**Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 имени 174-го
отдельного истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона
имени Комсомола Удмуртии» города Воткинска Удмуртской Республики**

Рассмотрено:
Протокол ШМО № 1
от «31» мая 2022 г.

Согласовано:
Протокол МС № 1
от «29» июня 2022 г.

Утверждено
приказом МБОУ
«СОШ №17» №128-ос
от «22» августа 2022 г.

Рабочая программа по предмету
«Математика»
во 2 – 4 классах
на 2022 – 2023 учебный год

ШМО учителей начальных классов:
2 «а» Санникова Н.А.
2 «б» Пашкова Е.В.
2 «в» Дектерева Л.И.
3 «а» Ложкина Л.В.
4 «а» Четверикова С.В.

город Воткинск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на 2022/23 учебный год для обучающихся 2 - 4 классов МБОУ СОШ № 17 разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 3) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- 4) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- 5) Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Приказа Минпросвещения от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254».
- 6) Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ № 17 на 2022/23 учебный год.
- 7) Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 17.

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать);
- Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- Развитие пространственного воображения;
- Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- Формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- Развитие познавательных способностей;
- Формирование критичности мышления;
- Развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждение других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета (курса)

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- Сознательное усвоение детьми различных приёмов вычислений; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приёмов на основе изученных теоретических положений (свойства арифметических действий, связь между арифметическими действиями);
- Рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- Система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях.

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана в 1 классе на 132 часов в год при 4 часах в неделю. Для реализации программного содержания используется **учебное пособие**: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А.,

Бельтюкова Г.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение

Во 2 – 4 классах на 136 часов в год при 4 часах в неделю. Для реализации программного содержания используется **учебное пособие**: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 класс. Математика. 3 класс. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета - Математика;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета - Математика.

Предметные результаты :

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы

В результате изучения математики в 1 классе учащиеся научатся:

- называть последовательность чисел от 0 до 20; назвать и обозначать действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.
- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);

Первоклассники получают возможность научиться:

- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

В результате изучения математики в 2 классе учащиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$
- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий **умножение и деление**;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи;
- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Второклассники получают возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.
- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).
- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

В результате изучения математики в 3 классе учащиеся научатся:

Называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- название компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- четные и нечетные числа;
- определение квадратного дециметра;
- правила умножения числа на 1, 0;
- правило деления нуля на число;

Сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз больше или меньше);
- длины отрезков;
- площади фигур;

Различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

Читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

Воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{м}=100\text{см}$, $1\text{м}=10\text{дм}$;

- соотношения между единицами массы: $1\text{ кг}=1000\text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1\text{ год}=12\text{ месяцев}$, $1\text{ сутки}=24\text{ часа}$;

Приводить примеры:

- двузначных, трехзначных чисел;
- числовых выражений;

Моделировать:

- десятичный состав трехзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трехзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

Упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

Анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

Классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

Конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

Контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

Оценивать:

- готовое решение учебной задачи (Верно, неверно);

Решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трехзначные числа;
- решать составленные арифметические задачи в 2-3 действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму, разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000, выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение и вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значение выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

В результате изучения математики в 4 классе учащиеся научатся:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.
- называть и обозначать арифметические действия, называть компоненты и результаты каждого действия;
- устанавливать связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основным свойствам арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правилам о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b : 2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, k : при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 – 3 действия.
- представлять и использовать такие величины, как длина, площадь, масса, время, и способы их измерений.
- называть единицы данных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

- иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).
- различать и определять виды углов: прямой, острый, тупой;
- различать и определять виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определять прямоугольник (квадрата) среди других геометрических фигур;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Четвероклассники получат возможность научиться:

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 – 3 действия.
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- соотношению между единицами измерения длины, площади, массы, времени;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами
- решать геометрические задачи на основе свойств, противоположных сторон прямоугольника.
- строить окружность по заданному радиусу;

Тематическое планирование по математике в 1 – 4 (общеобразовательных) классах составлено с учетом **рабочей программы воспитания**. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
 - самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
 - развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.
- К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
 - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных 5 занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Учебно - тематический план, 1 класс (132 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			п/работы	к/работы
1	Подготовка к изучению чисел	8	1	
2	Числа от 1 до 10. Нумерация.	28	2	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	49	2	1
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	15	1	1
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	26	2	1
6	Итоговое повторение	6	1	
	Итого	132	9	3

Учебно - тематический план, 2 класс (136 ч)

Название раздела	Кол-во часов	п/работы	к/работы
Числа от 1 до 100. Нумерация	14 часов		1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	72 часов	2	5
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	40 часов	2	4
Повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе?»	10 часов		1
Итого	136 часов	4	11

Учебно - тематический план, 3 класс (136 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			п/работы	к/работы
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8		вводная
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	59	2	3
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	16		1
4	Деление с остатком	7		1
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14	1	1
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	9		1
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и	13		1

	деление			
8	Итоговое повторение	10		1
	Итого	136	3	10

Учебно - тематический план, 4 класс (136 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			п/работы	к/работы
1	Числа от 1 до 1000. Письменные приемы четырех арифметических действий.	14	1	вводная
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12	1	1
3	Числа, которые больше 1000. Величины.	11	1	1
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12	1	1
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77	3	6
6	Итоговое повторение	10		1
	Итого	136	7	11

Содержание учебного предмета (курса), 1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Практическая работа: Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практическая работа: Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (49 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (15 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Практическая работа: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (26 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

Содержание учебного предмета (курса), 2класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $+ 28$, $43-6$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Содержание учебного предмета (курса), 3класс (136ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (59ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (16ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c:d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Деление с остатком(7 ч)

Приемы деления с остатком.

Деление с остатком способом подбора.

Проверка деления с остатком.

Задачи на деление с остатком.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (9 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (10 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Содержание учебного предмета (курса), 4 класс (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия (14 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;

- б) нахождение неизвестных компонентов действий;
- в) отношения больше, меньше, равно;
- г) взаимосвязь между величинами;
 - решение задач в 2 – 4 действия;
 - решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей;
- построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных, самостоятельных работ, тестов. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Оценивание происходит на основе «**Положения** о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования, реализующих ФГОС» (Критерии системы оценивания отражены в приложении)

Календарно- тематическое планирование 1 класс

№п/п	Дата	Название раздела, общее количество часов на изучение данного раздела	Тип урока	Тема урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)
1.		Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и Временные представления (8 часов)	Изучение нового материала	Счет предметов.	Сравнивать предметы и группы предметов. Группировать числа, предметы по заданному или установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие установления пространственных и временных отношений. Описывать пространственные и временные отношения, используя понятия.	Познавательные общеучебные действия Знаково-символические; Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Логические УУД Анализ объектов; Выбор критериев для сравнения. Коммуникативные УУД Постановка вопросов; Умение выразить свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Регулятивные УУД Целеполагание; Волевая саморегуляция
2.	Изучение нового материала		Понятие столько же, больше, меньше. Графические работы по подготовке руки к последующему письму цифр.			
3.	Изучение нового материала		Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).			
4.	Изучение нового материала		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).			
5.	Изучение нового материала		Понятия на сколько больше, на сколько меньше.			
6.	Урок - закрепления		На сколько больше, на сколько меньше. Различные приёмы сравнения множеств по этим отношениям.			
7.	Урок - закрепления		Закрепление: Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.			
8.	Контроль знаний		Проверочная работа по теме: Расположение предметов. Сравнение предметов по размерам. Больше, меньше, столько же предметов.			

9.		Числа от 1 до 10 и число 0 Нумерация. (28 часов).	Изучение нового материала	Много. Один. Письмо цифры 1	Группировать числа по заданному или установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения. Сравнить числа с использованием знаков. Выделять существенные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры, используя понятие «длина», «сантиметр».	Познавательные общеучебные действия Знаково-символические; Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; Логические УУД Анализ объектов; Выбор критериев для сравнения. Коммуникативные УУД Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Регулятивные УУД Целеполагание; Волевая саморегуляция
10.			Изучение нового материала	Числа 1, 2 Письмо цифры 2		
11.			Изучение нового материала	Число 3 Письмо цифры 3		
12.			Изучение нового материала	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычтешь», «получится». Составление математических по заданной схеме.		
13.			Изучение нового материала	Число 4 Письмо цифры 4 Математический диктант: «Числа один, два, три. Цифры 1, 2, 3».		
14.			Урок-практикум	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. Практическая работа: «Установление отношений длиннее, короче, одинаковой длины (без измерений)»		
15.			Урок-практикум	Число 5 Письмо цифры 5 Практическая работа: «Сравнение длин предметов с помощью одинаковых мерок»		
16.			Урок - закрепления	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5		
17.			Урок-практикум	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Математический диктант: «Числа от 1 до 5» Практическая работа: «Классификация линий по		

				разным самостоятельно выделенным признакам».		
18.			Урок-практикум	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Практическая работа: «Построение луча при помощи чертёжной линейки».		
19.			Контроль знаний	Закрепление. Проверочная работа по теме: Числа 1 -5 Практическая работа: «Сравнение длин отрезков с помощью мерки»		
20.			Изучение нового материала	Знаки больше, меньше, равно. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.		
21.			Изучение нового материала	Равенство. Неравенство.		
22.			Изучение нового материала	Многоугольник. Виды многоугольников.		
23.			Изучение нового материала	Числа 6, 7 Письмо цифры 6		
24.			Урок - закрепления	Закрепление. Письмо цифры 7 Математический диктант: «Числа от 1 до 7».		
25.			Изучение нового материала	Числа 8, 9 Письмо цифры 8		
26.			Урок - закрепления	Закрепление. Письмо цифры 9		
27.			Урок-практикум	Число 10 Запись цифры 10 Практическая работа :«Построение отрезков на		

				бумаге с разлиновкой в клетку при помощи чертёжной линейки. Сравнение длин отрезков с помощью мерки».		
28.			Урок - закрепления	Числа от 1 до 10 Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).		
29.			Урок-практикум	Единицы измерения длины. Сантиметр. Практическая работа: «Измерение длины отрезков с помощью мерки-сантиметр»		
30.			Урок-практикум	Увеличение и уменьшение чисел. Практическая работа: «Измерение длин отрезков». Сравнение величин.		
31.			Урок - закрепления	Число 0 Письмо цифры 0 Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы. Практическая работа: «Сложение отрезков».		
32.			Изучение нового материала	Сложение с нулём. Вычитание нуля.		
33.			Урок - закрепления	Закрепление. Числа от 1 до 10		
34.			Урок - закрепления	Закрепление. Числа от 1 до 10		
35.			Урок - закрепления	Закрепление. Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 10		
36.			Урок -	Закрепление. Числа от 1 до 10		

			закрепления	Число 0		
37.		Сложение и вычитание. (49 часов).	Урок - закрепления	Закрепление. Числа от 1 до 10 Число 0	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ	Познавательные общеучебные действия Знаково-символические; Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения; Смысловое чтение; Логические УУД Анализ объектов; Выбор критериев для сравнения;
38	Изучение нового материала		Прибавить и вычесть число 1 Знаки +, -, =.			
39.	Урок-практикум		Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1. Практическая работа «Измерение отрезков с помощью мерной линейки»			
40.	Урок-практикум		Случаи сложения и вычитания вида +2; -2 Практическая работа «Измерение, построение отрезков с помощью мерной линейки»			
41.	Изучение нового материала		Названия компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.			
42.	Изучение нового материала		Задача.			
43.	Урок - закрепления		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.			
44.	Изучение нового материала		Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Составление и заучивание таблиц.			
45.	Урок-практикум		Присчитывание и отсчитывание по 2 Практическая работа «Изображение геометрических фигур на бумаге с разлиновкой в			

			клетку».		партнера(оценка, коррекция) Регулятивные УУД Целеполагание; Волевая саморегуляция Оценка; Коррекция Личностные УУД Смыслополагание
46.		Изучение нового материала	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
47.		Урок-практикум	Случаи сложения и вычитания вида +3; -3 Практическая работа «Построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков»		
48.		Урок-практикум	Случаи сложения и вычитания вида +3; -3 Составление и заучивание таблицы. Практическая работа «Измерение длин сторон многоугольников»		
49.		Изучение нового материала	Состав чисел 7, 8, 9, 10 Связь чисел при сложении и вычитании.		
50.		Урок - закрепления	Решение задач.		
51.		Контроль знаний	Закрепление. Проверочная работа: «Сложение и вычитание 1, 2, 3»		
52.		Урок - закрепления	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5 – 10		
53.		Урок - закрепления	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.		
54.		Урок - закрепления	Решение числовых выражений.		
55.		Изучение нового материала	Случаи сложения и вычитания вида +4; - 4 Приёмы вычислений.		
56.		Урок -	Закрепление. Сложение и		

		закрепления	вычитания в случаях вида; -4; - 4		
57.		Изучение нового материала	Задачи на разностное сравнение.		
58.		Урок - закрепления	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3, 4 Решение текстовых задач» Математический диктант: «Прибавить и вычесть 1-4»		
59.		Контроль знаний	Проверочная работа за 1 четверть. «Решение задач и примеров».		
60.		Урок-практикум	Работа над ошибками. Практическая работа «Построение отрезков заданной длины. Измерение длин отрезков, ломаных. Сравнение отрезков».		
61.		Урок - закрепления	Решение задач и выражений.		
62.		Изучение нового материала	Сравнение чисел. Задачи на сравнение (знакомство).		
63.		Урок - закрепления	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.		
64.		Урок - закрепления	Закрепление. Математический диктант Решение задач.		
65.		Урок-практикум	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. Практическая работа «Изображение геометрических фигур на бумаге с разлиновкой в клетку».		
66.		Урок - закрепления	Прибавить и вычесть число 4 Решение задач.		

67.		Урок - закрепления	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4 Решение задач.
68.		Изучение нового материала	Перестановка слагаемых. Математический диктант: «Прибавить, вычесть 1-4»
69.		Урок - закрепления	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9
70.		Урок - закрепления	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9 Составление таблицы сложения.
71.		Урок-практикум	Состав чисел первого десятка. Практическая работа «Изображение геометрических фигур на бумаге с разлиновкой в клетку».
72.		Изучение нового материала	Состав числа 10 Решение задач.
73.		Урок - закрепления	Решение задач и выражений.
74.		Урок - закрепления	Связь между суммой и слагаемыми.
75.		Изучение нового материала	Название чисел при вычитании.
76.		Урок - закрепления	Вычитание из чисел 6, 7
77.		Урок - закрепления	Вычитание из чисел 6, 7 Связь сложения и вычитания.
78.		Урок - закрепления	Вычитание из чисел 8, 9
79.		Урок-практикум	Вычитание из чисел 8, 9 Решение задач. Практическая работа «Построение отрезков заданной

				длины. Сравнение отрезков»		
80.			Контроль знаний	Вычитание из числа 10 Математический диктант: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10»		
81.			Урок - закрепления	Вычитание из чисел 8, 9, 10 Связь сложения и вычитания.		
82.			Изучение нового материала	Единица измерения массы -килограмм.		
83.			Урок-практикум	Единица измерения ёмкости - литр. Практическая работа «Сравнение вместимостей двух сосудов с использованием данной мерки».		
84.			Контроль знаний	Контрольная работа по теме: «Табличное сложение и вычитание в пределах 10».		
85.			Урок - закрепления	Работа над ошибками. Практическая работа «Изображение геометрических фигур на бумаге с разлиновкой в клетку».		
86.		Числа от 1 до 20 Нумерация. (15 часов).	Изучение нового материала	Устная нумерация чисел в пределах 20	Группировать числа по заданному или установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения. Сравнивать числа с использованием знаков. Планировать решение	Познавательные общеучебные действия Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Выбор наиболее
87.	Урок - закрепления		Устная нумерация чисел в пределах 20			
88.	Изучение нового материала		Письменная нумерация чисел 11-20 Математический диктант: «Нумерация. Разрядный состав чисел второго десятка»			

89.		Урок-практикум	Единица измерения длины – дециметр. Практическая работа «Измерение отрезков».	задачи. Контролировать выполнение плана.	эффективного способа решения; Смысловое чтение; Логические УУД Анализ объектов Синтез как составление частей целого; Доказательство; Установление причинно-следственных связей; Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД Постановка вопросов; Умение выразить свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера(оценка, коррекция) Регулятивные УУД Целеполагание; Волевая саморегуляция Оценка; Коррекция. Личностные УУД Смыслополагание.
90.		Изучение нового материала	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.		
91.		Урок - закрепления	Сложение и вычитание чисел в пределах 20		
92.		Урок - закрепления.	Закрепление знаний учащихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20»		
93.		Контроль знаний	Проверочная работа по теме: «Сложения и вычитания чисел, основанные на знаниях разрядного состава двузначных чисел.»		
94.		Изучение нового материала	Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.		
95.		Решение задач и выражений.	Решение задач и выражений.		
96.		Контроль знаний	Контрольная работа за 3 четверть.		
97.		Урок - закрепления	Работа над ошибками.		
98.		Изучение нового материала	Знакомство с составными задачами.		
99.		Урок - закрепления	Составные задачи.		
100.		Урок - закрепления	Закрепление. Решение составных задач.		

101.		Табличное сложение и вычитание. (26 часов).	Изучение нового материала	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ. Планировать ход решения задачи. Действовать по плану, объяснять ход решения.	Познавательные общеучебные действия Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения; Смысловое чтение; Логические УУД Анализ объектов Синтез как составление частей целого; Доказательство; Установление причинно-следственных связей; Построение логической цепи рассуждений Коммуникативные УУД Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера(оценка, коррекция)
102.			Изучение нового материала	Случаи сложения: +2; +3.		
103.			Изучение нового материала	Случаи сложения: +4.		
104.			Изучение нового материала	Случаи сложения: +5.		
105.			Изучение нового материала	Случаи сложения: +6.		
106.			Изучение нового материала	Случаи сложения: + 7		
107.			Изучение нового материала	Случаи сложения: +8; +9.		
108.			Урок - закрепления	Таблица сложения.		
109.			Урок - закрепления	Решение задач и выражений.		
110.			Урок - закрепления	Закрепление по теме: «Табличное сложение». Математический диктант		
111.			Контроль знаний	Проверочная работа по теме: «Табличное сложение».		
112.			Урок - закрепления	Работа над ошибками.		
113.			Урок - закрепления	Приём вычитания с переходом через десяток.		

114.		Изучение нового материала	Случаи вычитания: 11 -		
115.		Изучение нового материала	Случаи вычитания: 12 -		
116.		Изучение нового материала	Случаи вычитания: 13 -		
117.		Изучение нового материала	Случаи вычитания: 14 -		
118.		Изучение нового материала	Случаи вычитания: 15 -		
119.		Изучение нового материала	Случаи вычитания: 16 -		
120.		Изучение нового материала	Случаи вычитания: 17 - ; 18 -		
121.		Урок - закрепления	Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание». Математический диктант		
122.		Контроль знаний	Проверочная работа по теме: «Табличное сложение и вычитание».		Регулятивные УУД Целеполагание; Волевая саморегуляция Прогнозирование уровня усвоения Оценка; Коррекция Личностные УУД Смыслополагание.
123.		Урок - закрепления	Работа над ошибками.		
124.		Повторение пройденного	Обобщение по теме: Табличное сложение и вычитание.		
125.		Контроль знаний	Контрольная работа за год		
126.		Урок - закрепления	Работа над ошибками.		

127.		Повторение изученного за год. (6часов).	Повторение пройденного	Повторение. Нумерация		
128.			Повторение пройденного	Повторение. Решение задач.		
129.			Повторение пройденного	Повторение. Решение задач.		
130.			Повторение пройденного	Повторение. Геометрические фигуры.		
131.			Контроль знаний	Проверочная работа: Решение задач и примеров.		
132.			Повторение пройденного	Повторение и обобщение изученного за год.		

Календарно-тематическое планирование 2 класс.(136ч.)

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ-14ч					
1		Новая счётная единица–десяток. ИКТ	Урок ознакомления с новым материалом.	-назвать последовательность чисел от 1 до 100; -знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Формирование внутренней позиции школьника. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.
2		Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав.	Комбинированный урок.	-называть последовательность чисел от 1 до 100. -читать, записывать числа в пределах 100.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Познавательные: проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. Коммуникативные:

					строить понятное для партнёра высказывание.
3		Название и запись чисел, в которых есть десятки и единицы.	Урок формирования умений и навыков	-называть разряды двузначного числа, находить количество единиц каждого разряда.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: формулировать учебную задачу, поиск
4		Однозначные и двузначные числа.	Комбинированный урок.	-называть последовательность чисел от 1 до 100. -читать, записывать числа в пределах 100. -понимать понятия «однозначные и двузначные числа»; -называть разряды двузначного числа, находить количество единиц каждого разряда.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра.
5		Единицы измерения длины. Миллиметр. ИКТ	Урок изучения нового материала.	-называть соотношения между изученными единицами длины; -измерять длину отрезка в миллиметрах	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Познавательные: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
6		Соотношение между единицами измерения длины. Закрепление пройденного.	Урок формирования умений и навыков.	-называть соотношения между изученными единицами длины; -измерять длину отрезка в миллиметрах	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы. Регулятивные: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение. Познавательные:

					произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.
7		Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Число 100.	Комбинированный урок.	-назвать последовательность чисел от 1 до 100. -читать записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Формирование внутренней позиции школьника. Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Коммуникативные: задавать вопросы.
8		Единицы длины: метр, сантиметр, дециметр, миллиметр. Соотношение между ними. ИКТ	Урок ознакомления с новым материалом.	-чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: сравнивать единицы длины с использованием таблицы. Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание.
9		Десятичный состав числа. Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-30$, $35-5$. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.	Комбинированный урок.	-чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка. -раскладывать двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых, складывать и вычитать на основе этих знаний	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.
10		Денежные единицы рубль, копейка. Соотношения между	Урок ознакомления с новым материалом.	-представлять двузначные числа в виде суммы удобных слагаемых.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Регулятивные:

		ними.			<p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание.</p>
11		Входная контрольная работа	Контрольно-обобщающий урок.	Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.</p>
12		Работа над ошибками. Закрепление пройденного. Решение задач.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнять задания поискового характера. Планировать, распределять и оценивать работу(видеть и уметь исправлять свои ошибки).	<p>Формирование внутренней позиции школьника.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы.</p>
13		Закрепление пройденного. Сравнение чисел.	Урок формирования умений и навыков.	-раскладывать двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых, складывать и вычитать на основе этих знаний; -сравнивать числа.	<p>Формирование внутренней позиции школьника.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.</p>
14		Тест. Проверим и оценим свои	Комбинированный урок.	Использовать различные приемы проверки правильности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

		достижения.		вычислений.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
Сложение и вычитание (72ч)					
15		Числа от 1 до 100. Задачи, обратные данной.	Урок ознакомления с новым материалом.	Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись задачи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
16		Сумма и разность отрезков.	Урок ознакомления с новым материалом.	Совершенствовать вычислительные навыки. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
17		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Урок ознакомления с новым материалом.	-решать задачи на сложение. -использовать сумму и разность отрезков при составлении схематического чертежа к задачам.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать

					вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.
18		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Урок ознакомления с новым материалом.	-решать задачи на вычитание. -использовать сумму и разность отрезков при составлении схематического чертежа к задачам.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.
19		Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.	Урок ознакомления с новым материалом.	-единицы времени, соотношения между ними; -сравнение и упорядочение однородных величин.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.
20		Длина ломаной. ИКТ	Урок ознакомления с новым материалом.	-находить длину ломаной, использовать геометрическую терминологию. -совершенствовать вычислительные навыки. -использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
21		Подготовка к	Урок развития	Использовать различные	Формирование внутренней позиции школьника.

		решению выражений на порядок действий.	умений и навыков.	приемы проверки правильности вычислений.	Регулятивные: конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
22		Закрепление пройденного. Решение логических задач.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнять задания творческого и поискового характера, определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу. Совместно оценивать результат работы.	Формирование внутренней позиции школьника. Регулятивные: анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
23		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Контрольно-обобщающий урок.	Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Формирование адекватной оценки своих достижений. Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
24		Работа над ошибками. Решение выражений и задач.	Урок проверки знаний и умений.	-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Формирование внутренней позиции школьника. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: соотносить правильность выбора и результата действия с

					<p>требованиями конкретной задачи.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.</p>
25		Порядок выполнения действий. Скобки. ИКТ	Урок ознакомления с новым материалом.	<p>-применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них.</p> <p>-назвать последовательность чисел от 1 до 100.</p> <p>-читать, записывать числа в пределах 100;</p> <p>-решать задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
26		Числовые выражения.	Урок ознакомления с новым материалом.	<p>-знать и применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками).</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
27		Сравнения числовых выражений.	Урок ознакомления с новым материалом.	<p>-знать и применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (без скобок).</p> <p>-находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать.</p>

28		Периметр многоугольника. ИКТ	Урок применения знаний и умений.	-применять правило для вычисления периметра многоугольника -знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (без скобок). -находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
29		Свойства сложения. Сочетательное свойство.	Урок ознакомления с новым материалом.	-находить периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
30		Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	Урок ознакомления с новым материалом.	-находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
31		Закрепление. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Комбинированный урок.	-знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания; -знать и применять правила порядка выполнения действий в	Адекватная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать

				числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).	свои затруднения.
32		Закрепление. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Комбинированный урок.	-решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Уважение к труду. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.
33		Решение текстовых задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	-решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
34		Контрольная работа за I четверть	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.

					<p>Познавательные: ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
35		Работа над ошибками.	Урок повторения и обобщения.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять устные вычисления в пределах 100.	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексия способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
36		Устные приемы сложения в пределах 100 вида: $36+2$, $36+20$, $60+18$.	Комбинированный урок.	-находить сумму и разность чисел в пределах 100.	<p>Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.</p> <p>Коммуникативные: строить логическое высказывание.</p>
37		Устные приемы вычитания в пределах 100 вида: $36-2$, $36-20$, $36-22$.	Урок закрепления изученного материала.	-находить сумму и разность чисел в пределах 100.	<p>Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями. Построение</p>

					<p>рассуждений, сообщение. Коммуникативные: строить логическое высказывание.</p>
38		Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100 вида: 26+4.	Урок закрепления изученного материала.	-находить сумму и разность чисел в пределах 100.	<p>Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями. Коммуникативные: строить логическое высказывание.</p>
39		Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100 вида: 30-7.	Урок закрепления изученного материала.	-находить сумму и разность чисел в пределах 100; решать задачи в 1- 2 действия на сложение и вычитание.	<p>Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
40		Приём вычислений для случаев вида:60-24	Урок закрепления изученного материала.	-находить сумму и разность чисел в пределах 100; решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание.	<p>Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.</p>

					Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.
41		Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Решение задач. ИКТ	Комбинированный урок.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Бережное отношение к окружающему миру. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
42		Закрепление. Решение задач на движение.	Урок применения знаний и умений.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Бережное отношение к окружающему миру. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
43		Проверочная работа «Устные приёмы вычислений в пределах 100 изученных видов. Решение задач»	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Бережное отношение к окружающему миру. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
44		Приёмы вычислений для случая вида: $26+7$	Урок изучения нового материала.	-находить сумму чисел в пределах 100 с переходом через 10.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.

					<p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>
45		Приём вычислений для случаев вида: 35-7	Урок закрепления изученного материала	-находить сумму и разность чисел в пределах 100 с переходом через 10; решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание.	<p>Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>
46-47		Закрепление пройденного. ИКТ	Урок закрепления изученного материала	-находить сумму и разность чисел в пределах 100; решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание.	<p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.</p> <p>Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
48		Контрольная работа «Устные приёмы вычислений в пределах 100»	Контрольно-обобщающий урок.	Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p>

					<p>Познавательные: ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
49		Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации знаний	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексии способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
50		Буквенные выражения. Выражения с одной переменной вида: $a+28$, $43-b$	Урок изучения нового материала.	<p>-находить значения буквенных выражений.</p> <p>-совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>-использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых и буквенных выражений.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
51		Закрепление. Буквенные выражения.	Урок закрепление изученного материала.	<p>-находить сумму и разность чисел в пределах 100.</p> <p>находить значения буквенных выражений.</p> <p>-совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>-использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых и</p>	<p>Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>

				буквенных выражений.	
52		Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	Урок закрепления изученного материала.	-находить сумму и разность в пределах 100. -использовать математическую терминологию	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково-символических средств; применение полученной информации для решения уравнения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.
53		Закрепление. Решение уравнений.	Урок закрепление изученного материала.	-знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания. -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.
54		Самостоятельная работа «Решение уравнений способом подбора».	Урок закрепление изученного материала.	-знать названия компонентов сложения и вычитания. -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки сложения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.

55		Решение уравнений способом подбора. ИКТ	Урок проверки самопроверки знаний	-знать названия компонентов сложения и вычитания. -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки сложения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
56		Проверка сложения.	Урок изучения нового материала.	-знать названия компонентов сложения и вычитания. -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки сложения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
57		Проверка вычитания.	Урок изучения нового материала.	-находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
58		Закрепление. Проверка сложения и вычитания.	Урок закрепления изученного материала.	-находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех. Регулятивные:

					<p>способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
59		Закрепление. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Урок закрепления изученного материала.	<p>-находить сумму и разность чисел в пределах 100.</p> <p>-решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание.</p>	<p>Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.</p> <p>Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
60		Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100» (за первое полугодие)	Контрольно-обобщающий урок.	Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<p>Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>
61		Работа над ошибками. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок обобщения и систематизации знаний.	-находить сумму и разность чисел в пределах 100.	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.</p> <p>Познавательные:</p>

					осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
62		Самостоятельная работа.	Урок –соревнование	-находить сумму и разность чисел в пределах 100. -совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
63		Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Сложение вида:45+23	Урок изучения нового материала.	находить сумму и разность чисел в пределах 100; -решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
64		Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Вычитание вида:57-26	Урок изучения нового материала.	-находить сумму и разность чисел в пределах 100; -решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.

65		Проверка сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок закрепления изученного материала.	-находить сумму и разность чисел в пределах 100; -решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: построение рассуждения, применение информации. Коммуникативные: ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
66		Закрепление изученного. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок закрепления изученного материала.	-находить сумму и разность чисел в пределах 100; -решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. -совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: построение рассуждения, применение информации. Коммуникативные: ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
67		Угол. Виды углов. Углы прямые и непрямые (острые, тупые).	Урок применения знаний и умений.	-находить сумму и разность чисел в пределах 100. -распознавать и называть геометрические фигуры: угол (прямой, острый, тупой).	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для определения видов углов. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
68		Закрепление. Решение задач. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок изучения нового материала.	-распознавать и называть геометрические фигуры: угол (прямой, острый, тупой). -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия

69		Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Сложение вида: $37+48$	Урок изучения нового материала.	-находить сумму и разность чисел в пределах 100; -решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
70		Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Сложение вида: $37+53$	Урок изучения нового материала.	-находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
71		Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. ИКТ	Комбинированный урок.	-находить сумму и разность чисел в пределах 100. -знать свойство противоположных сторон прямоугольника	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: аргументировать свою позицию.
72		Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Сложение вида: $87+13$.	Урок изучения нового материала.	-находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов и условий действий.

					Коммуникативные: строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
73		Закрепление. Решение задач. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок закрепления изученного материала	-находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
74		Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Сложение и вычитание вида: $32+8$, $40-8$.	Урок применения знаний и умений.	-находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
75		Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Вычитание вида: $50-24$.	Комбинированный урок.	-находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: контролировать свою деятельность. Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Коммуникативные: оценивать правильность предъявленных вычислений.
76		Закрепление пройденного. ИКТ	Урок обобщения и систематизации знаний.	-планировать, распределять и оценивать работу.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.

					Регулятивные: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
77		Закрепление пройденного. Решение задач.	Урок обобщения и систематизации знаний	-планировать, распределять и оценивать работу. находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения. Регулятивные: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
78		Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Контрольно-обобщающий урок.	Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения. Регулятивные: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
79		Работа над ошибками. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.	Урок - практическая работа.	-выполнять письменные вычисления в пределах 100. -изображать фигуры с помощью чертежных инструментов (линейки, чертежного угольника) на бумаге в клетку.	Этические чувства, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
80		Письменные приемы сложения и вычитания в пределах	Урок коррекции знаний и умений.	-изображать фигуры с помощью чертежных инструментов (линейки,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.

		100. Вычитание вида: 52-24.		чертежного угольника) на бумаге в клетку.	Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
81		Подготовка к умножению.	Урок изучения нового материала.	-находить сумму одинаковых слагаемых. -решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения. Регулятивные: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
82		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Урок закрепления изученного материала.	-знать свойство противоположных сторон прямоугольника.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Коммуникативные: аргументировать свою позицию.
83		Закрепление. Подготовка к умножению.	Урок закрепления изученного материала.	-находить сумму одинаковых слагаемых. -решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Коммуникативные: аргументировать свою позицию.
84		Квадрат. Закрепление изученного.	Урок изучения нового материала.	-знать определение квадрата. -использовать математическую терминологию. -находить сумму длин сторон квадрата.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: аргументировать свою позицию.
85		Закрепление	Урок закрепления	-находить сумму	Самооценка на основе критериев успешности учебной

		изученного.	изученного материала.	одинаковых слагаемых. -решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых.	<p>деятельности Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.</p> <p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий, предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>Познавательные: использование знаково-символических средств, следование инструкциям, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>
86		Проверочная работа « Письменные приёмы вычислений».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнять задания творческого и поискового характера, определение закономерности	<p>Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p>Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
Умножение и деление (40 час)					
87		Конкретный смысл и названия действия умножения. Знак умножения (точка).	Комбинированный урок.	<p>-понимать конкретный смысл умножения.</p> <p>-уметь заменять сумму одинаковых слагаемых умножением.</p>	<p><u>Личностные</u> Интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении учебной темы; желание помочь одноклассникам.</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью, выполнять самопроверку.</p> <p><u>Познавательные</u> Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины</p>

88		Закрепление. Конкретный смысл и названия действия умножения. Знак умножения (точка).	Урок изучения нового материала.	-знать название и обозначение знаком действия умножения.	<u>Личностные</u> Интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении учебной темы; желание помочь одноклассникам <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью, выполнять самопроверку. <u>Познавательные</u> Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением. <u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины
89		Приём умножения с помощью сложения.	Урок закрепления изученного материала.	-название и обозначение действий умножения. -понимать конкретный смысл умножения. -уметь заменять сумму одинаковых слагаемых умножением.	<u>Личностные</u> Интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении учебной темы; желание помочь одноклассникам. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью, выполнять самопроверку. <u>Познавательные</u> Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением. Выполнять задания творческого и поискового характера. <u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины
90		Решение задач в одно действие на умножение. Нахождение произведения.	Урок применения знаний и умений.	-название и обозначение действий умножения. -понимать конкретный смысл умножения	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях. <u>Познавательные</u> Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; анализировать текст задачи. <u>Регулятивные</u> Планировать ход решения задачи. <u>Коммуникативные</u> Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.
91		Периметр прямоугольника	Урок изучения нового материала.	-решать задачи, раскрывающие	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности,

		(квадрата).		конкретный смысл умножения. - находить периметр прямоугольника (квадрата).	навыки сотрудничества в разных ситуациях. <u>Регулятивные</u> Планировать ход решения геометрических задач. <u>Познавательные</u> Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. <u>Регулятивные</u> Планировать ход решения геометрических задач. <u>Коммуникативные</u> Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
92		Приёмы умножения единицы и нуля.	Урок изучения нового материала.	- находить периметр прямоугольника (квадрата). -знать правила умножения единицы и нуля.	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью; выполнять самопроверку; сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном. <u>Познавательные</u> Вычислять значения выражений, если один из компонентов равен 1 или 0. Определять компоненты и результат действий умножения. Контролировать свою деятельность. <u>Коммуникативные</u> Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
93		Контрольная работа по теме: «Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач».	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	<u>Личностные</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные</u> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.
94		Работа над ошибками. Названия компонентов и результата умножения, их	Урок формирования знаний и умений.	-находить периметр прямоугольника (квадрата). -название и обозначение действий умножения.	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Контролировать свою деятельность,

		использование при чтении и записи выражений.			<p>осуществлять контроль по результату.</p> <p><u>Познавательные</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>
95		Названия компонентов и результата деления, их использование при чтении и записи выражений.	Комбинированный урок.	-название и обозначение действия умножения.	<p><u>Личностные</u> интерес к изучению темы.</p> <p><u>Регулятивные</u> Учитывать правило при выполнении учебных заданий, выполнять учебное задание в соответствии с целью, выполнять учебное действие по плану.</p> <p><u>Познавательные</u> Заменять действие сложения одинаковых слагаемых действием умножения, использовать переместительное свойство умножения</p> <p><u>Коммуникативные</u> Комментировать учебные действия, формулировать собственное мнение, формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога, адекватно использовать речь для представления результата</p>
96		Закрепление. Решение задач.	Урок закрепления изученного материала.	-название и обозначение действия деления. -решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых.	<p><u>Личностные</u> интерес к изучению темы.</p> <p><u>Регулятивные</u> Учитывать правило при выполнении учебных заданий, выполнять учебное задание в соответствии с целью, выполнять учебное действие по плану.</p> <p><u>Познавательные</u> Заменять действие сложения одинаковых слагаемых действием умножения, использовать переместительное свойство умножения</p> <p><u>Коммуникативные</u> Комментировать учебные действия, формулировать собственное мнение, формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога, адекватно использовать речь для представления результата</p>
97		Переместительное свойство умножения. ИКТ	Урок изучения нового материала.	-применять переместительное свойство умножения для удобного вычисления.	<p><u>Личностные</u> интерес к изучению темы.</p> <p><u>Регулятивные</u> Учитывать правило при выполнении учебных заданий, выполнять учебное задание в соответствии с целью, выполнять учебное действие по плану.</p> <p><u>Познавательные</u> Заменять действие сложения одинаковых слагаемых действием умножения, использовать</p>

					<p>переместительное свойство умножения</p> <p><u>Коммуникативные</u> Комментировать учебные действия, формулировать собственное мнение, формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога, адекватно использовать речь для представления результата</p>
98		Закрепление. Решение задач. Переместительное свойство умножения.	Урок закрепления изученного материала.	<p>-знать название и обозначение действия умножения.</p> <p>-применять переместительное свойство умножения для удобного вычисления.</p>	<p><u>Личностные</u> интерес к изучению темы.</p> <p><u>Регулятивные</u> Учитывать правило при выполнении учебных заданий, выполнять учебное задание в соответствии с целью, выполнять учебное действие по плану.</p> <p><u>Познавательные</u> Заменять действие сложения одинаковых слагаемых действием умножения, использовать переместительное свойство умножения</p> <p><u>Коммуникативные</u> Комментировать учебные действия, формулировать собственное мнение, формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога, адекватно использовать речь для представления результата</p>
99		Конкретный смысл и названия действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). Знак деления : (две точки).	Урок применения знаний и умений.	<p>-знать название и обозначение действия умножения и деления.</p> <p>-понимать конкретный смысл деления.</p>	<p><u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><u>Познавательные</u> Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
100		Закрепление. Деление по содержанию.	Урок ознакомления с новым материалом.	<p>-название и обозначение действия деления.</p> <p>-решать задачи на деление по содержанию с оформлением схематического рисунка.</p>	<p><u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><u>Познавательные</u> Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, определять вариант представления арифметического выражения с действием</p>

					<p>деления и обосновывать своё мнение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
101		Конкретный смысл и названия действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части). Знак деления : (две точки). ИКТ	Комбинированный урок.	<p>-решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.</p> <p>-решать задачи на деление по содержанию и деление на равные части с оформлением схематического рисунка.</p>	<p><u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><u>Познавательные</u> Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
102		Закрепление. Деление на равные части.	Урок – практика.	<p>-решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл деления.</p>	<p><u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><u>Познавательные</u> Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
103		Название компонентов и результата деления.	Комбинированный урок.	<p>-решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.</p>	<p><u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><u>Познавательные</u> Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, определять вариант представления арифметического выражения с действием</p>

					<p>деления и обосновывать своё мнение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
104		Закрепление пройденного. Умножение и деление.	Урок закрепления пройденного материала.	<p>-решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.</p> <p>-решать задачи на деление по содержанию и деление на равные части с оформлением схематического рисунка.</p>	<p><u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><u>Познавательные</u> Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
105		Закрепление пройденного. Умножение и деление. Решение задач.	Урок закрепления пройденного материала	<p>-решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.</p> <p>-решать задачи на деление по содержанию и деление на равные части с оформлением схематического рисунка.</p>	<p><u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><u>Познавательные</u> Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
106		Контрольная работа за Четверть по теме «Решение задач».	Контроль знаний, умений и навыков.	<p>Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.</p>	<p><u>Личностные</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u> Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p>

					<p><u>Коммуникативные</u> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>
107		Работа над ошибками. Решение задач в одно действие на умножение и деление.	Урок систематизации умений и навыков.		<p><u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u> Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату.</p> <p><u>Познавательные</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>
108		Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения.	Урок закрепления пройденного материала	<p>-знать и применять взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения.</p> <p>-решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.</p> <p>-решать задачи на деление по содержанию и деление на равные части с оформлением схематического рисунка.</p>	<p><u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения учебных задач.</p> <p><u>Регулятивные</u> Учитывать правило при выполнении учебного задания, выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><u>Познавательные</u> Определять компоненты и результат действия умножения, определять взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, использовать приобретённые знания в практической деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения, формулировать собственное мнение.</p>
109		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Урок применения знаний и умений.	<p>-решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.</p> <p>-знать и применять взаимосвязь между</p>	<p><u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p><u>Регулятивные</u> Учитывать правило при выполнении учебного задания, выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><u>Познавательные</u> Определять компоненты и результат</p>

				компонентами и результатом действия умножения.	действия умножения и деления; использовать приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; использовать приобретённые знания в практической деятельности. <u>Коммуникативные</u> Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения, формулировать собственное мнение.
110		Прием умножения и деления на 10.	Урок изучения нового материала.	-умножать и делить на 10. -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. -знать и применять взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения.	<u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач. <u>Регулятивные</u> Учитывать правило при выполнении учебного задания, выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. <u>Коммуникативные</u> Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения, формулировать собственное мнение.
111		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Комбинированный урок.	-название и обозначение действия умножения. -анализировать текстовую задачу с новыми терминами, выполнять краткую запись задачи.	<u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью; применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные</u> Определять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и обосновывать своё мнение <u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
112		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Комбинированный урок.	-решать задачи на нахождение третьего слагаемого. -анализировать текстовую задачу	<u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью; применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные</u> Определять задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого и обосновывать своё мнение

					<u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
113		Закрепление. Решение задач изученных видов. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10.	Урок формирования умений и навыков.	-умножать и делить на 10. -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. -знать и применять взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения.	<u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью; применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные</u> Определять задачи изученных видов и обосновывать своё мнение <u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
114		Контрольная работа «Конкретный смысл умножения и деления».	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	<u>Личностные</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные</u> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.
115		Работа над ошибками.	Урок применения знаний и умений.	-название и обозначение действия умножения и деления	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату. <u>Познавательные</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлекссию способов и условий действий. <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

116		Умножение числа 2 и на 2. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 2.	Урок изучения нового материала.	-название и обозначение действия умножения.	<p><u>Личностные.</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные.</u> Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату.</p> <p><u>Познавательные.</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><u>Коммуникативные.</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>
117		Приемы умножения числа 2.	Урок закрепления изученного материала.	-название и обозначение действия умножения.	<p><u>Личностные.</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные.</u> Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату.</p> <p><u>Познавательные.</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><u>Коммуникативные.</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>
118		Деление на 2. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 2.	Урок закрепления изученного материала.	-название и обозначение действия умножения.	<p><u>Личностные.</u> Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p><u>Регулятивные.</u> Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><u>Познавательные.</u> Определять компоненты и результат действия деления; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений, применять приобретённые умения при решении арифметического выражения. Анализировать способы вычисления.</p> <p><u>Коммуникативные.</u> Выполнять учебные задания в паре, формулировать высказывания, используя математические</p>

					термины
119-120		Закрепление. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; Таблица умножения и деления на 2.	Комбинированный урок.	-название и обозначение действия умножения.	<u>Личностные.</u> Проявлять интерес к изучению темы. <u>Регулятивные.</u> Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <u>Познавательные.</u> Определять компоненты и результат действия деления; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений, применять приобретённые умения при решении арифметического выражения. Анализировать способы вычисления. <u>Коммуникативные.</u> Выполнять учебные задания в паре, формулировать высказывания, используя математические термины
121		Решение логических задач. Математический диктант. Решение задач изученных видов.	Комбинированный урок.	-название и обозначение действия деления. - прогнозировать результаты вычислений. Контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки логического и вычислительного характера.	<u>Личностные.</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные.</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью. <u>Познавательные.</u> Использовать общие приёмы решения задач; ориентироваться в разнообразии способов решения заданий; осуществлять рефлексию способов и условий действий. <u>Коммуникативные.</u> Формулировать высказывания, используя математические термины
122		Умножение числа 3 и на 3. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 3.	Урок изучения нового материала.	-название и обозначение действия умножения и деления.	<u>Личностные.</u> Проявлять интерес к изучению темы. <u>Регулятивные.</u> Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <u>Познавательные.</u> Определять компоненты и результат действия умножения; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений, применять приобретённые умения при решении арифметического выражения. Анализировать способы вычисления. <u>Коммуникативные.</u> Выполнять учебные задания в паре, формулировать высказывания, используя математические термины.
123-124		Деление на 3. Взаимосвязи между	Урок закрепление изученного	-названия и обозначение действия умножения.	<u>Личностные.</u> Проявлять интерес к изучению темы. <u>Регулятивные.</u> Выполнять учебное задание в соответствии с

		компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 3. Математический диктант.	материала. Комбинированный урок.	- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.	правилом. <u>Познавательные.</u> Определять компоненты и результат действия деления; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений, применять приобретённые умения при решении арифметического выражения. Анализировать способы вычисления. <u>Коммуникативные.</u> Выполнять учебные задания в паре, формулировать высказывания, используя математические термины
125		Контрольная работа «Умножение и деление».	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<u>Личностные.</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные.</u> Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные.</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные.</u> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.
126		Работа над ошибками. . Решение задач изученных видов.	Урок систематизации умений и навыков.		<u>Личностные.</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные.</u> Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату. <u>Познавательные.</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <u>Коммуникативные.</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
Повторение (10 часов)					
127		Повторение. Порядок выполнения действий	Урок повторения и обобщения.	-знать и выполнять порядок выполнения	<u>Личностные.</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной

		в выражениях, содержащих 2-3 действия (без скобок).		действий в выражениях со скобками и без них. -названия и обозначение действия умножения, деления. -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	деятельности <u>Регулятивные.</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью. <u>Познавательные.</u> Использовать общие приёмы решения задач; ориентироваться в разнообразии способов решения заданий; осуществлять рефлексию способов и условий действий. <u>Коммуникативные.</u> Формулировать высказывания, используя математические термины
128		Промежуточная аттестация	Контрольная работа	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<u>Личностные.</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные.</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные.</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур) <u>Коммуникативные.</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
129-130		Повторение. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками).	Комбинированный урок.	-названия и обозначение действия деления. -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл деления. -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия (со скобками и без скобок).	<u>Личностные.</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные.</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью. <u>Познавательные.</u> Использовать общие приёмы решения задач; ориентироваться в разнообразии способов решения заданий; осуществлять рефлексию способов и условий действий. <u>Коммуникативные.</u> Формулировать высказывания, используя математические термины
131-		Умножение и	Урок повторения и	Знать:	<u>Личностные.</u> Учебно-познавательная мотивация учебной

132		деление.. Решение задач изученных видов.	обобщения.	-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия (со скобками и без скобок). Уметь: -находить значения числовых выражений в два действия (со скобками и без скобок). -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные.</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные.</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур) <u>Коммуникативные.</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
133		Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок повторения и обобщения.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<u>Личностные.</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные.</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные.</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур) <u>Коммуникативные.</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
134		Повторение. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения и деления.	Урок повторения и обобщения.	-находить сумму и разность чисел в пределах 100.	<u>Личностные.</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные.</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные.</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том

					числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур <u>Коммуникативные</u> . Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
135		Повторение. Решение задач в одно-два действия.	Комбинированный урок.	-находить сумму и разность чисел в пределах 100.	<u>Личностные</u> . Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> . Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> . Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур <u>Коммуникативные</u> . Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
136		Самоконтроль. Урок-соревнование.	Комбинированный урок.	- оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<u>Личностные</u> . Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> . Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> . Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур <u>Коммуникативные</u> . Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

Календарно- тематическое планирование 3 класс

№п/п	дата	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты УУД
Числа от 1 до 100 (8 часов)					
1.		Сложение и вычитание. Устные приемы.	Урок повторения и обобщения.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание	Усваивать последовательность чисел 1-100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
2.		Сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через десяток.	Урок повторения и обобщения.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, находить длину ломаной.	Записывать и сравнивать числа в пределах 100, находить сумму и разность чисел в пределах 100. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.
3.		Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Урок формирования умений и навыков.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Находить неизвестное слагаемое. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.
4.		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Урок формирования умений и навыков.	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого. Находить значение числовых выражений в два действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения, вычитания. Находить неизвестное уменьшаемое. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-

					следственных связей.
5.		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Урок формирования умений и навыков.	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения, вычитания. Находить неизвестное вычитаемое. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
6.		Обозначение геометрических фигур буквами.	Урок изучения нового материала.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника. Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	Читать латинские буквы и понимать как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и практических задач.
7.		Закрепление. Решение задач.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнять задания поискового характера. Планировать, распределять и оценивать работу(видеть и уметь исправлять свои ошибки).	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
8.		Страничка для любознательных.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнять задания творческого и поискового характера, определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу. Совместно оценивать результат работы.	Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования

					различных точек зрения и права каждого иметь свою.
Табличное умножение и деление (59 часов)					
9.		Работа над ошибками. Связь между компонентами и результатом умножения.	Урок введения в новую тему.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в 1-2 действия. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
10.		Входная контрольная работа.	Контрольно-обобщающий урок.	Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, ее результаты, делать выводы на будущее. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы.
11.		Работа над ошибками. Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 2.	Урок повторения и обобщения.	Определять четные и нечетные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки.	Называть четные и нечетные числа. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
12.		Решение задач с величинами: ЦЕНА, КОЛИЧЕСТВО, СТОИМОСТЬ.	Урок изучения нового материала.	Анализировать текстовую задачу с новыми терминами, выполнять краткую запись задачи.	Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
13.		Таблица умножения и деления с числом 3. Решение задач.	Урок повторения и обобщения.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Применять при вычислениях таблицу умножения и деления.

		Математический диктант №1.		Анализировать текстовую задачу с новыми терминами, выполнять краткую запись задачи.	Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
14.		Порядок выполнения действий.	Урок-исследование.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них. Вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без них. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них. Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения действий. Рассуждать, делать выводы.
15.		Порядок выполнения действий. Тест. Проверим свои достижения.	Урок развития умений и навыков.	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение по алгоритму.
16.		Решение задач с пропорциональными величинами: МАССА ОДНОГО ПРЕДМЕТА, КОЛИЧЕСТВО ПРЕДМЕТОВ, ОБЩАЯ МАССА.	Урок изучения нового материала.	Анализировать текстовую задачу с новыми терминами, выполнять краткую запись задачи.	Называть связи между величинами. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
17.		Зависимость между пропорциональными величинами.	Урок развития умений и навыков. Урок закрепления.	Анализировать текстовую задачу с новыми терминами, выполнять краткую запись задачи. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	Называть связи между величинами. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
18.		Закрепление. Решение задач. Порядок выполнения действий.	Урок обобщения и систематизации	Анализировать текстовую задачу с новыми терминами, выполнять	Называть связи между величинами. Аргументация своего мнения. Учет

			знаний.	краткую запись задачи.	разных мнений.
19.		Страничка для любознательных. Проверочная работа «Табличное умножение и деление».	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них. Контролировать и оценивать свою работу, ее результаты, делать выводы на будущее. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
20.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Комбинированный урок.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять знания таблицы умножения на 2 и 3. Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений.
21.		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них. Применять знания таблицы умножения на 2 и 3. Решать текстовые задачи. Контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки логического и вычислительного характера.
22.		Работа над ошибками. Умножение и деление с числом 4.	Урок изучения нового материала.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	Применять знание таблицы умножения при вычислениях. Объяснять решение текстовых задач. Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами.

23.		Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Урок развития умений и навыков.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.	Применять знание таблицы умножения при вычислениях. Объяснять решение текстовых задач. Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами.
24.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала. Урок формирования умений и навыков.	Моделировать с помощью чертежа зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Объяснять смысл выражения «больше в $2(3\dots)$ раза». Применять полученные знания для решения простых задач. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
25.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала.	Моделировать с помощью чертежа зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Объяснять смысл выражения «меньше в $2(3\dots)$ раза». Применять полученные знания для решения простых задач. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
26.		Умножение и деление с числом 5.	Урок изучения нового материала	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислениях. Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами.
27.		Закрепление. Умножение и деление с числом 5.	Урок развития умений и навыков.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения	Применять знание таблицы умножения при вычислениях. Объяснять решение текстовых задач.

				числовых выражений. Решение задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами.
28.		Задачи на кратное сравнение.	Урок изучения нового материала.	Моделировать с помощью чертежа зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	Объяснять решение задач на кратное сравнение. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
29.		Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Составлять план решения задачи. Действовать по плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки, допущенные при решении задачи.	Применять полученные знания при решении задач. Применять знание таблицы умножения при вычислениях. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
30.		Умножение и деление с числом 6.	Урок изучения нового материала.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислениях. Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами.
31.		Решение задач. Проверочная работа по теме «Решение задач».	Контроль знаний, умений, навыков.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять полученные знания при решении задач. Контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки логического и вычислительного характера.
32.		Контрольная работа за I четверть.	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять знание таблицы умножения при вычислениях. Применять полученные знания при решении задач. Применять правила о порядке выполнения действий в

					числовых выражениях со скобками и без них. Оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы.
33.		Решение задач.	Комбинированный урок.	Наблюдать и описывать изменение в решении задачи при изменении ее условия.	Применять полученные знания при решении задач. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Прогнозировать результат решения задачи.
34.		Умножение и деление с числом 7.	Урок-исследование.	Составлять таблицу умножения и деления с числом 7. . Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами.
35.		Закрепление таблицы умножения и деления на 7. Страничка для любознательных.	Комбинированный урок.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре.	Применять знание таблицы умножения при вычислениях. Прогнозировать результаты вычислений. Контролировать свою деятельность.
36.		Проект «Математические сказки»	Урок-проект.	Составлять сказки с использованием математических понятий. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию.	Определять цель проекта, работать с информацией, составлять связный текст. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
37.		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Урок развития умений и навыков	Составлять план решения задач на нахождение четвертого пропорционального.	Объяснять решения задач на нахождение четвертого пропорционального.

					Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
38.		Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять знание таблицы умножения при вычислениях. Применять полученные знания при решении задач. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них.
39.		Закрепление пройденного. Решение задач.	Комбинированный урок.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислениях. Применять полученные знания при решении задач. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них.
40.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Урок – игра.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в группе.	Применять знание таблицы умножения при вычислениях. Применять полученные знания при решении задач. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них.
41.		Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Урок изучения нового материала.	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путем наложения, с использованием подсчета квадратов.	Применять различные способы сравнения геометрических фигур. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
42.		Площадь прямоугольника. Единицы площади. Квадратный сантиметр.	Урок изучения нового материала.	Измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	Называть и использовать при измерении площади фигур – квадратный сантиметр. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное

					создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
43.		Единицы площади. Квадратный дециметр.	Урок изучения нового материала.	Измерять площадь фигур в квадратных дециметрах. Находить площади прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Называть и использовать при измерении площади фигур – квадратный дециметр. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
44.		Единицы площади. Квадратный метр.	Урок изучения нового материала.	Измерять площадь фигур в квадратных метрах. Находить площади прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Называть и использовать при измерении площади фигур – квадратный метр. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
45.		Умножение и деление с числом 8.	Урок изучения нового материала.	Составлять таблицу умножения и деления с числом 8. . Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислениях. Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами.
46.		Закрепление. Табличное умножение. Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, решать текстовые задачи разных видов.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Моделировать содержание задачи, планировать ход решения.
47.		Закрепление. Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, решать текстовые задачи разных видов.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Моделировать содержание задачи, планировать ход решения.
48.		Умножение и деление с числом	Урок изучения	Составлять таблицу умножения и	Применять знание таблицы

		9.	нового материала.	деления с числом 9 . Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	умножения при вычислениях. Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами.
49.		Сводная таблица умножения.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Совершенствовать знания таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задание на логическое мышление.	Применять знание таблицы умножения при вычислениях. Контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки логического и вычислительного характера.
50.		Закрепление. Табличное умножение и деление.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Совершенствовать знания таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задание на логическое мышление.	Применять знание таблицы умножения при вычислениях. Контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки логического и вычислительного характера.
51.		Площадь прямоугольника. Решение задач.	Урок развития умений и навыков	Находить площади прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Применять знание таблицы умножения при вычислениях. Контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки логического и вычислительного характера.
52.		Закрепление. Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, решать текстовые задачи разных видов.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Моделировать содержание задачи, планировать ход решения.
53.		Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление. Площадь прямоугольника».	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Применять знание таблицы умножения при вычислениях. Прогнозировать результаты вычислений. Контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки логического и вычислительного характера.
54.		Работа над ошибками. Решение	Урок формирования	Умножать любое число на 1.	Называть результат умножения

		задач. Умножение на 1.	умений и навыков.	Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	любого числа на 1. Оценивать правильность предъявленных вычислений, анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения действий.
55.		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». (м.б. городская контрольная работа за полугодие)	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять знание таблицы умножения при вычислениях. Применять полученные знания при решении задач. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них. Оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы.
56.		Работа над ошибками. Умножение на 0.	Урок формирования умений и навыков.	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Называть результат умножения любого числа на 0. Оценивать правильность предъявленных вычислений, анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения действий.
57.		Случаи деления вида: $a:a$; $a:1$, при a не равном 0.	Урок развития умений и навыков.	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Называть результат деления числа на то же число и на 1. Применять знание таблицы умножения. Моделировать содержание задачи, планировать ход решения.
58.		Деление нуля на число.	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Называть результат деления нуля на число, не равное 0. Оценивать правильность предъявленных вычислений, анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения действий.

59.		Текстовые задачи в 3 действия.	Урок развития умений и навыков.	Анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Моделировать содержание задачи, планировать ход решения.
60.		Доли.	Урок изучения нового материала.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	Называть и записывать доли. Находить долю числа. Моделировать ситуацию для иллюстрации данного арифметического действия.
61.		Образование и сравнение долей.	Урок развития умений и навыков.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	Называть и записывать доли. Находить долю числа. Моделировать ситуацию для иллюстрации данного арифметического действия.
62.		Страничка для любознательных.	Урок-дискуссия.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Анализировать задачи-расчеты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.	Применять знание таблицы умножения при вычислениях. Применять полученные знания при решении задач. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них.
63.		Задачи на нахождение доли числа. Задачи на нахождение числа по его доле.	Урок развития умений и навыков.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи. Анализировать задачи, решать их.	Называть и записывать доли. Находить долю числа и числа по доле. Моделировать ситуацию для иллюстрации данного арифметического действия.
64.		Окружность. Круг.	Урок изучения нового материала.	Чертить окружность с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости.	Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
65.		Диаметр окружности.	Урок изучения	Чертить диаметр окружности,	Определять и вычерчивать диаметр

			нового материала.	находить долю величины и величину по её доле.	окружности. Находить долю величины и величину по её доле. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
66.		Единицы времени. Год. Месяц. Сутки.	Урок формирования умений и навыков.	Переводить одни единицы времени в другие. Анализировать таблиць-календарь.	Называть единицы измерения времени. Делать вывода на основе анализа предъявленного банка данных.
67.		Страничка для любознательных. Решение задач.	Комбинированный урок.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы.	Применять знание таблицы умножения при вычислениях. Применять полученные знания при решении задач. Прогнозировать результаты вычислений, проверять их правильность, контролировать свою деятельность.
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление(16 часов)					
68.		Приемы умножения и деления круглых чисел.	Урок введения в новую тему.	Знакомиться с приемами умножения и деления на однозначное число и двузначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	Объяснять новые приемы умножения и деления. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
69.		Умножение суммы на число	Урок изучения нового материала.	Знакомиться с различными способами умножения суммы на какое-либо число. Использовать эти правила при выполнении внетабличного умножения.	Объяснять способ умножения суммы на число. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
70.		Прием умножения для случаев вида: $4*23$, $23*4$.	Урок формирования умений и навыков.	Учиться умножать двузначное число на однозначное о наоборот.	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и

		Закрепление умножения двузначного числа на однозначное.		Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	наоборот. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами.
71.		Умножения двузначного числа на однозначное.	Урок развития умений и навыков.	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и наоборот. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и наоборот. Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами.
72.		Умножения двузначного числа на однозначное. Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Моделировать содержание задачи, планировать ход решения.
73		Закрепление. «Умножение суммы на число»	Урок формирования умений и навыков.	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и наоборот. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и наоборот. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
74.		Самостоятельная работа по теме «Умножение суммы на число». Деление суммы на число.	Урок изучения нового материала.	Делить сумму на число различными способами. Использовать правила.	Применять знание деления суммы на число различными способами. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

75.		Связь между числами при делении.	Урок формирования умений и навыков.	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять навыки нахождения делимого и делителя. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
76.		Проверка деления. ИКТ	Урок изучения нового материала.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.	Применять навыки выполнения проверки деления умножением. Прогнозировать результаты вычислений, проверять их правильность, контролировать свою деятельность.
77-78		Приемы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. (Способ подбора).	Урок развития умений и навыков. Урок развития умений и навыков.	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
79.		Проверка умножения делением.	Урок-исследование.	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины.	Применять навыки выполнения проверки умножения делением. Прогнозировать результаты вычислений, проверять их правильность изученными способами, контролировать свою деятельность.
80.		Выражения с двумя переменными вида $a+v$, $a-v$, $a*v$, $a:v$ (v не равно 0). ИКТ	Урок-исследование.	Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения.	Применять знания приемов вычисления выражений с двумя переменными. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
81.		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	Применять изучение правила проверки при решении уравнений. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
82.		Закрепление. «Внетабличное	Комбинированный	Решать уравнения разных видов.	Применять изучение правила

		умножение и деление».	урок.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
83.		Проверим свои достижения. Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	Контроль знаний умений и навыков.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. Оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы.
Деление с остатком(7часов)					
84.		Работа над ошибками. Приемы деления с остатком.	Урок изучения нового материала.	Разъяснить смысл деления с остатком. Решать примеры, задачи на внетабличное умножение и деление.	Применять прием деления с остатком. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
85.		Проверка деления с остатком. Деление с остатком методом подбора.	Урок развития умений и навыков.	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Урок формирования умений и навыков. Делить с остатком, опираясь на значения табличного умножения и деления.	Применять прием деления с остатком, а также опираясь на знания табличного умножения и деления. Делать вывода на основе анализа предъявленного банка данных. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
86.		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Урок формирования умений и навыков	Решать задачи на приведение к единице пропорционального.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные

				Решать текстовые задачи арифметическим способом.	способы решения задачи. Моделировать содержание задачи, планировать ход решения.
87.		Математический диктант. Странички для любознательных.	Урок обобщения и систематизации знаний. (комбинированный)	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
88.		Проект «Задачи-расчеты»	Урок проект.	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	Контролировать и оценивать свою работу, делать выводы на будущее. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
89.		Случаи деления, когда делитель больше делимого. Закрепление. Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Рассмотреть случаи деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, решать текстовые задачи разных видов.	Контролировать и оценивать свою работу. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Моделировать содержание задачи, планировать ход решения.
90.		Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	Контроль знаний умений и навыков. Урок обобщения и систематизации знаний.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Контролировать и оценивать свою работу. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
Числа от 1 до 1000. Нумерация(14 часов)					
91.		Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок изучения нового материала. Урок формирования умений и навыков.	Читать трехзначные числа, знакомиться с новой счетной единицей – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков и единиц, называть эти числа. Совершенствовать	Называть новую единицу измерения, составлять числа, состоящие из сотен, десятков, единиц. Называть числа натурального ряда от 100 до 1000. Постановка и формулирование

				вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
92.		Разряды счетных единиц.	Урок развития умений и навыков.	Знакомиться с десятичным составом трехзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.	Называть десятичный состав трехзначных чисел. Записывать и читать трехзначные числа. Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков.
93.		Натуральная последовательность трехзначных чисел.	Урок формирования умений и навыков.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков.
94.		Уменьшение и увеличение числа в 10 раз, в 100 раз. ИКТ	Урок развития умений и навыков	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать и записывать трехзначные числа.	Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10, в 100 раз. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
95.		Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. ИКТ	Урок формирования умений и навыков.	Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
96.		Сравнение трехзначных чисел.	Урок развития умений и навыков.	Рассматривать приемы сравнения трехзначных чисел.	Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
97.		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Урок формирования умений и навыков.	Определять общее число единиц какого-либо разряда. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.

98.		Единицы массы: килограмм, грамм. ИКТ	Урок изучения нового материала.	Переводить одни единицы массы в другие, используя отношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие, используя соотношения между ними. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
99.		Странички для любознательных.	Урок развития умений и навыков.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
100-101.		Закрепление. Решение задач.	Урок формирования умений и навыков. Комбинированный урок.	Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
102.		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	Контроль знаний умений и навыков. Урок обобщения и систематизации знаний.	Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
103-104.		Контрольная работа за III четверть. Работа над ошибками.	Контроль знаний умений и навыков	Сравнивать результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Оценка - выделение и осознание

				делать выводы.	учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание(9 часов)					
105-106.		Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (900+20, 500-80, 120+7, 300-6).	Урок введения в новую тему. Урок формирования умений и навыков. Урок изучения нового материала.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Использовать приемы сложения и вычитания чисел, оканчивающихся нулями. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. Делать вывода на основе анализа предьявленного банка данных.
107-108.		Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.	Урок-исследование. Урок формирования умений и навыков. Урок формирования умений и навыков.	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	Объяснять приемы письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Использовать алгоритм письменного сложения и вычитания. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
109.		Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный. ИКТ	Урок изучения нового материала. Урок формирования умений и навыков.	Различать треугольники по видам и называть их.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
110.		Странички для любознательных.	Урок развития умений и навыков.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

				и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	
111.		Закрепление. Решение задач.	Комбинированный урок.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
112-113.		Контрольная работа по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел». Работа над ошибками.	Контроль знаний умений и навыков.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление(13 часов)					
114.		Приемы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	Урок изучения нового материала.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приемы устных вычислений	Выполнять умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
115.		Приемы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять устно умножение и деление трехзначных чисел на основе умножения и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Решать задачи, развивать навык устного счета, развивать внимание, творческое мышление. Планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
116.		Приемы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять устное деление трехзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Решать задачи, развивать навык устного счета, развивать внимание, творческое мышление. Актуализировать свои знания для проведения простейших

					математических доказательств.
117.		Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. ИКТ Страничка для любознательных.	Урок изучения нового материала. Урок развития умений и навыков.	Различать треугольники по видам и называть их, находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Называть виды треугольников. Делать вывода на основе анализа предъявленного банка данных.
118-119.		Прием письменного умножения на однозначное число. ИКТ	Урок изучения нового материала. Урок изучения нового материала. Урок развития умений и навыков.	Умножать письменно на однозначное число без перехода через разряд и с переходом через разряд. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное в пределах 1000. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами, выбирать из них удобный.
120.		Закрепление. Проверочная работа по теме: «Умножение многозначного числа на однозначное».	Урок обобщения и систематизации.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
121.		Прием письменного деления на однозначное число. ИКТ	Урок изучения нового материала. Урок развития умений и навыков	Применять прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Применять алгоритм письменного деления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять письменное деление в пределах 1000. Делать вывода на основе анализа предъявленного банка данных. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.
122.		Проверка деления.	Урок развития умений и навыков.	Делить трехзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять проверку деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
123.		Знакомство с калькулятором.	Урок изучения нового материала.	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

124.		Закрепление. Решение задач.	Урок обобщения и систематизации.	Умножать многозначные числа в пределах 1000 с переходом через разряд. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
125-126.		Контрольная работа по теме: «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000». Работа над ошибками.	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе?»(10 часов)					
127.		Нумерация чисел.	Урок обобщения и систематизации.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы.
128		Промежуточная аттестация	Контрольная работа	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы.
129		Сложение и вычитание.	Урок обобщения и систематизации.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Решать задачи различных видов. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
130-131.		Умножение и деление. Математический диктант.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный урок.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.

132		Правила о порядке выполнения действий.	Урок обобщения и систематизации.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Применять правила. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
133.		Решение задач.	Урок обобщения и систематизации.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Решать задачи различных видов. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
134-135.		Геометрические фигуры и величины (периметр и площадь).	Урок обобщения и систематизации.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Решать задачи различных видов. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
136.		Конкурс знатоков.	Урок-игра.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Работать в группе, принимать мнения других.

Календарно- тематическое планирование 4 класс

№п/п	дата	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты УУД
Числа от 1 до 1000 (14 часов)					
1.		Повторение. Нумерация чисел.	Урок повторения и обобщения.	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Умение контролировать свою деятельность: проверять

					<p>правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
2.		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Урок повторения и обобщения.	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p>	<p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p>Работать в паре: находить и исправлять неверные высказывания; излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p>
3.		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Урок формирования умений и навыков.	<p>Находить сумму нескольких слагаемых разными способами.</p> <p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы</p>	<p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических</p>

				вычислений, выбирать удобный.	действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Работать в паре: находить и исправлять неверные высказывания; излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.
4.		Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять вычитание трехзначных чисел вида: 607-463, 903-574, используя запись столбиком.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать результаты своей работы и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
5.		Умножение трехзначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять умножение трехзначного числа на однозначное. Решать задачи.	Выстраивать логическую цепь рассуждений. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.

					Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
6.		Свойства умножения.	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять умножение трехзначного числа на однозначное, используя переместительное свойство умножения. Решать задачи.	Выстраивать логическую цепь рассуждений. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
7.		Алгоритм письменного деления.	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять деление трехзначного числа на однозначное. Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
8-10.		Приемы письменного деления;	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять деление трехзначного числа на однозначное. Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
11.		Диаграммы.	Урок изучения нового материала.	Читать диаграммы.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать выводы.
12.		Что узнали. Чему научились.	Урок закрепления изученного материала.	Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки. Читать диаграммы.	Соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. Работать самостоятельно, анализировать причины возникающих затруднений.

13.		Входная контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия».	Контрольно-обобщающий урок.	Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, ее результаты, делать выводы на будущее. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы.
14.		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнять работу над ошибками. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	Понимать причины допущенных ошибок, работать в парах.
Числа, которые больше 1000. Нумерация. (12 часов)					
15.		Класс единиц и класс тысяч.	Урок введения в новую тему.	Образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Слушать собеседника и вести диалог.
16.		Чтение многозначных чисел.	Урок изучения нового материала.	Образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Слушать собеседника и вести диалог. Работать в группах.
17.		Запись многозначных чисел.	Урок изучения нового материала.	Образовывать, записывать и сравнивать числа больше 1000. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Слушать собеседника и вести диалог. Работать в парах.
18.		Разрядные слагаемые.	Урок изучения нового материала.	Раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые. Читать и записывать числа больше 1000.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами. Работать в парах.
19.		Сравнение чисел.	Урок развития умений и навыков.	Сравнивать числа, состоящие из единиц и тысяч классов. Записывать числа больше 1000.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.

20.		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Урок изучения нового материала.	Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.
21.		Закрепление изученного	Урок закрепления изученного материала.	Определять сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч. Находить несколько способов решения задач.	Анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать результаты своей работы и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
22.		Класс миллионов. Класс миллиардов.	Урок изучения нового материала.	Записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов.	Аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.
23.		Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов.	Аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами. Выстраивать логическую цепь рассуждения. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Работать в группах.
24.		Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	Урок-проект.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами. Выстраивать логическую цепь рассуждения. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Работать в парах и группах.
25.		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	Контроль знаний, умений и навыков.	Работать самостоятельно. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и	Контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений, обнаруживать и исправлять ошибки логического и

				делать выводы.	вычислительного характера. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы.
26.		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнять работу над ошибками.	Понимать причины допущенных ошибок.
Величины (11 часов)					
27.		Единицы длины. Километр.	Урок изучения нового материала.	Знакомство с новой единицей длины – километром. Соотносить единицы длины. Совершенствовать навыки чтения, записи и сравнения многозначных чисел.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. Творчески подходить к решению задач.
28.		Единицы длины. Закрепление изученного.	Урок закрепления изученного материала.	Соотносить единицы длины. Совершенствовать навыки чтения, записи и сравнения многозначных чисел, умения решать текстовые задачи.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. Слушать учителя, выполнять его требования.
29.		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	Урок изучения нового материала.	Знакомство с единицами площади – квадратным километром и квадратным миллиметром. Соотносит единицы площади.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. Слушать учителя, выполнять его требования.
30.		Таблица единиц площади.	Урок формирования умений и навыков.	Соотносит единицы площади. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. Решение задач.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. Слушать учителя, выполнять его требования.
31.		Измерение площади с помощью палетки.	Урок – практика.	Знакомство со способом измерения площади фигур палеткой. Соотносить единицы площади. Решение задач.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. Слушать учителя, выполнять его требования. Работать в парах.
32.		Единицы массы. Тонна. Центнер.	Урок изучения нового материала.	Знакомство с новыми единицами массы – тонной и центнером. Преобразование величин.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. Слушать учителя, выполнять его

				Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. Решение задач.	требования.
33.		Единицы времени. Определение времени по часам.	Урок изучения нового материала.	Пользоваться единицами времени. Определять время по часам. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. Решение задач.	Проводить сравнения по заданным критериям. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры.
34.		Определения начала и конца продолжительности события. Секунда.	Урок изучения нового материала.	Знакомство с новой единицей времени – секундой. Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Проводить сравнения по заданным критериям. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры.
35.		Век. Таблица единиц времени.	Урок развития умений и навыков	Знакомство с новой единицей измерения времени – веком. Соотносить единицы времени. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. Решение задач.	Выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии. Принимать чужую точку зрения, отличную от собственной.
36.		Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Применять полученные знания, умения и навыки.	Выстраивать логическую цепь рассуждений. Контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки логического и вычислительного характера. Принимать чужую точку зрения, отличную от собственной.
37.		Контрольная работа по теме «Величины».	Контроль знаний, умений и навыков.	Работать самостоятельно. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и	Контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений, обнаруживать и исправлять ошибки логического

				делать выводы.	и вычислительного характера. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы.
Сложение и вычитание (12 часов)					
38.		Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	Комбинированный урок.	Выполнять работу над ошибками. Составление и решение задач.	Выстраивать логическую цепь рассуждений. Принимать чужую точку зрения, отличную от собственной.
39.		Нахождение неизвестного слагаемого.	Урок развития умений и навыков.	Решение усложненных уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.	Выстраивать логическую цепь рассуждений. Принимать чужую точку зрения, отличную от собственной.
40.		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Урок развития умений и навыков.	Решение усложненных уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Выстраивать логическую цепь рассуждений. Принимать чужую точку зрения, отличную от собственной.
41.		Нахождение нескольких долей целого.	Урок изучения нового материала.	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
42-43.		Решение задач.	Урок развития умений и навыков. Урок формирования умений и навыков.	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Оценивать свои достижения адекватно, воспринимать оценку учителя и сверстников.
44.		Сложение и вычитание величин.	Комбинированный урок.	Преобразовывать величины. Складывать и вычитать величины. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Оценивать свои достижения адекватно, воспринимать оценку учителя и сверстников.
45.		Решение задач.	Урок развития умений и навыков.	Решение задач в косвенной форме, выбирать наиболее	Оценивать свои достижения адекватно, воспринимать оценку

				эффективные способы решения задач.	учителя и сверстников.
46.		Что узнали. Чему научились.	Урок формирования умений и навыков.	Решение задач изученных видов. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Оценивать свои достижения адекватно, воспринимать оценку учителя и сверстников.
47.		Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	Комбинированный урок.	Решение нестандартных задач. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами. Выстраивать логическую цепь рассуждения. Работать в парах.
48.		Что узнали. Чему научились.	Урок формирования умений и навыков.	Решение задач изученных видов. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Оценивать свои достижения адекватно, воспринимать оценку учителя и сверстников.
49.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	Контроль знаний, умений и навыков.	Работать самостоятельно. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений, обнаруживать и исправлять ошибки логического и вычислительного характера. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы.
Умножение и деление (77 часов)					
50.		Анализ контрольной работы. Свойства умножения	Комбинированный урок.	Выполнять работу над ошибками. Применять свойства умножения при вычислении значений выражений. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Оценивать свои достижения адекватно, воспринимать оценку учителя и сверстников.
51-52.		Письменные приемы умножения.	Урок изучения нового материала.	Умножение многозначного числа и значение величины на однозначное число. Совершенствовать вычислительные навыки.	Выполнять анализ объектов. Оценивать свои достижения адекватно, воспринимать оценку учителя и сверстников. Понимать причины своего

				Решение задач.	неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
53.		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Урок развития умений и навыков.	Умножение многозначного числа на однозначное. Совершенствовать вычислительные навыки. Решение задач.	Выполнять анализ объектов. Оценивать свои достижения адекватно, воспринимать оценку учителя и сверстников. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
54.		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Урок развития умений и навыков.	Решение усложненных уравнений на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя.	Выполнять анализ объектов. Оценивать свои достижения адекватно, воспринимать оценку учителя и сверстников. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
55.		Деление с числами 0 и 1.	Урок развития умений и навыков.	Применять изученные способы деления. Совершенствовать вычислительные навыки. Решение задач.	Аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.
56-57.		Письменные приемы деления.	Урок развития умений и навыков. Урок формирования умений и навыков.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в частном меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки. Решение задач.	Аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.
58.		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Урок изучения нового материала.	Решение задач в косвенной форме. Выполнять вычисления с многозначными числами.	Выполнять анализ объектов. Оценивать свои достижения адекватно, воспринимать оценку учителя и сверстников.
59.		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное. Решать задачи на пропорциональное деление.	Выполнять анализ объектов. Оценивать свои достижения адекватно, воспринимать оценку учителя и сверстников.
60.		Письменные приемы деления.	Урок формирования	Выполнять письменное деление	Выполнять анализ объектов.

		Решение задач.	умений и навыков.	многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Решать задачи на пропорциональное деление.	Оценивать свои достижения адекватно, воспринимать оценку учителя и сверстников.
61.		Закрепление изученного.	Комбинированный урок.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное. Решать задачи на пропорциональное деление.	Выполнять анализ объектов. Оценивать свои достижения адекватно, воспринимать оценку учителя и сверстников.
62.		Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов.	Выполнять анализ объектов. Оценивать свои достижения адекватно, воспринимать оценку учителя и сверстников.
63.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Контроль знаний, умений и навыков.	Работать самостоятельно. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений, обнаруживать и исправлять ошибки логического и вычислительного характера. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы.
64.		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Комбинированный урок.	Выполнять работу над ошибками. Выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов.	Выполнять анализ объектов. Оценивать свои достижения адекватно, воспринимать оценку учителя и сверстников.
65.		Умножение и деление на однозначное число.	Урок развития умений и навыков.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Использовать формулу произведения при решении текстовых задач. Решение уравнений изученных	Работать в парах.

				видов.	
66.		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Урок изучения нового материала.	Моделировать с помощью таблицы и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние». Вычислять значение выражения с переменной. Выполнять деление с остатком.	Выполнять анализ объектов. Оценивать свои достижения адекватно, воспринимать оценку учителя и сверстников. Работать в парах.
67-69.		Решение задач на движение;	Урок развития умений и навыков. Урок формирования умений и навыков.	Анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи. Дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению. Составлять задачу по схематическому чертежу. Выполнять письменные вычисления изученных видов.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Моделировать содержание задачи, планировать ход решения. Работать в парах.
70.		Странички для любознательных. Проверочная работа.	Комбинированный урок.	Моделировать с помощью таблицы и решать задачи на движение. Определять порядок действий в сложных выражениях. Выполнять письменные вычисления изученных видов.	Работать в парах, группах. Выполнять задания творческого и поискового характера.
71.		Умножение числа на произведение.	Урок изучения нового материала.	Выполнять умножение числа на произведение. Читать равенства использовать математические термины. Выбирать наиболее удобный способ умножения.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
72-73.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного.	Выполнять умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Читать равенства использовать математические термины.	Устанавливать аналогии. Выполнять задания творческого и поискового характера.
74.		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Урок изучения нового материала.	Выполнять умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решать задачи на движение. Читать равенства использовать математические термины.	Устанавливать аналогии. Выполнять задания творческого и поискового характера.

75.		Решение задач.	Урок развития умений и навыков.	Решать задачи на встречное движение. Читать схематические чертежи к задачам. Выполнять умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Устанавливать аналогии. Выполнять задания творческого и поискового характера.
76.		Перестановка и группировка множителей.	Урок развития умений и навыков.	Использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений. Читать равенства использовать математические термины. Решать задачи на встречное движение. Выполнять схематические чертежи к задачам. Выполнять умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Устанавливать аналогии. Выполнять задания творческого и поискового характера.
77.		Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений. Решать задачи на встречное движение. Выполнять умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Устанавливать аналогии. Выполнять задания творческого и поискового характера.
78.		Контрольная работа за первое полугодие.	Контроль знаний, умений и навыков.	Работать самостоятельно. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений, обнаруживать и исправлять ошибки логического и вычислительного характера. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы.
79.		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Комбинированный урок.	Выполнять работу над ошибками. Совершенствовать вычислительные навыки.	Анализировать, делать выводы.

				Решение задач.	
80-81.		Деление числа на произведение.	Урок изучения нового материала.	Выполнять деление числа на произведение разными способами. Преобразование единиц измерения, используя соотношение между ними.	Ставить и решать новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Выполнять задания творческого и поискового характера.
82.		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Урок изучения нового материала.	Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку. Моделировать с помощью чертежей и решать задачи изученных видов. Преобразование единиц измерения, используя соотношение между ними.	Ставить и решать новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Выполнять задания творческого и поискового характера.
83.		Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Моделировать с помощью чертежей и решать задачи на нахождение четвертого пропорционального. Читать и записывать равенства использовать математические термины.	Ставить и решать новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Выполнять задания творческого и поискового характера.
84-87.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями;	Урок изучения нового материала. Урок развития умений и навыков. Урок формирования умений и навыков.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Моделировать с помощью чертежей и решать задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Составлять алгоритм выполнения вычислений. Планировать и контролировать свои действия. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в парах.
88.		Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях. Составлять и решать обратные задачи. Определять порядок действий в сложных выражениях.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в парах.
89.		Закрепление изученного.	Урок формирования	Умножение и деление на числа	Выполнять задания творческого и

			умений и навыков.	оканчивающиеся нулями. Моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях. Составлять и решать обратные задачи. Определять порядок действий в сложных выражениях.	поискового характера. Работать в парах.
90.		Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Деление на числа оканчивающиеся нулями. Моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в парах.
91.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Контроль знаний, умений и навыков.	Работать самостоятельно. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений, обнаруживать и исправлять ошибки логического и вычислительного характера. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы.
92.		Наши проекты.	Урок – проект.	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Работа с дополнительными источниками информации. Работать в группах. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров по выработке общего решения в совместной деятельности.
93.		Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	Комбинированный урок.	Выполнять работу над ошибками. Выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ. Читать и записывать	Понимать причины допущенных ошибок. Контролировать и оценивать результаты своей работы.

				равенства использовать математические термины. Моделировать с помощью чертежей и решать задачи изученных видов.	
94.		Умножение числа на сумму.	Урок развития умений и навыков.	Выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ. Читать и записывать равенства использовать математические термины. Моделировать с помощью чертежей и решать задачи изученных видов.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в парах.
95-96.		Письменное умножение на двузначное число.	Урок изучения нового материала.	Письменное умножение на двузначное число. Читать и записывать равенства использовать математические термины. Моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в парах.
97-98.		Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Моделировать с помощью чертежей и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Читать и записывать равенства использовать математические термины. Преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
99-100.		Письменное умножение на трехзначное число.	Урок изучения нового материала. Урок развития умений и навыков.	Выполнять письменное умножение на трехзначное число. Читать и записывать равенства использовать математические термины. Решать задачи изученных видов.	Контролировать и оценивать результаты своей работы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в парах.

				Определять с помощью модели угольника виды углов.	
101-102.		Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять письменное умножение на трехзначное число. Решать задачи изученных видов. Пользоваться чертежным угольником.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в парах и группах.
103.		Что узнали. Чему научились.	Урок формирования умений и навыков.	Применять изученные приемы вычислений. Моделировать с помощью чертежей и решать задачи изученных видов.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в парах и группах.
104.		Контрольная работа по теме «Умножение на двухзначное и трехзначное число».	Контроль знаний, умений и навыков.	Работать самостоятельно. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений, обнаруживать и исправлять ошибки логического и вычислительного характера. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы.
105.		Анализ контрольной работы. Письменное деление на двухзначное число.	Урок изучения нового материала.	Выполнять работу над ошибками. Выполнять деление на двухзначное число методом подбора цифры в частном. Читать и записывать равенства использовать математические термины. Моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов.	Понимать причины допущенных ошибок. Работать в парах.
106.		Письменное деление с остатком на двухзначное число.	Урок развития умений и навыков.	Выполнять деление на трехзначное при однозначном частном с остатком. Читать и записывать равенства использовать математические термины. Моделировать с	Работать в парах.

				помощью таблиц и решать задачи изученных видов.	
107.		Алгоритм письменного деления на двухзначное число.	Урок изучения нового материала.	Выполнять деление на двухзначное число по алгоритму. Читать и записывать равенства использовать математические термины. Преобразование единиц измерения. Моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в парах.
108-109.		Письменное деление на двухзначное число.	Урок развития умений и навыков.	Выполнять деление на двухзначное число. Читать и записывать равенства использовать математические термины. Моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов. Решать геометрические задачи.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в парах и группах.
110		ВПР			
111.		Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять деление на двухзначное число. Преобразование единиц измерения. Моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в парах и группах.
112.		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять деление на двухзначное число. Решать задачи нахождение неизвестного по двум разностям.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в группах.
113.		Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять деление на двухзначное число. Решать задачи нахождение неизвестного по двум разностям	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в группах.
114.		Письменное деление на двухзначное число. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять деление на двухзначное число, когда в частном есть нули. Решать задачи	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в парах.

				на встречное движение. Читать и записывать равенства использовать математические термины. Составлять и решать уравнения.	
115-116.		Закрепление изученного. Решение задач.	Комбинированный урок.	Выполнять деление на двухзначное число. Решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа». Читать и записывать равенства использовать математические термины. Составлять и решать уравнения.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
117.		Контрольная работа по теме «Деление на двухзначное число».	Контроль знаний, умений и навыков.	Работать самостоятельно. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений, обнаруживать и исправлять ошибки логического и вычислительного характера. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы.
118.		Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	Комбинированный урок.	Выполнять работу над ошибками. Выполнять письменное деление на трехзначное число. Читать и записывать равенства использовать математические термины. Моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов.	Работать в парах.
119-120.		Письменное деление на трехзначное число.	Урок развития умений и навыков. Урок развития	Выполнять письменное деление на трехзначное число. Моделировать с помощью	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в парах.

			умений и навыков.	чертежей и решать задачи на движение. Читать и записывать равенства использовать математические термины.	
121.		Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.	Выполняют проверку деления умножением. Моделировать с помощью чертежей и решать задачи изученных видов. Преобразование единиц.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в группах.
122.		Деление с остатком.	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять деление с остатком и делать проверку. Моделировать с помощью чертежей и решать задачи изученных видов. Преобразование единиц.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в парах.
123.		Деление на трехзначное число. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять письменное деление на трехзначное число, когда в частном есть нули. Моделировать с помощью чертежей и таблиц и решать задачи изученных видов. Составлять и решать уравнения. Определять виды углов.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в парах.
124-125.		Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнять письменное деление на трехзначное число. Моделировать с помощью чертежей и таблиц и решать задачи изученных видов. Составлять и решать уравнения. Преобразование единиц.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в парах.
126.		Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	Контроль знаний, умений и навыков.	Работать самостоятельно. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при	Контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений, обнаруживать и

				изучении темы, оценивать их и делать выводы.	исправлять ошибки логического и вычислительного характера. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы.
127.		Анализ контрольной работы. Решение логических задач.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнять работу над ошибками.	Понимать причины допущенных ошибок. Выполнять задания творческого и поискового характера.
Итоговое повторение (10 часов)					
128.		Нумерация.	Урок повторения и закрепления изученного.	Читать, записывать и сравнивать многозначные числа. Называть цифру определенного разряда, класса. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в парах и группах.
129		Промежуточная аттестация	Контрольная работа	Работать самостоятельно. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений, обнаруживать и исправлять ошибки логического и вычислительного характера. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы.
130		. Выражения и уравнения	Урок повторения и закрепления изученного.	Читать, записывать и решать выражения, равенства, неравенства и уравнения. Решение задач.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в парах.
131		Арифметические действия: сложение и вычитание.	Урок повторения и закрепления изученного.	Выполнять арифметические действия, используя изученные вычислительные приемы.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения

					вычислений изученными способами. Работать в парах.
132		Правила о порядке выполнения действий.	Урок повторения и закрепления изученного.	Применять правила о порядке выполнения действий.	Аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.
133.		Величины.	Урок повторения и закрепления изученного.	Выполнять действия с величинами. Преобразование величин.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат.
134		Задачи.	Урок повторения и закрепления изученного.	Моделировать с помощью чертежей и таблиц и решать задачи изученных видов. Обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в парах
135		Задачи.	Урок повторения и закрепления изученного.	Моделировать с помощью чертежей и таблиц и решать задачи изученных видов. Обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в парах
136.		Обобщающий урок-игра «В поисках клада».	Урок – игра.	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в парах и группах. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров по выработке общего решения в совместной деятельности.

Перечень учебно – методического обеспечения

Для реализации цели и задач обучения математике по данной программе используется:

УМК для учащихся:

Основная:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник. 1 класс, М.: Просвещение
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник. 2 класс, М.: Просвещение
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник. 3 класс, М.: Просвещение
4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник. 4 класс, М.: Просвещение

УМК для учителя:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 1, 2, 3, 4 класс, М.: Просвещение
2. Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике: 1 -4 класс. – М.: ВАКО
3. Ситникова Т.О. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1 -4класс.
4. Рудницкая В.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1 -4класс.

Интернет-ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://www.openclass.ru>
- <http://www.eorhelp.ru>
- Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
- Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
- Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
- Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
- Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>
- Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://interneturok.ru>
- Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- Презентация уроков «Начальная школа». <http://nachalka.info>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/doc>.
- Дистанционный образовательный портал «Продленка» <http://prodlenka.org>
- Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru>

Материально – техническое обеспечение

- Мультимедийный проектор
- Мультимедийные приложения (DVD-видео, CD-ROM диски)
- Интерактивная доска

Предмет: математика

УМК: Школа России

Класс: 1

Контрольно-измерительные материалы по математике 1 класс

составлены на основе сборников:

- Математические диктанты. 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика 1 класс». ФГОС(к новому учебнику)/ Л.Ю. Самсонова.- М.: Издательство «Экзамен», 2015.- 46(2) с. (Серия «Учебно- методический комплект»)
- Контрольные работы по математике:1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс»/ В.Н. Рудницкая.- 12-е изд., перераб. И доп. М.: Издательство «Экзамен», 2014.-127,(1) с. (Серия «Учебно – методический комплект»)

Предмет: математика

УМК: Школа России

Класс: 2.

Контрольно-измерительные материалы по математике 2 класс

составлены на основе сборников:

Ситникова Т.О. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1 -4класс.
Рудницкая В.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1 -4класс

Входная контрольная работа

1. **Найди сумму** чисел: 9 и 3.

Найди разность чисел: 11 и 2.

Уменьши число 8 на 2.

Увеличь число 6 на 3.

2. **Сравни** (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$):

$$7 + 3 \dots 9$$

$$12 + 5 \dots 17$$

3. **Вычисли:** $10 - 8 + 4 =$

$$6 + 4 - 3 =$$

4. **Реши задачу:** Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

5. **Реши задачу:** В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

6. **Начерти** два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

7. **Вырази:**

$$15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1.

1. **Реши задачу:**

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. **Реши примеры:**

$$75 + 20 =$$

$$90 - 3 =$$

$$45 - 5 + 7 =$$

$$80 + 11 =$$

$$60 - 20 =$$

$$83 - (40 + 30) =$$

3. **Реши уравнение:**

$$5 + x = 12$$

4. **Найди периметр** данной фигуры:

5. **Вставь** в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6*. **Вместо** звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 8 < 13 - 8$$

$$25 + 5 = 37 * \square$$

Вариант 2.

1. **Реши задачу:**

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. **Реши примеры:**

$54 + 30 =$

$80 - 4 =$

$34 - 4 + 6 =$

$70 + 12 =$

$40 - 10 =$

$95 - (60 + 20) =$

3. **Реши уравнение:**

$X + 7 = 16$

4. **Найди периметр** данной фигуры:

5. **Вставь в «окошки»** числа так, чтобы записи были верными:

$5\text{ м } 8\text{ дм} = \square\text{ дм}$

$60\text{ мм} = \square\text{ см}$

6*. **Вместо звёздочек** вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$11 - 7 < \square * 7$

$68 * \square = 57 + 3$

Итоговая контрольная работа за учебный год

Вариант 1

1. В детский сад привезли 20 кг муки. Из 4 кг муки испекли блины, а из 8 кг - булочки. Сколько килограммов муки осталось?

2. Вычислите, записывая решение столбиком.

$42 - 16$

$39 + 53$

$37 + 23$

$69 - 45$

3. Вычислите.

$7 \cdot 2 =$

$18 : 2 =$

$71 - 24 + 48 =$

$70 - 8 + 37 =$

4. Решите уравнения.

$x - 38 = 27$

$62 - x = 45$

$x + 29 = 74$

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 3 см, а длина на 4 см больше. Найдите периметр прямоугольника.

6. На парковке водители расставили свои автомобили в 3

ряда, по 9 автомобилей в каждом ряду. Сколько всего автомобилей было на парковке?

7. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$4\text{ дес.} * 4\text{ ед.}$

$5\text{ дм} * 9\text{ см}$

$90 - 43 * 82 - 20$

8*. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Вариант 2

1. В баке автомобиля было 40 литров бензина. Для поездки на дачу израсходовали 14 л бензина, а для поездки на станцию - 3 л. Сколько литров бензина осталось в баке?

2. Вычислите, записывая решение столбиком.

$35 - 17$

$49 + 26$

$36 + 54$

$89 - 48$

3. Вычислите.

$6 \cdot 2 =$

$16 : 2 =$

$62 - 27 + 58 =$

$92 - 78 + 17 =$

4. Решите уравнения.

$58 - x = 29$

$x + 37 = 94$

$x - 34 = 67$

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 3 см, а длина на 4 см больше. Найдите периметр прямоугольника.

6. Маляр окрашивал каждый день 8 оконных рам. Сколько рам он окрасил за 4 дня?

7. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$5\text{ дес.} * 5\text{ ед.}$

$6\text{ дм} * 8\text{ см}$

$70 - 53 * 32 - 20$

8*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Предмет: математика

УМК: Школа России

Класс: 3

Ситникова Т.О. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1-4 класс.

Входная контрольная работа

Вариант 1

1.Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2.Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12= \qquad 80-24=$$

$$48+11= \qquad 16+84=$$

$$62-37= \qquad 34+17=$$

3.Решите уравнения:

$$65-X=58 \qquad 25+X=39$$

4.Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5.Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6* Задача на смекалку

У трёх подруг - Ани, Тани и Лены платья красного, синего и жёлтого цвета. Аня не в синем платье, а Лена - не в синем и не в жёлтом. Кто в каком платье?

Вариант 2

1.Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2.Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11= \qquad 70-18=$$

$$48+31= \qquad 37+63=$$

$$94-69= \qquad 66+38=$$

3.Решите уравнения:

$$X-14=50 \qquad X+17=29$$

4.Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5.Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6*Задача на смекалку

Груша тяжелее яблока, но легче апельсина. Яблоко тяжелее персика, а апельсин легче ананаса. Найди самый лёгкий и самый тяжёлый фрукт.

Контрольная работа по математике за I полугодие.

I вариант.

1. Реши задачу.

Антон поймал 18 окуней, а щук в 3 раза меньше. Сколько всего рыб поймал мальчик?

2. Найди значение выражений.

$$26- 56 : 8= \qquad 27+ (40-16)=$$

$$(27+8) : 7= \qquad 45 : 5 \cdot 8=$$

$$63 : 7 \cdot 6 = \qquad 49 : 7 \cdot 6=$$

3.Поставь знаки сравнения.

4 дм 6 см100 см

$1 \text{ дм}^2 \dots\dots 100 \text{ см}^2$

$45 \text{ см} \dots\dots 4 \text{ дм } 6 \text{ см}$

4. Обозначьте порядок действий и выполните действия.

$80 - 7 \cdot 6 + 37 \quad 4 \cdot 8 - 6 \cdot 5 =$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 4 равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. * Задача на смекалку

Пользуясь таблицей, дополни данными условие задачи.

Предметы	Листья	Жёлуди	Шишки
Девочки			
Катя	15	40	16
Лена	29	20	18

Катя и Лена собирали для поделок листья, жёлуди, шишки.

Ответь на вопрос, выполнив арифметическое действие.

На сколько меньше шишек нашла Катя, чем Лена?

II вариант.

1. Реши задачу.

В столовую завезли 7 кг яблок, а груш в 3 раза больше, чем яблок. Сколько всего килограммов фруктов завезли в столовую?

2. Найди значение выражений.

$57 - 36 : 4 = \quad \quad \quad 64 : 8 \cdot 5 =$

$18 + (82 - 47) = \quad \quad \quad 48 : 8 \cdot 7 =$

$(65 + 7) : 9 = \quad \quad \quad 54 : 6 \cdot 3 =$

3. Поставь знаки сравнения.

$100 \text{ см} \dots\dots 1 \text{ м}$

$2 \text{ см } 7 \text{ мм} \dots\dots 72 \text{ мм}$

$100 \text{ см}^2 \dots\dots 1 \text{ дм}^2$

4. Обозначьте порядок действий и выполните действия.

$70 - 7 \cdot 7 + 27 = \quad \quad \quad 6 \cdot 6 - 4 \cdot 7 =$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 2. Найдите периметр и площадь. Разделите прямоугольник на три равные части, закрасьте одну третью часть.

6. * Задача на смекалку

Пользуясь таблицей, дополни данными условие задачи.

Предметы	Листья	Жёлуди	Шишки

Девочки			
Катя	15	40	16
Лена	29	20	18

Катя и Лена собирали для поделок листья, жёлуди, шишки.

Ответь на вопрос, выполнив арифметическое действие.

На сколько больше листьев нашла Лена, чем Катя?

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Вычисли.

$75 : 5$

$203 * 4$

$33 : 3$

$900 : 30$

$23 * 4$

$760 : 4$

2. Выполни вычисления в столбик.

$345 + 267$

$134 * 4$

$610 - 345$

$237 * 3$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 6 см. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по три гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

5. Сравни.

$1 \text{ кг} \dots 532 \text{ г}$

$5 \text{ м } 2 \text{ дм} \dots 25 \text{ дм}$

$1 \text{ сут.} \dots 23 \text{ ч}$

$3 \text{ дм}^2 \dots 200 \text{ см}^2$

$6 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 630 \text{ мм}$

$3 \text{ ч} \dots 120 \text{ мин}$

Вариант 2

1. Вычисли.

$105 : 7$

$305 * 3$

$66 : 6$

$100 : 50$

$28 * 4$

$960 : 4$

2. Выполни вычисления в столбик.

$438 + 178$

$258 * 3$

$712 - 333$

$154 * 5$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 7 см. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

С одной грядки собрали 145кг моркови, а с другой 44 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

5. Сравни.

$300 \text{ г} \dots 1 \text{ кг}$

$6 \text{ м } 3 \text{ дм} \dots 66 \text{ дм}$

$2 \text{ сут.} \dots 40 \text{ ч}$

$6 \text{ дм}^2 \dots 600 \text{ см}^2$

$3 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 320 \text{ см}$

$100 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$

Предмет: математика

УМК: Школа России

Класс: 4

Ситникова Т.О. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1 -4класс.

Рудницкая В.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1 -4класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 75 : 5 & 203 * 4 \\ 33 : 3 & 900 : 30 \\ 760 : 4 & \end{array}$$

2. Выполни вычисления в столбик.

$$\begin{array}{ll} 345 + 267 & 134 * 4 \\ 610 & - 345 \quad 237 * 3 \end{array}$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 6 см. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по три гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

5. Сравни.

$$\begin{array}{ll} 1 \text{ кг} \dots 532 \text{ г} & 5 \text{ м } 2 \text{ дм} \dots 25 \text{ дм} \\ 1 \text{ сут.} \dots 23 \text{ ч} & 3 \text{ дм}^2 \dots 200 \text{ см}^2 \\ 6 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 630 \text{ мм} & 3 \text{ ч} \dots 120 \text{ мин} \end{array}$$

6*. Укажи порядок действий:

$$a : b - c \cdot d + r \cdot m : h$$

Вариант 2**1. Вычисли.**

$$\begin{array}{ll} 105 : 7 & 305 * 3 \\ 66 : 6 & 100 : 50 \\ 28 * 4 & 960 : 4 \end{array}$$

2. Выполни вычисления в столбик.

$$\begin{array}{ll} 438 + 178 & 258 * 3 \\ 712 & - 333 \quad 154 * 5 \end{array}$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 7 см. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

С одной грядки собрали 145 кг моркови, а с другой 44 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

5. Сравни.

$$\begin{array}{ll} 300 \text{ г} \dots 1 \text{ кг} & 6 \text{ м } 3 \text{ дм} \dots 66 \text{ дм} \\ 2 \text{ сут.} \dots 40 \text{ ч} & 6 \text{ дм}^2 \dots 600 \text{ см}^2 \\ 3 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 320 \text{ см} & 100 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч} \end{array}$$

6*. Укажи порядок действий.

$$a : (b - c) \cdot d + r \cdot (m : h)$$

Контрольная работа за I полугодие**I-вариант****1. Вычисли, выполнив запись столбиком.**

$$\begin{array}{l} 43600 \cdot 5 = 540 \cdot 700 = \\ 2400 \cdot 30 = 80 \cdot 356 = \end{array}$$

2. Реши задачу.

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 часа. Скорость одного из них 21 км/ч. С какой скоростью шёл второй теплоход?

3. Реши уравнения.

$$x - 546 = 35 + 64 \qquad x \cdot (500 : 100) = 125$$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$45 \text{ м } 2 \text{ дм} = \dots \text{ дм} \quad 8 \text{ т } 5 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

7сут. 14ч=...ч 20 000см²=...м²

5*. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними точками равно

5 см. Каково расстояние между крайними точками?

II-вариант

1.Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$2\ 300 \cdot 90 = 640 \cdot 800 =$$

$$64\ 000 \cdot 3 = 50 \cdot 248 =$$

2.Реши задачу.

Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу и встретились через 3 мин. Скорость первой девочки 60м/мин, а второй девочки – 70м/мин. Каково расстояние между их домами?

3. Реши уравнения.

$$376 \cdot x = 7 \cdot 9 \qquad y : 3 = 720 : 9$$

4.Вырази в указанных единицах измерения.

$$4\text{ч } 23\text{мин} = \dots\text{мин } 36\text{ц } 5\text{кг} = \dots\text{кг}$$

$$7\text{м } 214\text{см}^2 = \dots\text{см}^2 \quad 34\ 000\text{дм}^2 = \text{м}^2$$

5*. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними точками равно

5 см. Каково расстояние между крайними точками?

Итоговая контрольная работа

I-вариант

1.Вычисли значения выражений.

$$815 \cdot 204 - (8\ 963 + 68\ 077) : 36 =$$

$$9676 + 12\ 237 - 8\ 787 \cdot 2 : 29 =$$

2.Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

3.Сравни величины.

$$5400\text{кг} \dots 54\text{ц}$$

$$970\text{см} \dots 97\text{м}$$

$$4\text{ч } 20\text{мин} \dots 420\text{мин}$$

$$3\text{дм}^2 \ 7\text{см}^2 \dots 307\text{см}^2$$

4.Реши уравнение.

$$x - 8700 = 1700$$

5.Реши задачу.

Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2см и 4см . Вычисли длину стороны квадрата с таким же периметром.

6*. Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

II-вариант

1.Вычисли значения выражений.

$$587 \cdot 706 + (213956 - 41\ 916) : 634 =$$

$$735148 - 86499 + 56763 : 9 \cdot 45 =$$

2.Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6ч?

3.Сравни величины.

4т 56кг...456кг

870см...8дм 7см

4мин 30с...430с

8см²6мм²...86мм²

4.Реши уравнение.

$$2500-y=1500$$

5.Реши задачу.

Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7см и 3см . Вычисли длину стороны квадрата с таким же периметром.

6*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$5...5...5...5...5=100$$

Критерии оценивания

ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Контрольная работа.

Примеры.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки;

сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок.

Задачи.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы

«2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.