

**Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 имени 174-го
отдельного истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона
имени Комсомола Удмуртии» города Воткинска Удмуртской Республики**

Рассмотрено:
Протокол ШМО № 1
от «31» мая 2022 г.

Согласовано:
Протокол МС № 1
от «29» июня 2022 г.

Утверждено
приказом МБОУ
«СОШ №17» №128-ос
от «22» августа 2022 г.

Рабочая программа по предмету
«Окружающий мир»
во 2–4 классах
на 2022–2023 учебный год

Разработано ШМО учителей начальных классов:
3 «в» Абашева Т. М.
4 «в» Погудина А.В.

город Воткинск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на 2022/23 учебный год для обучающихся 2 - 4 классов МБОУ СОШ № 17 разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 3) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- 4) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- 5) Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Приказа Минпросвещения от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
- 6) Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ № 17 на 2022/23 учебный год.
- 7) Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 17.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Одна из задач каждого из них имеет свою специфику.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ основной и старшей школы как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не меньшую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук.

Цель курса окружающего мира в начальной школе –

осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и

единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, нов и значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения со окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей

и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир»

весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками:

«Человек и природа» - 178 ч., «Человек и общество» - 75 ч., «Правила безопасной жизни» - 17 ч. (изучается по мере изучения двух первых блоков).

Тематическое планирование рассчитано на естественно-научное направление содержания курса и предусматривает следующее распределение часов по содержательным блокам, с учётом того, что в первом классе 1 ч. отдан на изучение регионального курса «Краеведение»: «Человек и природа» - 155 ч., «Человек и общество» - 68 ч., «Правила безопасной жизни» - 14 ч. (изучается по мере изучения двух первых блоков).

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с

литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важности и необходимости соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности –

осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Результаты изучения курса «Окружающий мир»

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты.

Личностные универсальные учебные

действия У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные

действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять конститурующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор на более эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия
Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно действовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную неявно в тексте (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрастных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка

информации Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и словесную информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные естественно-научных наблюдений и экспериментов, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в

сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

— создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

—создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

—
готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

—создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

—создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

—размещать сообщения в информационной образовательной среде образовательной организации;

—..... пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

— представлять данные;

— создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление организацией

Выпускник научится:

— создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

— определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

— планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

— проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

— моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;**
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;**
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;**
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);**
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.**

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоют элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В результате изучения раздела «Человек и природа» Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характер

ных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простое лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

В результате изучения раздела «Человек и общество» Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» 1-й класс

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе являются формированием следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* свои позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты изучения курса «Окружающий мир»

в 1-м классе являются формированием следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- *Делать предварительный отбор* источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.
- *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую: *подробно пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- *Донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения:

В результате изучения раздела «Человек и природа» Учащиеся научатся:

- *сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- *различать предметы и выделять их признаки;
- *проводить групповые исследования;
- *проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- *объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- *сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;
- *называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- *проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- *называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;
- *описывать сезонные изменения в природе;
- *наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- *приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;
- *приводить примеры домашних и диких животных;
- *проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *различать природные объекты и изделия человека, характеризовать их основные отличительные признаки;
- *называть основные органы чувств человека и их основные функции;
- *называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- *проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- *оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество» Обучающиеся научатся:

- *проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- *различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- *оценивать необходимость подготовки к уроку;
- *знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- *называть столицу России, приводить примеры достопримечательностей;
- *узнавать государственную символику России;
- *знать первый куплет припев гимна России;
- *выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиесяполучатвозможностьнаучиться:

- *выполнятьправилаповедения,которыедопустимыилинедопустимывшколе:доурока,науроке,напеременах;
- *подготавливатьсякуроку,помогатьодноклассникам;
- *называтьимясвоегокрая,своегогорода,названиясвоей улицы,номерсвоегодома,адресшколы;
- *называтьстолицуРоссии,приводитьпримерыеедостопримечательностей;
- *узнаватьгосударственнуюсимволикуРоссии;
- *рассказыватьорезультатахэкскурсиипогородукместамисторическихсобытийипамятникамистории.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащенияжизненногоопытапомощьюнаблюдения;
- выполнениеизученныхправилхраненияиукрепленияздоровья;
- выполнениеправилповедениявприродеи участиев еёхране.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» Обучающиеся научатся:

- называтьсвоимиимяифамилию,домашнийадрес,телефонродителей,называтьимясвоегочителяин омер школы»;
- использоватьмобильныйтелефондлясвязисродителями;
- называтьи соблюдатьправилабезопасногоповедениянаулице;
- называтьиоцениватьправилабезопасногоповедениявовремяканикул;
- приводитьпримерынесъедобныхгрибовсвоегокрая;
- приводитьпримерыядовитыхягодсвоегокрая.
- Рассказыватьобоказаниипервойпомощиприукусепчелыилиосы.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащенияжизненногоопытапомощьюнаблюдения;
- установления связи между сезонными изменениями в живой и неживойприроде;
- выполнениеправилповедениявприродеиучастиев еёхране.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» 2-й класс

Личностнымирезультатамиизучениякурса«Окружающиймир»во2-мклассеявляетсяформированиеследующих умений:

- *Оценивать*жизненныеситуации(поступкилюдей)сточкизренияобщепринятыхнормиценностей: в предложенных ситуацияхотмечать конкретные поступки, которые можно*оценить*какхорошиеилиплохие.
- *Объяснять*спозицииобщечеловеческихнравственныхценностей,почемуконкретныепростыепоступки можно оценить какхорошиеилиплохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правилаповедения(основыобщечеловеческих нравственныхценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,*делатьвыбор*,какойпоступоксовершить.

Метапредметнымирезультатамиизучениякурса«Окружающиймир»

во2-мклассеявляетсяформированиеследующихуниверсальныхучебныхдействий.

РегулятивныеУУД:

- *Определять*цельдеятельностинауроке спомощьюучителяисамостоятельно.
- Учитьсясовместносучителемобнаруживатьи*формулировать*учебнуюпроблемусовместносучителем(дляэтого в учебникеспециально предусмотрен рядуроков).
- Учиться*планировать* учебнуюдеятельностьнауроке.
- *Высказывать*своюверсию,пытатьсяпредлагатьспособеёпроверки(наосновепродуктивныхзаданий вучебнике).

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*. Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Планируемые результаты освоения учебной программы

по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения:

В результате изучения раздела «Человек и природа» Учащиеся научатся:

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие);
- называть признаки отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты и исследовать свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать с справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;

- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы о окружающем мире;
- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

В результате изучения раздела «Человек и общество» Обучающиеся научатся:

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
 - знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
 - названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
 - принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
 - название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
 - использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
- * называть своих ближайших родственников;
- * знать профессии взрослых и важность каждой профессии.
- * описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- знать основные права ребенка (право на жизнь, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- узнавать правила безопасного поведения в природе.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» 3

класс Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 3-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые

поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять и высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:
- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать жизнь людей из исторического текста, карты и делать выводы;

- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- погоду определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения

В результате изучения раздела «Человек и природа» Обучающиеся научатся:

- * характеризовать глобус, карту и планы их условные обозначения;
- * находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- * определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- * сравнивать и различать формы земной поверхности;
- * моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;
- * проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;
- * называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);
- * находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
- * характеризовать формы земной поверхности;
- * ориентироваться на местности при помощи компаса;
- * приводить примеры веществ;
- * сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- * исследовать свойства воды в трех агрегатных состояниях;
- * исследовать в группах свойства воздуха;
- * сравнивать свойства воды и воздуха;
- * извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;
- * характеризовать круговорот воды в природе;
- * исследовать в группах свойства полезных ископаемых;
- * различать изученные полезные ископаемые;
- * характеризовать природные сообщества;
- * опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
- * определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;
- * помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- * самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;
- * извлекать необходимую информацию из книг и других источников;
- * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- * обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;
- * выполнять правила безопасного поведения в лесу.

В результате изучения раздела «Человек и общество» Обучающиеся научатся:

- * описывать достопримечательности Московского Кремля;
- * различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;
- * находить место изучаемого события на ленте времени;
- * находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт-Петербург;
- * искать необходимую информацию из книг и других источников;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- * соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;
- * находить на ленте времени место изученного исторического события;

- * проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;
- * использовать дополнительные источники информации.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» Обучающиеся научатся:

- * понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, в время купания в том, при переправе через водные пространства;
- * понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;
- * пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- * пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;
- * соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, в время купания летом, при переправе через водные пространства;
- * соблюдать правила безопасности в гололед;
- * сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» 4

класс Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять и высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебного и научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять роль основных органов и систем органов организма человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле – одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения:

В результате изучения раздела «Человек и природа» Обучающиеся научатся:

- * находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- * читать условные обозначения карт;
- * использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;
- * находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);
- * понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
- * понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- * характеризовать основные функции систем органов человека;
- * измерять температуру, вес, рост человека;
- * понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- * извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *осознавать ценность природы родного края и необходимость ответственности за ее сохранение;
- *использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- *выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» Обучающиеся научатся:

- *рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;
- *самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
- *обмениваться сведениями о событиях в стране;
- *готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;
- *находить на политико – административной карте России местоположение своего края;
- *работать с глобусом и картой;
- *пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;
- *определять последовательность событий на ленте времени;
- *рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;
- *рассказывать об особенностях труда людей родного края.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *научатся определять часовой пояс своего края;
- *находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете;
- *составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» Обучающиеся научатся:

- *понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, в время купания летом, при переправе через водные пространства;
- *понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в время приема пищи;
- *понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, в время купания летом, при переправе через водные пространства;
- *соблюдения правил безопасного поведения в время приема пищи;
- *заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровья.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, так как реализуя принцип деятельностиного подхода, учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим

предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК в связи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в словари и Интернет;
- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу и исследование – открывателей закономерностей и правил;

- иллюстрированным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи).

Система разнообразных форм учебной деятельности обеспечивается межпредметными связями содержания и способов действия, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Содержание учебников, учитывая потребности и интересы современного ребёнка, предлагается:

- наборы источников дополнительной информации;
- участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектная деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет;
- социальные игры на уроках.

Учебные тексты учебников комплекта построены с учётом возможности оценки личностных учебных достижений (как учеником, так и учителем). Это прежде всего:

- задания на самопроверку и взаимопроверку;
- задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные и контрольные задания для членов клуба;
- завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности школьников в системе специальных заданий, где ученик выступает творцом и обучающимся, творцом обучающего (консультант, экспериментатор, председатель заседания), творцом организатора учебной деятельности классного коллектива.

Описание места учебного предмета «Окружающий мир»

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается **1 по 4 классу по два часа в неделю**. Общий объём учебного времени составляет **270 часов**.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работы с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

В учебном плане **1-го класса** на изучение предмета «Окружающий мир» выделяется **2 часа в неделю – 66 часов в год**. В **2-4 классах – 1 час в неделю – 68 часов в год**.

Тематическое планирование по окружающему миру в 1 – 4 (общеобразовательных) классах составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителю данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливыми, опрятным, скромными, приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс (66 часа) Человек и природа (46 ч)

Природа - это то, что нас окружает, но не создает человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (например различия объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое - лёд, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения - часть живой природы. Разнообразие

растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (АО листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц) жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц об будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Человек и общество (15 ч)

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником. Школьники его жизнь в школе. Приход в

школу, приветствие учителя, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска лестницы. Спортивная форма именная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России). Разработка экологических (предупредительных) знаков

их установка на пришкольном участке.
Труд людей в осенний период года.

Наша Родина - Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия - многонациональная страна. Москва - столица России. Достопримечательности столицы - Красная площадь, Кремль. Метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Правила безопасного поведения (5ч)

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снежный сдобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (нетрогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав. Первая помощь при укусах насекомых (пчелы, осы).

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс (68 часов) Человек и природа (40ч)

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля - планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус - модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения в природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правила сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество (24ч)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, во охране окружающей среды.

Человек - член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому

мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край - частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с жизнью людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина - Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения (4ч)

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота в доме.

Здоровье (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещей, правила поведения при встрече с животными, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правила перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс (68 часов) Человек и природа (52ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус - модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения на физической карте). Образование оврагов. Меры предупреждения борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и общения со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) -

человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные и космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) искусственные тела - предметы. Молекулы и атомы - мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды - твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода - растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра. Круговорот воды в природе.

Воздух - это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха - ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры

воздуха. Приборы, определени на направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие

приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой со своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходу полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек – защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер – шмели – мыши – кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (12ч)

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) – весна (март, апрель, май) – лето (июнь, июль, август) – осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век – отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского

Кремля (XII век – деревянный, XIV век – белокаменный, XV век – из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей – основателей городов (Ярослав Мудрый – Ярославль, Юрий Долгорукий – Кострома, Переславль-Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI – XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиевом Посаде – XIV в., музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме – XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире – XII в.).

Город Санкт-Петербург. План – карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург – морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения (4ч)

Правила поведения в быту: сводой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослому. Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение руки на руль, звонок, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, в местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов: весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс (68 часов)

Человек и природа(40ч)

Общепредставление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общепредставление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения в время прогулок

в лес, в парк, на дачу (охрана поверхности земли от уплотнения почвы, разрушения лесной подстилки, загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край - часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность водоемов родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общепредставление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизни деятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество(24ч)

Наша родина - Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России.

Конституция -

Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения - Москва, Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Родной край - часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм - международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь «из варяг в греки» (IX-XI

вв.). Крещение Руси (988 г.). Первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI-XII вв.), основание города Ярославля (988-

1010 гг.). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович - Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович - Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е - 1125 гг.).

Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.). Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена -

времена многобожия (вера в силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, дух

овные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах-духовная власть и сила), буддисты (Будда-духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения (4ч)

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг. Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

Календарно-тематическое планирование, 1 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Темаурока	Кол-воча-сов	Тип урока	Возможные видыдеятельностиучащихся	Предметныерезультаты	ЛичностныеУУД
1	Наблюдениекак способполученияответовна вопросыоб окружающемнас мире	Знакомство сучебником «Окружающий насмир».	1	Изучение нового	Населенныйпункт,в котором живетребенок: его адрес,важнейшие предприятия, учреждения культуры,быта, их назначение,достопримечательностиСемья.Дорогаот дома дошколы	Знать адрес: название своего поселка (города), название своей улицы, номер своего дома,адресшколы. Уметь описывать дорогу отдома до школы	Л.: Предпочтениеуроков«школьного»типаурокам «дошкольного»типа П.: Умение извлекать информациюизразличныхисточников: учебника,хрестоматии,тетради. Р.: Умениеслушатьивступатьв диалог. К.: Волевая саморегуляция какспособность к волевому усилию приправильнойпосадкеза партой.
2		Населённыйпункт, в котором мыживём.	1	Урок-игра			
3		Мы познаеммир	1	Изучение нового	Чтотакоеокружающий мир. Как человекпознаетприроду. Правила поведения вприроде. Ознакомлениеспризнаками предмета (цвет,форма,размер)	Знать правила поведения вприроде. Уметь определятьпризнакиразличных объектоввприроде; проводитьпростейшие наблюдения заобъектами живой природы иуметь рассказывать о своихнаблюдениях	
4		Мы познаём мирорганами чувств.	1	Комбинированный			

5		Практическая работа «Различение звуков, цвета»	1	Практикум	Что такое окружающий мир. Природа как важнейшее условие жизни человека. Органы чувств: нос, глаза, уши, кожа	Знать название органов чувств и их функции. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств; определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);	П.: Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Р.: Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте-распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы. К.: Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Учиться работать по предложенному учителем плану.
---	--	---	---	-----------	--	--	---

6		Практическая работа «Определение вкуса, запаха»	1	Комбинированный	Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты	Выполнять простейшие опыты и обобщать результаты, делать выводы	Л.: Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников. П.: Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Р.: Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте-распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы. К.: Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления
---	--	--	---	-----------------	--	---	--

							ия интеллектуальныхзатруднений.
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

							Учиться работать по предложенному учителем плану.
7		Что нас окружает	1	Изучение нового	Как человек познает природу. Неживая и живая природа (различение	Уметь различать объекты неживой и живой природы; выделять из объектов неживой природы изделия человека. Иметь представление о животных	Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: Умение слушать и понимать речь других. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
8		Живая и неживая природа. Природа живая и неживая на примерах Удмуртской края.	1	Комбинированный	, краткая характеристика объектов в неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Признаки живой природы		
9	Живая природа	Животные – часть живой природы	1	Комбинированный	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения. Отличительные признаки животных	Знать признаки живых организмов; отличительные признаки зверей. Уметь приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида	Л.: Рефлексивность как адекватное осознание себя. П.: Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий. Установление причинно-следственных связей. Р.: Понимание возможности различных точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на

							основа работы силлюстрацией учебника
--	--	--	--	--	--	--	---

10		Группы животных <i>Домашние животные. Животные Удомуртии</i>	1	Урок-путешествие	Отличительные признаки диких и домашних животных	Знать названия и внешние отличительные признаки 8-10 животных. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних и диких животных	Л.: Рефлексивность как адекватное сознание представление о качествах хорошего ученика. П.: Умение классифицировать по заданным критериям. Р.: Понимание возможности различных точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. К.: Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.

11		Дикие животные.	1	Комбинированный	Отличительные признаки диких и домашних животных	Знать названия и внешние отличительные признаки 8-10 животных. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних и диких животных	Л.: Рефлексивность как адекватное сознание представление о качествах хорошего ученика. П.: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Р.: Умение аргументировать своё высказывание, убеждать, уступать. К.: Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу
12		Домашние животные.	1	Изучение нового	Ознакомление с отличительными признаками насекомых	Знать отличительные признаки насекомых. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых; называть насекомых родного края	Л.: Рефлексивность как адекватное сознание представление о качествах хорошего ученика. П.: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Р.: Умение аргументировать своё высказывание, убеждать, уступать. К.: Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу
13		Насекомые – часть живой природы	1	Комбинированный			

14		Насекомые– частьживойприро ды	1	Изучени енового	Растения:разно образие,частир астения, условия, необходимыедля жизни. Частирастения	Знать общие признаки длявсех растений; название ор-ганов растений (корень, сте-бель, лист, цветок, плод, се-мена); названия и внешниеотличительныеприз наки 8-10 растений (на уровнерода). Уметь различатьчастирас- тений, отображать их врисунке	Л.:Стремлениексамоизменению– приобретению новых знаний иумений. П.: Умение проводить простейшуюклассификациюобъектов природынаоснове их существенных признаков.Поиск и выделение необходимойинформации из рисунка учебника,иллюстрирующегопоследо вательность сменяющих другдругасобытий. Р.: Умение аргументировать своёвысказывание, убеждать, уступать.К.:Учитьсявысказыватьсясв оёпредположение (версию) на основеаботысиллюстрациейучебн ика.
15		Растения– частьживойприр оды.	1	Комби- нирован ный			
16		Растения– частьживойприр оды.	1	Комби- нирован ный	Деревья, кустарники,травы,ихна блюдениев ближайшемокружени и,нахождениеотличит ельных признаков		

17		Частирастений	1	Изучение нового	Особенностираспр остраненияплодов и семян.Отличитель ныепризнаки	Знать способыраспространения семян. Уметь анализироватьстроениесе менииделатьвыводы о способахраспространени якаждогорастения	Л.:Стремлениексамоизменению– приобретению новых знаний иумений. П.: Умение проводить простейшуюклассификациюобъектов природынаоснове их существенных признаков.Поиск и выделение необходимойинформации из рисунка учебника,иллюстрирующегопоследо вательность сменяющих другдругасобытий. Р.: Умение аргументировать своёвысказывание, убеждать, уступать.К.:Учитьсявысказыватьсясв оёпредположение(версию)наоснов е работысиллюстрациейучебника
18		Практическаярабо та «Способыраспро странениясемян» .	1	Комби- нирован- ный	плодов исемян,распростра няемых ветром,животными, человеком		

19	Природные изменения	Природа и ее сезонные изменения	1	Изучение нового	Явления природы (общее представление о 3-4 явлениях). Времена года, их особенности	Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность; правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время. Иметь представление о сезонных изменениях в природе	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: Умение аргументировать свое предложение, убеждать, уступать. К.: Учиться высказываться, свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
20		Экскурсия «Наблюдения за изменениями в природе».	1	Изучение нового	Изменения в жизни растений осенью. Признаки осени. Правила поведения во время экскурсии	Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период.	
21		Жизнь растений осенью.	1	Урок-экскурсия		Уметь анализировать изменения в природе осенью	

22		Труд людей осенью.	1	Урок-практикум	Особенности времен года (на основе наблюдений). Признаки овощей и фруктов. Техника безопасности (ТБ) при работе в саду	Знать труд людей осенью в саду, огороде, поле. Уметь различать овощи и фрукты; выполнять работу в огороде осенью	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки. Р.: Учет разных мнений и умение обосновать собственное. К.: Учиться высказываться, свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
23		Жизнь диких животных осенью.	1	Изучение нового	Признаки зимы (на основе наблюдений).	Знать особенности жизни животных осенью в связи	

					Подготовка животных к зиме	сподготовкой к зимнему периоду. Уметь анализировать изменения природы зимой	П.: Умение обнаруживать простейшие причинно – следственные связи между живой и неживой природой. Р.: Способность стоять понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. К.: Учиться высказываться своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
24		Как животные готовятся к зиме. <i>Естественные и искусственные объекты Удмуртии.</i>	1	Комбинированный	Перелётные и зимующие птицы		Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. К.: Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
25		Зимние изменения в неживой природе.	1	Экскурсия (заочная)	Времена года. Изменение в природе с приходом зимы (на основе наблюдений)	Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность;	Л.: Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников.
26		Три состояния воды. Практическая работа	1	Комбинированный	ТБ во время зимних игр	правила безопасности на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время	П.: Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на

27		Снежные загадки	1	Комбинированный	Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (например воды). Разные состояния воды. Вода в природе	Знать правила наблюдения и проведения опытов. Уметь обобщать жизненные наблюдения об изменениях окружающей природы с приходом зимы. Иметь элементарное представление об образовании снежинок	основе полученных результатов. Устанавливать причинно-следственные связи. Р.: Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. К.: Учиться работать по предложенному учителем плану. Устанавливать соответствии выполненного результата поставленной цели
28		Жизнь лесных зверей зимой	1	Изучение нового	Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время. Признаки сходства млекопитающих животных: зверей	Знать о зимовке животных; о работе лесника зимой. Уметь оказывать помощь животным зимой	Л.: Осознание ценности природы и бережного отношения к ней. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: Способность стоять на точке зрения партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. К.: Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
29		Жизнь лесных зверей зимой	1	Комбинированный		Знать о зимовке животных	Л.: Осознание ценности природы и бережного отношения к ней.

30		Птицы зимой.	1	Изучение нового	Особенности времен года (на основе наблюдений). Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время	Знать признаки по которым из всех животных выделяется особая группа – группа птиц; виды зимующих птиц	П.: Умение обнаруживать простейшие причинно–следственные связи между живой и неживой природой. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Умение осуществлять контроль в форме сличения результата с эталоном, с целью обнаружения отличий и отклонений от эталона
31		Как помочь птицам зимой	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы. Охрана природных богатств	Уметь оказывать помощь зимующим птицам; обобщать жизненные наблюдения	
32		Жизнь в воде подольдом.	1	Изучение нового	Разные состояния воды. Три состояния воды. Правила безопасного поведения в водоемах	Знать признаки рыб; о жизни некоторых животных и растений подольдом	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
33		Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой	1	Комбинированный	Особенности жизни травянистых растений в зимний период	Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений. Иметь представление о внутреннем строении почки	Л.: Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группам одноклассников. П.: Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и

34		Экскурсия «Как зимуют растения».	1	Изучение нового	Культура поведения в природе	Знать отличия деревьев и кустарников зимой. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам	наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Р. Осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь. К.: Умение работать по плану, сверяя свои действия с целью.
----	--	-------------------------------------	---	--------------------	---------------------------------	--	---

35		Учимся различать деревья и кустарники зимой	1	Урок- экскурсия	Правила поведения во время экскурсии	Знать названия кустарников и деревьев родного края. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам.	Л.: Культура поведения в природе, бережное отношение к ней. П.: Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков. Р.: Умение аргументировать свое предложение, убеждать, уступать. К.: Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
36		Труд людей зимой	1	Комбинированный	Особенности времени года (на основании наблюдений)	Знать особенности труда людей весной. Уметь обобщать жизненный наблюдения трудом людей зимой.	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: Умение строить монологическое высказывание. К.: Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу

37		Весенние изменения в неживой природе	1	Экскурсия	Явления природы. Весенние изменения в природе	Знать правила поведения на экскурсии; названия животных и растений родного края; раннецветущие растения. Уметь анализировать наблюдения за изменениями, происходящими в природе с приходом весны	Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Умение 1) описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки; 2) следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов.
38		Весенние изменения в живой природе	1	Комбинированный	Весенние изменения в живой природе	Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность; правила безопасности на воде и на льду в весеннее время	Р.: Способность ставить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника

39		Травянистыеранне цветущиерастения. <i>РастенияУдмурти</i> <i>и</i>	1	Изучение нового	Жизньрастений весной	Знать раннецветущиерасте ния, причины раннегоцветениярастения. Уметь отличатьраннецвету щие растения отостальныхрастений	Л.: Формирование экологическойкультуры: ценностного отношения кприродномумиру,готовностьследовать нормамприродоохранногоповедения. П.: Умение 1) описывать на основеиллюстрации объекты, выделять ихсущественныепризнаки;2)следоват ьправилам и инструкциям припроведении опытов и наблюдений,делатьвыводынаосновеп олученныхрезультатов. Р.:Учетпозициисобеседника.Умениеуч итывать разные мнения иобосновыватьсобственное. К.:Умениеопределятьи формулироватьцельдеятельностинау рокеспомощью
----	--	---	---	--------------------	----------------------	---	---

40		Жизнь диких животных в есной.	1	Комбинированный	Охрана природных богатств.	Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в весеннее время; оберегать редкие и исчезающие растения родного края	Л.: Осознание ценности природы и бережного отношения к ней. П.: Умение обнаруживать простейшие причинно – следственные связи между живой и неживой природой.
41		Жизнь домашних животных в есной	1	Изучение нового	Жизнь животных в есной. Понимание связи неживой и живой природы	Знать об изменениях в жизни животных в есной. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе; анализировать и отвечать по рисунку	Р.: Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать. К.: Умение определять формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
42		Пробольших и маленьких.	1	Комбинированный	Охрана природных богатств	Выполнять правила охраны животных в весеннее время. Иметь представление о гнездовании птиц	Л.: Осознание ценности природы и бережного отношения к ней. П.: Умение обнаруживать простейшие причинно – следственные связи между живой и неживой природой. Р.: Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать. К.: Умение определять формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

43		Как животные о потомстве заботятся.	1	Комбинированный	Ознакомление с термином «млекопитающие».	Знать , как появляется потомство у животных. Уметь сравнивать потомство и животных-родителей	Л.: Осознание ценности природы и бережного отношения к ней. П.: Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий. Р.: Способность ставить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
----	--	-------------------------------------	---	-----------------	--	--	--

44		Трудлюдейвесной.	1	Комбинированный	Особенности временгода (на основенаблюдений). Природалетнеевремя года	Знать об основных изменениях с приходом лета в неживойи живойприроде. Уметь устанавливатьвзаимосвязи в природе влетнийпериод	Л.: Формирование экологическойкультуры: ценностного отношения кприродномумиру,готовностьследовать нормамприродоохранногоповедения. П.:Добыватьновыезнания: находитьответынавопросы,используяучебник,свой жизненныйопыти информацию, полученную на уроке. Р.:Учетпозицииисобеседника.Умениеучитывать разные мнения иобосновыватьсобственное. К.:Умениеопределять формулироватьцельдеятельностина урокеспомощьюучителя
45		Летние изменения внеживой природе. <i>Летниеизмененияв неживой природеУдмуртии</i>	1	Экскурсия		Знать правила поведенияв природе во времяэкскурсии. Уметь анализировать и обобщать полученнуюинформацию принаблюдении. Иметьпредставление об оздоровительных изакаливающихпроцедурах	Л.: Осознание своих возможностей наоснове сравнения «Я» и «хороший»ученик. П.: Умение проводить простейшуюклассификациюобъектов природынаоснове их существенных признаков,составлятьтаблицы. Р.: Способность стоять понятные дляпартнёравысказывания,учитывающие,чтоонзнает и видит, ачто нет. К.:Умениевыделятьто,чтонужноусвоить, определять качество иуровеньусвоения.
46		Летние изменения вживой природе.	1	Изучение нового	Ознакомление сразнообразием растений	Знать питательные ицелебные свойства ягод. Уметь приводить примерыядовитыхягодсвоегокрая.	Л.: Формирование экологическойкультуры: ценностного отношения кприродномумиру,готовностьследовать нормамприродоохранногоповедения.

47		Лесные ягоды	1	Комбинированный		<i>Иметь представление</i> о правилах сбора ягод	П.: Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий. Р.: Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. К.: Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения
48		Съедобные и несъедобные ягоды.	1	Изучение нового	Многообразие живой природы: растения, животные, грибы.	<i>Знать</i> признаки и названия грибов, правила сбора грибов. <i>Уметь</i> различать съедобные и несъедобные грибы, приводить примеры съедобных грибов своего края	
49		Слушкошком за грибами	1	Урок-игра	Ознакомление с царством Грибы. Части гриба.		

50		Съедобные и несъедобные грибы	1	Изучение нового	Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Правила поведения в лесу	<i>Знать</i> лекарственные растения, о целебной силе растений, правила сбора.	Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий. Р.: Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. К.: Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.
51		Лекарственные растения	1	Урок-викторина	Охрана природных богатств. Разнообразие растительного мира	<i>Иметь представление</i> о приемах использования лекарственных растений	
52		Правила сбора лекарственных растений	1	Изучение нового	Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.	<i>Знать</i> , что обозначает термин «экология», что человек и его отношение к природе влияет на то, будут ли жить или исчезнут растения, животные	
53		Правила поведения в природе.	1	Экскурсия	Правила поведения в природе	<i>Уметь</i> соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий	

54		Красная книга России.	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы с окружающей средой	Знать виды и формы помощи человеку в природе	П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р.: Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. К.: Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
----	--	-----------------------	---	-----------------	---	---	---

55		Что такое экология. Красная книга Удмуртии.	1	Изучение нового	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	Знать растения и животных родного края, занесенных в Красную книгу. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе	Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р.: Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. К.: Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
56		Обобщающий урок «Сезонные изменения».	1	Комбинированный			

57	Наша Родина – Россия	Наша родина – Россия	1	Комбинированный	Родной край - малая родина. Родной город: название, основные достопримечательности	Знать название нашей планеты, родной страны, региона, где живёт обучающийся, родного города. Уметь описывать достопримечательности родного края; называть виды растений и животных родного края	Л.: Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории, историческим памятникам. П.: Извлечение необходимой информации при работе с картой Архангельской области. Р.: Учёт позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.
----	-----------------------------	----------------------	---	-----------------	--	--	---

58		Наш родной край.	1	Комбинированный	Россия-наша Родина	Знать название государства, его столицы, главной площади столицы (Красная площадь), Главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня). Уметь описывать достопримечательности столицы России	К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Л.: Уважение истории и культуры всех народов; отказ от деления на «чужих» и «своих»; развитие толерантности. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: Умение ставить
59		Россия – многонациональная страна.	1	Изучение нового	Государственная символика России: герб России, флаг России, гимн России. Правила поведения при прослушивании Гимна.	Знать государственную символику России; первый куплет припев гимна России. Уметь описывать традиции, обычаи, историю государственных символов России	вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

60		Символы нашего государства.	1	Комбинированный			Л.: Формирование чувства причастности своей Родине; уважение ее истории, культурных и исторических памятников.
61		Москва – столица нашего государства	1	Изучение нового	Россия-наша Родина. Москва - столица России	Знать столицу государства, сердце Москвы - Кремль, главную площадь столицы. Уметь описывать достопримечательности Москвы, важнейшие исторические события в истории Москвы	П.: Умение описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки.
62		Достопримечательности Москвы	1	Урок-путешествие			Извлечение необходимой информации при работе с планом города Москвы.

63		Экскурсия «Достопримечательности нашего края»	1	Комбинированный			Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
64		Символика родного края. <i>Флаг Удмуртии, герб Удмуртии, гимн Удмуртии</i> Экскурсия по достопримечательностям родного края (в город).	1	Экскурсия	Родной край - малая родина. Родной город: название, основные достопримечательности	Знать правила поведения во время движения по городу; виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус). Иметь представление об основных достопримечательностях своего края	
65		Обобщающий урок «Наша родина – Россия» Повторение изученного за год	1	Экскурсия	Правила поведения в природе		

66		Повторениеизуче нногосагод	1	Урок- отчет	Неживая и живаяприрода. Пониманиесвязи неживой и живойприроды. Явленияприроды. Правилаповедениявпри роде	Знать правила членовклуба «Мы и окружающий мир». Уметь подписыватьк онверт иписатьписьмо	Л.:Формирование гражданской идентичности в формеосознаниясебякакгражданинаРос сии;чувства сопричастности и гордости засвоюРодину, народ, историю П.: Перерабатывать полученнуюинформацию: делать выводы врезультатесовместнойработывсего класса. Р.: Планирование учебногосотрудничества с учителем исерстниками – определение цели,способов взаимодействия. К.: Умение выделять то, что усвоено ичтонужноусвоить,определятькачество иуровеньусвоения.
----	--	-------------------------------	---	----------------	---	---	---

Календарно-тематическоепланирование,2класс

№ п/ п	Дат а	Название раздела, общее количество часовна изучение данного раздела	Тип урока	Темаурока	Возможныевиды деятельностиучащихся	ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ	
						Предметныерезультаты	УУД
1		Источники информаци иоб окружающ емнас мире.Гдеи какнайти ответына вопросы(6 часов)	Комбин ированн ый	Мир живойи неживой природы.Письмо экологов школьникам.	ЗнакомствоС УМК. РаботасоСловариком (эколог, экология). Работавпарах: работас письмомэкологов: -чтениепоабзацам; -вопросыдлясоседа; -обменмнениямипо ответамсоседа; -поискответанавопрос	Научитьсявыделять отличительные признакиживой природы;распределять объектыв группыпо общимпризнакам.	Л.: -выражениеустойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознаниеустойчивых эстетическихпредпочтенийи ориентацийнаискусствокак значимуюсферучеловеческой жизни. Р.:

					«Почему аист вернулся?» (после ИКТ). Разгадывание загадок.		- определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: - сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. К.: - стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
2			Комбинированный	Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы	<u>Наблюдения:</u> игра «День и ночь». Работа с учебником: ответы на вопросы по ролям на картинке. Выявление различий между попытками наблюдений: - работа с учебником - вывод.	Научиться находить взаимосвязь и живой и неживой природы; узнавать растения и животных по своим местностям.	
3			Комбинированный	Мир живой и неживой природы. Советы старших..	Взаимосвязь живой и неживой природы. Разнообразие растений и бережное отношение к ним. Работа по группам: (конкурсы): - «Лучшие знатоки правил поведения в время экскурсии»; - «Самые наблюдательные и мысливые»; - «Лучшие знатоки природы»; - «Кто живёт вокруг нас?». Подведение итогов конкурсов, награды.	Научиться различать объекты неживой и живой природы.	
4			Комбинированный	Осенние работы на пришкольном участке.	Наблюдения за изменениями в природе.	Научиться устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе (умение договариваться	

					распределять работу,	
--	--	--	--	--	----------------------	--

						получать общий результат, оценивать)	
5			Комбинированный	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике.	Наблюдения за изменениями в природе.	Научиться работать с книгой как с источником информации.	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.:
6			Комбинированный	Опыт и наблюдения.	Наблюдения за изменениями в природе.	Научиться находить различие между опытом и наблюдением, как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. Уметь проводить опыты и наблюдения по плану.	-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так в конце действия. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирать основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

							К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
--	--	--	--	--	--	--	--

							-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.
7		Планеты и звёзды (5 часов)	Комбинированный	Земля. Модель Земли.	Работа в парах: -обмен мнениями о планетах; -работас Словариком (м-ло Солнца и Земли).	Научиться находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: -осуществлять запись о бою в окружающем мире; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах и связях.
8			Комбинированный	Почему на Земле день сменяется ночью?	Введение понятия «модель»-работас Словариком + т. для с/р. Работа с пословицей «День и ночь-сутки прочь.». Работав т. для с/р. Работасхрестоматией: работав парах: ответы на вопросы по содержанию и по названию.	Научиться демонстрировать спомощью глобуса движение Земли вокруг своей оси.	
9			Комбинированный	Звёзды и созвездия	Работа в парах: обмен мнениями о путях движения. Фронтальный опрос «Почему чужа?» Работас учебником: -чтение текста по абзацам; -ответы на вопросы. Работас Словариком (созвездия). Работа в парах: задания к рисунку учебника. Работав т. для с/р.	Научиться характеризовать звёзды и планеты; находить на небе известные небесные тела.	
10			Комбинированный	Планеты	Работа в парах: ответы на вопросы о звёздах (обмен мнениями).	Иметь представления о планетах Солнечной системы.	

							K.:
--	--	--	--	--	--	--	------------

11			Комбинированный	Движение Земли вокруг Солнца.	Решение кроссвордов (т. для с/р). Работа со Словариком. <u>Работа в парах:</u> -учебник, -т. для с/р, <u>Работа по группам:</u> игра «Да-нет»	Научиться объяснять причину смены времён года; демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца.	-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; -аргументировать свою позицию и координировать её позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
12		<i>Неживая и живая природа Земли (2 часа)</i>	Комбинированный	Как связаны живая и неживая природа?	<u>Работа в парах:</u> установление связи живой и неживой природы (учебник и карточки с текстами (методичка, стр. 46). Работа со Словариком (горизонт, атмосфера, кислород, углекислый газ). Работа с учебником: движение Земли вокруг Солнца (смена времён года). <u>Работа в парах:</u> рассказы по картинкам. Работа т. для с/р: условия жизни на Земле. Работа с хрестоматией: <u>работав парах:</u> обмен мнениями.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Научиться сравнивать предметы живой и неживой природы; планировать и проводить несложные опыты.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -

13			Комбинированный	Условия жизни на планете Земля	<u>Работа в парах:</u> установление связи живой и неживой природы (учебник и карточки с текстами (методичка, стр. 46). Работа со Словариком (горизонт, атмосфера, кислород, углекислый газ).	преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: - осуществлять запись о бою в окружающем мире; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К.:
----	--	--	-----------------	--------------------------------	---	---

					Работасучебником: движениеЗемли вокруг Солнца (смена времён года). Работав парах: рассказы по картинкам. Работав т. для с/р: условия жизни на Земле. Работасхрестоматией: работа в парах: обмен мнениями.		- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
14		Свойства воздуха и воды (4 часа)	Комбинированный	Свойство воздуха	Правила поведения во время проведения опытов (методичка, стр. 47). Работав т. для с/р. Ответы на вопросы к текстам хрестоматии – работав парах.	Научиться проводить простейшие опыты; фиксировать результаты и их анализ. Знать основные и легко определяемые свойства воздуха; значение воздуха в природе.	Л.: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы. Р.: - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета; -
15			Комбинированный	Кому и для чего нужна вода?	Работа в группах: подготовить общий ответ на вопрос «Что мы уже знаем о воде?». Кому и для чего нужна вода? - работа с учебником (текст и иллюстрации);	Научиться сравнивать свойства воды и воздуха; соблюдать правила поведения в воде. Знать основные легко определяемые свойства воды; значение воды в природе.	
16			Комбинированный	Вода и её свойства			

17			Комбинированный	Обобщение по теме «Свойства воды и воздуха»	<u>Работа в парах:</u> - обсуждение экологических задач; - обмен мнениями по вопросам учебника. Работа в т. для с/р.	Научиться выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
----	--	--	-----------------	---	--	---	---

18		<i>Солнце,воздух и вода и растения (4 часа)</i>	Комбинированный	Условия, необходимые для развития растений.		Научиться анализировать опыт; формулировать выводы по результатам фиксировать выводы в письменном виде. Знать условия, необходимые для развития растений.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: - осуществлять запись об окружающем мире; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах и связях К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
19			Комбинированный	Корень, стебель и лист.	Повторить части растений. <u>Работа в парах:</u> - рассматривание листьев в черзлупу; - обмен мнениями и ответы на вопросы учебника. Работа с учебником: проверка личностных мнений. Отгадывание загадок – т. для с/р. <u>Игра «О чём это я?»</u> (методичка, стр. 58). Работа с текстами из хрестоматии: - чтение текстов; - ответы на вопросы.	Научиться различать части растений; из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растений.	
20			Комбинированный	Питание растений	Работа с текстом учебника: - чтение текста; - коллективное обсуждение прочитанного; - выводы и их запись (методичка, стр. 5)	Научиться использовать книгу как источник информации. Иметь представление о питании растений.	

21			Комбинированный	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения»	9-60). Игра «Мозаика». Работа в т. для с/р. <u>Работа в парах:</u>	Научиться приводить примеры разнообразных жизненных форм растений и грибов в своей местности. Знать	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.:
----	--	--	-----------------	--	--	---	--

					Обсуждениеиобмен мнениями по вопросу «Смогутли человек и животные житьбезрастений?».	разнообразиежиз ненных формрастений.	-оценивать правильностьвыполнени я действия науровне адекватнойретроспектив нойоценки. -проявлять познавательнуюиинициатив увучебномсотрудничестве. П.: - осуществлятьзаписьобо кружающем мире; -осуществлять поискнеобходимой информации длявыполненияучебныхзадани йс использованием учебнойлитературы. К.: -осуществлять взаимныйконтроль и оказывать всотрудниченеобходиму ю взаимопомощь.
22		Разнообраз иерастени й(12часа)	Комбин ированн ый	Цветковые ихвойныерастени я	Работастекстамиучебникаих рестоматии. Работавт.дляс/р. Работа со Словариком(хвойныерастения ,цветковыерастения). <u>Работа в</u> <u>парах:</u> обсуждениесоставлен ных цепей питания.Игра «Угадай- ка»(составлениетаблицыгруп	Научиться определятьгруппы растений по иххарактернымпризна кам.	Л.: выражение устойчивойучебно- познавательноймотива ции учения; -осознание устойчивыхэстетических предпочтений иориентаций на искусство какзначимуюсферучеловеческ ойжизни.

					п растений).		Р.: -в сотрудничестве с учителемставитьновыеучебны езадачи; -проявлять познавательнуюиинициатив увучебном сотрудничестве.
23			Комбин ированн ый	Папоротники,мхи и водоросли	Работастекстамиучебникаих рестоматии. Работавт.дляс/р. РаботасоСловариком:	Научитьсягруппироват ь растенияпоихпризнака ми свойствам;работатьс	

				папоротники, мхи, водоросли, органы растений. Игра «Угадай-ка» (продолжение составления таблицы групп растений).	научной литературой; оформлять свои наблюдения.	- определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалог с учителем П.: -	
24			Комбинированный	Красная книга России. Правила поведения на природе.	Работа в. для с/р. Работа с текстом учебника: чтение правил поведения на природе и обсуждение их (работа в парах).	Научиться кратко характеризовать средства сохранения природы; выполнять простейшие инструкции; называть растения своего края, внесённые в Красную книгу России.	- осуществлять запись о окружающем мире; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: - задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
25			Комбинированный	Обобщение по теме «разнообразие растений»	Установление признаков, отличающих культурные растения от дикорастущих. Игра «Угадай-ка» (разнообразие групп культурных растений - составление	Научиться группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения.	
26			Комбинированный	Для чего люди выращивают культурные растения?	таблицы: овощные, зерновые, плодовые, декоративные, лекарственные, пряильные). Работа с иллюстрацией учебника: - рассматривание; - работа в	Научиться выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих.	Л.: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим
27			Комбинированный	Какие части культурных растений используют	парах: обмен мнениями по вопросу «Откуда берутся дикорастущие растения?». Работа в. для с/р.		способам решения задач. Р.: - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебны

				люди?			езадачи;
--	--	--	--	-------	--	--	----------

28			Комбинированный	Можно ли все городные растения высадить одновременно?	Работа в парах: обмен мнениями по вопросу «Можно ли крапиву отнести к культурным растениям?» (использовать таблицу). Работа со Словариком (агроном, теплица). Работа с текстом: - выделить главных мыслей (причин), относящихся к теме урока. Игра «Узнай, чьи это семена».	Научиться ухаживать за городными растениями; правильно подбирать рассаду или семена.	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем П.: - осуществлять запись о бою в окружающем мире; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: - задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
29			Комбинированный	От чего зависит урожай зерновых?	Работа в парах: разложить растения (или карточки с названиями) по группам - использование частей растения в пищу. Работа в т. для с/р. Игра «Угадай-ка» (продукты питания из зерновых культур). Работа с текстами учебника их речевой части (чтение и ответы на вопросы). Работа в парах: работа со словосочетаниями (объясни смысл соседу): - «В срок не вспашешь, не заборонишь - того гляди, хлеб проворонишь»; - «Знай, хлеб роб: снег - одеяло для пшеницы, чем толще, тем лучше ей спится».	Знать важность зерновых культур в жизни человека.	

30			Комбинированный	Растения сада	<u>Работа в парах:</u>	Научиться находить и определять садовые растения; ухаживать за	Л.:
----	--	--	-----------------	---------------	-------------------------------	--	------------

					- распределение растений (или картинок с названиями) по группам; - обмен мнениями о выбранных признаках деления; - взаимоконтроль выполненной работы. Работа в т. для с/р. Работа с учебником: - чтение текста и ответы на вопросы; - работа с рисунком. Работа с индивидуальными картинками «Зачем?» (методичка, стр. 76-77).	растениями. Знать основные растения сада.	выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -
31			Комбинированный	Сколько живут растения?	Результат работы составить таблицу: - однолетние, - двулетние, - многолетние растения. Беседа об охраняемых деревьях-долгожителях. Комментированное чтение текста учебника (сходства и различия трёх групп растений в таблице). Работа в т. для с/р. Работа с текстом хрестоматии: определение возраста деревьев.	Научиться определять возраст растений; различать признаки однолетних, двулетних и многолетних растений.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять сравнение, самостоятельно выбирать основания и критерии для логических операций; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

32			Комбинированный	Размножение растений своими частями.	Игра «Займи своё место»(продолжительность жизни растений).	Иметь представление о возможности вегетативного размножения растений.	К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
----	--	--	-----------------	--------------------------------------	--	---	--

					Работасиллюстрацией:с пособы размножениярастений. РаботасоСловариком(усы). Р аботано группам: (чтение текстов изхрестоматии): «Стрень»,«Тюль- пан»,«Чеснок»(коллекти вное чтение иподготовка к пересказу,которыйозвуч итодиниз группы).		
33			Комбин ированн ый	Обобщение потеме «Культурныерасте ния. Продолжительнос ть жизни растений»	Рассказыдетейошляпочныхг рибах. Работавт.дляс/р. <u>Работа в парах:</u> - рассматриваниерисунковву чебнике; -обменмнениямиповопросу «Чемпитаютсягрибы?»; -уточнение названий- вопросов(хрестоматия). Игра-имитация (лесныезагадки). Игра«Веришь-неверишь»	Научиться раскрыватьособенност и внешнеговиди и жизни растений;называть растениясвоегокрая.Вн есённые в Краснуюкнигу.	
34		Грибы (3 часа)	Комбин ированн ый	Грибы. Можновырастить грибынакусочкех леба?		Знать свойства ипризнаки грибов;взаимосвязь живой инеживой природы.	Л.: -внутренняя позицияшкольника на уровнеположительного отношения кшколе; -устойчивость учебно-

35			Комбинированный	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.	<u>Работа в группах:</u> - чтение текстов о грибах-двойниках; - выполнение рисунков к текстам; - составление пересказа своего текста; - один из группы озвучивает рассказ.	Знать отличительные признаки съедобных грибов.	познавательного интереса к новым общим способам решения задач. П.: - Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета;
----	--	--	-----------------	---	---	--	---

					Работа текстом учебника: правила сбора грибов. Работа в парах: задания к текстам хрестоматии. Рассказ учителя о признаках грибного отравления и первой помощи пострадавшему. Работа в т. для с/р.		- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Р.: - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
36			Комбинированный	Как правильно собирать грибы?	Работа в парах: признаки живой природы (игра «Что лишнее?»). Работа с таблицей из учебника «Группы животных»: - отличительные признаки каждой группы (см. ИКТ). Игра-имитация «Рыба, птица, зверь».	Научиться правильно собирать грибы; приводить примеры грибов в своей местности.	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
37		Животные (8 часов)	Комбинированный	Разнообразие животных	- чтение текстов в учебнике; - пересказ прочитанного оседа. Работа с Т.С. и Словариком. Дополнение таблицы «Группы животных» (см. ИКТ). Работа в т. для с/р. Работа с Оглавлением хрестоматии (все группы животных).	Научиться приводить примеры животных, не менее 2-3 представителей каждой группы; раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных.	Л.: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.: - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; - преобразовывать практическую задачу в познав

38			Комбинированный	Насекомые	Отличительные признаки насекомых (рисунок в учебнике). Работа в т. для с/р. Игра с мячом «Насекомые» (методичка, стр. 104).	Знать отличительные признаки насекомых и деление их на группы.	ательную. П.: - осуществлять выбор наиболее эффективных способов
----	--	--	-----------------	-----------	---	--	---

					Работа с иллюстрациями(учебника): питание насекомых(составление таблицы:всеядные,хищные,растительные).		решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение,самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
39			Комбинированный	Рыбы	Работа с учебником:отличительные признаки рыб. Работа с/р. Способы передвижения рыб(<u>наблюдения</u> за аквариумными рыбками). <u>Работа в парах:</u> соотнесение формы рыб с их названиями. Игра-пантомима «Плаваю-летаю». <u>Работа в парах:</u> работа с текстами хрестоматии: -«Что рыбы едят?»; -«Какохотятся рыбы?»; - обмен мнениями по прочитанному. Составление таблицы«Виды	Научиться распознавать отличительные признаки и рыб;приспособления рыб к жизни в воде.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; - преобразовывать практ

					ыб»(наосновеспособов		ическуюзадачувпознав ательную. П.:
--	--	--	--	--	----------------------	--	---

					питания: растительные, хищные, всеядные). Работа со Словариком (аквариум). Работа с иллюстрац. учебника .		- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задани й с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собствен ной деятельности и сотрудничества с партнёром.
40			Комбинированный	Земноводные	Работа со Словариком (температура , перепонка, тропические леса). Работа с текстом хрестоматии «Чем земноводные отличаются от амфибий?» -признаки земноводных. <u>Работа в парах:</u> - составление рассказов по рисункам учебника; -объяснение друг другу признаков сходства и различия земноводных и животных). <u>Работа в группах:</u> -чтение текстов из хрестоматии по цепочк е: - в своём тексте выделить гла вную мысль, чтобы ответить на вопрос в названии; -	Научиться высказывать суждения по результатам сравнения выделения существенн ых признаков организма.	

				один из группы рассказывает классу. Работа с текстом – все земноводные – хищники. Работа в т. для с/р.	
41		Комбинированный	Пресмыкающиеся	<u>Работа по группам</u> составление рассказов-описаний по картинкам учебника.	Научиться правилам поведения с омеями.

					Работа ст. для с/р. Рассказы детей по личным наблюдениям и впечатлениям «Пресмыкающиеся в нашем крае». Чтение по цепочке и ответы на вопросы к тексту хрестоматии «Где змеи в наших лесах зимой тепло ищут?». Работа с иллюстрациями учебника: питание. Беседа о правилах безопасности в лесах, где водятся змеи (советы записать).	Знать черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей.	
42			Комбинированный	Птицы	Работа со Словариком (птицы). Фронтальная беседа по вопросам (Составление таблицы «Виды птиц»). Работа в парах: обмен мнениями о названиях перьев (маховые, рулевые, покровные). Работа ст. для с/р. Игра «Не ошибись!» (Работа с текстом хрестоматии «Что птицы едят?» (разделить на группы по питанию) Игра «Мозаика» (по группам) Игра «Угадай-ка» (названия птиц).	Научиться определять птиц среди других животных. Знать отличительные признаки птиц.	Л.: - выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; - преобразовывать практическую задачу в познавательную

							ательную. П.: -сравнивать и группироватьпредметы,ихо бразыпо
--	--	--	--	--	--	--	---

							заданнымисамостоятельно ыбраннымоснованиям. К.: - старатьсядоговариваться,ум еть уступать, находитьобщерешениеприр аботевпареигруппе.
43			Комбин ированн ый	Звери	Игра «Цепочка» (названиялюбыхзверей):уста новлениеобщихчерт. Работавт.с/р. Игра«Маленькие-большие». <u>Самостоятельнаяработа:</u> - работасиллюстрированнымС ловариком-питаниептиц; -деление на группы (питаниептиц, названных в началеурокапосписку сдоски. <u>Работа в парах:</u>игра «Угадай,окомяговорю»(пора ссказу-описанию) Игра-соревнование «Почемучка»	Научиться определятьмлекопита ющих средидругихживотных .	Л.: -способность к самооценке наосновекритериевуспешност иучебной деятельности. Р.: -оценивать правильностьвыполнени я действия науровне адекватнойретроспектив нойоценки. -проявлять познавательнуюиинициатив увучебномсотрудничестве. П.: - осуществлятьзаписьобо кружающем мире; -осуществлять поискнеобходимой информации длявыполненияучебныхзадани йсиспользованием учебнойлитературы. К.: -осуществлять взаимныйконтроль и оказывать всотрудничествепообходиму

							Ю взаимопомощь.
44			Комбинированный	Как животные защищаются	Игра«Согласие» Комментированное чтение текста учебника	Научиться распознавать животных по их характерным	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне

					<u>Работа в парах:</u> - рассказы по картинкам учебника; - обмен мнениями о способах защиты животных. Составление таблицы «Способы защиты». Игра «Кто больше?» <u>Работа в парах:</u> чтение и рассказывание текстов из хрестоматии о теме. <u>Работа в группах: (укаждой группе свой вопрос)</u> - обсуждение в группе, один из группы отвечает для всего класса. Работа в т.с/р.	признакам. Знать способы защиты животных от врагов.	положительного отношения к школе; - устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.: - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: - сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. К.: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
--	--	--	--	--	---	---	---

45		Человек и животные (6 часов)	Комбинированный	Домашние животные	<u>Работа в парах:</u> группы домашних и диких животных (разложить карточки). Игра «Найди своё место» абота в т. для с/р. <u>Работа в группах:</u> составление рассказов о домашних: - всеядных д. ж.; - растительноядных; - хищных д. ж.	Научиться раскрывать особенность и домашних животных.	Л.: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; Р.: - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;
----	--	-------------------------------------	-----------------	-------------------	---	---	--

							- преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: - осуществлять запись обокружающем мире; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
--	--	--	--	--	--	--	--

46			Комбинированный	Живой уголок	Самостоятельное выполнение заданий в т.с/р.	Научиться ухаживать за обитателями живого уголка.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Р.: - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. школе; П.: - осуществлять запись о бою в окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий ис
----	--	--	-----------------	--------------	---	---	---

							использованием учебной литературы. К.: - стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
47			Комбинированный	Урок-экскурсия на станцию юннатов Живой урок в музей.	Работа Т.С. и Словариком. Р абота в парах: выбор карточек по темам: - древний человек; - современный человек; - вывод: современный человек может обойтись без диких животных. Работа в группах: составление рассказа на тему «Зачем человеку заботиться и охранять диких животных?»	Научиться правилам поведения и обращения с животными	Л.: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе Р.: - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. колле; П.: - сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. К.: - стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.

48			Комбинированный	Значение диких животных	Научиться определять значение диких животных в жизни человека. Знать диких животных родного края.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.:
----	--	--	-----------------	-------------------------	---	---

							-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах и связях. К.: - стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
49		Комбинированный	Человек отвечает не только за тех, кого приручил	Работа со Словариком (заповедник). <u>Работа в парах:</u> рассказы друг другу подготовленные рассказы о заповедниках России. Работа в т. для с/р. Работа с текстами хрестоматии (<u>работа в группах:</u> каждая группа читает свой рассказ)	Научиться правилам поведения в природе и правилам общения с дикими и домашними животными.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.: - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: - строить рассуждения в форме связи	

				рассказывает для всего класса		язы простых суждений об объекте, его строении и свойствах и связях. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
50		Комбинированный	Заповедники или заказники родного края. Обобщение	<u>Работа в парах:</u> - обмен мнениями по вопросу учебника к тексту;	Иметь представления о природоохранной работе, проводимой в родном крае.	

				теме «Человеки животные»	-обмен мнениями по вопросу «Люди – то же часть живой природы?».	Научиться правилам поведения в походах.	
51		Человек разумный – часть природы (6 часов)	Комбинированный	Протебя	Человек – млекопитающийся. Работа в т. для с/р. Коллективная работа текстом учебника: выяснение, чем отличаются люди друг от друга. Игра «Снежинка»	Иметь представление о значении природы для здоровья человека; об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении данного труда.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связных простых суждений об объекте, его строении и свойствах и связях. К.: -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

52			Комбинированный	Что умеет человек?	Работа со Словариком (сезон, водохранилище, профессия); с Т.С. (поколение). Беседа об условиях, необходимых для роста и развития человека (использовать рисунки учебника). Беседа о разнообразных профессиях (включить обмен мнениями в парах о профессиях родителей). Работа в т. для с/р.	Научиться формировать выводы на основе своих наблюдений.	Л.: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Р.: - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. школе; П.: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с
----	--	--	-----------------	--------------------	---	--	--

							использованием учебной литературы. К.: - стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
53			Комбинированный	Расти здоровым	Работа в парах: обмен мнениями о будущих профессиях. Работа со Словариком (микробы, простуда). Составление (дополнение) схемы «Здоровье» (использовать оглавление учебника) - коллективная работа. Беседа о бережном отношении к зрению. Работа в т. для с/р. Работа с текстом учебника: выбрать правила «Как сохранить своё здоровье?». Самостоятельная работа: работа с индивидуальными карточками - вопросами «Почемучка»	Научиться распознавать причины простудных заболеваний и их меры предупреждения.	Л.: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; Р.: - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

54			Комбинированный	Питание и здоровье	Работа со Словариком (витамины). <u>Работа в парах:</u> -рассматривание картинок учебника;	Научиться работать с дополнительными источниками знаний	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Р.:
----	--	--	-----------------	--------------------	---	---	--

					-обменмнениямиповопросу «Какчело-векобеспечиваетсебяпищейк руглый год?». Работа в т. для с/р.<u>Игрasmusчом</u>«Вкусн о-полезно». <u>Игра«Угадай-ка»</u>		- определять,формулироватьучебную задачу на уроке вдиалогесучителем; - преобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную.школе;
55			Комбинированный	От кого зависиттвойрежимдня?	<u>Работа в парах:</u>обменмнениямипоставленномуменювыходного дня. <i>Беседа м/с школы онеобходимости выполнениярежимадня.</i> Фронтальнаябеседа«Откогозависит режим днячеловека?».	Научиться соблюдатьрежим дня. Знатьусловия хорошегосамочувствия.	П.: -осуществлять поискнеобходимой информации длявыполненияучебныхзаданийс использованием учебнойлитературы. К.: - старатьсядоговариваться,уметь уступать, находитьобщерешениеприработев парегруппе.

56			Комбинированный	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы»	Викторина «Если хочешь быть здоров».	Знать средства сохранения и укрепления здоровья человека.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.: - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалог с учителем; П.: - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
----	--	--	-----------------	--	--------------------------------------	---	--

57		Какуберечь себя от бед? (5 часов)	Комбинированный	Чистота – залог здоровья	Работа в парах: обсуждение оставленных расписаний и выбор более правильного. Работа со Словариком (микроскоп). Работа в группах: правила личной гигиены (участники составляют, а кто-то один выступает перед классом); итогом работы – перечень правил личной гигиены (записать в тетрадь). Работа в д/р.	Научиться выполнять правила личной гигиены.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: - осуществлять запись о окружающем мире; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К.: - задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
58			Комбинированный	Берегись простуды!	Работа в парах: - обсуждение составленных обязанностей дежурных по классу и составление единых; - ответы на вопросы. Работа с текстом учебника: выяснение причин простудных заболеваний. Работа с/р.		

59			Комбинированный	Твоя безопасность на улице	Работа в парах: обсуждение оставленных советов. Работа со Словариком (террорист). Работа Т.С. (бдительность). Работа с картинками - опасность на улице.	Научиться соблюдать правила безопасности на улице.	Л.: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р.:
----	--	--	-----------------	----------------------------	---	---	---

					<u>Работа в группах:</u> разыгрывание ситуаций (методичка, стр. 151). Работав т.с/р. Закрепление знаний ПДД.		- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
60			Комбинированный	Твоя безопасность дома	Работав со Словариком (злоумышленник). <u>Работав в парах:</u> обсуждение оставленных маршрутов движения детей в школу. Обсуждение предложенных ситуаций о правилах поведения дома. Игра «Можно-нельзя» (методичка, стр. 154). Работав т. для с/р. Работав текстом «Поливальная машина»: найти все нарушения.	Научиться вести себя в нестандартных ситуациях; вызывать помощь; правилам безопасного поведения дома.	П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

61			Комбинированный	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?»	Работа со Словариком (старожилы, промыслы) и Т.С. Беседа о возникновении названия нашего города, о названиях других населённых пунктов. Работа с т. для с/р. Работа в парах: задания в учебнике	Научиться выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе.	Л.: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р.: - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах и связях.
----	--	--	-----------------	---	---	--	---

							К.:- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
62		В родном краю (7 часов)	Комбинированный	Имя города, села, посёлка.	Рассказ учителя об истории Москвы. Работа с текстом учебника: чтение и ответы на вопросы. Работа с/р. Работа со Словариком (бор).	Научиться работать с различными источниками информации.	Л.: - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; П.: - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять сравнение, самостоятельно выбирать основания и критерии для логических операций; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

63			Комбинированный	История Московского Кремля.	Работа со Словариком (музей, экскурсовод, цех, экспозиция). Работа с текстом учебника.	Научиться описывать изученные события из истории Отечества, самостоятельно работать с книгой.	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.:
----	--	--	-----------------	-----------------------------	--	---	--

							-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так в конце действия. П.: - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -строить понятные для партнёра
--	--	--	--	--	--	--	---

							высказывания,учитывающ ие, что партнёрвидитизнает,ачто нет
--	--	--	--	--	--	--	---

64		<i>Промежуточная аттестация</i>		Тест			
65			Комбинированный	Общий дедушка	Встреча с ветераном	Научиться пользоваться средствами связи. Знать основные права ребёнка; способы обмена информацией.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Р.: - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К.: - задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
66			Комбинированный	День победы	Признаки государства. Государственные символы. Государственные праздники. Конституция-	Научиться приводить примеры основных государственных праздников.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного

67			Комбинированный	День Конституции	основной Закон государства. Права и обязанности школьников.		отношения к Р.: - определять, формулировать учебную задачу на уроке и диалог с учителем; П.: - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах и связях.
----	--	--	-----------------	------------------	---	--	--

							К.:- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
68			Комбинированный	Обобщение по теме «В родном краю!»		Научиться работать с различными источниками информации.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: - преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

							К.:- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
--	--	--	--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Дата	Название раздела, общее количество часов на изучение данного раздела	Тип урока	Тема урока	Возможные виды деятельности учащихся	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
						Предметные результаты	УУД
1.			Комбинированный	Наш мир знакомый и загадочный	коллективная	Ознакомление с учебником, тетрадью	Смыслообразование и самоопределение
2.		ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ НА ГЛОБУСЕ И КАРТЕ	Комбинированный	Глобус- модель земного шара	коллективная, работа в паре	Модель Земли – глобус. Понятия «меридиан», «нулевой меридиан», «параллели», «экватор». Работа с глобусом: меридианы, параллели, Северный и Южный полюса, Северное и Южное полушария.	Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составления плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (глобус) для наблюдений, выявления признаков и свойств объектов.

3.			Комбинированный	Материки и океаны на глобусе	коллективная, индивидуальная	Термины «океан», «материк». Работа с глобусом: океаны, материки.	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составления плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (глобус) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.
4.			Комбинированный	Формы поверхности Земли	коллективная, работа в паре	Глобус как источник информации. Формы поверхности – равнины, горы.	Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составления плана рассказа, доклада, презентации.
5.		О ЧЕМ РАССКАЖАЛА ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА 7 Ч	Комбинированный	Географическая карта	работа с картой, работа в паре	Разнообразие карт (карта полушарий, физическая карта России, контурная карта и др.). Умение работать с картой.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составления плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (

							условные знаки, глобус, карту) для
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

							наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.
6.			Комбинированный	Учимся читать карту	работа с картой	Карта полушарий. Формирование умения находить и показывать на карте физические объекты	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составления плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.

7.			Комбинированный	План местности	коллективная работа в паре	Понятие «план местности».	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (условные знаки, план, план-карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.
----	--	--	-----------------	----------------	----------------------------	---------------------------	--

8.			Комбинированный	Холмы и овраги	чтение по цепочке	Способы изображения земной поверхности. Понятия «холмы», «овраги».	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы выполнения задания.
9.			Комбинированный	Стороны горизонта	коллективная, индивидуальная	Горизонт. Линия горизонта. Определение сторон горизонта на местности с помощью солнца.	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составления плана рассказа, доклада, презентации. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.
10.			Комбинированный	Ориентирование на местности. Компас	работа в паре, практическая работа	Определение сторон горизонта на местности по различным признакам природы. Устройство компаса. Определение сторон горизонта с помощью компаса.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков. Проводить несложные наблюдения, используя простейшие измерительные приборы, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.
11.			Урок-соревнование	Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности	работа в группе	Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем. Формирование практических умений.	Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. Работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой

							регион,главныйгород своегорегиона,сухопутныеиморские
--	--	--	--	--	--	--	---

							границы России; показывать называть страны, граничащие с Россией и др.
12.		Из ЧЕГОВСЕ НА СВЕТЕ Зч	Комбинированный	Тела, вещества, частицы	работа в паре, практическая работа	Тела, вещества, частицы	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составления плана рассказа, доклада, презентации.
13.			Комбинированный	Твердые вещества, жидкости и газы	практическая работа	Тела, вещества, частицы (молекулы)	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов.

14.			Комбинированный	Вода – необыкновенное вещество	практическая работа	Свойства воды. Три состояния воды	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов.
-----	--	--	-----------------	--------------------------------------	------------------------	--------------------------------------	--

15.		ВОДА И ЕЕ СВОЙСТВА 4ч	Комбинированный	<i>Первое заседание клуба</i> Свойства воды в жидком состоянии	работа в группе, практическая работа	Свойства воды при нагревании и охлаждении. проведение опытов и фиксация их результатов.	Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов. Использовать дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составления плана рассказа, доклада, презентации.
16.			Комбинированный	Термометрическое устройство	работа в паре, практическая работа	Устройство термометра. Использование термометра.	Проводить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.
17.			Комбинированный	<i>Второе заседание клуба</i> Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда)	работа в группе, практическая работа	Свойства льда	Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.
18.			Комбинированный	Свойства воды в газообразном состоянии	коллективная, индивидуальная	Три состояния воды. Свойства водяного пара	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составления плана рассказа, доклада, презентации.
19.		ЧУДЕСНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ ВОДЫ В ПРИРОДЕ 6ч	Комбинированный	Круговорот воды в природе	коллективная, работа в паре	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов.

20.			Комбинированный	Туманиоблака	коллективная, работа в паре	Превращения воды в природе (туман, облака). Виды облаков.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов в природе
-----	--	--	-----------------	--------------	-----------------------------	--	--

							на основе их существенных признаков, составлять таблицы.
21.			Комбинированный	Осадки	коллективная, индивидуальная	Осадки, выпадающие из облаков (дождь, снег, град). Осадки, выделяющиеся непосредственно из воздуха (туман, роса, иней, изморось)	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.
22.			Комбинированный	<i>Третье заседание клуба</i> Вода – растворитель	работа в группе, практическая работа	Вода как растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества.	Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.
23.			Комбинированный	Растворы в природе	практическая работа	Вода как растворитель. Значение природных растворов.	Проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.

24.			Комбинированный	Почему воду надо беречь?	работа в паре	Значение воды в жизни человека. Способы очистки воды.	Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, осознавать ценность
-----	--	--	-----------------	--------------------------	---------------	--	--

							природы и необходимость ответственности за ее сохранение.
25.		Воздух и его свойства 4ч	Комбинированный	Океан, которого нет на карте и глобусе	практическая работа	Атмосфера – воздушный океан Земли.	Проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов.
26.			Комбинированный	Воздух – это смесь газов	практическая работа	Воздух – смесь газов. Свойства кислорода и углекислого газа.	Проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.
27.			Комбинированный	<i>Четвертое заседание клуба</i> Свойства воздуха	работа в группе, индивидуальная, практическая работа	Проведение опытов: воздух занимает пространство; воздух можно сжать; воздух можно взвесить; свойства воздуха при охлаждении и нагревании.	Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов.
28.			Комбинированный				
29.		Движение воздуха 4ч	Комбинированный	Температура воздуха	коллективная, работа в паре	Почему земная поверхность нагревается неодинаково. Измерение температуры воздуха с помощью термометра.	Проводить несложные наблюдения, используя измерительные приборы, делать выводы на основании полученных результатов.

30.			Комбинированный	Ветер	коллективная, индивидуальная	Причина движения воздуха вдоль поверхности Земли. Созидательная и разрушительная работа ветра. Приборы: флюгер и анемометр.	Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов.
31.			Комбинированный	Что такое погода?	работа в паре, индивидуальная	Понятие о погоде. Наблюдение за погодой, фиксация их в дневнике наблюдений.	Использовать готовые модели (глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.
32.			<i>Урок-соревнование</i>	Заключительный урок по теме: «Вода и воздух»	работа в группе	Повторение и закрепление знаний о воде, воздухе, их свойствах, их значении в природе и жизни человека.	Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.
33.		ТАЙНЫ НЕДР ЗЕМЛИ 6ч	Комбинированный	Горные породы	коллективная, индивидуальная	Горные породы как природные тела. Виды горных пород, их происхождение.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.

34.			Комбинированный	Разрушение горных пород	практическая работа, индивидуальная	Образование осадочных горных пород.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов.
-----	--	--	-----------------	-------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--

35.			Комбинированный	Что такое минералы?	групповая	Минералы как составная часть горных пород.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составления плана рассказа, доклада, презентации.
36.			Комбинированный	Полезные ископаемые	работа в паре, индивидуальная	Понятия: «полезные ископаемые», «месторождение», «руда», «сплавы». Горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составления плана рассказа, доклада, презентации.
37.			Комбинированный	<i>Пятое заседание клуба</i> Свойства полезных ископаемых	практическая работа, групповая	Выявление (с помощью опытов) свойств известняка, мрамора, песка, глины.	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. Использовать готовые модели (условные знаки, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.

38.			Комбинированный	Почему надо беречь полезные ископаемые	коллективная, индивидуальная	Необходимость охраны полезных ископаемых.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.
39.		ПочваЗч	Комбинированный	Как образуется почва	работа в паре	Почва как единство живой и неживой природы. Цепи питания.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составления плана рассказа, доклада, презентации.
40.			Комбинированный	<i>Шестое заседание клуба Почва и её состав</i>	практическая работа	Состав почвы	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.

41.			Комбинированный	Седьмое заседание клуба Зачем и как люди заботятся о природе	групповая	Мероприятия по охране почв в родном крае.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.
-----	--	--	-----------------	---	-----------	---	--

42.		ПРИРОДНЫ ЕСООБЩЕС ТВА7ч	Комбин ированн ый	Лес и егообитат ели	работвпаре	Многообразиерастите льного иживотного мира леса,возможность ихсовместногообитан ия. Лескакприродноес ообщество.Цепи питания.	Различать изученные объекты и явления живойинеживойприроды;проводитьпростейшу юклассификацию изученных объектов природынаосновеихсущественныхпризнаков,с оставлятьтаблицы.Использоватьсловарьучебни ка(словариУМК),определителирастений,допол нительныйматериалвинтернетевпроцессеизуче нияновогоматериалаилисоставлениипланарасс каза,доклада,презентации.
43.			Комбин ированн ый	Лес и егообитат ели	коллективна я,индивиду альная		
44.			Комбин ированн ый	Лугиегоо битатели	индивидуал ьная	Луг как природноесообще ство.	Различать изученные объекты и явления живойинеживойприроды;проводитьпростейшу юклассификацию изученных объектов природынаосновеихсущественныхпризнаков,с оставлятьтаблицы.Использоватьсловарьучебни ка(словариУМК),определителирастений,допол нительныйматериалвинтернетевпроцессеизуче ниянового материалаилисоставлениипланарассказа,докла да,презентации.

45.			Комбинированный	Поле и его обитатели	работа в паре	Поле как природное сообщество, искусственно созданное человеком для культурных растений.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или
-----	--	--	-----------------	----------------------	---------------	--	---

							составлении плана рассказа, доклада, презентации.
46.			Комбинированный	Пресные водоемы и его обитатели	работа в паре	Искусственные и естественные водоемы, их использование человеком. Пресный водоем как природное сообщество.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника
47.			Комбинированный	Пресные водоемы и его обитатели	работа в паре		как план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий.
48.			Комбинированный	Болото и его обитатели	коллективная, индивидуальная	Болото как природное сообщество	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий, как этапы выполнения задания.
49.		ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА 8Ч	Комбинированный	Значение лесов	работа в паре	Необходимость бережного отношения к лесным богатствам.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий.
50.			Комбинированный	<i>Восьмое заседание клуба</i> Безопасное поведение в лесу	работа в группе, индивидуальная	Способы ориентирования на местности. Правила безопасного поведения в лесу.	Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.

51.			Комбинированный	Луг и человек	коллективная, индивидуальная	Значение луга в жизни человека, мероприятия по его охране. Правила поведения в природе	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, осознать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.
52.			Комбинированный	Надо ли охранять болота?	коллективная, индивидуальная	Необходимость бережного отношения ко всем природным сообществам.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.
53.			Комбинированный	Дары реки озёр	работоспособной	Реки и озера родного края, их практическое использование людьми.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план выполнения задания. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.
54.			Комбинированный	Девятое заседание клуба Безопасное поведение у водоемов	коллективная, индивидуальная	Безопасное поведение у водоемов в разное время года.	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составления плана рассказа, доклада, презентации.

55.			Комбинированный	Человек-защитник природы	коллективная, индивидуальная	Заповедные места России. Растения и животные из Красной книги России.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.
-----	--	--	-----------------	--------------------------	------------------------------	---	---

56.			Комбинированный	Природа будет жить	работа в паре	Развитие (размножение) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.
57.		Путешествие в прошлое 12ч	Комбинированный	Лента времени	работа в паре	Лента времени (месяц, год, век). Основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени.
58.			Комбинированный	Золотое кольцо	работа в паре, групповая, индивидуальная	Наследие городов Золотого кольца России	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала и составления плана рассказа, доклада, презентации. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план выполнения задания. Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов Золотого кольца. Различать прошлое, настоящее и будущее, ориентироваться в важнейших для страны событиях, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени.
59.			Комбинированный	Золотое кольцо			

60.			Комбинированный	<i>Десятое заседание клуба</i> Путешествие по Санкт-Петербургу	групповая, индивидуальная	Значимость деяний Петра Великого. Исторические достопримечательности Санкт-Петербурга.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий. Использовать
-----	--	--	-----------------	--	---------------------------	--	---

61.			Комбинированный	Десятое заседание клуба Путешествие по Санкт-Петербургу			словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе составления и плана рассказа. Использовать готовые модели (условные знаки, план, план-карту) для выявления признаков и свойств объектов. Работать с картой: находить и показывать на карте. Санкт-Петербург. Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, находить место изученных событий на ленте времени.
62.			Уроки-экскурсии по изучению окружающего мира	Достопримечательности родного края	коллективная, индивидуальная		Работать с картой: находить и показывать на карте свой регион, главный город своего региона. Описывать достопримечательности своего края. Соотносить изученные исторические события с датами, находить место изученных событий на ленте времени.
63.							
64.		Промежуточная аттестация		Тест			

65.			Комбинированный	Заключительный урок	коллективная, индивидуальная		Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Определять
-----	--	--	-----------------	---------------------	------------------------------	--	---

							характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.
66-68.			Комбинированный	Обобщение пройденного	коллективная, индивидуальная		
					коллективная, индивидуальная		

Календарно–тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата	Название раздела, общее количество часов на изучение данного раздела	Тип урока	Тема урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)
1		История Отечества (7ч)	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Древние славяне	Названия древних городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века. Работать со словесным словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних	Регулятивные УУД: определять цель выполнения задания на уроке, оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников о выполненной работе.

					славяни определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу	Познавательные УУД: работать с учебником, знать названия древних городов, основателя Москвы, сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского кремля от нашего века, работать со словарем, с картой «Восточные славяне», анализировать рисунок предметов труда и быта древних славян и определять их назначение, рассказывать о занятиях славян, от кого защищались, как обожествляли природу. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: проявление познавательного интереса.
2			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Древняя Русь	Когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств. Работать с картой «Путь "из варяг в греки"»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать из	Регулятивные УУД: осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно, планировать — определять последовательность промежуточных целей и

					былин о великом князе ВладимиреКрасное Солнышко и о русских бо-гатырях- ИльеМуромцеиДобрынеНикитиче	учетом конечного результата, составлять план ипоследовательностьдействи й.Познавательные УУД:понимать, когда и гдепроизошло объединениеНовгородского и Киевскогокняжеств,работатьс картой «Путь «изваряг в греки»,пользоваться толковымсловарем, называть имена игоды правления киевскихкнязей, определять значениедляРусибогатырски хзастав,рассказывать из былин овеликомкнязеВладимире Красное Солнышко и орусских богатырях — Ильемуромце и ДобрынеНикитиче. КоммуникативныеУУД: участвовать в диалоге,осуществлять работу в паре.ЛичностныеУУД:стремл ениекповышениюкультуры общения.
--	--	--	--	--	--	---

3			Урокпервичног опредъявления новых знаний иУУД	КрещениеРуси	Вочтоверилидревниеславяне;почемусл авянская письменность названакириллицей. Называть имена богов и духов древнихславян; объяснять важность крещенияРусивисториинашейстраны;н азыватьгоды правления Владимира Мономаха;объяснять,почемукнязяЯрос лава Владимировича прозвали ЯрославомМудрым	Регулятивные УУД:осуществлять пошаговыйконтроль своих действий,самостоятельно оцениватьправильность выполнениядействий на уровнеадекватнойретроспек тивнойоценки. ПознавательныеУУД: пониматьизнать,вочто
---	--	--	--	--------------	---	--

						верили древние славяне, почему славянская письменность названа кириллицей, называют имена богов и духов славян, называть годы правления Владимира Мономаха, объяснять, почему князя Ярослава прозвали Мудрым. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли четко, точно и полно, учитывать мнения других, приходить к общему решению.
4			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Борьба Руси с западными завоевателями	Военные победы Александра Невского. Работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать военные победы Александра Невского, уметь работать по карте, с лентой времени, описывать Ледовое побоище. Личностные УУД: проявление познавательного интереса, стремление к повышению культуры речевого общения. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе

					киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты	оценки. Познавательные УУД: знать, когда была основана Москва, в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком, называть московских и киевских князей, располагать на ленте времени периоды правления князей, анализировать ленту времени и читать по ней даты. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли четко, точно и полно, учитывать мнения других, приходить к общему решению.
6			Урок формирования первоначальных предметных навыков УУД	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости.	Представление о мировых религиях. Отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: иметь представление о мировых религиях, уметь отвечать на вопросы по тексту, работать со справочной литературой. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли четко, точно и полно, учитывать мнения других, приходить к общему решению.

7			Урок применения предметных ЗУН и УУД.	Обобщение по теме «Древние славяне» Тест	Знать историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Регулятивные УУД: осуществлять взаимный контроль при работе в паре. Познавательные УУД: знать историю Отечества, наиболее важные и яркие исторические
---	--	--	---------------------------------------	--	--	---

						картины быта, труда, традиций людей разных исторических времена, отвечать на вопросы для «умников». Личностные УУД: проявление познавательного интереса, стремление к повышению культуры речевого общения. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе
8		Земля – планета Солнечной системы (4ч)	Комбинированный	<i>Работа над ошибками.</i> Солнечная система	Названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год. Называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать названия планет Солнечной системы, что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год, называть космические тела, рассказывать о возникновении Солнечной системы, выполнять модель Солнечной системы, объяснять появление в календаре високосного года. Обсуждение высказывания Кости. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе

9			Урокпервичног опредъявления новых знаний иУУД	Вращение Земли вокругсвоейосииеедви жениевокругСолнца	Причинысменыдняиночи,сменыв ремен годанаЗемле. <i>Уметь:</i> проводить простейшие опыты,делатьвыводы;объяснятьсменувре менгода,сменудняиночинаЗемле	Регулятивные УУД:осуществлять взаимныйконтроль при работе в группе.ПознавательныеУУД:з адание «Мозговой штурм», знатьпричинысменыдняино чи, сменывременгоданаЗемле,
---	--	--	--	---	---	--

						уметьпроводитьпростейшиеопыты,делатьвыводы,объяснятьсменувременигода,смену дня и ночи на Земле,впаре провести опыт поосвещению глобусапроекционным фонариком,опыт по нагреваниюметаллическихпластин,еслистоитсолнечнаяпогода. КоммуникативныеУУД: чтение текста скоментариями, осуществлениеработывпаре,умениевестидиалог. ЛичностныеУУД:проявление познавательного интереса,стремлениекповышению культурыречевогообщения
--	--	--	--	--	--	--

10			Урокпервичног опредъявления новых знаний иУУД	Природные зонынашей страны	<i>Знать:</i> понятие «природныезоны»;причинысменысс еверанаюгнесколькихприродных зон. <i>Уметь:</i>работатьскартой «Природные зоныРоссии»; объяснятьусловныеобозначениенак арте;называтьприродныезоны	Регулятивные УУД:осознавать необходимостьсуществлять контроль порезультату(ретроспективны й),контроль результата попросьбе учителя, отличатьверно выполненное задание отневерного. ПознавательныеУУД: понятие «природныезоны», причины смены ссевера на юг несколькихприродныхзон,уме тьработать с картой, объяснятьусловные обозначения накарте,называтьипоказывать природныезоны,ответитьна
----	--	--	--	----------------------------------	--	---

						вопросы«Мозговогоштурма». Коммуникативные УУД:чтениетекстас комментариями, вступление вдиалог,осуществлятьопытыв паре, договариваться иприходить к общему решению. Личностные УУД:проявление познавательногоинтереса, стремление кповышениюкультуры речевогообщения
11			УрокпримененияпредметныхЗУНи УУД.	Обобщениепотеме «Земля-планета Солнечной системы».Тест.	<i>Уметь:</i> изображать Солнце иорбитувращенияЗемли;рисовать Землюиееосьвращения;определять времягодавСеверномполушариипорисунку; повысить Солнца надгоризонтом определять время года;работать с картой«Природные зоныРоссии»;называтьприроднуюзону,вкоторой мыживем	РегулятивныеУУД:адекватно оценивать свою работу науроке. Познавательные УУД:уметь изображать Солнце иорбиту вращения Земли,рисовать Землю и ее осьвращения, определять времягода в Северном полушариипорисунку,повысотеСолнцанад горизонтом определятьвремягода,работат ьскарой «Природные зоны России»,называтьприроднуюзону,вкотороймыживем. Коммуникативные УУД:осуществлять работу в группе,вести продуктивный диалог,выражать свои мысли точно,полно, быть терпимым кмнениямдругих,учитыватьих всовместнойработе

12		Путешествие по природным	Урок формирования	<i>Работа над ошибками.</i> Ледяная зона.	<i>Иметь представление об особенностях неживой природы,</i>	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на
----	--	---------------------------------	-------------------	--	---	--

		зонам России (11ч)	первоначальных предметных на- выков УУД		Растительными животным мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. <i>Уметь:</i> работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Ар- ктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть за- поведники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края	уроке. Познавательные УУД: иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь, уметь работать с картой «Природные зоны России», сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики, называть характерные растения и животных для арктической зоны, составлять цепи питания, которые сложились в Арктике, объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику, называть заповедники Арктики, рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края. Личностные У УД: проявление познавательного интереса, стремление к повышению культуры речевого об- щения
13			Урок первичного определения новых знаний и УУД	Тундра. Тундра и человек	<i>Иметь представление об особен- ностях неживой природы, раститель- ными животным мире, деятельности человека в тун-</i>	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать о роли леса в

14			Урок формирования первоначальных	Тундра. Тундра и человек	дре. Уметь: находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тунд-	природе и жизни людей, иметь представление об особенностях неживой природы, растительности
----	--	--	----------------------------------	--------------------------	--	--

			предметных на ыков и УУД		ры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположен- ные в зоне тундры	животном мире, деятельности человека в зоне лесов, как меняется характер лесов с севера на юг, уметь находить зону лесов на карте, пользоваться толковым словарем, называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиств енного леса, называть животны х зоны лесов, составлять цепи питания между обитателями зоны лесов, рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне Р оссии. Используя интернет, выяснить, чем знаменит Приокско- террасный заповедник. Провести опыты, доказать, что листья растений действительно испаря ют воду. Личностные УУД: стре мление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения сознанием общественной полезности своего труда и с воей жизни в целом
--	--	--	-----------------------------	--	--	--

15			Урокпервичног опредъявления новых знаний иУУД	Зоналесов	<i>Знать</i> оролилесаавприродеижизнлю дей. <i>Иметьпредставление:</i> обособенно- стях неживой природы,растительномиживотномм ире,	Регулятивные УУД:организовывать свое рабочееместо, определять цельвыполнениязаданийнауро ке,определятьпланвыполнени я
----	--	--	--	-----------	--	--

16			Урок формирования первоначальных предметных навыков УУД	Зона лесов	деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. <i>Уметь:</i> находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России	заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: представлять особенности неживой природы, растительного и животного мира, деятельность человека в пустыне, находить зону пустынь на карте природных зон России, пользоваться толковым словарем, называть цепи питания, составлять самостоятельно цепи питания между обитателями зоны пустынь. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения со сознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог
----	--	--	---	------------	---	--

17			Урок первичного определяения новых знаний и УУД	Зона степей. Степной человек	<i>Иметь представление о особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи. Уметь:</i> находить зону степей на карте «Природные зоны России»;	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать—
18			Урок формирования	Зона степей. Степной человек	<i>сравнивать зону степей и зону лесов;</i>	

			первоначальных предметных навыков УУД		объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепь питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зонах степей	предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: научиться сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон, по цепь питания устанавливать название природной зоны, определять, в каких ярусах леса живут данные растения, сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог
19			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Жизнь человека в пустыне	<i>Иметь представление</i> об особенностях неживой природы, растительного и животного мира, деятельности человека в пустыне. <i>Уметь</i> : находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепь питания между обитателями зоны пустынь	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: иметь представление о часовых поясах, научиться определять, в каких часовых поясах находятся данн
20			Урок формирования первоначальных предметных навыков УУД	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне		

						ые города,работатьскартой
--	--	--	--	--	--	------------------------------

						«Часовые пояса России», проведение опыта с глобусом и лампой. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, овладению приемами творческого самовыражения со сознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог
--	--	--	--	--	--	---

21			Урок первоначального определения новых знаний и УУД	Субтропическая зона.	<i>Знать</i> правила поведения в время отдыха на Черноморском побережье. <i>Иметь представление</i> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. <i>Уметь</i>: находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: научиться работать с физической картой России и картой Алтайского края, определять положение родного края на карте России. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения со знанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог
----	--	--	---	----------------------	--	---

22			Урок применения предметных ЗУН и УУД.	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Текст	Уметь сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких местах обитают данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать понятия «холмистая» и «плоская» равнина, понятия «искусственные» и «естественные» водоемы, части реки (исток, устье, приток), научиться работать с физической картой России, сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности, составлять список водоемов родного края, показывать на карте части реки. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения со сознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом
----	--	--	---------------------------------------	--	--	--

23		Родной край – часть великой России (11ч)	Комбинированный	<i>Работанадошибками.</i> Твой родной край	<i>Знать</i> название родного края. <i>Уметь</i> : работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, в водоему. Научиться соблюдать правила поведения в природе, составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения, к осознанию общественной полезности своего труда и своей жизни в целом
----	--	---	-----------------	---	--	--

24			Урокпервичног опредъявления новых знаний иУУД	Московскоевремя	<i>Иметьпредставление</i>очасовыхп осях. <i>Уметь</i>: определять, в какихчасовыхпоясах находятся данногогорода;работатьскартой«Ча совыепоясаРоссии»	Регулятивные УУД:организовывать свое рабочееместо, определять цельвыполнениязаданийнауро ке,определять план выполнениязаданий на уроке,прогнозировать – предвосхищать результат иуровень усвоения знаний,оценивать свою работу науроке. Познавательные УУД:знатьпонятие «месторождения»,«бассейн», «полезныеископаемые», научитьсяработатьскартой
----	--	--	--	-----------------	--	--

						полезных ископаемых, определять положение родного края на карте, указывать, какие пол езные ископаемые добывают в родном крае. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в гру ппе, вести продуктивный диалог
--	--	--	--	--	--	---

25			Урок формирования первоначальных предметных навыков УУД	Карта твоего края.	Уметь: работать с физической картой России и картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать отрасли растениеводства, научиться определять положение родного края на карте, называть растения и животных родного края, проводить наблюдения за неживой природой родного края, проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения со сознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог
----	--	--	---	--------------------	---	---

26			Урок формирования первоначальных предметных навыков УУД	Поверхность и водоемы твоего края.	<i>Знать:</i> понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток). <i>Уметь:</i> работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать отрасли животноводства, называть домашних животных родного края, называть отрасли животноводства края, презентации на эту тему. Личностные УУД: стремление к повышению
27			Урок формирования первоначальных предметных навыков УУД	А что можешь сделать ты?	<i>Знать</i> правила поведения, которые не обязательно соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему. <i>Уметь:</i> соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земного природного края	культуры речевого общения, ко владению приемами творческого самовыражения со сознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом
28			Урок формирования первоначальных предметных навыков УУД	Полезные ископаемые твоего края	<i>Знать</i> понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые». <i>Уметь:</i> работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае	Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, ко владению приемами творческого самовыражения со сознанием общественной полезности своего труда и своей жизни

29			Урок формирования первоначальных предметных навыков УУД	Растения твоего края	<i>Знать</i> отрасли растениеводства. <i>Уметь</i>: определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание	в целом. Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли четко, ясно. Познавательные УУД: познакомиться с народными промыслами края, города.
----	--	--	---	----------------------	---	--

					растений и животных, которые обитают на школьном дворе	
30			Урок формирования первоначальных предметных навыков УУД	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные.	Знать отрасли животноводства. Уметь: называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать понятие «заповедник», научиться работать с картой «Охраняемые территории», пользоваться толковым словарем, описывать заповедные и охраняемые места родного края. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог

31			Урок формирования первоначальных предметных навыков УУД	Народные промыслы твоего края	Уметь: работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать историю,
----	--	--	---	-------------------------------	--	---

						достопримечательности родного края, уметь составлять цепь питания между обитателями родного края, описывать водоем родного края по плану, называть растения и животных родного края, рассказывать о родной школе. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения со сознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли четко, четко.
32			Урок формирования первоначальных предметных навыков УУД	Заповедные места своего края	<i>Знать</i> понятие «заповедник». <i>Уметь</i>: работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать понятие «орган», «система органов», иметь представление о строении

						нии значении костной системы,
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

						мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем, научиться называть основные части человека, рассказывать о значении каждой части тела человека. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог
33			Урок применения предметных ЗУН и УУД.	Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». Тест	<i>Знать</i> историю, достопримечательности и родного края. <i>Уметь</i>: составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: Знать понятие «ткань», научиться сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения, осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко.

34		Наш мирзнако мый	Комби- нирован- ный	<i>Работанадошибками.</i> Ключиот прошлого		
----	--	---------------------------------	---------------------------	---	--	--

		изгадочный (3ч)				
35			Урокпервичног опредъявления новыхзнанийи УУД	Земля – нашкосмический дом		
36			Урокпервичног опредъявления новыхзнанийи УУД	Природныезоны		
37		Человеческий организм(11ч)	Урок формированияп ервоначальныхп редметныхнавы кови УУД	Какустроеноорганизмч еловека	<i>Знать</i> понятия«орган»,«системаор- ганов». <i>Иметь представление</i> о строении изначении костной системы,мышечной системы, системыпищеварения, дыхания,кровообращения, мочевой, нервнойсистем. <i>Уметь</i> :называтьосновныечастит ела человека; рассказывать означении каждой части телачеловека	Регулятивные УУД:организовывать свое рабочееместо, определять цельвыполнения заданий на уроке,определять план выполнениязаданий на уроке,прогнозировать – предвосхищать результат иуровень усвоения знаний,оценивать свою работу науроке. Познавательные УУД:знатьтермин«кожа»,стро ение кожи, научитьсяпроводитьпростейш иеопыты,рассказывать о значении кожидля организма человека,показывать на схеместруктурные части кожногопокрова.Коммуникат ивные УУД:вестидиалог,выражатьс воимыслиточно,четко.
38			Урок первичного	Путешествиевмир клеток	<i>Знать</i> понятие«ткань».	РегулятивныеУУД: осуществлятьвзаимный

			предъявления новых знаний и УУД		Уметь: сравнивать внешний вид тканей разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом Знать: термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой). Уметь: проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова	контроль при работе в паре. Познавательные УУД: знать термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы», иметь представление о значении мышцы-сгибателя и мышцы-разгибателя, о строении костей, что кости «делают» кровь, уметь называть части скелета (череп, позвоночник), рассказывать о назначении костей скелета человека. Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко. Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать понятия «пищеварение», «пищеварительная система», уметь выполнять правила питания, рассказывать
39			Урок формирования первоначальных предметных навыков УУД	Самый большой орган чувств		

						о процессе пищеварения, называть необход имые для роста организма питательные вещества (углево ды, белки,
--	--	--	--	--	--	--

						кальций). Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог
40			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Как человек двигается	<i>Знать</i> термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы». <i>Иметь представление:</i> о значении мышце-сгибателя и мышце-разгибателя; о строении костей; что такое кости «де-лают» кровь. <i>Уметь:</i> называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека	Регулятивные УУД: осуществлять взаимный контроль при работе в паре. Познавательные УУД: знать, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами, научиться называть органы кровеносной системы, рассказывать о работе сердца, о циркуляции крови по организму, называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма), рассказывать о строении сердца. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения со сознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.
41			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Пищеварительная система	<i>Знать</i> понятия «пищеварение», «пищеварительная система». <i>Уметь:</i> выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций)	Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения со сознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог

42			Урокпервичног опредъявления новыхзнанийи УУД	Системакровооб ращения	<i>Знать</i> ,чтовтелечеловеканаходятсяпо лости,занимаемыеорганами. <i>Уметь</i> : называть органыкровеноснойсистемы;рассказ ывать работесердца;рассказывать	Регулятивные УУД:организовывать свое рабочееместо, определять цельвыполнениязаданийнауро ке, определятьпланвыполнения
----	--	--	---	---------------------------	---	--

					циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца	заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать, какие органы защищены грудной клеткой, понятия диафрагма, трахеи, бронхи, бронхиолы, альвеолы, капилляры, проводить простейшие опыты, называть органы системы дыхания, рассказывать о путешествии воздуха в организме человека, сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения со сознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко.
--	--	--	--	--	--	--

43			Урокпервичног опредъявления новых знаний иУУД	Познакомимся сдыхательнойсистемо й	<i>Знать</i>, какие внутренние органызащищеныгруднойклеткой;поня тия «диафрагма»,«трахеи»,«бронхи», «бронхиолы»,«альвеолы», «капилляры». <i>Уметь</i>:проводить простейшиеопы- ты;называтьорганысистемыдыха-	Регулятивные УУД:осуществлять взаимныйконтрольприработе вгруппе.Познавательные УУД: знать,чтокурениевреднодля каждой части организма,иметьпредставл ениеотом,
----	--	--	--	--	--	--

					ния; рассказывать о путешествии в организм человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух	что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить, уметь рассказывать о работе голосовых связок, выполнять режим дня, отказываться от вредных привычек. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе.
44			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Все о вдохе и выдохе. Берегите свои легкие	<i>Знать</i>, что курение вредно для каждой части организма человека. <i>Иметь представление</i> о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить. <i>Уметь</i>: рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать строение мочевой системы, иметь представление о роли почек, уметь называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена).

45			Урокпервичног опредъявления новых знаний иУУД	Какпочкиудаляютизо рганизма вредныевещества	<i>Знать</i> строение мочевой системы. <i>Иметь представление</i> о роли почек. <i>Уметь</i> называть органы мочевойсистемы (мочевой пузырь, почки,мочеточники,мочеиспускател ьный	Регулятивные УУД:осознавать необходимостьосуществлять контроль порезультату(ретроспективны й),контрольрезультатапо просьбеучителя,отличать
----	--	--	--	---	---	---

					канал,почечнаяартерия,почечнаявена)	верновыполненноезаданиеотн еверного. ПознавательныеУУД: знать строение нервнойсистемы, какие сведения обокружающем мире мыполучаем с помощью органовчувств, иметь представление озащитных рефлексахорганизма,уметьназ ыватьвсеорганы чувств, рассказывать остроении нервной системы(головной мозг, спинной мозг,нервы). КоммуникативныеУУД:вести диалог,выражать своимыслиточно,четко.
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

46			Урокпервичног опредъявления новых знаний иУУД	Нервная системачеловека	<i>Знать:</i> строение нервнойсистемы;какие сведения обокружающеммиремыполучаем спомощьюорганов чувств. <i>Иметь представление о</i> защитныхрефлексахорганизма. <i>Уметь:</i> называть все органычувств;рассказывать о строениинервнойсистемы(голов ноймозг,спинной мозг, нервы)	Регулятивные УУД:организовывать свое рабочееместо, определять цельвыполнениязаданийнаур оке,определять план выполнениязаданий на уроке,прогнозировать – предвосхищать результат иуровень усвоения знаний,оценивать свою работу науроке. Познавательные УУД:уметь называть системыопорно-двигательногоаппарата, называть органыпищеварения,кровообр ащения, дыхания,роль нервной системы,называть известные клеткикрови.ЛичностныеУУ Д: стремлениекповышению
----	--	--	--	----------------------------	--	---

						культуры речевого общения, ко владению приемами творческого самовыражения со сознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко.
47			Урок применения предметных ЗУН и УУД.	Обобщение по теме «Человеческий организм». Тест	<i>Уметь:</i> называть системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать органы чувств, правила ухода за органом обоняния, иметь представление об органе равновесия, о строении носа, уметь готовить сообщение об органах чувств по плану, рассказывать о значении носа, проводить простейшие опыты и наблюдения. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе.

48		Изучаем орган ы чувств (8ч)	Комби- нирован- ный	<i>Работана до шибками.</i> Как мы воспринимает окружающий мир	<i>Знать:</i> органы чувств; правила ухода за орга ном обоняния.	Регулятивные УУД: организовывать свое ра бочее место, определять цель
----	--	--	---------------------------	--	---	--

					<i>Иметь представление:</i> об органеравновесия;остроении носа. <i>Уметь:</i>готовитьсообщениеоборганахчувств по плану; рассказывать означении носа; проводить простейшиеопытынаблюдения	выполнения заданий на уроке,определять план выполнениязаданий на уроке,прогнозировать – предвосхищать результат иуровень усвоения знаний,оценивать свою работу науроке. Познавательные УУД:дальнейшее изучение органовчувств, обучение приемамделовогообщения,повторениегигиеническихправил уходаза зубами и языком,проведение опытов наразличениевкусов. Коммуникативные УУД:осуществлятьработувгруппе.
49			Урок формированияпервоначальныхпредметныхнавыкови УУД	Высунязыкискижаи:«А»	<i>Иметьпредставление</i>остроенияязыка. <i>Уметь:</i>рассказыватьозначенияязыка;проводить простейшие опыты инаблюдения	Регулятивные УУД:организовывать свое рабочееместо, определять цельвыполнениязаданийнауроке,определять план выполнениязаданий на уроке,прогнозировать – предвосхищать результат иуровень усвоения знаний,оценивать свою работу науроке. Познавательные УУД:знать о строении глаза,правила ухода за глазами, означенииглаза,проводить простейшие опыты инаблюдения

50			Урок формирования	«Взгляд»наглаз	<i>Знать</i> правилаходазаглазами.	РегулятивныеУУД: организовыватьсвоерабочее
----	--	--	----------------------	----------------	------------------------------------	---

			первоначальных предметных навыков УУД		<i>Иметь представление о строении глаза.</i> <i>Уметь:</i> рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения	место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: обучение приемам делового общения, повторение правил (профилактических мер) по сохранению слуха, проведение опыта, Личностные УУД: проявление познавательного интереса, стремление к повышению культуры речевого общения. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе
--	--	--	--	--	---	---

51			Урок формирования первоначальных предметных навыков УУД	Ухо не только орган слуха	Знать правила ухода за органом слуха. Иметь представление о строении уха. Уметь: рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: обучение приемам делового общения, проведение опытов, повторение профилактических мер, предупреждающих
----	--	--	---	---------------------------	--	--

						болезни, знать, как помочь человеку до приезда врача, уметь выполнять советы врача. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе.
52				Ухо – орган равновесия	<i>Знать</i> правила ухода за органом слуха. <i>Уметь</i>: выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения, называть части глаза, строение органов чувств. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: проявление познавательного интереса, стремление к повышению культуры речевого общения.

53			Урок формирования первоначальных предметных навыков УУД	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	<i>Знать</i> правила ухода за органом осязания. <i>Иметь представление</i> о строении кожи. <i>Уметь</i>: рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты наблюдения	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать границы России, с
----	--	--	---	--	---	--

						какими государствами граничит Россия, понятие «государства», уметь работать с физической картой России, называть соседние государства и их столицы, рассказывать об этих государствах, называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: проявление познавательного интереса, стремление к повышению культуры речевого общения.
--	--	--	--	--	--	---

54				Советы врача	<i>Знать</i>, как помочь человеку до приезда врача. <i>Уметь</i> выполнять советы врача	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: иметь представление о терроризме, уметь работать с картой, называть основные достопримечательности, исторические памятники, называть столицу и главный город США. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с
----	--	--	--	--------------	---	---

						задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: проявление познавательного интереса, стремление к повышению культуры речевого общения.
55			Урок применения предметных ЗУН и УУД.	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Тест	Уметь: называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: иметь представление о терроризме, уметь работать с картой, называть основные достопримечательности, исторические памятники, называть столицу и главный город Англии. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: проявление познавательного интереса, стремление к повышению культуры речевого общения.
56				ВПр		

57		Путешествие по странам мира(5ч)	Урок формирования первоначальных предметных навыков УУД	<i>Работа над ошибками.</i> Границы России	<i>Знать:</i> границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». <i>Уметь:</i> работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: иметь представление о терроризме, уметь работать с картой, называть основные достопримечательности, исторические памятники,
----	--	--	---	---	--	---

					достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств	называть столицу и главные города Франции. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: проявление познавательного интереса, стремление к повышению культуры речевого общения.
--	--	--	--	--	--	---

58			Урок первоначального определения новых знаний и УУД	Соединенные Штаты Америки (США)	<i>Знать:</i> границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». <i>Уметь:</i> работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать сухопутные границы России с 14 государствами, уметь называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств, называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу, называть государство, расположенное на одном из материков
----	--	--	---	---------------------------------	---	---

						Западного полушария, скоторым Россия имеетморские границы, называтьодну из областей России,которая отделена от основнойчасти России территориейдругогосударст ва,находитьи показывать на картегеографические объекты,называть столицы и основныегорода США, Англии,Франции, ихдостопримечательности. Коммуникативные УУД: сдостаточной полнотой иточностью выражать своимысли в соответствии сзадачами и условиямикоммуникации. ЛичностныеУУД: проявлениепознавательного интереса,стремлениекповы шению культурыречевогообщения
59			Урокпервичног опредъявления новых знаний иУУД	Великобритания	<i>Иметь представление о терроризме. Уметь:</i> работать с картой;называтьосновныедостоприме чательности,историческиепамятники США; называть столицу иглавныегородаСША	РегулятивныеУУД:адекватно оценивать свою работу науроке. Познавательные УУД:знать государственныепраздники России, историюсозданияпамятникан а Краснойплощади «ГражданинуМининуикнязю Пожарскому от благодарнойРоссии», уметь

						рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной
--	--	--	--	--	--	---

						площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, омосковских князьях и их победах над иноземными захватчиками, рассказывать о подвиге Минина и Пожарского. Личностные УУД: проявление познавательного интереса, стремление к повышению культуры речевого общения
60			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Франция	<i>Уметь:</i> работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главный город Великобритании	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: государственные праздники России, история создания памятника «Триумфальная арка», иметь представление об Отечественной войне 1812 года с французами, называть памятники, посвященные этой войне, героев

61			Урок применения предметных ЗУН и УУД.	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира».	<i>Уметь:</i> работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главный город Франции	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения
----	--	--	---------------------------------------	--	--	--

						заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать, когда началась и закончилась Великая Отечественная война. Уметь: рассказывать о героях Великой Отечественной
62		Москва как летопись истории России (5ч)	Комбинированный	<i>Работать над ошибками.</i> День народного единства	<i>Знать:</i> государственные праздники России; историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России». <i>Уметь:</i> рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать, когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война.

63			Урок формирования первоначальных предметных навыков УУД	Москва: память о войне 1812 Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	<i>Знать:</i> государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка». <i>Иметь представление о</i> значении войны 1812 года. <i>Уметь:</i> рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года <i>Знать,</i> когда началась и закончилась Великая Отечественная война.	<i>Уметь:</i> рассказывать об истории со-здания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кто он; называть народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М.
----	--	--	---	---	---	---

					Уметь: рассказывать о героях Великой Отечественной войны	Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны
64			Урок формирования первоначальных предметных навыков УУД			Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать: все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторически столицы России; государственные символы России. Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации. Личностные УУД: стремление к

						шению культурыречевогообщения,к
--	--	--	--	--	--	------------------------------------

						овладению приемами творческого самовыражения со знанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог
65		Промежуточная аттестация		Тест		

66			Урок применения предметных ЗУН и УУД.	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Тест	<i>Знать</i>, когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война. <i>Уметь</i>: рассказывать об истории создания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать: исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства. Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации. Знать историческое значение и основные
----	--	--	---------------------------------------	--	---	--

					достопримечательности родного города(поселка),родного края. Уметь:показыватьнакарте;рассказывать об основныхдостопримечательностяхродногогорода(поселка). ЛичностныеУУД:стремление к повышению культурыречевого общения, ковладению приемамитворческого самовыражения сосознанием общественнойполезности своего труда исвоей жизни вцелом. Коммуникативные УУД:осуществлятьработувгруппе,вестипродуктивныйдиалог Регулятивные УУД:организовывать свое рабочееместо, определять цельвыполнениязаданийнауроке,определять план выполнениязаданий на уроке,прогнозировать – предвосхищать результат
--	--	--	--	--	--

						и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу
--	--	--	--	--	--	---

					уроке. Познавательные УУД:знать:исторические столицыРоссии; государственные символы Рос сии;кто является главой нашего государства. Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Госуд арственный флаг Российской Федерации. Знать историческое значение и ос новные достопримечательнос ти род ного города (поселка), родного к рая. Уметь: показывать на карте; р ассказывать об основных достопримечательностях родн ого города (поселка). Личностные УУД: ст ремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в гру ппе, вести продуктивный диало
--	--	--	--	--	--

						Г
--	--	--	--	--	--	---

67		Мы – граждане России (3ч)		<i>Работа над ошибками.</i> Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация	<i>Знать:</i> все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России. <i>Уметь:</i> читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации	
68			Урок формирования первоначальных предметных навыков УУД	Основной закон страны - Конституция России. Президент России	<i>Знать,</i> что Россия объединяет 89 равноправных членов - субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика». <i>Уметь:</i> подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны - Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы своего региона	

					парламентестраны	
--	--	--	--	--	------------------	--

Перечень учебно-методического обеспечения (УМК учителя, УМК ученика)

Рабочая программа обеспечивается:

Методические пособия для учащихся:

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.

Учебно-методические пособия для учителя

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 1-4 класс. Проверочные работы в тестовой форме. – М.: Академкнига/Учебник.

Программа по курсу «Окружающий мир»:

Авторская программа по окружающему миру О.Н.Федотовой, Г.В.Трафимовой, Л.Г.Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009г).

Интернет-ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://www.openclass.ru>
- <http://www.eorhelp.ru>
- Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
- Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
- Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
- Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
- Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>
- Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://inerneturok.ru>
- Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- Презентация уроков «Начальная школа». <http://nachalka.info>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/doc>.
- Дистанционный образовательный портал «Продленка» <http://prodlenka.org>
- Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru>

Материально-техническое обеспечение

- Мультимедийный проектор
- Мультимедийные приложения (DVD-видео, CD-ROM диски)
- Интерактивная доска

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата изменений (дата проведения по факту)	Причина изменений	Подпись руководителя ШМО

Приложение

Контрольные работы составлены на основе

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. –

М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 1-4 класс. Проверочные работы в тестовой форме. –

М.: Академкнига/Учебник.

Чудинова Е. В., Букварь Е. Н. Окружающий мир. 1-4 класс. Методика преподавания курса. – М.: Вита

Контрольно-измерительные материалы

Тест по окружающему миру 2 класс за 1

полугодие Раздел «Планеты и звёзды»

1. Планеты – это космические тела

- ☐ раскалённые
- ☐ со стывшей поверхностью
- ☐ газовые круги

2. Укажи лишнее слово

- ☐ Сатурн
- ☐ Марс
- ☐ Солнце

3. Звёзды – это светящиеся раскалённые

- ☐ газовые шары
- ☐ каменные шары
- ☐ газовые круги

4. Самая близкая к нам звезда – это

- ☐ Луна
- ☐ Солнце
- ☐ Марс

5. Модель Земли называется

- ☐ шар
- ☐ глобус
- ☐ мяч

6. День сменяет ночь, потому что Земля вращается

- ☐ вокруг Луны
- ☐ вокруг Солнца
- ☐ вокруг своей оси

7. Полный оборот вокруг своей оси Земля делает

- ☐ за 26 часов
- ☐ за 24 часа
- ☐ за 21 час

8. Земля совершает один оборот вокруг Солнца

- ☐ за 367 дней или за 12 месяцев
- ☐ за 365 дней или за 12 месяцев

9. Смена времён года происходит оттого, что

- ☐ Земля вращается вокруг своей оси
- ☐ Земля вращается вокруг Солнца
- ☐ Земля вращается вокруг Луны

Раздел «Неживая и живая природа»

10. Подчеркни лишнее слово в каждой строчке.

- 1) дуб, одуванчик, облако, заяц, белка
- 2) горы, Солнце, река, берёза
- 3) камни, ручей, воздух, стул

11. Самые необходимые условия жизни на Земле-это:

- ☐ вода
- ☐ дома
- ☐ воздух
- ☐ тепло
- ☐ свет
- ☐ горы
- ☐ почва

Раздел «Свойства воздуха и воды»

12. Укажи свойства воздуха

- ☐ голубого цвета,
- ☐ не имеет запаха,
- ☐ прозрачный,
- ☐ не имеет цвета

13. Выбери только свойства воды:

- ☐ Вода не растворяет сахар и соль
- ☐ Имеет вкус
- ☐ Чистая вода прозрачна
- ☐ Вода принимает форму сосуда

Раздел «Солнце, воздух, вода и растения»

14. Подпиши, где какой процесс изображен: дыхание или питание растений?



15. Какие части растения участвуют в его дыхании?

- ☐ Корень ☐ Листья
- ☐ Стебель

Раздел «Разнообразие растений»

16. Не имеют ни корней, ни листьев, ни стеблей, ни цветков:

- ☐ Папоротники
- ☐ Водоросли
- ☐ Мхи
- ☐ Цветы

17. Папоротники размножаются

- ☐ семенами
- ☐ цветами
- ☐ спорами
- ☐ плодами

18. Приведи по 3 примера хвойных и цветковых растений

Хвойные _____

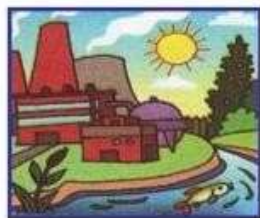
Цветковые _____

19. Напиши по 3 примера растений

Культурные _____

Дикорастущие _____

20. Отметь, что наносит вред природе



Итоговый тест по окружающему миру 2 класс

1. Как называется модель Земли? _____
2. День сменяет ночь, потому что Земля вращается
 - ☐ вокруг Луны
 - ☐ вокруг Солнца
 - ☐ вокруг своей оси
3. Самая близкая к нам звезда - это
 - ☐ Луна
 - ☐ Солнце
 - ☐ Марс
4. Звёзды кажутся маленькими, потому что они
 - ☐ такого размера
 - ☐ далеко от нас
5. Смена времён года происходит оттого, что
 - ☐ Земля вращается вокруг своей оси
 - ☐ Земля вращается вокруг Солнца
 - ☐ Земля вращается вокруг Луны
6. К живой природе относятся
 - ☐ Растения
 - ☐ грибы
 - ☐ животные
 - ☐ человек
 - ☐ планеты
 - ☐ камни
7. К неживой природе относятся
 - ☐ воздух
 - ☐ вода
 - ☐ планеты
 - ☐ машины
 - ☐ Солнце

☐ птицы

8. Где какой процесс изображен: дыхание или питание? Подпиши.



9. Растения делят на 3 группы:

- ☐ деревья, кустарники, грибы
- ☐ деревья, кустарники, травы
- ☐ водоросли, деревья, травы

10. В какой строчке все растения культурные

- ☐ берёза, свёкла, лук
- ☐ капуста, пшеница, репейник
- ☐ яблоня, хлопок, тимopheевка

11. В какой строчке все растения дикорастущие

- ☐ кукуруза, клевер, овёс
- ☐ хлопок, лён, одуванчик
- ☐ подорожник, крапива, липа

12. В состав воздуха входят

- ☐ кислород
- ☐ вода
- ☐ углекислый газ
- ☐ другие газы

13. Грибы - это:

- ☐ растения
- ☐ животные
- ☐ живые организмы

14. Грибы размножаются

- ☐ семенами
- ☐ корнями
- ☐ спорами

15. Укажи названия кустарников.

- ☐ Шиповник,
- ☐ дуб,
- ☐ ромашка,
- ☐ ландыш,
- ☐ крыжовник,
- ☐ липа,

16. Укажи названия травянистых растений.

- ☐ Одуванчик,
- ☐ крапива,
- ☐ берёза,
- ☐ ель,
- ☐ крыжовник,

□ ромашка.

17. Укажи названия хвойных растений.

- ☐ Ель,
- ☐ сосна,
- ☐ клён,
- ☐ тополь,
- ☐ черёмуха,
- ☐ яблоня.

18. Укажи названия съедобных грибов.

- ☐ мухомор,
- ☐ подберезовик,
- ☐ опёнок,
- ☐ подосиновик,
- ☐ желчный гриб,
- ☐ сыроежка.

19. Как называется наземная часть грибов – шляпка и ножка?

- ☐ грибница
- ☐ плодое тело

20. Укажи пресмыкающихся.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| ☐ Ящерица | ☐ жаба, |
| ☐ налим, | ☐ крокодил, |
| ☐ жаба, | ☐ змея |
| ☐ слон | ☐ паук |
| ☐ мышь, | ☐ тритон |
| ☐ ящерица, | ☐ бабочка |
| ☐ кошка, | ☐ кузнечик, |
| ☐ дятел | ☐ черепаха, |

Итоговая проверочная работа за 3 класс по теме «Твои достижения»

1. Этот город назван в честь святого Сергия

Радонежского. а) Ростов б) Ярославль в) Сергиев Посад

2. Город, который расположен на озере Неро. а)

Владимир б) Ростов в) Ярославль

3. Город, в котором Пётр I построил первую в России

флотилию. а) Ростов б) Кострома в) Переславль-Залесский

4. Город, который знаменит торговыми рядами. а)

Ростов б) Владимир в) Кострома

5. Город, в котором есть Золотые

ворота. а) Владимир б) Ярославль в) Ростов

6. Город, который знаменит колокольными

звонами. а) Владимир б) Ростов в) Суздаль

7. Город, в котором есть Троице-Сергиева лавра.

а) Ярославль б) Переславль-Залесский в) Сергиев Посад

8. Живопись, основанная на применении водных красок, наносимых на сырую штукатурку.

а) лавра б) фреска в) шатёр

9. Город, основанный Владимиром

Мономахом. а) Кострома б) Ростов в) Владимир

10. Город, основанный Ярославом

Мудрым. а) Суздаль б) Ярославль в) Кострома

11. Город, основанный Юрием Долгоруким.

а) Переславль-Залесский б) Сергиев Посад в) Владимир

12. Кто такой Андрей
Рублёв? а) знаменитый монах
б) кораблестроитель
в) гениальный иконописец

Тексты контрольных работ по окружающему миру составлены на основе:

1. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 1-4 классы. Проверочные работы в тестовой форме.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/Учебник.