятками и «круглые» двузначные числа		<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа. 	<p>Р.: - различать способ и результат действия.</p> <p>П.: -ориентироваться на разнообразие способов счёта.</p> <p>К.:контролировать действия партнёра</p>
3			Комбинированный	Числовые	Группировать числа по	Научиться:	Л. Учебно-

			ниров нный	равенства и неравенства.	заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному плану. Выбирать наиболее целесообразный способ решения тестовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	-читать, решать и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.:- различать способ и результат действия. П.:-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково- символические средства для решения задач. К.:-задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
4		«Круглые» двузначные числа и действия над ними (11 часов)	Комби нирова нный	Числовое выражение и его значение	Выбирать способ сравнения объектов.	Научиться: -находить значение числовых выражений.	самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково- символические средства для решения задач. К.:-задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
5			Комби нирова	Сложение «круглых»	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Научиться: - выполнять сложение «круглых»	Л. Ориентация на самоанализ и

			нный	двузначных чисел	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	двузначных чисел.	самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
6			Комбинированный	Вычитание «круглых» двузначных чисел	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Строить и объяснять простейшие логические выражения	Научиться: - выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел.	- различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. аргументировать
7			Комбинированный	Десятки и единицы	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Строить и объяснять простейшие логические выражения	Научиться: - читать и сравнивать двузначные числа.	
8			Контрольная работа	Входная контрольная работа	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному плану.	Уметь: - решать простые арифметические задачи; -выполнять сложение и вычитание в пределах 10	

							свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
9			Комбинированный	Работа над ошибками. Арифметические сюжетные задачи. Краткая запись задачи	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	Научиться: - выполнять работу над ошибками; - выбирать ключевые слова; составлять краткую запись задачи. - составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке; - решать задачу в одно действие.	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - различать способ и результат действия; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. П. ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач. К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формулировать
10			Комбинированный	Килограмм. Сколько килограммов?	Выполнять краткую запись разными способами. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.	Научиться: - определять массу предмета по весам в килограммах	
11			Комбинированный	Учимся решать задачи.	Выбирать способ сравнения объектов. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах таблицы.	Научиться: - выполнять краткую запись условия задачи; - находить нужное арифметическое действие и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на схему-диаграмму Эйлера-Вена.	
12			Комбинированный	Прямая бесконечна		Научиться: - распознавать и изображать на бумаге прямую линию.	

							собственное мнение и позицию.
13			Комбинированный	Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами	<p>Выполнять краткую запись разными способами.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия</p>	<p>Научиться:</p> <p>выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	<p>Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-ставить новые учебные задачи.</p> <p>П.: - строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
14			Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел»	<p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия</p>	<p>уметь:</p> <p>-решать простые арифметические задачи;</p> <p>-выполнять сложение и вычитание в пределах 20.</p>	

15		Двузначные и однозначные числа (13 часов)	Комбинированный	Работа над ошибками. Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел.	Изготавливать модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Сравнивать геометрические фигуры по форме.	Научиться: - выполнять работу над ошибками; - выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
16			Комбинированный	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости.	Научиться: - выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	Р.: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач;
17			Комбинированный	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд		Научиться: выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	
18			Комбинированный	Решение арифметических задач	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Научиться: - выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел; - решать задачи с опорой на краткую запись и схему; - дополнять условие задачи.	- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и
19			Комбинированный	Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и	Научиться: - выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел; - решать задачи с опорой на краткую запись и схему;	

					выполнении арифметического действия		сотрудничества с партнёром;
20			Комбинированный	Прямая и луч	Выполнять краткую запись разными способами. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Планировать решение задачи. Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	Научиться: -распознавать и изображать луч в тетради; -отмечать луч на прямой; -сравнивать признаки прямой и луча.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
21			Комбинированный	Прибавление к «круглому» двузначному числу двузначного числа	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	Научиться: выполнять изученный приём сложения.	П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
22			Комбинированный	Вычитание «круглого» двузначного числа из двузначного.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. Сравнивать геометрические фигуры по форме.	Научиться: выполнять изученный приём вычитания.	
23			Комби	Дополнение	Моделировать ситуации,	Научиться:	

			нированный	двузначного числа до «круглого» числа	иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	-дополнять двузначное число до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого.	
24			Комбинированный	Закрепление. Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Закрепить: - выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел; - решать задачи с опорой на краткую запись и схему;	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной

							форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
25			Комбинированный	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Научиться: -выполнять приём сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
26			Комбинированный	Вычитание однозначного числа из «круглого» с переходом через разряд.	Прогнозировать результат вычисления.	Научиться: выполнять приём вычитания однозначного числа из «круглого»	Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - различать способ и результат действия. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и

							регуляции своей деятельности.
27			Контрольная работа	Контрольная работа за I четверть. « Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд»	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	уметь: - выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел; - решать задачи.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.
28		Двузначные числа и действия над ними (11 часов)	Комбинированный	Работа над ошибками. Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	Научиться: - выполнять работу над ошибками - выполнять приём поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия.

							<p>П.:- использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.:аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>
29			Комбинированный	Угол.	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия</p>	<p>научиться: -строить угол в тетради;</p>	<p>Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p>

30			Комбинированный	Прямой, острый и тупой углы. Сравнение углов.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	научиться: - распознавать и сравнивать виды углов; - строить углы в тетради.	П.:ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
31			Комбинированный	Углы многоугольника.	выполнения алгоритма арифметического действия	научиться: - обозначать дугами углы многоугольника;	К.:-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
32			Комбинированный	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Решение арифметических задач	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные; интерпретировать информацию.	Научиться: - решать задачи; - применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	
33			Комбинированный	Разностное сравнение чисел		Научиться: - выполнять разностное сравнение чисел; - составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число; - решать задачи, содержащие два вопроса.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
34			Комбинированный	Задачи на разностное сравнение	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять	Научиться: - решать задачи на разностное сравнение; - отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Р.:- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в

					<p>(дополнять)числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>		<p>учебном сотрудничестве. П.:- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К.:-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
35			Комбинированный	Двузначное число больше однозначного		<p>Научиться: - применять правило сравнения чисел; -выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи.</p>	<p>Р.:- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.:- осознанно строить сообщения в устной и письменной;</p>
36			Комбинированный	Сравнение двузначных чисел	<p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные; интерпретировать информацию.</p>		

							-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К.:-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
37			Комбинированный	Прямоугольник и квадрат		Научиться: - соотносить два понятия: «прямоугольник» и «квадрат»; - распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
38			Комбинированный	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	Научиться: выполнять приём поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд.	- понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.
39		Действие умножение (15 часов)	Комбинированный	<i>Математический диктант.</i> Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд		Научиться: выполнять приём поразрядного сложения двузначных чисел с переходом через разряд.	Р.: -Принимать и сохранять учебную задачу; -Самостоятельно адекватно оценивать правильность

							<p>выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач; К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
40			Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	<p>Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания.</p>	<p>уметь: - выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; - решать задачи.</p>	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов</p>

41			Комбинированный	Работа над ошибками. Десять десятков или сотня.	Выполнять краткую запись разными способами. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	Научиться: - выполнять работу над ошибками; - образовывать число 100 из десятков.	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
42			Комбинированный	Дециметр и метр	Сравнивать числа по классам и разрядам. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	научиться измерять длину в дециметрах и метрах.	П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К.: - использовать речь для планирования и регуляции своей
43		Комбинированный	Килограмм и центнер		научиться измерять массу в килограммах и центнерах.		
44			Комбинированный	Сантиметр и метр	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме.	научиться измерять длину в сантиметрах и метрах.	

							деятельности.
45			Комбинированный	Сумма одинаковых слагаемых и произведение. Знак «х».	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	научиться записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - различать способ и результат действия П.: -осуществлять сравнение,
46			Комбинированный	Произведение и множители	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	научиться: -составлять произведение и переходить от него к сумме; - распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл.	самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -использовать знаково-символические средства для решения задач.
47			Комбинированный	Значение произведения и умножение	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма	научиться вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых	К.: -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

					арифметического действия		
48			Комбинированный	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. .	научиться: - решать простые задачи действием умножения; - вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
49			Комбинированный	Перестановка множителей	Анализировать житейские ситуации, требующие умения	научиться - применять	Л. Учебно-познавательный

			нный		находить геометрические величины. Сравнивать геометрические фигуры. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблице.	переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1.	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.:-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.
50			Комбинированный	Умножение числа 0 и на число 0	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблице.		Р.:-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.
51			Комбинированный	Умножение числа 1 и на число 1	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблице		П.:- строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К.:-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
52			Комбинированный	Длина ломаной линии	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Контролировать и	научиться: - чертить ломаную линию; - вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и

					<p>осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия</p>		<p>способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.:ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
53			Комбинированный	Умножение числа 1 на однозначные числа	<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать изученные арифметические зависимости.</p>	научиться выполнять умножение на однозначное число.	<p>Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
54		Таблица умножения однозначных чисел (16 часов)	Комбинированный	Умножение числа 2 на однозначные числа	<p>Составлять инструкцию выполнения задания. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности</p>	научиться выполнять умножение на однозначное число.	<p>Р.: -проявлять познавательную инициативу в</p>

					выполнения алгоритма арифметического действия		учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.:- строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К.:-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
55			Комбинированный	<i>Математический диктант.</i> Сумма сторон многоугольника. Периметр прямоугольника.	Выполнять краткую запись разными способами. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	научиться: – выполнять работу над ошибками; - вычислять периметр многоугольника; - вычислять периметр прямоугольника, используя форму.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.

							ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
56			Контрольная работа	Контрольная работа за II четверть.	Составлять инструкцию выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	уметь: - выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; - решать задачи.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

							<ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия. П.:- использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.:аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
57			Комбинированный	Работа над ошибками. Умножение числа 3 на однозначные числа	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Составлять инструкцию выполнения задания.	Научиться - выполнять работу над ошибками; – выполнять умножение на однозначное число.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
58			Комбинированный	Умножение числа 4 на однозначные числа	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	научиться выполнять умножение на однозначное число.	Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.

							<p>П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
59			Комбинированный	Умножение и сложение: порядок выполнения действий	<p>Конструировать геометрические фигуры(из спичек, палочек). Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p>	научиться выполнять порядок действий: умножение и сложение.	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.: -планировать свои действия в соответствии с</p>

							<p>поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>
60			Комбинированный	Периметр квадрата	<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма</p>	<p>Уметь: - вычислять периметр квадрата, используя формулу; - выполнять умножение на однозначное число.</p>	<p>Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя</p>

					арифметического действия		и самостоятельно. П.:ориентировать ся в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.:-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
61			Комби нирова нный	Умножение числа 5 на однозначные числа	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	научиться выполнять умножение на однозначное число.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и
62			Комби нирова нный	Умножение числа 6 на однозначные числа	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать ситуации,		

					иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия		письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.
63			Комбинированный	Умножение числа 7 на однозначные числа	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	научиться выполнять умножение на однозначное число.	К.:-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
64			Комбинированный	Умножение числа 8 на однозначные числа	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	научиться выполнять умножение на однозначное число.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
65			Комби	Умножение	Использовать математическую	научиться выполнять умножение на	П.

			нированный	числа 9 на однозначные числа	терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	однозначное число.	ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
66			Комбинированный	Закрепление Таблица умножения однозначных чисел	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	Закрепить: - выполнять умножение на однозначное число.	
67			Комбинированный	Увеличение в несколько раз	Иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	научиться: - увеличивать данное число в несколько раз.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.
68			Комбинированный	<i>Математический диктант.</i> Решение задач.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать : обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и		Р.: -планировать свои действия в соответствии с

					арифметического характера.		<p>поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия. <p>П.: - использовать знаково-символические средства для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <p>К.: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>
69			Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Таблица умножения»	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение чисел; - решать задачи. 	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,</p>

70		Трёхзначные числа (13 часов)	Комбинированный	Работа над ошибками. Счёт десятками и «круглое» число десятков	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	научиться: -выполнять работу над ошибками; -записывать число 100.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.:-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.:- строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К.:-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
71			Комбинированный	Разряд сотен и названия «круглых» сотен	Выбирать способ сравнения объектов. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	научиться читать и записывать числа, которые являются круглыми сотнями	
72			Комбинированный	Сложение «круглых» сотен	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	научиться выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, выражающих «круглые» сотни	
73			Комбинированный	Вычитание «круглых» сотен			
74			Комбинированный	Трёхзначное число как сумма разрядных	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	научиться записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому

				слагаемых	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.		учебному материалу и способам
75			Комбинированный	Трёхзначное число - сумма «круглых» сотен и двузначного числа или однозначного числа	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	научиться записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	решения новой задачи. Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
76			Комбинированный	<i>Математический диктант.</i> Трёхзначное число больше двузначного. Сравнение трёхзначных чисел.	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	научиться выполнять поразрядное сравнение трёхзначного числа	-ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
77			Контрольная работа	Контрольная работа по теме « Нумерация и сравнение трёхзначных чисел»	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	уметь: - выполнять сложение, вычитание и сравнение трёхзначных чисел; - решать задачи.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

							<p>результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- различать способ и результат действия.</p> <p>П.:- использовать знаково-символические средства для решения задач;</p> <p>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К.:аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>
78			Комби	Работа над	Выполнять краткую запись	Научиться:	Л.: -Учебно-

			нированный	ошибками. Одно условие и несколько требований	разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Планировать решение задачи, объяснять выбор	- выполнять работу над ошибками; - решать составные задачи на сложение и вычитание трёхзначных чисел;	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.:-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. П.:- владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.:- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с
79		Комбинированный	Введение дополнительных требований	арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и	научиться анализировать условие задачи и дополнять его требованиями.		
80		Комбинированный	Запись решения задач по действиям	устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического характера.	научиться выполнять решение задачи по действиям с пояснением.		
81		Комбинированный	Запись решения задачи в виде числового выражения. Учимся решать задачи и записывать их решение	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Презентовать различные способы рассуждения Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического характера.	научиться записывать решение составной задачи в виде числового выражения.		

							партнёром;
82			Комбинированный	Запись сложения в строчку и столбиком	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	научиться: - записывать сложение трёхзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления	Р.:- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.:- осознанно строить сообщения в устной и письменной; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К.:-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
83		Сложение и вычитание столбиком (15 часов)	Комбинированный	Способ сложения столбиком	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия		
84			Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Решение задач»	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	уметь: - решать задачи, записывать их по действиям и в виде числовых выражений.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

							<p>результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- различать способ и результат действия.</p> <p>П.:- использовать знаково-символические средства для решения задач;</p> <p>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К.:аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>
85			Комби	Работа над	Использовать математическую	научиться:	Л.: -Учебно-

			нированный	ошибками Окружность и круг	терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	- выполнять работу над ошибками; -распознавать и изображать на чертеже окружность и круг; - выполнять построение с помощью циркуля.	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
86			Комбинированный	Центр и радиус окружности	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур.	научиться распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности.	П.:- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна
87			Комбинированный	Радиус и диаметр окружности. Равные фигуры.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур Сравнивать геометрические фигуры по форме.	научиться - распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности; - сравнивать фигуры	дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.:-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
88			Комбинированный	Вычитание суммы из суммы	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход	научиться выполнять приём вычитания суммы из суммы рациональным способом.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой

					его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия		задачи. Р.:-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. П.:- владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.:- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
89			Комбинированный	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать ситуации,	научиться выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и

					иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия		способам решения новой задачи. Р.:-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. П.:- владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;
90			Комбинированный	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	научиться выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.	- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
91			Комбинированный	Запись вычитания в строчку и столбиком	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	научиться: -записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления.	К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
92			Комби	Способ	Использовать математическую		

			нирова нный	вычитания столбиком	терминологию при записи и выполнении арифметического действия		
93			Комби нирова нный	Сложение и вычитание трёхзначных чисел столбиком	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия</p>	<p>научиться: - записывать сложение и вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления</p>	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково- символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и</p>

							письменной форме. К.аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
94			Комбинированный	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	научиться: - выполнять вычисления в выражениях без скобок; - определять порядок выполнения действий в числовом выражении.	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
95			Комбинированный	Вычитание с помощью калькулятора	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	научиться выполнять вычисления на калькуляторе.	- различать способ и результат действия. П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной

							форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
96			Комбинированный	Известное и неизвестное	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	научиться пользоваться математической терминологией	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; - строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные

							связи. К.:-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
97			Комбинированный	Числовое равенство и уравнение	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	научиться: - распознавать уравнения; - составлять уравнения и числовые равенства.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
98		Уравнения (7 часов)	Комбинированный	Как найти неизвестное слагаемое	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	научиться применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого.	Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.
99			Комбинированный	Как найти неизвестное вычитаемое	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	научиться применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого.	К.: -использовать речь для

					Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия		планирования и регуляции своей деятельности.
100			Комбинированный	<i>Математический диктант.</i> Как найти неизвестное уменьшаемое	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	научиться применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого.	
101			Контрольная работа	Контрольная работа за III четверть «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	уметь: - выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; - решать задачи.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.: -планировать свои действия в

							соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.:- использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.:аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
102			Комбинированный	Работа над ошибками. Учимся решать уравнения	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	Научиться: - выполнять работу над ошибками; - решать простые и составные задачи.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной
103			Комбинированный	Распределение предметов поровну	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	научиться распределять предметы поровну.	соответствии с поставленной

					<p>действия Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия</p>		<p>задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p>
104			Комбинированный	<p>Деление. Знак «:»</p>	<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль</p>	<p>научиться -записывать деление чисел; - вычислять деление на основе практических действий.</p>	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - различать способ и</p>

					правильности выполнения алгоритма арифметического действия		результат действия. П.:-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач.
105		Деление (12 часов)	Комбинированный	Частное и его значение	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	научиться: - вычислять значение частного по рисунку или схеме.	К.:-задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
106			Комбинированный	Делимое и его делитель	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	научиться: - читать и записывать частные чисел по схеме; - конструировать частные.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам
107			Комбинированный	Деление и вычитание	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать ситуации, иллюстрирующие	научиться вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого.	

					<p>арифметическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия</p>		<p>решения новой задачи. Р.: - различать способ и результат действия. П.: -использовать знаково-символические средства для решения задач. К.: -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
108			Комбинированный	Деление и измерение	<p>Действовать по заданному или самостоятельно разработанному плану решения задачи Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p>	научиться применять способ подбора.	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: ориентироваться в своей системе знаний:</p>

							<p>понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
109			Комбинированный	Деление пополам и половина	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнения.	<p>научиться: - устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам.</p>	<p>Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация</p>
110			Комбинированный	Деление на несколько равных частей и доля	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнения	<p>Уметь выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной величины.</p>	<p>Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация</p>

							(знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
111			Комбинированный	Уменьшение в несколько раз	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	научиться: - уменьшать данную величину в несколько раз; - использовать сравнение величин.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
112			Комбинированный	<i>Математический диктант.</i> Действия первой и второй ступеней	Составлять алгоритм выполнения задания. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результат действия, нахождения значения числового выражения.	научиться определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней.	Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение,

							включающее установление причинно-следственных связей. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
113			Контрольная работа	Контрольная работа по теме « Табличные случаи умножения и деления»	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	уметь: - выполнять действий умножения и деления; - решать задачи.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.: - использовать

							знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.:аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
114			Комбинированный	Работа над ошибками. Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	научиться отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?» Иметь представление о работе песочных и солнечных часов.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - различать способ и результат действия. П.: - осознанно строить сообщения в
115		Комбинированный	Который час? Полночь и полдень	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	научиться отвечать на вопрос «Который час?»		
116		Комбинированный	Циферблат и римские цифры	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	научиться: - определять время по часам; -читать и записывать римские цифры.		
117	Время (12 часов)	Комбинированный	Час и минута. Учимся узнавать	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и	научиться: - определять время по часам;		

			нный	время.	величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.		устной и письменной форме. К.:-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
118			Комбинированный	Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче.	Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры.	Уметь: - научиться откладывать равные отрезки на числовом луче; - использовать циркуль для геометрических построений.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей
119			Комбинированный	Натуральный ряд чисел	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнивать числа по классам и разрядам. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Научиться: - строить натуральный ряд чисел на числовом луче	П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей

							деятельности.
120			Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Решение арифметических задач»	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	уметь: - выполнять действий умножения и деления; - решать задачи.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ
121			Комбинированный	Час и сутки	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	научиться: - определять время по часам; - соотносить час и сутки.	соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной
122		Комбинированный	Сутки и неделя	научиться: - определять время по часам; - соотносить неделю и сутки.			
123		Комбинированный	Сутки и месяц	научиться: - определять время по часам; - соотносить месяц и сутки.			
124			Комбинированный	Месяц и год Календарь	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	научиться: - определять время по часам; - соотносить месяц и год.	

							форме. К.:аргументирова ть свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
125			Комби нирова нный	Год и век. Учимся пользоваться календарём	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	научиться: -определять время по часам; - соотносить век и год; - пользоваться различными видами календарей.	Л.: -Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
126			Комби	Данные и	Презентовать различные	научиться выделять условие и	Л.: -Учебно-

			нирова нный	искомые	способы рассуждения. Выбирать самостоятельно способ решения. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	требование в арифметической задаче.	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. Р.:-Принимать и сохранять учебную задачу; -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.:-Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных
--	--	--	----------------	---------	---	-------------------------------------	--

							условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач; К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
127			Комбинированный	Обратная задача	Действовать по заданному или по самостоятельно составленному плану решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	научиться: -выполнять проверку решения задачи; - составлять и решать обратные задачи.	Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
128			Комбинированный	Обратная задача и проверка решения данной задачи.	Действовать по заданному или по самостоятельно составленному плану решения задачи. Выбирать самостоятельно способ решения. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	научиться: -выполнять проверку решения обратной задачи;	Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
129		Промежуточная аттестация		Контрольная работа	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	. уметь: - решать составные задачи; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100; -выполнять умножение и деление однозначных чисел	П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной

							форме. К.:-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
130		Обратная задача (8 часов)	Комбинированный	<i>Математический диктант.</i> Запись решения задачи в виде уравнения	Действовать по заданному или по самостоятельно составленному плану решения задачи. Выбирать самостоятельно способ решения.	. научиться выполнять решение задачи с помощью уравнения	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. Р.: -Принимать и сохранять учебную задачу; -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

							<p>П.:-Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач; К.:-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
131			Комбинированный	Работа над ошибками. Геометрические построения с помощью циркуля и линейки.	Изготавливать (конструировать) Модели геометрических фигур, преобразовывать модели.	<p>Научиться: - выполнять работу над ошибками; - выполнить построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки.</p>	<p>Л.:-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.:ориентировать ся в своей</p>

							системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.:-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
132			Комби нирова нный	Вычисление значений выражений	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	научиться: - вычислять значение числовых выражений; - использовать свойства изученных арифметических действий.	Л.: -Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить

							логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К.:-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
133			Комбинированный	Решение задач с проверкой	<p>Действовать по заданному или по самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Выбирать самостоятельно способ решения.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.</p>	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу над ошибками; - решать составные задачи и выполнять проверку решения. 	<p>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р.:-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-ставить новые учебные задачи.</p> <p>П.:- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-строить логическое рассуждение, устанавливать</p>

							причинно-следственные связи. К.:-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
134			Комбинированный	Время – дата и время – продолжительность	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	научиться: - пользоваться изученной терминологией; - решать задачи на определение времени.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - различать способ и результат действия; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. П.: ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач. К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной

							деятельности и сотрудничества с партнёром; - формулировать собственное мнение и позицию.
135			Комбинированный	Занимательное путешествие по таблице умножения. Работа с данными.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах таблицы	научиться: -выполнять изученные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
136			Комбинированный	Геометрические фигуры и величины. Учимся составлять последовательности чисел	Составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	научиться - анализировать условие и решать логические задачи.	Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К.: -использовать

речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Календарно - тематическое планирование. 3 класс.

№ п/п	Дата	Название раздела, общее количество часов на изучение данного раздела	Тип урока	Тема урока	Возможные виды деятельности учащихся	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
						Предметные результаты	УУД
1			Комбинированный	Начнем с повторения	коллективная коллективная, индивидуальная	Поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач.	Р.: -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -учитывать разные мнения и

							стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
2			Комбинированный	Начнем с повторения		Окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры	Р.: - различать способ и результат действия. П.: - ориентироваться на разнообразие способов счёта. К.: - контролировать действия партнёра
3			Комбинированный	Начнем с повторения	коллективная, индивидуальная	Сравнение именованных чисел. «Круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
4			Комбинированный	Самостоятельная работа №1. Практическая работа «Что находится внутри Земли?»	индивидуальная	Табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение	Р.: - различать способ и результат действия. П.: - осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ;

							<p>-использовать знаково-символические средства для решения задач. К.:</p> <p>-задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
5			Комбинированный	Умножение и деление.	коллективная	Взаимосвязь между арифметическими действиями.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.:
6		Комбинированный	Табличные случаи деления.		Табличные случаи умножения и деления		
7		Комбинированный	Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости	коллективная	Плоские и искривленные поверхности. Грани. Наглядное изображение. Изображение предметов способом обведения границ.		
8			Комбинированный	Куб и его изображение	коллективная	Куб. Прием построения изображения куба на плоскости.	<p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- различать способ и результат</p>

							<p>действия. П.: - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>
9			Контрольная работа	Входная контрольная работа	индивидуальная	Проверка усвоения программного материала за 2 класс	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
10			Комбинированный	Работа над ошибками Поупражняемся в изображении куба	коллективная	Куб. Прием построения изображения куба на плоскости.	Р.: - различать способ и результат действия; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
11			Комбинированный	Счет сотнями и «круглое» число сотен.	коллективная	Устная и письменная нумерация. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен.	П.: - ориентироваться
12			Комбинированный	Десять сотен; или тысяча		Устная и письменная	

			нный			нумерация. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен.	на разнообразие способов решения и записи задач. К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формулировать собственное мнение и позицию.
13			Комбинированный	Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел	работа в группе	Разряд единиц тысяч. Устная нумерация четырехзначных чисел	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме;
14			Контрольная работа	Разряд десятков тысяч	коллективная	Разряд десятков тысяч - пятый порядковый номер в системе разрядов	

							-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
15		Двузначные и однозначные числа (13 часов)	Комбинированный	Самостоятельная работа №2. Практическая работа «Помогите Пете Семёнову»	индивидуальная, работа в паре	Связь умножения и деления. Табличные случаи деления. Простые задачи на умножение и деление	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
16			Комбинированный	Разряд сотен тысяч	работа в группе коллективная, индивидуальная	Разряд сотен тысяч – шестой порядковый номер в системе существующих разрядов	Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
17			Комбинированный	Класс единиц и класс тысяч		Понятие «класс». Устная нумерация.	
18			Комбинированный	Математический диктант №1 Таблица разрядов и классов.	Работа в паре	Таблица разрядов и классов. Запись чисел.	П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач;
19			Комбинированный	Поразрядное сравнение многозначных чисел	коллективная, индивидуальная	Поразрядный способ сравнения чисел. Решение олимпиадных	

						заданий.	- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
20			Комбинированный	Метр и километр	коллективная	Единицы измерения длины. Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных чисел.	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.:
21			Комбинированный	Самостоятельная работа №3. Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (Начало)	индивидуальная	Сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение	- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
22			Комбинированный	Килограмм и грамм	коллективная	Единицы измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование	П.: - осознанно строить сообщения в устной и

						единиц измерения массы. Сложение именованных чисел.	письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
23			Комбинированный	Килограмм и тонна	коллективная, индивидуальная	Единицы измерения массы. Тонна. Соотношение между килограммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел.	
24			Комбинированный	Математический диктант №2. Центнер и тонна	коллективная, индивидуальная	Единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. П.: - владеть рядом общих приёмов

							<p>решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p>
25			Контрольная работа	Контрольная работа за 1 четверть	индивидуальная работа в паре	Запись многозначных чисел. Сравнение величин. Сложение-вычитание столбиком. Составная задача	<p>Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
26			Комбинированный	Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислении и сравнении величин		Повторение. Вычисление и сравнение величин.	<p>Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - различать способ и результат действия.</p> <p>П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>

							К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
27			Комбинированный	Таблица и краткая запись задачи	коллективная	Краткая запись задачи. Таблица.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.
28		Двузначные числа и действия над ними (11 часов)	Комбинированный	Алгоритм сложения столбиком		Алгоритм сложения столбиком. Решение примеров с многозначными числами на сложение столбиком	Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.:

							<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
29			Комбинированный	Алгоритм вычитания столбиком	коллективная, индивидуальная	Алгоритм вычитания столбиком. Решение примеров с многозначными числами на вычитание столбиком	<p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяет цель

30			Комбинированный	Составные задачи на сложение и вычитание	коллективная индивидуальная	Логическая структура составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач.	деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.:
31			Комбинированный	Поупражняемся в вычислениях столбиком		Повторение изученного материала. Решение олимпиадных заданий	-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
32			Комбинированный	Самостоятельная работа № 4. Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (Окончание)	индивидуальная коллективная,	Сравнение величин. Алгоритмы сложения и вычитания столбиком	
33			Комбинированный	Умножение «круглого» числа на однозначное		Способ умножения «круглого» числа на однозначное	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
34			Комбинированный	Умножение суммы на число	коллективная, индивидуальная работа в паре	Распределительное свойство, связывающее действия умножения и сложения.	Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять

							<p>познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
35			Комбинированный	Умножение многозначного числа на однозначное		Способ умножения многозначного числа на однозначное.	Р.:
36			Комбинированный	Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора	индивидуальная коллективная,	Вычисления с помощью калькулятора Запись умножения столбиком. Вычисления с помощью калькулятора	<ul style="list-style-type: none"> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить сообщения в устной и

							<p>письменной;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>К.:</p> <p>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
37			Комбинированный	Сочетательное свойство умножения		Сочетательное (ассоциативное) свойство умножения. Работа с геометрическим материалом	<p>Л.:</p> <p>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
38			Комбинированный	Группировка множителей	коллективная, индивидуальная	Свойство группировки множителей. Работа с геометрическим материалом	<p>- понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.</p>
39		Действие умножение (15 часов)	Комбинированный	Умножение числа на произведение		Сочетательное свойство умножения	<p>Р.:</p> <p>-Принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-Самостоятельно адекватно оценивать</p>

							<p>правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.: -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач; К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
40			Контрольная работа	Математический диктант №3 Поупражняемся в вычислениях	индивидуальная	Закрепление вычислительных навыков. Решение олимпиадных заданий	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

							<p>требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
--	--	--	--	--	--	--	---

41			Комбинированный	Самостоятельная работа № 5. Практическая работа «Где хранится пресная вода?»»	индивидуальная	Умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.:
42			Комбинированный	Кратное сравнение чисел и величин	коллективная коллективная,	Кратное сравнение чисел и величин. Действие деления	- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.:
43			Комбинированный	Задачи на кратное сравнение		Два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	
44			Комбинированный	Задачи на кратное сравнение	работа в группе	Два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

45			Комбинированный	Поупражняемся в сравнении чисел и величин	индивидуальная	Закрепление полученных знаний. Решение олимпиадных заданий	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
46			Комбинированный	Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр	коллективная, работа в паре	Единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром. Соотношения между миллиметром и дециметром	Р.: - различать способ и результат действия П.: -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -использовать знаково-символические средства для решения задач.
47			Комбинированный	Миллиметр и метр	индивидуальная	Единицы измерения длины. Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром	К.: -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
48			Комби	Изображение чисел	коллективная, индивидуальная	Понятие о числовом	Л.:

			ниров нный	на числовом луче		луче. Изображение чисел на числовом луче	-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
49			Комби нирова нный	Изображение данных с помощью диаграмм	коллективная, индивидуальная	Графическая конструкция. Диаграмма сравнения	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному
50			Комби	Диаграмма и	коллективная, индивидуальная		

			ниров анный	решение задач		Диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диаграмм Решение задач с использованием диаграмм. Решение олимпиадных заданий	материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
51			Комби нирова анный	Учимся решать задачи	работа в группе		
52			Комби нирова анный	Самостоятельная работа № 6. Практическая работа «“Многоэтажная” атмосфера Земли»	коллективная, индивидуальная	Кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение	Л.: -Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

							<p>Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
53			Комбинированный	Как сравнить углы. Как измерить угол	коллективная, работа в паре	Сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала	<p>Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.:</p>
54		Таблица умножения однозначных чисел (16 часов)	Комбинированный	Контрольная работа за I полугодие	индивидуальная	Задача на кратное сравнение. Сравнение величин.	<p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p>

							<p>-ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
55			Комбинированный	Работа над ошибками.	коллективная, индивидуальная		<p>Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе</p>

							<p>знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
56			Контрольная работа	Математический диктант №4 Прямоугольный треугольник	коллективная, работа в паре	Виды треугольников. Прямоугольные треугольники	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия.</p>

							<p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
57			Комбинированный	Тупоугольный треугольник	коллективная, работа в паре	Виды треугольников. Тупоугольные треугольники	<p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - ставить новые учебные задачи. <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной
58			Комбинированный	Остроугольный треугольник	коллективная, работа в паре	Виды треугольников. Остроугольные треугольники	<p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной

							и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
59			Комбинированный	Разносторонний и равнобедренный треугольники	индивидуальная	Классификация треугольников, основанная на сравнении длин сторон данного треугольника. Разносторонние треугольники. Равнобедренные треугольники	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат

							<p>действия. П.: - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>
60			Комбинированный	Равнобедренный и равносторонний треугольники	работа в паре	Равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника	<p>Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать,</p>

							что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
61			Комбинированный	Самостоятельная работа № 7. Практическая работа «Облака»	индивидуальная	Сравнение углов. Стороны треугольника. Составная задача.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
62			Комбинированный	Поупражняемся в построении треугольника			Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.
63			Комбинированный	Составные задачи на все действия	индивидуальная	Решение составных задач на все действия	П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать

							причинно-следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
64			Комбинированный	Составные задачи на все действия	работа в паре	Решение составных задач на все действия	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
65			Комбинированный	Натуральный ряд чисел и другие последовательности	работа в паре		Р.
66			Комбинированный	Работа с данными	работа в паре коллективная, индивидуальная		-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и

							регуляции своей деятельности.
67			Комбинированный	Умножение на однозначное число столбиком		Способ умножения с переходом через разряд	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.
68			Комбинированный	Умножение на число 10	коллективная, работа в паре	Поразрядный способ умножения на двузначное число	

							<p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
69			Контрольная работа	Умножение на «круглое» двузначное число	индивидуальная	Умножение столбиком. Умножение на «круглое» двузначное число	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства для решения задач;

							<ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
70		Трёхзначные числа (13 часов)	Комбинированный	Умножение числа на сумму	коллективная	Распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные
71			Комбинированный	Умножение на двузначное число	коллективная	Умножение на двузначное число – частный случай умножения	
72			Комбинированный	Запись умножения на двузначное число столбиком	коллективная, индивидуальная	Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком.	
73			Комбинированный	Запись умножения на двузначное число столбиком			

						Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком.	связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
74			Комбинированный	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	индивидуальная	Умножение столбиком. Решение задач, олимпиадных заданий	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
75			Комбинированный	Самостоятельная работа № 8. Практическая работа «Сказочный мир горных пещер»	индивидуальная	Умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Запись умножения столбиком	Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.
76			Комбинированный	Как найти неизвестный множитель	коллективная	Правило нахождения неизвестного компонента – множителя	П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-

							следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
77			Комбинированный	Как найти неизвестный делитель	коллективная, индивидуальная	Правило нахождения неизвестного компонента – делителя	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково-символические средства для

							решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
78			Комбинированный	Как найти неизвестное делимое	коллективная, индивидуальная работа в паре	Правило нахождения неизвестного компонента – делимого	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить
79		Комбинированный	Учимся решать задачи с помощью уравнения	Решение задач с помощью уравнений			
80		Комбинированный	Математический диктант №5 Деление на число 1	Свойство деления. Деление на число 1			
81			Комбинированный	Деление числа на само себя	коллективная, индивидуальная	Свойства деления. Деление числа на само себя	

							сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
82			Комбинированный	Деление числа 0 на натуральное число	индивидуальная	Свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число	Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
83		Сложение и вычитание столбиком (15 часов)	Комбинированный	Делить на 0 нельзя!	коллективная, индивидуальная	Правило умножения на число 0	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К.:

							-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
84			Комбинированный	Деление суммы на число	коллективная, индивидуальная	Закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной

							и письменной форме. К.: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
85			Комбинированный	Деление разности на число	индивидуальная	Свойства деления. Распределительный закон	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
86			Комбинированный	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное	работа в паре	Повторение свойств деления. Решение олимпиадных заданий	Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
87			Комбинированный	Самостоятельная работа № 9. Практическая работа «Жизнь под Землей»	индивидуальная	Уравнение как способ решения задачи. Частные случаи деления	П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и

							регуляции своей деятельности.
88			Комбинированный	Какая площадь больше?	коллективная	Нахождение площади фигуры. Сравнение площадей.	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и

							сотрудничества с партнёром;
89			Комбинированный	Квадратный сантиметр	коллективная, индивидуальная	Единицы измерения площади. Квадратный сантиметр.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и
90		Комбинированный	Измерение площади многоугольника	индивидуальная	Измерение площади многоугольника		
91		Комбинированный	Измерение площади с помощью палетки	индивидуальная	Палетка – инструмент для измерения площади. Закрепление навыка измерения площади		
92		Комбинированный	Математический диктант № 7 Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное	индивидуальная			

							сотрудничества с партнёром
93			Комбинированный	Умножение на число 100		Соотношения. Умножение на число 100	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной

							форме. К.: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
94			Комбинированный	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	коллективная, индивидуальная	Единицы измерения площади. Квадратный дециметр. Соотношение между квадратным сантиметром и квадратным дециметром	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.:
95			Комбинированный	Квадратный метр и квадратный дециметр	коллективная, индивидуальная	Единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.:

							- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
96			Комбинированный	Квадратный метр и квадратный сантиметр	индивидуальная	Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К.:

							-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
97			Комбинированный	Вычисления с помощью калькулятора	индивидуальная	Повторение. Формирование умения выполнять вычисления с помощью калькулятора	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
98		Уравнения (7 часов)	Комбинированный	Задачи с недостающими данными	коллективная, работа в паре	Формирование умения распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными	Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.
99			Комбинированный	Как получить недостающие данные	коллективная, работа в паре	Формулирование задач. Формирование умения получать недостающие данные	П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.
100			Комбинированный	Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр	индивидуальная	Умножение на число 1000. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром	К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей

							деятельности.
10 1			Контрольная работа	Контрольная работа за 3 четверть	индивидуальная	Сравнение величин. Решение задачи с помощью уравнения.	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <p>К.:</p>

							- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
10 2			Комбинированный	Математический диктант № 7 Работа над ошибками. Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	коллективная	Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.:
10 3			Комбинированный	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	коллективная, индивидуальная	Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для

							организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
10 4			Комбинированный	Квадратный миллиметр и квадратный метр	коллективная, индивидуальная	Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
10 5	Деление (12 часов)	Комбинированный	Поупражняемся в использовании единиц площади	индивидуальная	Нахождение площади. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение	Р.: - различать способ и результат действия. П.: -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач.	
10 6		Комбинированный	Вычисление площади прямоугольника	индивидуальная	Решение задач на нахождение площади	К.: -задавать вопросы необходимые для организации собственной	

							деятельности и сотрудничества с партнёром.
10 7			Комбинированный	Поупражняемся в вычислении площадей.	коллективная, индивидуальная	Закрепление навыков нахождения площади и периметра прямоугольника	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - различать способ и результат действия. П.: -использовать знаково-символические средства для решения задач. К.: -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
10 8			Комбинированный	Самостоятельная работа № 10. Практическая работа «Природное сообщество – аквариум»	групповая	Площадь многоугольника. Соотношение между различными единицами измерения площади	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

							<p>Р.: -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>К.: -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
109			Комбинированный	Задачи с избыточными данными	коллективная	Формирование умения распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными	<p>Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
110			Комбинированный	Выбор рационального пути решения	индивидуальная	Выбор рационального пути решения с двух основных точек	<p>Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью</p>

						зрения	учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
11 1			Комбинированный	Разные задачи	коллективная	Задачи, описывающие процесс купли-продажи	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
11 2			Комбинированный	Разные задачи	коллективная, работа в группе	Задачи, описывающие процесс купли-продажи	Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

							<p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
11 3			Контрольная работа	Учимся формулировать и решать задачи	коллективная	Закрепление навыков формирования и решения задач	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия в соответствии с

							<p>поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия. <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
11 4			Комбинированный	<p>Самостоятельная работа № 11.</p> <p>Практическая работа «Озеро Байкал»</p>	индивидуальная	Задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения	<p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
11 5			Комбинированный	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	коллективная, индивидуальная	Правило деления на числа 10, 100, 1000	
11 6			Комбинированный	Деление «круглых» десятков на число 10	коллективная, индивидуальная	Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 10	
11		Время (12	Комби	Деление «круглых»	коллективная, индивидуальная	Способ выполнения	

7		часов)	ниров анный	сотен на число 100		деления «круглых» десятков на число 100	- различать способ и результат действия. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
11 8			Комби нирова анный	Деление «круглых» тысяч на число 1000	коллективная, индивидуальная	Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000	Л.: - Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и
11 9			Комби нирова анный	Устное деление двузначного числа на однозначное	коллективная	Случаи деления двузначного числа на однозначное	

							письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
12 0			Контрольная работа	Устное деление двузначного числа на двузначное	коллективная	Случаи деления двузначного числа на двузначное	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково-символические средства для решения задач;
12 1			Комбинированный	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное	индивидуальная коллективная,	Повторение изученного. Решение олимпиадных заданий	
12 2			Комбинированный	Построение симметричных фигур		Понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	
12 3			Комбинированный	Составление и разрезание фигур			
12 4			Комбинированный	Равносоставленные и равновеликие фигуры	работа в паре		

							<ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
12 5			Комбинированный	Высота треугольника	коллективная		<ul style="list-style-type: none"> Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: - использовать речь

							для планирования и регуляции своей деятельности.
12 6			Комбинированный	Считаем до 1000000	работа в группе	Письменная и устная нумерация. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобках и без скобок	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. Р.: -Принимать и сохранять учебную задачу; -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.: -Осуществлять

							<p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач; К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
12 7			Комбинированный	Действия первой и второй ступени	работа в паре	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	<p>Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>
12 8			Комбинированный	Действия первой и второй ступени	индивидуальная	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	<p>Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>
12 9		Промежуточная аттестация		Контрольная работа	индивидуальная	Повторение изученных ранее величин	<p>-проявлять познавательную инициативу в учебном</p>

							сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
13 0		Обратная задача (8 часов)	Комби нирова нный	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем	индивидуальная	Задача, описывающая процесс купли- продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника	Л.: -Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. Р.: -Принимать и сохранять учебную задачу; -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит

							<p>необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач; <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
13 1			Комбинированный	<p>Математический диктант №8</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Геометрия на бумаге в клетку</p>	индивидуальная	Повторение основных вопросов геометрического содержания	<p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <p>Р.</p>

							<p>-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П.:</p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>К.:</p> <p>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
13 2			Комбинированный	Как мы научились формулировать и решать задачи	коллективная	Закрепление навыков формулирования задач. Решение задач всех видов	<p>Л.:</p> <p>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р.:</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-ставить новые</p>

							<p>учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; - строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К.: - использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
13 3			Комбинированный	<p>Самостоятельная работа № 12. Практическая работа «Стены Древнего Кремля»</p>	индивидуальная	Разные случаи деления	<p>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной</p>

							и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
13 4			Комбинированный	Числовые последовательности	коллективная, индивидуальная		Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - различать способ и результат действия; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. П.: - ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач. К.:

							<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формулировать собственное мнение и позицию.
13 5			Комбинированный	Работа с данными	работа в паре		<p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - ставить новые учебные задачи. <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-
13 6			Комбинированный	Повторение пройденного			<p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - ставить новые учебные задачи. <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-

							следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	---

Календарно – тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Дата	Название раздела, общее количество часов на изучение данного раздела	Тип урока	Тема урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)
1		Сначала займёмся повторением. (5ч)	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Нумерация многозначных чисел и действия с ними	Выполнять арифметические действия над многозначными числами. Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Личностные УУД: готовность ученика целенаправленно использовать математические знания в учении и в повседневной жизни Регулятивные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные УУД: осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Познавательные УУД: выявление рационального способа решения математических задач
2			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Геометрический материал.	Вычислять значения числовых выражений. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого,	
3			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Решение арифметических задач.		
4			Урок	Когда известен результат		

			повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	разностного сравнения	неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Предметные УУД: систематизация и обобщение полученных знаний по ранее изученным темам
5			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Когда известен результат кратного сравнения		
6		Учимся решать задачи (8ч)	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учимся решать задачи	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу выполнения учебно-практических задач Коммуникативные УУД: осуществление «диалога с автором», сотрудничество с соседом по парте
7			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Алгоритм умножения столбиком	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением	Познавательные УУД: овладение общими приемами решения задач нового вида Предметные УУД: овладение умениями решать задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...»
8			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Поупражняемся в вычислениях столбиком		
9			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Тысяча тысяч, или миллион		
10			Урок	Разряд единиц миллионов и		

			обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	класс миллионов	выражений). Выбирать самостоятельно способ решения текстовых задач. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Использовать геометрические образы в ходе решения задачи. Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	
11			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Когда трех классов для записи чисел недостаточно Арифметический диктант	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). ФК: индивидуальный письменный опрос	
12			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Входная контрольная работа	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнения. Сравнить числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно	
13			Коррекционный урок	Работа над ошибками. Поупражняемся в сравнении чисел повторим пройденное по теме «Нумерация многозначных чисел»		
14		Поупражняемся в сравнении чисел (6ч)	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Поупражняемся в сравнении чисел повторим пройденное по теме «Нумерация многозначных чисел»		Личностные УУД: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соседу по парте, развитие готовности к сотрудничеству
15			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Может ли величина изменяться?		Регулятивные УУД: применение общего алгоритма вычислений в практической деятельности
16			Урок повторения	Всегда ли математическое выражение является числовым?		Коммуникативные УУД: осуществление «диалога с автором», сотрудничество с

			предметных ЗУНов или закрепление УУД		установленному правилу. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.	учителем и сверстниками в поиске информации, способов решения учебной задачи Познавательные УУД: проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ) Предметные УУД: Нахождение значения простейших буквенных выражения при заданных значениях переменной (переменных) Личностные УУД: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соседу по парте, развитие готовности к сотрудничеству
17			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Всегда ли математическое выражение является числовым?		
18			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Зависимость между величинами		
19			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Зависимость между величинами		
20		Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины (4ч)	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Регулятивные УУД: умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения,
21			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Стоимость единицы товара, или цена		
22			Урок	Стоимость единицы товара, или		

			повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	цена	терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.).	определять наиболее эффективные способы достижения результата Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Предметные УУД: арифметические текстовые задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс расчёта стоимости
23			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Когда цена постоянна		
24		Учимся решать задачи (11ч)	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учимся решать задачи	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Регулятивные УУД: умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата Коммуникативные УУД:
25			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	
26			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление	Решение задач на нахождение цены, колич., стоимости. Арифмет. диктант Остаток и делитель	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по	

			УУД			
27			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Контрольная работа по теме: «Нахождение площади прямоугольника. Вычисления столбиком.»	<p>заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). Выбирать самостоятельно способ решения текстовых задач. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнить разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение,</p>	<p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Предметные УУД: арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).</p>
28		Коррекционный урок	Работа над ошибками. Деление на целое и деление с остатком Неполное частное и остаток			
29		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Остаток и делитель .Когда остаток равен 0			
30		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Когда делимое меньше делителя			
31		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Деление с остатком и вычитание			
32		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Какой остаток может получиться при делении на 2?			
33		Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Какой остаток может получиться при делении на 2?			

34			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Деление с остатком»	вычитание, умножение, деление). Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.).	
35		Поупражняемся в вычислениях (4ч)	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Деление с остатком»	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно	Личностные УУД: внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов Регулятивные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общим умением
36		Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Запись деления с остатком столбиком			
37			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Контрольная работа по теме: «Деление с остатком. Решение задачи на нахождение стоимости»		
38			Урок повторения	Работа над ошибками. Способ поразрядного нахождение		

			предметных ЗУНов или закрепление УУД	результата деления	составленному плану решения задачи. Презентовать различные способы	решать конкретные учебные задачи Предметные УУД: понимание, что не все натуральные числа делятся нацело, овладение навыком деления с остатком
39		Поупражняемся в деление в столбик (9ч)	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Поупражняемся в деление в столбик. Вычисления с помощью калькулятора	рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений).	Личностные УУД: внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов
40			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Час, минута и секунда	Выбирать самостоятельно способ решения текстовых задач. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Использовать геометрические образы в ходе решения задачи. Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Использовать различные способы измерения	строительное логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Регулятивные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь
41			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Час, минута и секунда. Перевод величин.		Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общим умением решать конкретные учебные задачи Предметные УУД: понимание, что не все натуральные числа делятся нацело, овладение навыком деления с остатком
42			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Кто или что движется быстрее?		
43			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Длина пути в единицу времени, или скорость		
44			Урок повторения предметных ЗУНов или	Час, минута и секунда		

			закрепление УУД		величин. Сравнивать и упорядочивать предметы (события) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Использовать единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Единица вместимости: литр. Соотносить единицы измерения однородных величин.	
45			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Кто или что движется быстрее	Упорядочивать величины.	
46			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Длина пути в единицу времени, или скорость движения		
47			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Длина пути в единицу времени, или скорость Арифмет. диктант		
48		Учимся решать задачи (9ч)	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учимся решать задачи	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических	Личностные УУД: овладение общим представлением о рациональной организации мыслительной деятельности Регулятивные УУД: в сотрудничестве с учителем, классом находить рациональный способ решения учебной задачи Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности Познавательные УУД: создавать и
49			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Какой сосуд вмещает больше?		
50			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Литр. Сколько литров?		

51			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Вместимость и объем	<p>действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). Выбирать самостоятельно способ решения текстовых задач. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Использовать геометрические образы в ходе решения задачи. Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за</p>	<p>преобразовывать модели и схемы для решения задач Предметные УУД: арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь)</p>
52		Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Кубический сантиметр и измерение объема			
53		Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Кубический дециметр и кубический сантиметр			
54		Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Кубический дециметр и литр			
55		Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Литр и килограмм Арифмет. диктант			
56		Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление	Разные задачи: арифметические и комбинаторные			

			УУД		изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса)	
57		Поупражняемся в изменении объема (5ч)	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Поупражняемся в измерении объема	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Моделировать изученные арифметические зависимости.	Личностные УУД: способность к организации самостоятельной учебной деятельности Регулятивные УУД: на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Предметные УУД: Нахождение объема тел и вместимости сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками. Решение задач на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема
58			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Кто выполнил большую работу		
59			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Контрольная работа по теме: «Решение задач. Величины и их измерение»		
60			Коррекционный урок	Работа над ошибками. Производительность - это скорость выполнения работы		
61			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Производительность - это скорость выполнения работы		
62		Учимся решать задачи. (5ч)	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учимся решать задачи.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических	Личностные УУД: устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач

63			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Отрезки, соединяющие вершины многоугольника	образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	<p>Регулятивные УУД: способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач</p> <p>Коммуникативные УУД: овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Предметные УУД: арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость,</p>
64		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Разбиение многоугольника на треугольники	Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения.		
65		Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Площадь прямоугольного треугольника	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений).		
66		Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Вычисление площади треугольника	Выбирать самостоятельно способ решения текстовых задач. Объяснять выбор арифметических действий для решения.		

						характеризующую процесс работы (производительность труда, время, объём всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход)
67		Поупражняемся в вычислении площади (16ч)	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Поупражняемся в вычислении площади Арифмет. диктант	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.). Прогнозировать	Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Предметные УУД: выполнять изученные действия с величинами
68			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Единицы объема. Кубический сантиметр и миллилитр		
69			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Единицы объема. Кубический метр и кубический дециметр		
70			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Единицы объема. Кубический метр и кубический сантиметр Так учили и учились в старину		
71			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Контрольная работа «Решение задач разного типа»		

					результат вычисления.	
72			Коррекционный урок	Работа над ошибками. Деление на однозначное число столбиком	Контролировать и осуществлять	
73			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Алгоритм деления столбиком	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
74			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Алгоритм деления столбиком	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия нахождения значения числового выражения.	
75			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Сокращенная форма записи деления столбиком		
76			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Деление многозначных чисел столбиком		
77			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Деление на однозначное число столбиком Арифмет. диктант		
78			Урок повторения предметных	Число цифр в записи неполного частного		

			ЗУНов или закрепление УУД			
79			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Деление надвучное число столбиком		
80			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Алгоритм деления столбиком		
81			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Алгоритм деления столбиком		
82			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Сокращенная форма записи деления столбиком		
83		Поупражняемся в делении столбиком (9ч)	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Работа над ошибками. Поупражняемся в делении столбиком	Наблюдать, устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или	Личностные УУД: мотивация к учебной деятельности и личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к
84			Урок первичного предъявления	Сложение и вычитание величин		

			новых знаний и УУД		самостоятельно выбранному правилу.	выполнению заданий
85			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Умножение величины на число и числа на величину	Исследовать ситуации, требующие сравнение чисел и величин с использованием чисел и величин.	Регулятивные УУД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
86			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Деление величины на число Арифмет. диктант	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин	Коммуникативные УУД: использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач, корректно формулировать свою точку зрения Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
87			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Контрольная работа по теме «Деление многозначного числа на двузначное число столбиком. Единицы объема»		Предметные УУД: выполнять изученные действия с величинами
88			Коррекционный урок	Работа над ошибками. Нахождение доли от величины и величины по ее доле Арифмет. диктант		
89			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Нахождение части от величины		
90			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов,	Деление величины на величину		

			универсальных действий			
91			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Контрольная работа по теме «Действия с величинами. Решение задач с величинами»		
92		Поупражняемся в действиях над величинами (6ч)	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Работа над ошибками. Поупражняемся в действиях над величинами	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы движения (скорость, время, расстояние при равномерном прямолинейном движении) Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Коммуникативные УУД: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности Познавательные УУД: анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель - что известно, что требуется найти), сопоставлять схемы и условия текстовых задач Предметные УУД: арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения нескольких объектов (скорость, время,
93		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Когда время движения одинаковое			
94		Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Когда длина пройденного пути одинаковая			
95		Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Движение в одном и том же направлении			
96		Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Движение в противоположных направлениях			
97			Урок	Учимся решать задача		

			повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	движение	самостоятельно составленному плану решения задачи.	пройденный путь)
98		Поупражняемся в вычислениях и повторении пройденное по теме «Решение задач» (5ч)	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Поупражняемся в вычислениях и повторении пройденное по теме «Решение задач»	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы движения (скорость, время, расстояние при равномерном прямолинейном движении) Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	Личностные УУД: рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими Регулятивные УУД: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности Познавательные УУД: анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель - что известно, что требуется найти), сопоставлять схемы и условия текстовых задач
99			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Когда время работы одинаковое	Планировать решение задачи.	Предметные УУД: арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс работы нескольких объектов
100			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Когда объем выполненной работы одинаковый Арифмет. диктант	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно	
101			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Производительность при совместной работе		
102			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Время совместной работы		

					составленному плану решения задачи.	(производительность труда, время, объём всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход)
103		Учимся решать задачи и повторяем пройденное (6ч)	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Учимся решать задачи и повторяем пройденное по теме «Письменные вычисления с многозначными числами»	Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). Выбирать самостоятельно способ решения текстовых задач. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Личностные УУД: рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими Регулятивные УУД: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности Познавательные УУД: анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель - что известно, что требуется найти), сопоставлять схемы и условия текстовых задач Предметные УУД: арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс работы нескольких объектов
104			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Когда количество одинаковое		
105			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Когда стоимость одинаковая		
106			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Цена набора товаров Арифмет. диктант		
107			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Контрольная работа по теме «Решение задач на движение, производительность труда, нахождение стоимости»		

108			Коррекционный урок	Работа над ошибками. Учимся решать задачи		(производительность труда, время, объём всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход)
109				ВПР		
110		Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач» (15ч)	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и название геометрического тела: куба, шара, цилиндра, конуса. Моделировать разнообразие ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости. Конструировать модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме. Классифицировать плоские и пространственные геометрические фигуры.	Личностные УУД: устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления Коммуникативные УУД: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Предметные УУД: арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).
111			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Вычисления с помощью калькулятора		
112			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Как в математике применяют союз «и» и союз «или»		
113			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого. Нет только одно, но и другое		
114			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учимся решать логические задачи		
115			Урок повторения	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме		

			предметных ЗУНов или закрепление УУД	«Решение задач»	<p>Конструировать геометрические фигуры (из спичек, палочек, проволоки) и их модели.</p> <p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Находить геометрическую величину разными способами.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений</p> <p>Решать задачи на вычисление геометрических величин: длины, площади, объема</p>	
116			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Квадрат и куб		
117			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Круг и шар		
118			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Площадь и объем		
119			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Измерение площади с помощью палетки		
120			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Поупражняемся в нахождении площади и объема		
121			Урок	Поупражняемся в вычислениях и		

			повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	повторим пройденное по теме «Решение задач»		
122			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уравнение. Корень уравнения		
123			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Учимся решать задачи с помощью уравнений		
124			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Учимся решать задачи с помощью уравнений		
125			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»		
126			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»		
127		Поупражняемся в вычислениях и	Коррекционный урок	Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях и	Моделировать ситуации,	Личностные УУД: готовность целенаправленно

		повторим пройденное (10ч)		повторим пройденное по теме «Решение задач»	иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения).	использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию Познавательные УУД: осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, жизненный опыт и сведения, полученные от взрослых Предметные УУД: составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности, решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий и на основе использования свойств равенств
128		Промежуточная аттестация		Контрольная работа		
129				Поупражняемся в нахождении площади и объема		
130				Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»		
131				Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»		

132				Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»		
133				Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»		
134				Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»		
135				Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»		
136				Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»		

Перечень учебно-методического обеспечения (УМК учителя)

Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник

Перечень учебно-методического обеспечения (УМК ученика)

Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник

Интернет-ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://www.openclass.ru>
- <http://www.eorhelp.ru>
- Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
- Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
- Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
- Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
- Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>
- Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://inerneturok.ru>
- Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- Презентация уроков «Начальная школа». <http://nachalka.info>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/doc>.
- Дистанционный образовательный портал «Продленка» <http://prodlenka.org>
- Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru>

Материально – техническое обеспечение

- Мультимедийный проектор
- Мультимедийные приложения (DVD-видео, CD-ROM диски)
- Интерактивная доска

Контрольно-измерительные материалы

1 класс

Итоговая контрольная работа по математике в 1 классе

Время проведения: май.

Планируемые результаты: - уметь читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 20;

- выполнять табличное сложение и вычитание в пределах 20;

- решать текстовые задачи в одно действие;

- распознавать формы геометрических фигур;

- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины.

Вариант 1.

Базовый уровень (17 баллов)

1. Умение читать и записывать числа от 0 до 20. (3 балла)

Задание. Запиши по порядку числа от 9 до 16.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Умение выполнять табличное сложение и вычитание в пределах 20. (6 баллов)

Задание. Подчеркни суммы красным цветом, а разности синим. Вычисли значения выражений.

$7 + 6 =$

$11 - 5 =$

$12 + 4 =$

$17 - 5 =$

$10 + 8 =$

$9 + 0 =$

3. Умение решать текстовые задачи в одно действие. (4 балла)

Задание. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В одной коробке 10 карандашей, а в другой на 4 меньше. Сколько карандашей во второй коробке?

4. Умение чертить с помощью линейки отрезок заданной длины. (4 балла)

Задание. Построй прямоугольник, длины сторон которого 1дм и 3см.

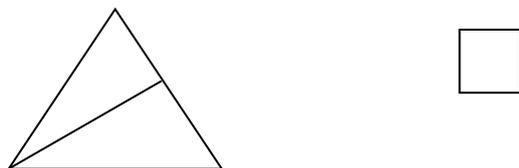
Повышенный уровень. (5 баллов)

5. Развитие логического мышления.(2 балла)

Задание. Саша задумал число, прибавил к нему 6 и получил 16. Какое число задумал Саша?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Сколько всего треугольников?(3 балла)



Вариант 2.

Базовый уровень (17 баллов)

1. Умение читать и записывать числа от 0 до 20.(3 балла)

Задание. Запиши по порядку числа от 7 до 14.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Умение выполнять табличное сложение и вычитание в пределах 20.(6 баллов)

Задание. Подчеркни суммы красным цветом, а разности синим. Вычисли значения выражений.

$8 + 5 =$ $12 - 5 =$ $13 + 4 =$
 $18 - 4 =$ $10 + 7 =$ $6 + 0 =$

3. Умение решать текстовые задачи в одно действие.(4 балла)

Задание. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На одной ветке 7 воробьев, а на другой на 3 больше. Сколько воробьев на второй ветке?

Умение чертить с помощью линейки отрезок заданной длины.(4 балла)

Задание. Построй прямоугольник, длины сторон которого 1дм и 2см.

Повышенный уровень.(5 баллов)

Развитие логического мышления.(2 балла)

Задание. Сережа задумал число, прибавил к нему 8 и получил 18. Какое число задумал Сережа?

4. Сколько всего треугольников?(3 балла)



Максимальное количество баллов – 22

№ задания	№1	№2	№3	№4	№5	№6
Уровень	БУ	БУ	БУ	БУ	ПУ	ПУ
Количество баллов	3	6	4	4	2	3

Оценочная шкала. Базовый уровень

Качество освоения программы	Балльная шкала	Уровень достижений
90-100%	15-17	высокий
70-89%	11-14	выше среднего
50-69%	8-10	средний
меньше 50%	<8	низкий

Оценочная шкала. Повышенный уровень

Качество освоения программы	Балльная шкала	Уровень достижений
90-100%	5	высокий
70-89%	4	выше среднего
50-69%	3	средний
меньше 50%	<3	низкий

2 класс

Математика. 2 класс «Перспективная начальная школа»

Контрольная работа № 1 (входная)

Вариант I

1. Рыбак поймал 5 лещей, а окуней на 8 больше. Сколько окуней поймал рыбак?
Запиши решение и вычисли ответ.

Ответ: _____.

1. Сравни выражения. Поставь правильный знак (>,<=) между ними.

$(10 + 9) - 4$ $(10 - 4) + 9$

$(15 + 6) - 5$ $(15 - 5) + 6$

3. Вычисли:

$8 + 3 =$

$14 - 7 =$

$11 - 5 =$

$7 + 6 =$

$17 - 9 =$

$18 - 9 =$

4. Обведи треугольники зелёным цветом, круги – синим, а прямоугольники – жёлтым.



Сколько здесь треугольников? Запиши

Сколько здесь прямоугольников? Запиши

Сколько здесь кругов? Запиши

Контрольная работа № 1 (входная)

Вариант II

1. Когда дети пропололи 7 грядок, им осталось прополоть ещё 5 грядок. Сколько всего было грядок? Запиши решение и вычисли ответ.

Ответ: _____.

1. Сравни выражения. Поставь правильный знак (>,<=) между ними.

$(10 - 4) + 9$ $(9 - 4) + 10$

$(15 - 5) + 6$ $(6 - 5) + 10$

1.

2. Вычисли:

$13 - 5 =$

$15 - 6 =$

$9 + 5 =$

$14 - 6 =$

$16 - 8 =$

$8 + 7 =$

4. Обведи треугольники синим цветом, круги – жёлтым, а прямоугольники – зелёным.



Сколько здесь кругов? Запиши

Сколько здесь треугольников? Запиши

Сколько здесь прямоугольников? Запиши

Контрольная работа по математике за 1 полугодие

1 вариант

1. Запишите последовательность из пяти чисел по правилу: «Каждое последующее число на 6 меньше предыдущего»

60, _ , _ , _ , _ .

2. Выполните вычисления:

$$100 - 30 = \quad 35 + 20 = \quad 62 + 9 =$$

$$68 + 12 = \quad 73 - 12 = \quad 64 - 8 =$$

3. Решить задачу:

На стройку привезли 24 мешков цемента, а песка на 6 мешков меньше. Сколько мешков с песком привезли на стройку?

4. Выполните сравнение чисел:

$$59 \dots 9 \quad 63 \dots 36 \quad 72 \dots 75$$

$$8 \dots 10 \quad 49 \dots 91 \quad 48 \dots 41$$

5. Постройте прямоугольник со сторонами 3см и 6см. Рядом постройте квадрат со стороной 4см.

6. ** Решите логическую задачу. Запиши решение и ответ.

В первой и во второй коробках одно и то же число кнопок. Из первой коробки взяли 12 кнопок, а во вторую положили 25. На сколько кнопок в первой коробке стало меньше, чем во второй коробке?

2 вариант

1. Запишите последовательность из пяти чисел по правилу: «Каждое последующее число на 7 больше предыдущего»

7, _ , _ , _ , _ .

2. Выполните вычисления:

$$100 - 40 = \quad 45 + 20 = \quad 52 + 9 =$$

$$58 + 12 = \quad 65 - 13 = \quad 44 - 8 =$$

3. Решить задачу:

В магазин привезли 38кг овощей, а фруктов на 7кг больше. Сколько килограммов фруктов привезли в магазин?

4. Выполните сравнение чисел:

$$49 \dots 9 \quad 62 \dots 26 \quad 82 \dots 85$$

$$6 \dots 16 \quad 39 \dots 81 \quad 34 \dots 31$$

5. Постройте квадрат со стороной 5см. Постройте прямоугольник со сторонами 4см и 7см.

6. ** Решите логическую задачу. Запиши решение и ответ.

В первой и во второй бочке одинаковое количество литров воды. Из первой бочки взяли 14 литров воды, а во вторую долили ещё 23 литра воды. На сколько литров воды в первой бочке стало меньше, чем во второй бочке?

Контрольная работа по математике 2 класс 3 четверть.

Вариант 1.

1. **ЗАДАЧА:** У Кати было 13 ромашек, а у Оли - на 6 ромашек меньше. Сколько всего ромашек было у девочек?

2. **ВЫЧИСЛИ:**

$$\begin{array}{ll} 54 + 27 & 48 + 19 \\ 44 - 27 & 39 + 38 \\ 63 + 29 & 80 - 45 \\ 76 - 48 & 30 - 26 \end{array}$$

3. **СРАВНИ:**

$$\begin{array}{ll} 3\text{дм } 7\text{см} \dots 37\text{см} & 2\text{м } 36\text{см} \dots 220\text{см} \\ 80\text{см} \dots 8\text{дм} & 360\text{кг} \dots 3\text{ц } 50\text{кг} \end{array}$$

ЗАДАЧА: Начерти первый отрезок длиной 7 см, а второй –на 4 см больше. УКАЖИ ДЛИНУ КАЖДОГО ОТРЕЗКА.

ЗАДАЧА: В каждой из семи коробок лежит по 6 фломастеров. Сколько всего фломастеров лежит в этих семи коробках?

6. ЗАДАЧА: Начерти квадрат со стороной 3см и квадрат со стороной 4см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр больше.

Контрольная работа по математике 2 класс 3 четверть.

Вариант 2.

1. ЗАДАЧА: У Димы было 9 конфет, а у Коли - на 7 конфет больше. Сколько всего конфет было у мальчиков?

2. ВЫЧИСЛИ:

$54 + 28$

$59 + 28$

$45 - 29$

$36 + 57$

$57 + 33$

$80 - 46$

$85 - 37$

$50 - 34$

3. СРАВНИ:

$3\text{дм } 4\text{см} \dots 34\text{см}$

$1\text{м } 14\text{см} \dots 130\text{см}$

$70\text{см} \dots 9\text{дм}$

$150\text{кг} \dots 1\text{ц } 56\text{кг}$

4. ЗАДАЧА: Начерти первый отрезок длиной 13см, а второй – на 6см меньше. УКАЖИ ДЛИНУ КАЖДОГО ОТРЕЗКА.

5. ЗАДАЧА: В каждой из пяти коробок лежит по 7 апельсинов. Сколько всего апельсинов лежит в этих пяти коробках?

6. ЗАДАЧА: Начерти квадрат со стороной 4см и квадрат со стороной 3см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр меньше.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ ПО ТЕМЕ «НУМЕРАЦИЯ И СРАВНЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»

I вариант

1. Запишите числа, состоящие из:

4 десятков и 3 единиц; 5 десятков и 7 единиц; 1 десятка и 6 единиц; 9 десятков и 6 единиц.

Расположите эти числа в порядке убывания.

2. Прочитайте задачу. Сделай краткую запись, схему, запиши решение и ответ. В ящике лежало 80кг картошки. Взяли 10кг картошки. Сколько кг картошки осталось в ящике?

3. Найдите значение выражений.

$70 + 8 =$

$60 - 30 =$

$70 + 2 =$

$17 - 6 =$

$20 + 40 =$

$90 + 6 =$

$20 + 5 =$

$80 - 20 =$

$19 - 7 =$

4. Постройте прямоугольник со сторонами 3см и 5см.

5. Вставь цифры в неравенства вместо точек, чтобы они были верными.

$\dots 3 < 34$

$19 > 1\dots$

$\dots 4 < 73$

$53 < \dots 3$

$65 > \dots 5$

$53 < \dots 3$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ ПО ТЕМЕ «НУМЕРАЦИЯ И СРАВНЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»

II вариант

1. Запишите числа, состоящие из:

5 десятков и 4 единиц; 6 десятков и 8 единиц; 2 десятка и 7 единиц; 8 десятков и 0 единиц.

Расположите эти числа в порядке убывания.

2. Прочитайте задачу. Сделай краткую запись, схему, запиши решение и ответ.

В автобусе было 40 человек. 30 человек сидели, а остальные – стояли. Сколько человек стояли в автобусе?

3. Найдите значение выражений.

$$61 + 7 = \quad 70 - 40 = \quad 80 + 3 =$$

$$15 - 4 = \quad 30 + 50 = \quad 60 + 7 =$$

$$30 + 6 = \quad 90 - 30 = \quad 18 - 6 =$$

2. Постройте прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см.

5. Вставь цифры в неравенства вместо точек, чтобы они были верными.

$$\dots 4 < 45 \quad 20 > 1\dots \quad \dots 5 < 84$$

$$62 < \dots 4 \quad 76 > \dots 664 < \dots 4$$

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ 2 КЛАСС

I вариант

1. Сравни выражения, не вычисляя их значений.

$$9 \cdot 4 + 4 \dots 4 \cdot 10$$

$$7 \cdot 5 - 7 - 7 \dots 6 \cdot 7 - 14$$

$$6 \cdot 3 + 18 \dots 6 \cdot 2 + 24$$

2. Найди значения произведений.

$3 \cdot 9$	$7 \cdot 7$	$9 \cdot 7$
$8 \cdot 5$	$5 \cdot 4$	$4 \cdot 6$
$8 \cdot 8$	$4 \cdot 4$	$7 \cdot 8$
$6 \cdot 3$	$9 \cdot 9$	$9 \cdot 5$

3. Начерти отрезок длиной 4 см. Увеличь его в 3 раза. Начерти полученный отрезок. На сколько сантиметров этот отрезок больше данного?

4. В одной клетке 9 цыплят, а в другой – в 5 раз больше. Сколько цыплят в двух клетках?

5. Выполни вычисления.

$$25 + 46 \quad 2 \cdot 9 + 16$$

$$49 + 13 \quad 9 \cdot 8 - 27$$

$$53 - 27 \quad 40 - 7 \cdot 7$$

$$70 - 59 \quad 65 + 2 \cdot 6$$

II вариант

1. Сравни выражения, не вычисляя их значений.

$$5 \cdot 9 + 9 \dots 9 \cdot 6$$

$$4 \cdot 6 + 12 \dots 4 \cdot 4 + 4 \cdot 5$$

$$8 \cdot 6 - 8 - 8 \dots 6 \cdot 8 - 24$$

2. Найди значения произведений.

$7 \cdot 5$	$6 \cdot 6$	$7 \cdot 6$
$8 \cdot 3$	$4 \cdot 9$	$6 \cdot 4$
$9 \cdot 8$	$8 \cdot 7$	$5 \cdot 8$
$9 \cdot 6$	$5 \cdot 7$	$8 \cdot 2$

3. Начерти отрезок длиной 5 см. Увеличь его в 2 раза. Начерти полученный отрезок. На сколько сантиметров этот отрезок больше данного?

4. На первой остановке из автобуса вышли 3 пассажира, на второй? в 4 раза больше. Сколько пассажиров вышло из автобуса на двух остановках?

5. Выполните вычисления.

$$53 + 28 \quad 3 \cdot 7 + 24 \quad 42 - 28 \quad 60 - 5 \cdot 5$$

$$66 + 19 \quad 9 \cdot 6 - 39 \quad 80 - 43 \quad 41 + 9 \cdot 4$$

Входная контрольная работа

I вариант.

1. Найди корень каждого уравнения с помощью круговой схемы:

$$X + 124 = 541$$

$$X - 158 = 429$$

2. Вычисли значение выражения по действиям:

$$27 : 3 \cdot 5 + (35 : 5) =$$

3. 1) Построй квадрат, длина стороны которого равна 4 см. Вычисли его периметр.

2) Построй окружность, диаметр которой равен 6 см.

4. Реши задачу с краткой записью. Вычисли и запиши ответ.

В первом ящике двести пятьдесят шесть тетрадей, а во втором — на семьдесят три тетради меньше. Сколько тетрадей в двух ящиках?

5. 1) Реши задачу с краткой записью. Вычисли и запиши ответ.

В одной упаковке 4 бутылки воды. Сколько бутылок воды в пяти таких упаковках?

2) Устно составь обратную задачу. Запиши краткую запись. Реши обратную задачу.

6*. Вычисли периметр прямоугольника, у которого сумма длин двух соседних сторон равна 8 см. Построй два таких прямоугольника.

Входная контрольная работа

II вариант.

1. Найди корень каждого уравнения с помощью круговой схемы:

$$146 + X = 372$$

$$X - 167 = 316$$

2. Вычисли значение выражения по действиям:

$$(63 : 9 \cdot 3 + 4) : 5 =$$

3. 1) Построй квадрат, длина стороны которого равна 3 см.

Вычисли его периметр.

2) Построй окружность, диаметр которой равен 8 см.

4. Реши задачу с краткой записью. Вычисли и запиши ответ.

В первой палатке сто шестьдесят семь яиц, а во второй — на пятьдесят девять яиц меньше. Сколько яиц в двух палатках?

5. 1) Реши задачу с краткой записью. Вычисли и запиши ответ.

В одной коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в трёх таких коробках?

2) Устно составь обратную задачу. Запиши краткую запись. Реши обратную задачу.

5*. Вычисли периметр прямоугольника, у которого сумма длин двух соседних сторон равна 6 см. Построй два таких прямоугольника.

Ответ: _____

Оценивание:

- 1 задание- 3б. (1б. – за знак сравнения).
- 2 задание- 2б. (1б. – за верное решение).
- 3 задание- 7б. (1б. – за таблицу,
2б. – за 1-е действие,
2б. – за 2-е действие,
1б. – за запись выражением,
1б. – за ответ).
- 4 задание- 2б. (1б. – за выбор треугольника,
1б. - -за закрашивание угла).
- 5 задание- 5б. (2б. – за изображение данных,
2б. – за решение,
1б. - -за ответ).

Максимальное количество- 19 б.

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В.	100%	19
9 б. В.	99-91%	18
8 б. В.С.	90-84%	17-16
7 б. В.С.	83-77%	15
6 б. С.	76-71%	14
5 б. С.	70-64%	13
4 б. Н.С.	63-57%	12-11
3 б. Н.С.	56-50%	10
2 б. Н.	49-40%	9-8
1 б. Н.	39-10%	7-2

Контрольная работа по математике 2 полугодие.

Вариант 1.

1. Составь краткую запись задачи с помощью таблицы.

Реши задачу с помощью уравнения:

Если число книг на первой полке уменьшить в 2 раза, то получится число

книг на второй полке. Сколько стояло книг на первой полке, если на второй полке их стояло 16?

Первая полка	Вторая полка

Решение _____

Ответ _____

2. Из данных величин составь два верных равенства и два верных неравенства:

30кв.дм85кв.см. 3кв.дм85кв.см 3850кв.см
3805кв.см 3085кв.см 38кв.дм5кв.см

9 б. В.	99-91 %	29-28	2б-за алгоритм неизвестного, 1б- за ответ).
8 б. В.С.	90-84 %	27-26	2 задание- 4б(1б-за равенство, 1б-за нерав-во)
7 б. В.С.	83-77 %	25-24	3 задание- 3б. (1б-за верное действие).
6 б. С.	76-71 %	23-22	
5 б. С.	70-64%	21-20	4 задание- 2б. (2б.- за верное доказательство).
4 б. Н.С	63-57 %	19-18	5 задание- 7б+7б (1способ:2б-за действие, 1б-за
3 б. Н.С.	56-50 %	17-15	ответ;
2 б. Н.	49-40 %	14-12 .	2способ:3б-за действие, 1б-за ответ).
1 б. Н.	39-10 %	11- 3	

4класс

Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 3 классе». 1 вариант

1. Вычисли значения выражений:

$$85 - 15 \times 3 + 160 = \quad 50 \times (96 : 16) - 80 =$$

2. Вычисли «столбиком»:

$$\begin{array}{r} 45207 + 84965 \\ 78350 - 34509 \\ 169751 + 731249 \end{array} \quad \begin{array}{r} 569 \times 4 \\ 1037 \times 5 \\ 5601 \times 30 \end{array}$$

3. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ

Площадь всей квартиры 63 кв.м. Площадь первой комнаты равна 12 кв.м, площадь второй комнаты – 9 кв.м. Во сколько раз площадь квартиры больше площади двух комнат?

4. Выполни вычисления в строчку

$$\begin{array}{r} 7539 \cdot 1 \\ 64875 : 64875 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8431 \cdot 0 \\ 92 \cdot 100 \end{array} \quad \begin{array}{r} 46382 : 1 \\ 3400 : 10 \end{array}$$

5. Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен 8см. Начерти этот квадрат. Найди площадь этого квадрата.

6. Переведите: 125см = ...м...дм...см
7м3см = ...см

847дм = ...м...дм
700см = ...дм

Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 3 классе». 2 вариант

1. Найди значения выражений:

$$85 - 20 \times (51 : 17) = \quad 3 \times 16 + 30 \times 4 =$$

2. Вычисли «столбиком»:

$$\begin{array}{r} 85403 - 34972 \\ 78354 + 34709 \\ 865382 - 736250 \end{array} \quad \begin{array}{r} 345 \times 7 \\ 4920 \times 9 \\ 3021 \times 50 \end{array}$$

3. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ

Площадь всей квартиры 66 кв.м. площадь первой комнаты равна 14 кв.м, площадь второй комнаты – 8 кв.м. Во сколько раз площадь квартиры больше площади двух комнат?

4.Выполни вычисления в строчку

$4258 \cdot 1$

$4792 \cdot 0$

$71305 : 1$

$92929 : 92529$

$56 \cdot 100$

$6300 : 10$

5. Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен 12см. Начерти этот квадрат.

Найди площадь этого квадрата.

6.Переведите: 275см = ...м...дм...см

631дм = ...м...дм

8м4см = ...см

900см = ...дм

Контрольная работа №4 по математике 2 четверть

1 вариант

1.Реши задачу:

В магазине продали 95 кг лимонов, апельсинов в 3 раза больше, чем лимонов, а мандаринов на 160 кг больше, чем апельсинов. Сколько кг фруктов всего продали в магазине?

2.Вычисли «столбиком»:

$529207 + 84965$

6840×7

$30506 - 9135$

147×52

3.Найди значение выражения:

$320 - 80 + 24 \times 5 =$

4.Реши уравнения:

$420 : x = 7$

$a \times 16 = 96$

5.Представь число в виде суммы разрядных слагаемых: 53172

*6. Масса 6 одинаковых серебряных вилок 540 г. Ложка для варенья вдвое тяжелее вилки. Сколько весят 4 такие ложки?

2 вариант

1.Реши задачу:

В библиотеке в понедельник выдали 253 книги, а во вторник на 67 книг меньше, чем понедельник, а в среду в 2 раза меньше, чем во вторник. Сколько всего книг выдали в библиотеке за 3 дня?

2.Вычисли «столбиком»:

$865382 - 746259$

3027×9

$59054 + 68378$

125×38

3.Найди значение выражения:

$950 - 3 \times (160 + 40) =$

4.Реши уравнения:

$25 \times y = 100$

$c : 7 = 13$

5.Представь число в виде суммы разрядных слагаемых: 69753

*6. Масса 6 одинаковых серебряных вилок 540 г. Ложка для варенья вдвое тяжелее вилки. Сколько весят 4 такие ложки?

Годовая контрольная работа №8 по математике

1 вариант

1. Реши задачи:

№1

Если самолет летит со скоростью 950 км/ч, то сможет ли он за 3 часа преодолеть расстояние 2800 км?

№2

Одна бригада дорожных рабочих за 3 часа отремонтировала 360 кв.м дороги, а другая бригада за 4 часа - 440 кв.м дороги. Какая бригада работала с большей производительностью?

№3

Производительность первого насоса 150 л/ч, второго - 130 л/ч. Сколько литров воды смогут перекачать два насоса за 2 часа, работая одновременно?

№4

У мамы было 520 руб. Она купила 3 кг яблок по 65 руб. и торт за 250 руб. Хватит ли маме денег на покупку?

2. Найди значение выражения, используя вычисления столбиком:

$$3054 \ 62 - 2795 : 43 =$$

2 вариант

1. Реши задачи:

№1

Если самолет летит со скоростью 880 км/ч, то сможет ли он за 4 часа преодолеть расстояние 3500 км?

№2

Производительность первого станка 75 дет./ч, второго - 35 дет./ч. Сколько деталей смогут произвести два станка за 3 часа, работая одновременно?

№3

У Светы было 400 руб. Она купила книгу за 190 руб. и 8 тетрадей по 25 руб. Хватит ли Свете денег на покупку?

№4

Одна бригада грузчиков за 4 часа разгрузила 420 мешков с песком, а другая бригада за 3 часа - 390 таких же мешков. Какая бригада работала с большей производительностью?

2. Найди значение выражения, используя вычисления столбиком:

$$13950 : 45 + 6029 \ 34 =$$

