

**Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 имени 174-го
отдельного истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона
имени Комсомола Удмуртии» города Воткинска Удмуртской Республики**

Рассмотрено:
Протокол ШМО № 1
от «31» мая 2022 г.

Согласовано:
Протокол МС № 1
от «29» июня 2022 г.

Утверждено
приказом МБОУ
«СОШ №17» №128-ос
от «22» августа 2022 г.

Рабочая программа по предмету
«Окружающий мир»
во 2 – 4 классах
на 2022 – 2023 учебный год

ШМО учителей начальных классов:

2 «а» Санникова Н.А.
2 «б» Пашкова Е.В.
2 «в» Дектерева Л.И.
3 «а» Ложкина Л.В.
4 «а» Четверикова С.В.

город Воткинск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» на 2022/23 учебный год для обучающихся 2 - 4 классов МБОУ СОШ № 17 разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 3) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- 4) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- 5) Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Приказа Минпросвещения от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254».
- 6) Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ № 17 на 2022/23 учебный год.
- 7) Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 17.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета (курса)

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. Рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Окружающий мир» отведено 66 часов в год, 2 часа в неделю в 1 классе и 68 часов в год, 2 часа в неделю со 2 по 4 класс. Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Плешаков А.А. Окружающий мир 1класс, Окружающий мир 2класс, Окружающий мир. 3 класс Окружающий мир 4класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий, в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

Программа обеспечивает достижение учениками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета – Окружающий мир;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета – Окружающий мир; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

Предметные результаты

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы

В результате изучения окружающего мира в 1 классе ученики научатся:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Первоклассники получают возможность научиться:

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

В результате изучения окружающего мира во 2 классе ученики научатся:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Второклассники получают возможность научиться:

- *различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, выполнять правила поведения в природе;*
- *различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;*

- *соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);*
- *выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;*
- *использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;*
- *определять основные стороны горизонта с помощью компаса;*
- *приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.*

В результате изучения окружающего мира в 3 классе ученики научатся:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать основные системы органов и их роль в организме;
- следовать правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- следовать правилам безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- распознавать основные дорожные знаки;
- следовать правилам безопасного поведения в быту и на улице, правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- называть потребности людей; товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике; узнают основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, узнают основы семейного бюджета;

Третьеклассники получают возможность научиться:

- *распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;*
- *проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;*
- *объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;*
- *соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);*
- *выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;*
- *выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;*
- *владеть элементарными приемами чтения карты;*

- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

В результате изучения окружающего мира в 4 классе ученики научатся:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- распознавать, определять и объяснять некоторые современные экологические проблемы;
- определять природные зоны России;
- распознавать особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- определять исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- называть и объяснять государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Четвероклассники получают возможность научиться:

- *распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;*
 - *проводить наблюдения природных тел и явлений;*
 - *в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;*
- *приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;*
 - *соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;*
 - *приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;*
 - *приводить примеры народов России;*
 - *самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;*
 - *применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;*
 - *владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.*

Тематическое планирование по окружающему миру в 1 – 4 (общеобразовательных) классах составлено с учетом **рабочей программы воспитания**. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных 5 занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).

Учебно - тематический план

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на экскурсии	В том числе на практич. работы
1	Введение	3	2	
2	Что и кто?	20	4	6
3	Как, откуда и куда?	12		4
4	Где и когда?	10		
5	Почему и зачем?.	18		1
6	Заключение	3		
	Итого	66	6	11

Учебно - тематический план
2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			экскурсии	п/работы
1	Где мы живем	3		
2	Природа	20	1	6
3	Жизнь города и села	11	2	
4	Здоровье и безопасность	8		1
5	Общение	5		1
6	Путешествие	20	2	2
	Итого	68	5	10

Учебно - тематический план
3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			экскурсии	п/работы
1	Как устроен мир	6	1	
2	Эта удивительная природа	17	2	7
3	Мы и наше здоровье	10		2
4	Наша безопасность	7	1	
5	Чему учит экономика	12		2
6	Путешествие по городам и странам	16		
	Итого	68	4	11

Учебно - тематический план
4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на пров. работы	В том числе на практич. работы
1	Земля и человечество	9		3
2	Природа России	10		3
3	Родной край – часть большой страны.	15		4
4	Страницы всемирной истории.	6		
5	Страницы истории Отечества.	20		1
6	Современная Россия	8		
	Итого	68	5	17

Содержание учебного предмета (курса) 1класс (66часов)

Введение 3 ч.

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? 19 ч

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? 13 ч

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? 10 ч

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? 18 ч

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Заключение (3 ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Содержание учебного предмета (курса) 2класс (68часов)

Где мы живем (3 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. **Экскурсия:** Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (11 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (8ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомец предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (5 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (20ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. **Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Содержание учебного предмета (курса) 3класс (68часов)

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (17 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами.

Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (16 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Содержание учебного предмета (курса) 4класс (68часов)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы:

знакомство с картой звездного неба;

поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;

знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы:

поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии:

Формы поверхности нашей местности;

Экскурсия в краеведческий музей села Венгерова.

Практические работы:

знакомство с картой края;

рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;

рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;

знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и

крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (8 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Экскурсии:

Экскурсия в школьный музей «Славные символы России».

Система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ. При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа: поиск ошибки; выбор ответа; продолжение или исправление высказывания. Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся. **Промежуточная аттестация** проводится в форме **теста**.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Критерии оценивания

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

- «5» - 97-100%
- «4» - 77-96%
- «3» - 50-76%
- «2» - менее 50%

Календарно - тематическое планирование 1 класс

№ ур ок а	Дата	Название раздела	Тип урока	Тема урока	Возможная деятельность учащихся	Планируемые результаты УУД
1		Вводное занятие 3 часа	Урок ознакомления с новым материалом	Задавайте вопросы. Вводный урок. Знакомство с учебником.	Познакомиться с одноклассниками и учителем, познакомиться с правилами поведения в школе и обсудить их.	Познавательные общеучебные действия Моделирование Структурирование знаний. Смысловое чтение У П логические Д Ценностно-смысловая ориентация учащихся, Действие смыслообразования, Нравственно-этическое оценивание Коммуникативные УУД Умение выражать свои мысли, Разрешение конфликтов, постановка вопросов. Управление поведением партнера: контроль, коррекция. Регулятивные УУД Целеполагание, волевая саморегуляция, коррекция, оценка качества и уровня усвоения.
2		Что и кто? 20 часов	Урок ознакомления с новым материалом	Наша школа. Экскурсия № 1: Знакомство со школой. <i>ЭКС: Экскурсия в школьный музей СЛАВЫ.</i>	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.	
3			Комбинированный урок	Дорога от дома до школы. Экскурсия № 2: Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.	Выбирать оптимальные формы поведения и взаимоотношения с одноклассниками и взрослыми. Различать растения и животных, используя информацию,	
4			Комбинированный урок	Что и кто? Что у нас над головой?	полученную в ходе обсуждения, чтения, наблюдения, работы с иллюстрациями.	
5			Комбинированный урок	Что и кто? Что у нас над головой?		
6			Урок ознакомления с новым материалом	Что у нас под ногами? Практическая работа № 1 Знакомство с разнообразием камней.	Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных.	
7			Комбинированный урок	Что растёт на подоконнике? Практическая работа № 2 Знакомство с комнатными растениями и растениями цветника,	Группировать объекты природы по признакам. Определять части цветкового растения. Сравнивать и различать деревья,	

				их распознавание с помощью атласа – определителя.	кустарники и травы. Различать лиственные и хвойные растения.	
8			Комбинированный урок	Что растёт на клумбе? <i>ЭКС: Работа на основе краеведческого материала.</i>		
9			Комбинированный урок	Что это за листья? Практическая работа № 3 Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям. <i>ЭКС: Работа на основе краеведческого материала.</i>		
10			Комбинированный урок	Что такое хвойники? Практическая работа № 4 Сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду хвойникам и шишкам).		
11			Комбинированный урок	Что общего у разных растений?		
12			Комбинированный урок	Экскурсия в тундру.		
13			Комбинированный урок	Кто такие насекомые?		
14			Комбинированный урок	Кто такие рыбы?		
15			Комбинированный урок	Кто такие птицы?		
16			Комбинированный урок	Кто такие звери?		

17			Комбинированный урок	Что такое зоопарк?		
18			Комбинированный урок	Что нас окружает дома? Обобщение по теме.		
19			Урок ознакомления с новым материалом	Что умеет компьютер? Практическая работа № 5 Знакомство с компьютером, простейшие приёмы работы с ним.		
20			Комбинированный урок	Что вокруг нас может быть опасным?		
21			Урок ознакомления с новым материалом	Что мы знаем о нашей стране и своём городе (селе)? <i>ЭКС: Работа на основе краеведческого материала.</i>		
22			Урок ознакомления с новым материалом	На что похожа наша планета? Практическая работа №6 Знакомство с глобусом.		
23			Урок ознакомления с новым материалом	Куда текут реки? <i>ЭКС: Работа на основе краеведческого материала.</i>		
24		Как откуда и куда? 12 часов	Урок ознакомления с новым материалом	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, движение воды. Анализировать влияние человека на природу. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Применять простейшие навыки	Познавательные общеучебные действия: Умение структурировать знания; Смысловое чтение; Знаково – символическое моделирование; У П логические Д Анализ объектов;
25			Комбинированный урок	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа № 7.Сборка простейшей электрической цепи.		

26			Комбинированный урок	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа № 8 Изучение свойств снега и льда.	ухода за комнатными	Синтез, как составление целого из частей;
27			Комбинированный урок	Как живут растения? Практическая работа № 9 Отработка простейших приёмов ухода за комнатными растениями.	растениями. Анализировать ситуации об оказании помощи окружающим.	Классификация объектов; Доказательство; Выдвижение гипотез и их обоснование; Построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные УУД Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка); Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные УУД Планирование; Коррекция; Оценка; Волевая саморегуляция.
28			Комбинированный урок	Как живут животные?		
29			Комбинированный урок	Как ухаживать за кошкой и собакой?		
30			Комбинированный урок	Как помочь птицам зимой? Практическая работа №10 Изготовление простейшей кормушки для птиц.		
31			Комбинированный урок	Как путешествует письмо?		
32			Комбинированный урок	Обобщение по теме. Проверочная работа по теме: Как, откуда и куда?		
33			Комбинированный урок	Откуда берутся изюм, шоколад и мёд?		

34			Комбинированный урок	Откуда берётся и куда девается мусор?		
35			Комбинированный урок	Откуда в снежках берётся грязь?		
36			Комбинированный урок	Когда придёт суббота?		
37		Когда и где? 10 часов.	Урок ознакомления с новым материалом	Когда наступит лето?	Представление о времени. Холодные и жаркие районы Земли. Перелётные птицы. Представление о далёком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Одежда людей в прошлом и теперь. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых.	Познавательные общеучебные действия: Структурирование знаний; Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания; Моделирование; Смысловое чтение.
38			Комбинированный урок	Где живут белые медведи?		
39			Комбинированный урок	Где живут слоны?		
40			Комбинированный урок	Где зимуют птицы? ЭКС: Работа на основе краеведческого материала.		
41			Урок ознакомления с новым материалом	Когда жили динозавры?		
42			Урок ознакомления с новым материалом	Когда появилась одежда?		

43			Урок ознакомления с новым материалом	Когда изобрели велосипед?		
44			Комбинированный урок	Когда станешь взрослым?		
45			Урок ознакомления с новым материалом	Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью, а на Луне не живут люди?		
46		Почему и зачем? 18 часов.	Урок ознакомления с новым материалом	Почему идёт дождь и дует ветер?		У П логические Д Анализ объектов; Синтез объектов; Сравнение объектов; Классификация объектов. Коммуникативные УУД Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка); Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные УУД Планирование; Коррекция; Оценка; Волевая саморегуляция.
47			Комбинированный урок	Почему звенит звонок?		
48			Комбинированный урок	Почему радуга разноцветная?		
49			Комбинированный урок	Почему их так называли?		
50			Комбинированный урок	Обобщение и повторение. Проверочная работа по теме: Почему и зачем?		
51			Комбинированный урок	Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?		

52			Комбинированный урок	Почему в лесу нужно соблюдать тишину?		
53			Комбинированный урок	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		
54			Комбинированный урок	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа № 11 Простейшие правила гигиены.		
55			Комбинированный урок	Зачем мы спим ночью?		
56			Комбинированный урок	Зачем строят корабли?		
			Комбинированный урок			
57			Комбинированный урок	Зачем нужны автомобили?	Применять правила личной гигиены. Описывать на основе наблюдений различные явления природы. Применять правила поведения в транспорте. Классифицировать транспорт по назначению. Понимать значение слова «экология». Анализировать ситуации с точки зрения экологии.	Познавательные общеучебные действия: Смысловое чтение; Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Моделирование
58			Комбинированный урок	Почему поезда такие длинные?		
59			Комбинированный урок	Зачем нужны самолёты?		

60			Комбинированный урок	Зачем летают в космос?		
61			Комбинированный урок	Почему мы часто слышим слово «экология»? ЭКС:Работа на основе краеведческого материала		
62			Комбинированный урок	Как мы находили ответы на свои вопросы?		
63			Комбинированный урок	Проверочная работа за год.		
64		Заключение. 3 часа	Комбинированный урок	Повторение по теме: Что и кто?		
65			Комбинированный урок	Повторение по темам: Как, откуда и куда? Когда и где?		У П логические Д Анализ объектов; Сравнение объектов; Установление причинно-следственных связей; Доказательство;

66			Комбинированный урок	Повторение по теме: Почему и зачем?		Выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные УУД Планирование учебного сотрудничества; Постановка вопросов; Управление поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка); Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные УУД Целеполагание; Планирование; Коррекция; Оценка; Волевая саморегуляция.
----	--	--	----------------------	--	--	--

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№	Дата	Название раздела	Тип урока	Тема урока	Возможные виды деятельности учащихся
1		Где мы живем 3 ч	. Урок ознакомления с новым материалом	. Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета- Земля, страна- Россия, название нашего города, что мы называем родным краем. (район, область). Флаг, герб, гимн России	- называть государственные символы нашей страны.
2			Комбинирован ный урок	Мой город. Жизнь города и села	-знать географическую характеристику родного города; -называть достопримечательности города; -называть свой адрес.
3			Комбинирован ный.	Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.	-называть живую и неживую природу. - различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы.

4		Природа 20ч	Комбинированный.	Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце-источник тепла и света для всего живого.	-различать живую и неживую природу. - различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы.
5			Урок ознакомления с новым материалом	. Явления природы.	-называть основные признаки времен года. - вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.
6			Урок ознакомления с новым материалом.	. Температура и термометр. Пр/р №1 Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды и тела человека	-вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе.
7			Комбинированный.	Что такое погода.	-вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.
8			Экскурсия.	В гости к осени. Наблюдение осенних изменений в природе. Экскурсия: Наблюдение осенних изменений в природе	-называть основные признаки времен года в природе -вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.

9			Комбинированный	Сезонные изменения в природе: осенние явления.	-называть основные признаки времен года в природе -вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.
10			Урок ознакомления с новым материалом.	Звездное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.	-распознавать неживая природа. -вести наблюдения в природе под руководством учителя.
11			. Урок ознакомления с новым материалом.	Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Пр/р №2 Знакомство с горными породами и минералами	-распознавать неживую и живую природу. -различать объекты природы и предметов, созданные человеком, объекты неживой и живой природы.

12			Комбинированный.	Воздух, его значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха. Защита воздуха от загрязнения.	-знать правила поведения в природе. -вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.
13			Комбинированный.	Вода, ее значение для растений, животных, человека. Загрязнение воды. Защита воды от загрязнения.	-знать правила поведения в природе. -вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.
14			Комбинированный.	Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Пр/р №3 Распознавание деревьев, кустарников, трав.	-называть растения дикорастущие; -кустарники, деревья, травы; некоторые охраняемые растения своей местности. -различать изучаемые группы растений.
15			Комбинированный	. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки.	-классифицировать животные дикие и домашние; -насекомые, рыбы, птицы, звери; -некоторые охраняемые животные своей местности.

					-различать изучаемые группы животных.
16			. Урок ознакомления с новым материалом.	Экологические связи между растениями и животными: растения- пища и укрытие для животных	-называть растения дикорастущие; деревья, кустарники, травы, -животные дикие и домашние; -насекомые, рыбы, птицы, звери; -некоторые охраняемые растения и животные. -различать изучаемые группы растений и животных.
17			Урок закрепления изученного.	Экологические связи между растениями и животными: животные- распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).	-называть растения дикорастущие; -деревья, кустарники, травы; -животные дикие и домашние; -насекомые, рыбы, птицы, звери; -некоторые охраняемые растения и животные. -различать изучаемые группы растений и животных.
18			Комбинирован ный..	Дикорастущие и культурные растения.Пр/р №4 Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений	-называть растения дикорастущие; -кустарники, деревья, травы; некоторые охраняемые растения своей местности. -различать изучаемые группы растений
19			Комбинирован ный.	Дикие и домашние животные.	-классифицировать животные дикие и домашние; -насекомые, рыбы, птицы, звери;

					-некоторые охраняемые животные своей местности. -различать изучаемые группы животных
20			Комбинированный.	Комнатные растения и уход за ними. Пр/р №5 Отработка приёмов ухода за комнатными растениями	-различать изучаемые группы растений
21			Урок применения знаний.	Животные живого уголка. Пр/р №6 Знакомство с животными живого уголка и уход за ними.	-классифицировать животные дикие и домашние; -насекомые, рыбы, птицы, звери; -некоторые охраняемые животные своей местности. -различать изучаемые группы животных.
22			Комбинированный.	Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними животными.	-классифицировать животные дикие и домашние; -насекомые, рыбы, птицы, звери; -некоторые охраняемые животные своей местности. -различать изучаемые группы животных.
23			. Урок ознакомления с новым материалом	. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны	- называть некоторые охраняемые растения и животные своей местности. -различать изучаемые группы растений и животных.
24		Жизнь города и села	Комбинированный	Отрицательное влияние	- называть некоторые охраняемые растения и

		22 ч	ный.	людей растений и животных. Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.	животные своей местности. -различать изучаемые группы растений и животных
25			. Урок ознакомления с новым материалом	. Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории	-знать основные сведения о своем городе; -домашний адрес. -вести наблюдения за жизнью города.
26			применения знаний.	Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Урок	-знать основные сведения о своем городе; -домашний адрес. -вести наблюдения за жизнью города.
27			Экскурсия.	Знакомство с достопримечательностями родного края. Экскурсия: Знакомство с достопримечательностями родного города (села).	-знать основные сведения о своем городе; -домашний адрес. -вести наблюдения за жизнью города.

28			Урок ознакомления с новым материалом	. Что такое экономика ИКТ Промышленность, сельское хозяйство, строительство транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.	-вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя.
29			Урок ознакомления с новым материалом.	Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа.	-знать основные сведения о своем городе; -вести наблюдения за жизнью города.
30			Комбинирован ный.	Строительство в городе (в селе).	-знать основные сведения о своем городе; -вести наблюдения за жизнью города.
31			Комбинирован ный.	Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский грузовой, специальный.	-называть виды транспорта; -выполнять правила безопасного поведения на улице; -различать изучаемые виды транспорта.
32			Урок-игра.	Магазины города, села	-знать основные сведения о своем городе;

				(изучается по усмотрению учителя).	-вести наблюдения за жизнью города.
33			Комбинированный.	Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы (по усмотрению учителя).	-знать основные сведения о своем городе; -вести наблюдения за жизнью города.
34			Экскурсия.	В гости к зиме. Наблюдение зимних явлений в природе. Экскурсия: Наблюдение зимних явлений в природе.	-называть основные признаки времен года в природе -вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе
35			Комбинированный.	Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.	-называть основные признаки времен года в природе -вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.
36			Комбинированный.	Строение тела человека.	-знать строение тела человека.
37			. Комбинированный.	Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения	

38			. Комбинирован ный	Предупреждение наиболее распространённых заболеваний детей. Воспитание ответственно го отношения к своему здоровью	
39			. Комбинирован ный.	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Пр/р №7. Отработка правил перехода улиц	
40			Комбинирован ный	Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами).	
41			Комбинирован ный.	Противопожарная безопасность.	
42			Комбинирован ный	На воде и в лесу. ИКТ Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые.	

43			Комбинированный	Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми. Внимание! Незнакомец!	
44			Комбинированный	Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.	
45			Комбинированный.	Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.	
46		Здоровье и безопасность 8ч	Урок – игра.	Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Пр/р №8. Отработка основных правил этикета.	
47			Урок-игра.	Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.	
48			Урок-игра	. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и	

				т.д.).	
49			Урок ознакомления с новым материалом	. Горизонт. Линия горизонта.	
50			Урок ознакомления с новым материалом	. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Пр/р№9. Определение сторон горизонта по компасу.	
51			Урок ознакомления с новым материалом..	Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги	
52			Комбинирован ный.	Разнообразие водоёмов: река, озеро, море др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.	
53			Экскурсия.	Ознакомление с формами земной поверхности и водоёмами родного края. Экскурсия: Ознакомление с формами земной поверхности и водоёмами родного края.	
54		Общение	Комбинирован ный.	Сезонные изменения в природе: весенние и летние	

		4ч		явления.	
55			Комбинированный	Бережное отношение к природе весной и летом.	
56			Урок ознакомления с новым материалом	. Изображение нашей страны на карте.	
57			. Урок применения знаний и умений.	Как читать карту. Пр/р № 10. Освоение основных приёмов чтения карты	
58		Путешествие 11ч	Комбинированный	. Москва-столица России.	
59			Комбинированный.	Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.	
60			Урок ознакомления с новым материалом	. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Санкт-Петербург – город на Неве.	
61			. Комбинированный	Карта мира. Материки и океаны	

			ный.		
62		Промежуточная аттестация	Тест	Проверка знаний	
63-64			Урок ознакомления с новым материалом	. Страны мира. Защита проектов.	
65			. Урок- экскурсия.	Наблюдение весенних изменений в природе. Экскурсия: Наблюдение весенних изменений в природе	
66			Урок-игра.	Скоро лето	
67			Урок- обобщения знаний и умений.	Что мы узнали и чему научились за год.	
68			Экскурсия «Мой город»		

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Возможные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (УУД)
Как устроен мир(6 часов)					
1.		Природа. Разнообразие природы. Царства живой природы. ИКТ	Урок введения в новую тему.	Знакомиться с учебниками и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир». Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Доказывать , пользуясь иллюстрациями учебника, что природа удивительно разнообразна. Раскрывать ценность природы для людей.	Сравнивать объекты живой и неживой природы по известным признакам. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре.
2.		Человек – часть природы.	Урок игра.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать , как возникают богатства внутреннего мира человека.	Находить сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми; оценивать богатство внутреннего мира человека. Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.
3.		Проект «Богатства,	Урок-проект.	В ходе выполнения проекта дети учатся:	Постановка учебной задачи на основе

		отданные людям» ИКТ.		-определять цель проекта; -распределять обязанности по проекту в группах; -собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, Интернете; -подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды); -презентовать проект; -оценивать результаты работы.	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
4.		Общество. Человек как член общества.	Урок изучения нового материала.	Определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство как части общества. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Сотрудничество с учителем и учащимися.
5.		Что такое экология. Экологические связи. ИКТ.	Комбинированный урок.	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; прослеживать по схеме обнаруженные связи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.

6.		Природа в опасности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.	Урок-исследование.	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды. Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых территорий.	Обсуждать , как каждый может помочь природе. Работать со взрослыми: готовить сообщение о заповеднике в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе; участвовать в природоохранной деятельности.
Эта удивительная природа(17 часов).					
7.		Тела, вещества, частицы. Естественные, искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. П/Р «Тела, вещества, частицы» ИКТ.	Урок-исследование.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких, газообразных веществ.	Наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.
8.		Разнообразие веществ. П/Р «Обнаружение крахмала в продуктах питания». ИКТ.	Урок-исследование.	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в тетради	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
9.		Воздух и его свойства.	Урок-практика.	Анализировать схему (диаграмму) с	Работать в паре: объяснять свойства

		Охрана чистоты воздуха. П/Р «Свойства воздуха»		целью определения состава воздуха.. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха, различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследований в тетради.	воздуха, используя знания о частицах; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.
10.		Вода как вещество. Значение и свойства воды. П/Р «Свойства воды».	Урок-практика.	Практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать в тетради). Рассказывать об использовании воды в быту, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье.
11.		Превращения и круговорот воды. П/Р «Круговорот воды в природе».	Урок-практика.	Высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки.
12.		Берегите воду!	Урок-исследование.	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе цифровые данные из учебника. Работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе. Осознанное и

				учебника, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды; рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды.	произвольное построение речевого высказывания в устной форме
13.		Что такое почва. Состав почвы. Охрана почвы. П/Р «Состав почвы».	Урок-практика.	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. Высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.	Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
14.		Разнообразие растений	Урок развития умений и навыков.	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.	Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы.
15.		Солнце, растения и мы с вами...	Урок изучения нового материала.	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений.	Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать , что без растений

				Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.	невозможна жизнь человека и животных. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ.
16.		Размножение и развитие растений. П/Р «Размножение и развитие растений».	Комбинированный урок.	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений	Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
17.		Охрана растений. Правила поведения в природе. ИКТ.	Урок развития умений и навыков.	Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе.	Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.
18.		Разнообразие животных.	Урок формирования умений и навыков.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками.	Приводить примеры разных групп. С помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных и относить их к определенной группе.
19.		Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края» ИКТ	Урок-проект.	Характеризовать животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу	Определять цель и этапы работы. Распределять обязанности. Находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение

				природы родного края».	необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися
20.		Размножение и развитие животных.	Урок развития умений и навыков.	Характеризовать животных разных групп по способу размножения. Моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать , как заботятся домашние животные о своем потомстве	Моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
21.		Охрана животных.	Урок-конференция.	Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животных. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».	С помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесенных в Красную книгу России, которые не изучались ранее. Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.
22.		В царстве грибов.	Урок развития умений и навыков.	Характеризовать строение шляпочного гриба. Моделировать различие грибов-двойников	С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные и несъедобные грибы. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
23.		Великий круговорот	Урок развития	Характеризовать организмы-	Рассказать о круговороте веществ на

		жизни. ИКТ.	умений и навыков.	производители, организмы-потребители, организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.	Земле. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
Мы и наше здоровье (10 часов)					
24.		Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. ИКТ.	Урок введения в новую тему.	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека (их части и назначение). Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов человека на своем теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
25.		Органы чувств. Гигиена органов чувств.	Урок-исследование.	Работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств	Работать с терминологическим словарем. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.
26.		Надежная защита организма. Гигиена кожи. Первая помощь при повреждении кожных покровов. П/Р «Внешнее строение кожи».	Урок-практика.	Практическая работа: изучить свойства кожи. Работать в паре: осваивать приемы оказания первой помощи при повреждении кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.	Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии

					с задачами и условиями коммуникации.
27.		Опора тела и движение.	Урок развития умений и навыков.	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой, выполнять физминутки.
28.		Наше питание. Проект «Школа кулинаров». ИКТ	Урок-проект.	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы человека. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
29.		Дыхание и кровообращение. Пульс и его частота. П/Р «Подсчет ударов пульса».	Урок-практика.	Актуализировать знания о легких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
30.		Умей предупреждать	Урок обобщения и	Формулировать правила закаливания.	Структурирование знаний, постановка

		болезни. Закаливание. Предупреждение инфекционных заболеваний.	систематизации знаний.	Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.	и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
31.		Здоровый образ жизни. ИКТ.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Обсуждать и формулировать правила ЗОЖ и стараться его соблюдать .	Структурирование знаний, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера..
32.		Проверим себя и оценим свои достижения.	Контрольно-обобщающий урок.	Выполнять задания, проверять свои знания.	Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
33.		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	Урок-проект.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Наша безопасность (7 часов)					
34.		Огонь, вода и газ.	Урок введения в новую тему.	Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

				Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги.	
35.		Чтобы путь был счастливым. ПДД. ИКТ Тест.	Контрольно-обобщающий урок.	Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения. Обсуждать определенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице, в транспорте.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений..
36.		Дорожные знаки. Тест.	Контрольно-обобщающий урок.	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать , как они помогают пешеходам. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков.	Работать с терминологическим словарем. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
37.		Проект «Кто нас защищает».	Урок-проект.	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о ВС России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС. Интервьюировать ветеранов ВОВ, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и

				Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	учащимися.
38.		Опасные места. ИКТ	Урок систематизации знаний.	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциально опасные места в доме и вне его. Работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
39.		Природа и наша безопасность (гроза, ядовитые растения и змеи, домашние животные). ИКТ	Урок обобщения и систематизации знаний.	Характеризовать опасности природного характера. Находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
40.		Экологическая безопасность.	Урок-практика.	Анализировать по схеме цепь загрязнения. Приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра по очистке воды.	Работать с терминологическим словарем. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью

					выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Чему учит экономика(12 часов)					
41.		Для чего нужна экономика. ИКТ	Урок введения в новую тему.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
42.		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Урок изучения нового материала.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике.	Работать с терминологическим словарем. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
43.		Полезные ископаемые.	Комбинированный	Актуализировать знания о полезных	Формулировать выводы из

			урок.	ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки).	изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Извлечение необходимой информации из текстов, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
44.		Растениеводство. П/Р «Знакомство с культурными растениями.	Урок-практика.	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
45.		Животноводство.	Урок-исследование.	Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

				Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.	
46.		Какая бывает промышленность. ИКТ	Урок-исследование.	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Выяснить у членов семьи, какие отрасли промышленности и крупные предприятия есть в регионе.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
47		Проект «Экономика родного края».	Урок-проект.	Собирать информацию об экономике своего края. Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
48.		Что такое деньги. П/Р «Знакомство с различными монетами».	Урок-практика.	Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний
49.		Государственный бюджет.	Урок изучения нового материала.	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их

				Определять, люди каких профессий получают зарплату из госбюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.	существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
50.		Семейный бюджет.	Урок изучения нового материала.	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджетов. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными. Моделировать семейный бюджет.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
51-52.		Экономика и экология. Экологические прогнозы. Тест.	Контрольно-обобщающий урок. Урок-исследование.	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологий. Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
Путешествие по городам и странам (16 часов)					
53-55.		Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца. ИКТ	Урок-путешествие. Урок-путешествие. Урок-викторина.	Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии	Получение информации по карте, ставит познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия,

				достопримечательностей, сувениры. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе Золотого кольца.	определять их существенные признаки
56.		Проект «Музей путешествий»	Урок-проект.	Собирать экспонаты музея (фотографии, открытки, значки), составлять этикетки (кем, когда, где собран материал). Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения. Презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
57.		Наши ближайшие соседи (государства и столицы). ИКТ	Урок-путешествие.	Показывать по карте России ее границы и пограничные государства, их столицы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщения о странах, граничащих с Россией.	Получение информации по карте, ставит познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
58.		На севере Европы (государства, столицы, государственное устройство, государственные языки, достопримечательности, знаменитые люди). ИКТ	Урок-путешествие.	Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из	Получение информации по карте, ставит познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

				стран севера Европы	
59.		Что такое Бенилюкс.	Урок-путешествие.	Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять , какие товары поступают из стран Бенилюкса.	Получение информации по карте, ставит познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
60.		В центре Европы (государства, столицы, государственное устройство, государственные языки, достопримечательности, знаменитые люди).	Урок-путешествие.	Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять , какие товары поступают из стран центра Европы.	Получение информации по карте, ставит познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
61-62.		По Франции и Великобритании (столицы, государственное устройство, государственные языки, достопримечательности, знаменитые люди). ИКТ	Урок-путешествие. Урок-путешествие.	Самостоятельно изучить материал о странах, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять , какие товары поступают из Франции и Великобритании.	Получение информации по карте, ставит познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
63.		Промежуточная аттестация	Тест	Выполнять тесты с выбором ответа Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

64.		На юге Европы (государства, столицы, государственное устройство, государственные языки, достопримечательности, знаменитые люди). ИКТ	Урок-путешествие.	Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столице на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам. Работать со взрослыми: в магазинах выяснить , какие товары поступают из Греции и Италии.	Получение информации по карте, ставит познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
65.		По знаменитым местам мира (отдельные памятники архитектуры и искусства: Тадж-Махал, египетские пирамиды, статуя Свободы, здание Сиднейской оперы). ИКТ	. Комбинированный урок.	. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они расположены. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения	Получение информации по карте, ставит познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
66-67.		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Урок-конференция. Урок-конференция.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
68.		Итоговый урок. Я и окружающий мир.	Урок-игра	Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Возможные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (УУД)
Земля и человечество (9 часов)					
1.		Мир глазами астронома.	Урок введения в новую тему.	Знакомиться с учебниками и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир». Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.	- характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать результаты своей работы на уроке. Умение работать в паре.
2.		Планеты Солнечной системы.	Комбинированный	Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - характеризовать особенности

				самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; - моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; - устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
3.		Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба.	Комбинированный урок.	Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба. - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; - моделировать изучаемые созвездия; - определять направление на север по Полярной звезде; - формулировать выводы по изученному материалу;

					- оценивать свои достижения на уроке.
4.		Мир глазами географа Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.	Комбинированный урок.	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные значки на карте полушарий; - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.
5.		Мир глазами историка Практическая работа: знакомство с историческими картами.	Комбинированный урок.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять рассказы о мире с точки зрения историка; - характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий

					прошлого; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.
6.		Когда и где?	Комбинированный урок.	определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
7.		Мир глазами эколога. <i>Экология моего города.</i>	Комбинированный урок.	Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать современные экологические проблемы; - предлагать свои меры по решению экологических проблем; - рассказывать о мире с точки зрения эколога; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и

					достижения товарищей на уроке.
8.		Сокровища Земли под охраной человечества.	Комбинированный урок.	Оценивать личную роль в охране природы	- понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; - различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; - определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.
9.		Проверочная работа	Контроль знаний	Оценивать свои знания по изученной теме.	
Природа России (10 часов).					
10.		Равнины и горы России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	Комбинированный урок.	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина	- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; - находить на физической карте России изучаемые географические объекты; - характеризовать формы рельефа России;

					- формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
11.		Моря, озёра и реки России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	Комбинированный урок.	Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнивать и различать разные формы водоёмов.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; - различать моря и озера; - характеризовать особенности изучаемых водных объектов; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
12.		Природные зоны России. <i>Природная зона родного края.</i>	Комбинированный урок.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать физическую карту России и карту природных зон; - находить на карте природные зоны России и характеризовать их; - устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; - работать со схемой освещенности

				Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.	Земли солнечными лучами; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
13.		Зона арктических пустынь. Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон.	Комбинированный урок.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону арктических пустынь; - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; - характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; - выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; - прослеживать цепи питания в Арктике; - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого

					экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
14.		Тундра. Практическая работа: поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон	Комбинированный урок.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону тундры; - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; - характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; - выявлять экологические связи в зоне тундры; - характеризовать зону тундры по плану; - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и

					возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
15.		Леса России. Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон.	Комбинированный урок.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; - устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; - опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; - по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; - моделировать цепи питания в зоне тайги; - сопоставлять природу тундры и лесных зон;

					- извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
16.		Лес и человек.	Комбинированный урок.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; - характеризовать лесные природные зоны по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
17.		Зона степей. Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон.	Комбинированный урок.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя)	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону степей; - устанавливать взаимосвязь

				необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; - характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
18.		Пустыни. Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон.	Комбинированный урок.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя)	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону полупустынь; - устанавливать взаимосвязь

				необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; - характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
19.		У Чёрного моря. Практическая работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон.	Комбинированный урок.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону субтропиков; - устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; - по гербарии, иллюстрациям учебника и атласу-определителю

				обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	«От земли до неба» опознавать растения субтропиков; - знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; - моделировать цепи питания; - анализировать экологические проблемы зоны; - характеризовать зону субтропиков по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
Родной край – часть большой страны (15 часов)					
20.		Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей местности» (город Воткинск, Удмуртская Республика).	Комбинированный урок.	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; - находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; - характеризовать рельеф

					поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; - определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; - находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); - обобщать полученную информацию, готовить сообщение; - оценивать свои достижения на уроке.
21.		Поверхность нашего края (Удмуртская республика).	Комбинированный урок.	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; - находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; - характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; - определять, в какой природной

					зоне находится регион по карте природных зон; - находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); - обобщать полученную информацию, готовить сообщение; - оценивать свои достижения на уроке.
22.		Водные богатства нашего края (Удмуртская республика).	Комбинированный урок.	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; - составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; - описывать одну из рек по данному в учебнике плану; - составлять план описания озера (пруда); - моделировать наиболее знакомый водный объект; - выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.

23.		Наши подземные богатства. Практическая работа: свойства полезных ископаемых (Удмуртская республика).	Комбинированный урок.	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; - работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; - работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
24.		Земля-кормилица (Удмуртская республика).	Комбинированный урок.	Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.

25.		Жизнь леса. Практическая работа: работа с гербарием растений леса (Удмуртская республика).	Комбинированный урок.	Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; - рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; - характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; - выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
26.		Жизнь луга. Практическая работа: работа с гербарием растений луга (Удмуртская республика).	Комбинированный урок.	Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;

					- определять животных луга на иллюстрации учебника; - выявлять экологические связи на лугу; - рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; - моделировать цепи питания на лугу; - сравнивать природные особенности леса и луга; - характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; - приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
27.		Жизнь в пресных водах (Удмуртская республика).	Комбинированный урок.	Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

				этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём.	- опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; - опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; - выявлять экологические связи в пресном водоеме; - рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; - моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; - характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; - обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
28.		Растениеводство в нашем крае (Удмуртская республика). Практическая работа: работа с гербарием полевых культур	Комбинированный урок.	называть отрасли растениеводства в родном крае, выполнять правила ухода за культурными растениями.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;

					- различать зерна зерновых культур; - выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
29.		Незаметные защитники урожая (Удмуртская республика).	Комбинированный урок.	устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; - различать зерна зерновых культур; - выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на

					уроке.
30.		Животноводство в нашем крае (Удмуртская республика).	Комбинированный урок.	называть отрасли животноводства в родном крае, ухаживать за домашними животными.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; - характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
31.		Наши проекты. Презентация проектов (по выбору): «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае».	Урок-проект	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	- готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.
32.		Экскурсия в краеведческий музей города Воткинска.	Экскурсия	Слушать объяснение экскурсовода, задавать вопросы по освещаемой	- обобщать полученную информацию, готовить сообщение;

				теме.	
33.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделам: «Природа России», «Родной край – часть большой страны».	Контроль знаний.	Оценивать свои знания	Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
34.		Рубежная диагностическая работа	Контроль знаний.	Оценивать свои знания.	Структурирование знаний, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера..
Страницы Всемирной истории (6 ч)					
35.		Начало истории человечества.	Комбинированный	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет).	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; - обсуждать роль огня и приручения животных; - анализировать иллюстрации учебника; - понимать роль археологии в

					изучении первобытного общества; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
36.		Мир древности: далёкий и близкий.	Комбинированный	Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»).	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; - находить на карте местоположение древних государств; - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; - понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; - формулировать выводы по

				Проводить познавательные игры (например, «Знаете ли вы?», «Что? Где? Когда?»). Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
37.		Средние века: время рыцарей и замков.	Комбинированный	Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; - сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; - понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
38.		Новое время: встреча Европы и	Комбинированный		- понимать учебную задачу урока и

		Америки.		Отечества. Участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»). Проводить познавательные игры (например, «Знаете ли вы?», «Что? Где? Когда?»). Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	стремиться ее выполнить; - проследить по карте маршруты Великих географических открытий; - обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; - характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; - развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
39.		Новейшее время: история продолжается сегодня.	Комбинированный		- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на

					уроке.
40.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы всемирной истории».	Контроль знаний	Оценивать свои знания.	Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Страницы истории России (20 ч)					
41.		Жизнь древних славян. Работа с картой.	Комбинированный	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических	- понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; - моделировать древнеславянское жилище; - составлять план рассказа на материале учебника; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.

42.		Во времена Древней Руси.	Комбинированный	событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком. Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.	стремиться ее выполнить; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
43.		Страна городов. Работа с картой и схемами.	Комбинированный	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
44.		Из книжной сокровищницы Древней Руси	Комбинированный		- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

					- обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - выявлять роль летописей для изучения истории России; - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
45.		Трудные времена на Русской земле.	Комбинированный	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - описывать по иллюстрациям учебника вооружение

				поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте.	древнерусских и монгольских воинов; - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - высказывать своё отношение к личности Александра Невского; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
46.		Русь расправляет крылья.	Комбинированный урок.	Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; - рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
47.		Куликовская битва. Работа с картой.	Комбинированный урок.	Самостоятельно находить в	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

				учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	- составлять план рассказа о Куликовской битве; - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; - обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; - рассказывать о поединках богатырей; - осознавать роль Куликовской битвы в истории России; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
48.		Иван Третий.	Комбинированный урок.		- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; - обсуждать значение освобождения от монгольского ига; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.

49.		Мастера печатных дел.	Комбинированный урок.		- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
50		Патриоты России.	Комбинированный урок.	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя)	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; - осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;

				необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)	- формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
51.		Пётр Великий.	Комбинированный урок.	Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; - обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; - высказывать свое отношение к личности Петра Великого; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
52.		Михаил Васильевич Ломоносов.	Комбинированный урок.	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о М.В.Ломоносове; - составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова; - обсуждать, каковы были заслуги

					М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; - высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова; - формулировать выводы по изученному материалу.
53.		Екатерина Великая.	Комбинированный урок.	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)	- обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
54		ВПР			
55.		Отечественная война 1812 года. Работа с картой.	Комбинированный урок.	Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;

				(по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	- обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; - обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
56.		Страницы истории XIX века. Работа с картой.	Комбинированный урок.		- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
57.		Россия вступает в XX век.	Комбинированный урок.		- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о событиях начала XX века и

				рассказывать о них по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
58.		Страницы истории 20 - 30-х годов. Работа с картой.	Комбинированный урок.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; - сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; - сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; - прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
59.		Великая война и Великая Победа. Работа с картой.	Комбинированный урок.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

				- составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; - обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
60.		Страна, открывшая путь в космос.	Комбинированный урок.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; - формулировать выводы по изученному материалу;

					- оценивать свои достижения на уроке.
61.		Промежуточная аттестация	Тест	Оценивать свои знания.	Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Современная Россия (8 ч)					
62.		Основной закон России и права человека.	Комбинированный урок.	Называть государственные праздники, узнает содержание Основного закона России. Использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; - формулировать выводы по

					изученному материалу;
63.		Мы – граждане России.	Комбинированный урок.	Готовить рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
64.		Славные символы России. Экскурсия в школьный музей.	Экскурсия.	Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его. Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран. Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России.	- знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств; - знакомиться с флагом Победы, знать его историю; - выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; - обсуждать, зачем государству нужны символы.

65.		Такие разные праздники.	Комбинированный урок.	Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
66.		Путешествие по России. Работа с картой.	Комбинированный урок.	Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	- составлять группу по интересам, распределять обязанности; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей.
67.		Путешествие по России. Работа с картой (продолжение). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Современная Россия».	Комбинированный урок.		
68.		Презентация проектов: «Путешествие по городам мира», «Русский первопроходец Семен Дежнев», «Когда и как появились профессии	Урок-проект.		

		железнодорожника, фотографа и др.), «В дворянской усадьбе», «Быт крестьян», «Из Петербурга во Владивосток», «День горожанина начала XX века», «Новые имена советской эпохи», «XX век в истории семьи», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Чему и как учились в школе наши мамы и бабушки».			
--	--	---	--	--	--

Перечень учебно-методического обеспечения

Для реализации цели и задач обучения окружающему миру по данной программе используется:

УМК учащихся:

Основная:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение
2. Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс, М.: Просвещение
3. Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс, М.: Просвещение
4. Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс, М.: Просвещение

УМК учителя:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение
2. Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс, М.: Просвещение
3. Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс, М.: Просвещение
4. Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс, М.: Просвещение
5. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 1-4 класс. – М.: ВАКО
6. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение
7. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2007
8. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение

Интернет-ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://www.openclass.ru>
- <http://www.eorhelp.ru>
- Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
- Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
- Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
- Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
- Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>
- Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://interneturok.ru>
- Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- Презентация уроков «Начальная школа». <http://nachalka.info>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/doc>.
- Дистанционный образовательный портал «Продленка» <http://prodlenka.org>
- Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru>

Материально – техническое обеспечение

- Мультимедийный проектор
- Мультимедийные приложения (DVD-видео, CD-ROM диски)
- Интерактивная доска

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

Контрольно-измерительные материалы

Предмет: окружающий мир

УМК: Школа России

Класс: 1

(Составлены на основе заданий из рабочих тетрадей к учебнику и вопросов учебника из раздела «Проверь себя»)

Итоговый тест за год

1. Укажи столицу нашей Родины.

А) Санкт-Петербург

Б) Москва

В) Самара

Г) Новгород

2. Что такое Солнце?

А) планета

Б) звезда

В) комета

Г) спутник Земли

3. Что такое Луна?

А) одна из планет Солнечной системы

Б) самая яркая звезда

В) самая горячая звезда

Г) спутник Земли

4. Из чего делают мел?

А) кварц

Б) известняк

В) кремень

Г) гранит

5. Что относится к живой природе?

А) облако

Б) известняк

В) кактус

Г) Солнце

6. Во что превращается снег в тепле?

А) в туман

Б) в град

В) в воду

Г) в пар

7. Какое дерево не является лиственным?

А) клён

Б) липа

В) лиственница

Г) берёза

8. Почему комнатные растения ставят ближе к окну?

А) чтобы они дышали

Б) чтобы они украшали окно

В) чтобы они получали больше света

Г) чтобы они не мешали

9. Кто не является насекомым?

А) паук

Б) бабочка

В) стрекоза

Г) муха

10. Какая птица не остаётся зимовать?

А) воробей

Б) сорока

В) синица

Г) ласточка

11. Чем покрыто тело рыб?

А) панцирем

Б) чешуёй

В) перьями

Г) гладкой кожей

12. Чем звери отличаются от других животных?

А) они большие

Б) они покрыты шерстью

В) они умеют хорошо бегать

Г) они покрыты перьями

13. Что посетителям можно делать в зоопарке?

А) кормить зверей

Б) трогать руками

В) шуметь

Г) смотреть на зверей

14. Как помочь птицам зимой?

А) сделать кормушки

Б) развесить скворечники

- В) развести костёр
- Г) расчистить землю от снега

15. Где можно переходить улицу?

- А) где идут взрослые
- Б) где есть пешеходный переход
- В) где не видно машин
- Г) где нет ограждений

16. Как можно экономить воду?

- А) не мыть посуду
- Б) меньше пить
- В) реже умываться
- Г) не забывать закрывать кран

17. Чего нельзя делать, когда пользуешься электричеством?

- А) включать свет
- Б) вставлять вилку в розетку
- В) трогать розетку мокрыми руками
- Г) выключать электроприборы

18. Какие упаковки быстрее разлагаются?

- А) из стекла
- Б) из бумаги
- В) из пластмассы
- Г) из металла

19. Что можно делать в лесу?

- А) рвать цветы
- Б) слушать пение птиц
- В) включать громкую музыку
- Г) ловить насекомых

20. Что такое экология?

- А) наука о растениях
- Б) наука о животных
- В) наука о бережном отношении к окружающему миру
- Г) наука о космосе

Ключи к тесту (1 балл за правильный ответ)

- 1. Б) Москва
- 2. Б) звезда
- 3. Г) спутник Земли
- 4. Б) известняк
- 5. В) кактус
- 6. В) в воду
- 7. В) лиственница
- 8. В) чтобы они получали больше света
- 9. А) паук
- 10. Г) ласточка
- 11. Б) чешуёй
- 12. Б) они покрыты шерстью
- 13. Г) смотреть на зверей
- 14. А) сделать кормушки
- 15. Б) где есть пешеходный переход
- 16. Г) не забывать закрывать кран
- 17. В) трогать розетку мокрыми руками
- 18. Б) из бумаги
- 19. Б) слушать пение птиц
- 20. В) наука о бережном отношении к окружающему миру

Высокий уровень – 18-20 баллов
Достаточный уровень – 14-17 баллов
Низкий уровень – 11-13 баллов

Предмет: окружающий мир
УМК: Школа России
Класс: 2

Итоговый тест за 1 полугодие
1 вариант _____

1. Что относится к неживой природе?
А) солнце, воздух, вода, камни
Б) скалы, грибы, моря, камни
В) реки, тучи, мебель, камни
2. Чем измеряют температуру?
А) барометром Б) термометром В) линейкой
3. Плюс 27 градусов – это.....
А) отсутствие температуры
Б) тепло, жарко
В) мороз, холодно
4. Как называется группа звезд на определенном участке неба?
А) созвездие
Б) звезда
В) планета
5. Гранит состоит из :
А) полевого шпата, кварца, слюда
Б) песок, земля, вода
В) камни, глина, песок
6. Что является причиной загрязнения воды?
А) фабрики и заводы
Б) деревья и растения
В) животные
7. Подчеркни хвойные растения:
А) клен, дуб, сирень
Б) ель, сосна
В) яблоня, груша, вишня
8. Подчеркни группу, где указаны только дикие животные :
А) петух, пчела, орел
Б) медведь, корова, оса
В) рысь, белка, стрекоза
9. Какая птица не является перелетной?
А) воробей Б) грач В) ласточка
10. К какой группе относятся змея и крокодил?
А) к зверям
Б) к рыбам
В) к пресмыкающимся

11. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

- А) энциклопедия
- Б) Красная книга
- В) учебник

2 вариант _____

1. Чем измеряют температуру?

- А) барометром Б) термометром В) линейкой

2. Плюс 27 градусов – это.....

- А) отсутствие температуры
- Б) тепло, жарко
- В) мороз, холодно

3. Что относится к неживой природе?

- А) солнце, воздух, вода, камни
- Б) скалы, грибы, моря, камни
- В) реки, тучи, мебель, камни

4. Гранит состоит из :

- А) полевого шпата, кварца, слюда
- Б) песок, земля, вода
- В) камни, глина, песок

6. Что является причиной загрязнения воды?

- А) фабрики и заводы
- Б) деревья и растения
- В) животные

7. Как называется группа звезд на определенном участке неба?

- А) созвездие
- Б) звезда
- В) планета

8. Подчеркни хвойные растения:

- А) клен, дуб, сирень
- Б) ель, сосна
- В) яблоня, груша, вишня

9. Подчеркни группу, где указаны только дикие животные :

- А) петух, пчела, орел
- Б) медведь, корова, оса
- В) рысь, белка, стрекоза

10. К какой группе относятся змея и крокодил?

- А) к зверям
- Б) к рыбам
- В) к пресмыкающимся

11. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

- А) энциклопедия
- Б) Красная книга

В) учебник

12. Какая птица не является перелетной?

А) воробей Б) грач В) ласточка

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 2 КЛАСС

1 ВАРИАНТ

Дата: _____ Ф.И. ученика: _____

1. Как называется планета, на которой ты живёшь?

А. Венера; Б. Земля; В. Нептун.

2. Что относится к продукции промышленности? Вычеркни лишнее.

Велосипед, платье, сотовый телефон, капуста, компьютер, альбом.

3. Выбери верное утверждение:

К природе относится ...

А. всё, что нас окружает;

Б. всё, что нас окружает и не сделано руками человека;

Г. всё, что сделано руками человека.

4. Что относится к живой природе?

А. Карандаш, краски, лампа;

Б. Снег, дождь, иней.

В. Растения, человек, животные.

5. Что необходимо растениям и животным для жизни?

А. Воздух, вода; Б. Солнце, вода; В. Солнце, воздух, вода.

6. К какой природе относятся перечисленные названия объектов?

Напиши

2) Тополь, лягушка, синица, подснежник, оса — это _____

7. Явления природы, связанные со сменой времён года называются

А. Природные явления; Б. Сезонные явления; В. Климатические явления.

8. Что означает каждое деление на шкале термометра?

А. Один градус; Б. Один сантиметр; В. Один миллиметр.

9. От какой точки на термометре ведут отсчёт температуры воздуха?

А. от самого нижнего деления;

Б. от нулевой отметки;

В. от самого верхнего деления.

10. Как называется наука о погоде?

А. Астрономия; Б. География; В. Метеорология.

11. Какое сезонное природное явление относится к осени?

А. Цветение растений;

Б. Листопад;

В. Появление плодов;

Г. Снегопад.

12. Какое созвездие можно видеть в любое время года. Его главные звёзды образуют растянутую за «ножки» букву «М». Своё название созвездие получило по имени царицы - героини древнегреческих мифов.

А. Дева; Б. Кассиопея; В. Андромеда.

13. Где можно встретить горные породы?

А. В горах;

Б. Повсюду, но они скрыты от наших глаз слоем почвы;

В. Только на обрывистых склонах оврагов, по берегам рек.

14. Что воздух не загрязняет?

А. Костёр;

Б. Растения;

В. Отходы промышленного производства.

15. Как сберечь воду?

А. Не чистить зубы; Б. Не мыть посуду; В. Закрывать кран. Г. Не купаться.

16. Что такое хвоинки?

А. Иголки;

Б. Листья;

В. Колочки.

17. Допиши предложения:

А. Волк, кот, крот, ёж, слон, заяц - _____

Б. Воробей, ворона, сорока, дятел - _____

В. Карась, лещ, окунь, сом - _____

Г. лягушки, жабы – это _____

Д. Крокодил, черепаха, змея – это _____

18. Какие действия человека не вредят природе?

А. Отлавливание божьих коровок;

Б. Вырубка леса;

Г. Использование ядохимикатов;

Д. Посадка растений;

19. Установи соответствие:

Овощные культуры

груша

лук

слива

помидор

Плодовые культуры

баклажан

яблоко

капуста

20. Допиши предложение:

Домашними, называют животных, _____

21. Где комнатные растения растут в природе?

А. Повсюду;

Б. В тёплых странах;

В. В холодных странах.

22. Какой водой надо поливать комнатные растения?

А. Холодной; Б. Комнатной температуры В. Кипячённой.

23. Каких птиц можно содержать в живом уголке?

А. Воробей; сорока, галка.

Б. Волнистый попугайчик; канарейка; чиж.

Г. Курица, утка, гусь.

24. Какая порода относится к кошачьим породам?

А. Московская сторожевая; Б. Британская; В. Восточноевропейская.

25. О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?

А. Редкие, исчезающие; Б. Известные; В. Искусственно выведенные;

26. О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются перевозкой пассажиров, перевозкой грузов.

А. Торговля; Б. Транспорт; В. Строительство.

27. Подчеркни продукцию промышленности одной чертой, продукцию сельского хозяйства двумя чертами.

Чеснок, свекла, футболка, велосипед, йогурт, рис, пшеница, телефон, книга, колбаса.

28. Какая страна считается родиной фарфора?

А. Древний Китай; Б. Древняя Русь; В. Древняя Греция.

29. Какая техника нужна на стройке?

А. Пожарная машина; Г. Такси;

Б. Бульдозер; Д. Автокраны;

В. Экскаватор; Е. Автопогрузчики.

30. Установи соответствие:

Газовая служба «02»

Пожарная служба «03»

Полиция «01»

Скорая помощь «04»

31. К какому виду транспорта относятся грузовые машины, скорая помощь, пожарная машина, экскаватор?

А. Наземный; Б. Водный; В. Воздушный; Г. Подземный.

32. Что относится к образовательным учреждениям?

А. Лицей; Б. Выставочный зал; В. Школа; Д. Больница.

33. Назови первый русский музей, который был открыт почти 300 лет назад при Петре Первом в Петербурге?

А. Кунсткамера; Б. Зоологический музей; В. Ботанический музей.

34. Какую специальность может иметь врач?

А. Хирург; Г. Кондитер;

Б. Стоматолог; Д. Продавец;

В. Воспитатель; Е. Повар.

35. О каком зимнем явлении идёт речь?

Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают.

А. Гололедица; Б. Снегопад; В. Оттепель.

36. Какой внутренний орган человека размером с кулак. Его называют мотором?

А. Кишечник; В. Сердце; Г. Головной мозг; Д. Печень.

37. Какой внутренний орган похож на две розовые губки, с их помощью человек дышит?

А. Печень; Б. Сердце; В. Лёгкие; Г. Грудь.

38. Как часто надо чистить зубы?

А. Один раз в день. Б. Два раза в день; В. После еды.

39. Почему нужно ложиться спать вовремя?

А. Чтобы быть бодрым и отдохнуть;
Б. Потому что заставляют родители;
В. Чтобы не мешать родственникам, смотреть телевизор.

40. На какой цвет светофора можно переходить дорогу?

А. Зелёный; Б. Жёлтый; В. Красный.

41. Выбери верное утверждение:

А. Детям можно играть со спичками;
Б. Детям можно зажигать фейерверки, бенгальские огни.
В. Детям можно играть в настольные игры.

42. Найди съедобный гриб?

А. Мухомор; Б. Бледная поганка; В. Шампиньон.

43. Что нельзя делать, если незнакомый человек пытается увести тебя силой?

А. Вырываться, убежать,
Б. Броситься за помощью к прохожим,
В. Кричать изо всех сил, привлекая внимание.
Г. Спокойно пойти с незнакомцем.

44. Кто является членом семьи?

А. Мамина подруга; Б. Соседи; В. Бабушка, дедушка.

45. Какую семью можно назвать дружной?

А. Где часто проводят праздники, вечеринки.
Б. Где помогают детям, а дети взрослым и совместно отдыхают.
В. Где каждый занят своим делом.

46. Как должны себя вести ученики на уроках?

А. Чётко выполнять задания учителя.
Б. Не слушать учителя, заниматься своими делами.
В. Разговаривать с соседом, оговариваться с учителем.

47. Кто должен выйти первым из транспорта?

А. женщина; Б. мужчина; В. ребёнок.

48. Укажи пословицы о дружбе?

А. Дружба дороже денег,
Б. Одной рукой и узла не завяжешь.

В. Не пойман – не вор.

49. В каком направлении солнце встаёт?

А. Запад; Б. Восток; В. Юг; Г. Север.

50. Какую высоту имеют горы?

А. менее 200 метров, Б. более 200 метров; В. 200 метров.

51. Что относится к искусственным водоёмам?

А. Океан; Б. Море; В. Канал; Г. Бассейн.

52. Какое море находится на юге нашей страны?

А. Охотское; Б. Море Лаптевых; В. Каспийское море.

53. Выбери верное утверждение:

А. Стой у карты слева.

Б. Показывай только указкой.

В. Показывай не объект, а надпись.

54. Как называется главная площадь Москвы?

А. Малиновая;

Б. Красная;

В. Оранжевая.

55. Кто основал город Санкт – Петербург?

А. Дмитрий Донской;

Б. Пётр Первый;

В. Екатерина Вторая.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ЗА 2 КЛАСС 2 ВАРИАНТ

Дата:

Ф.И. ученика: _____

1. Выбери полное имя нашей страны?

А. Россия;

Б. Российская Федерация;

В. Союз Советских Социалистических Республик.

2. Допиши предложение:

Государственные символы Российской Федерации -

3. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

4. Допиши предложение:

То, что создано людьми, принято называть

5. Что относится к неживой природе?

А. Птица, молоко, уж;

Б. Солнце, звёзды, луна.

В. Человек, медведь, кит.

6. Выбери предметы рукотворного мира?

- А. Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.
- Б. Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.
- В. Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

7. К какой природе относятся перечисленные названия объектов? Напиши

Комета, роса, вода, планета, дождь — это _____

8. Из каких частей состоит термометр?

- А. Из шкалы и стеклянной трубки;
- Б. Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью, шкалы.
- В. Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью.

9. Что такое погода?

- А. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.
- Б. Сочетание осадков, ветра.
- В. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.

10. Выбери осадки. Подчеркни одной чертой.

Дождь, гроза, туман, снег, буран, град, ветер, метель.

11. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:

Осень, _____, _____, _____.

12. Определи, о каком созвездии говорится:

«Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает птицу с широко раскинутыми крыльями, летящую вниз к земле. Хвост птицы отмечен особенно яркой звездой — одной из самых ярких на небе.

- А. Журавль; Б. Райская птица; В. Павлин; Г. Лебедь.

13. Полевой шпат, кварц, слюда образуют:

- А. Мрамор; Б. Гранит; В. Кремень.

14. Какой из газов в воздухе самый важный?

- 1. Азот; 2. Кислород; 3. Углекислый газ.

15. В каких водоёмах находится пресная вода?

- А. Море; Б. Река; В. Океан; Г. Озеро.

16. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол — стебель.

- А. Травы; Б. Кустарники; В. Деревья.

17. Установи соответствие:

Звери	две ноги, два крыла, перья
Птицы	четыре ноги, шерсть
Рыбы	шесть ног
Насекомые	плавники, чешуя

18. Подчеркни земноводных одной чертой, пресмыкающихся двумя чертами.

Лягушка, жаба, крокодил, черепаха, ящерица.

19. Что называют невидимыми нитями в природе?

А. Корни деревьев; Б. Паутина в лесу; В. Связи в природе.

20. Какое плодовое культурное растение человек использует?

А. Ель; Б. Яблоня; В. Тополь.

21. Допиши предложение:

Дикими, называют животных,

22. Как называются растения, которые человек выращивает дома?

А. Домашние; Б. Комнатные; В. Редкие.

23. Подчеркни одной чертой названия животных, которых можно содержать в живом уголке?

Слон, аквариумные рыбки, верблюд, хомячки, обезьяны, черепаха, змея, морские свинки.

24. Какое домашнее животное в Древнем Египте считали священным животным?

А. Лошадь; Б. Кошка; В. Собака.

25. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

А. Энциклопедия; Б. Красная книга; В. Учебник «Окружающий мир».

26. Назови слово, которое в переводе с древнегреческого означает «искусство ведения домашнего хозяйства»?

А. Экономика; Б. Кулинария; В. Сельское хозяйство.

27. Подчеркни продукцию промышленности одной чертой, продукцию сельского хозяйства двумя чертами.

Чеснок, свекла, футболка, велосипед, йогурт, рис, пшеница, телефон, книга, колбаса.

28. Как называют людей, которые делают глиняную и керамическую посуду?

А. Гончары; Б. Стеклодувы; В. Продавцы.

29. Какая техника нужна на стройке?

А. Пожарная машина; Г. Такси;
Б. Бульдозер; Д. Автокраны;
В. Экскаватор; Е. Автопогрузчики.

30. Установи соответствие:

Газовая служба	«02»
Пожарная служба	«03»
Полиция	«01»
Скорая помощь	«04»

31. К какому виду транспорта относятся автобус, троллейбус, трамвай, самолёт, поезд?

А. Грузовой; Б. Пассажирский; В. Специальный.

32. Что относится к учреждениям культуры?

А. Библиотека; Б. Университет; В. Цирк; Г. Детский сад.

33. Назови первый русский музей, который был открыт почти 300 лет назад при Петре Первом в Петербурге?
А. Кунсткамера; Б. Зоологический музей; В. Ботанический музей.
34. Что необходимо для работы швее?
А. Указка; Б. Таблетки; В. Нитки; Г. Ткани; Д. Грим; Е. Сито.
35. Какие сезонные изменения происходят в природе зимой?
А. Воздух морозный, его температура почти всегда ниже нуля?
Б. Деревья сбрасывают листья.
В. Многие звери впадают в зимнюю спячку;
Г. Осадки выпадают в виде снега.
36. Какой орган называют «главным командным пунктом всего организма»?
А. Сердце; Б. Головной мозг; В. Желудок; Г. Лёгкие; Д. Печень.
37. Какой орган похож на длинный извилистый «коридор»?
А. Желудок; Б. Кишечник; В. Сердце;
38. Какие предметы должны быть у человека личными?
А. Мочалка; Б. Мыло; В. Шампунь. Г. Зубная щётка; Д. Полотенце; Е. Расчёска.
39. Почему нужно есть много овощей и фруктов?
А. Потому что заставляют родители;
Б. Чтобы быть здоровым;
В. Чтобы они не испортились.
40. На какой цвет светофора можно переходить дорогу?
А. Зелёный; Б. Жёлтый; В. Красный.
41. По какому телефону нужно звонить, если в квартире почувствовали запах газа?
А. 01; Б. 02; В. 03; Г. 04.
42. Найди неверное утверждение:
А. Не купайтесь в очень холодной воде. От холода может свести ногу.
Б. Лучше купаться в одиночку, чтобы не мешать друг другу.
В. Купаться можно только в чистых водоёмах.
43. Какая ягода ядовита?
А. Земляника; Б. Вороний глаз; В. Облепиха.
44. Что можно принимать от незнакомых людей?
А. Конфеты; Б. Деньги; В. Игрушки, Г. Ничего не брать.
45. В каком случае можно поехать с незнакомцем на машине?
А. Если ты не успел на автобус, троллейбус,
Б. Если он приехал по поручению родителей;
В. Ни в каком случае.
Г. Если ты опаздываешь.
Д. Если он просит показать дорогу.

46. Для чего вы ходите в школу?
А. Играть; Б. Общаться с друзьями; В. Получать знания. Д. Отдыхать.

47. Что нужно сделать сначала позвонив по телефону?
А. Попросить позвать того, кому ты звонишь.
Б. Извиниться за беспокойство;
В. Наговорить резких слов.

48. Чего нельзя делать в гостях?
А. Хватать лучший кусок торта;
Б. Скакать, обгонять, бегать по комнате.
В. Рассматривать игрушки, книги, играть в игры.

49. Что такое горизонт?
А. Небесный свод;
Б. Земная поверхность, которую мы видим;
В. Открытая местность.

50. Из каких частей состоят холм и гора?
А. Вершина, склон, обрыв.
Б. Вершина, склон, подошва;
В. Вершина, подошва, камни.

51. Что относится к естественным водоёмам?
А. Пруд;
Б. Озеро;
В. Водохранилище;
Г. Река.

52. Самое большое озеро в России?
А. Онежское; Б. Байкал; В. Каспийское.

53. Где на карте показан юг?
А. Вверху;
Б. Внизу;
В. Справа.

54. Кто является основателем Москвы?
А. Иван Грозный;
Б. Юрий Долгорукий;
В. Ярослав Мудрый.

55. На какой реке стоит город Санкт – Петербург?
А. Москва;
Б. Нева;
В. Енисей.

Предмет: окружающий мир

УМК: Школа России

Класс: 3

Контрольная работа по окружающему миру за I полугодие.

1. *Всё живое учёные делят на группы:*

- А) государства б) королевства в) царства

2. *Бактерии – это:*

- А) растения Б) грибы В) животные Г) крошечные организмы

3. *Что называют «кладовой информации»:*

- А) восприятие Б) память В) мышление г) воображение

4. *Всё, что окружает живое существо и с чем оно связано, учёные называют:*

- А) природой Б) окружающим миром в) окружающей средой

5. *Какое из звеньев круговорота веществ названо неверно:*

- А) производители Б) нарушители В) потребители

6. *К твёрдым веществам относится:*

- А) вода Б) воздух В) бензин Г) соль

7. *Какое вещество не входит в состав воздуха:*

- А) углекислый газ Б) кислород В) природный газ Г) азот

8. *Какое состояние воды названо неверно:*

- А) Твёрдое Б) жидкое В) газообразное Г) мягкое

9. *Водяной пар – это:*

- А) прозрачный бесцветный газ
Б) белый туман
В) сиреневый туман
Г) облака и тучи

10. *Почва – это:*

- А) всё, что у нас под ногами
Б) верхний плодородный слой земли
В) земля

11. *Как называется наука о растениях:*

- А) биология Б) химия в) экология Г) ботаника

12. *В каких частях растений образуются сахар и крахмал:*

- А) в корнях Б) в листьях В) в стеблях Г) в цветках

13. *Человек не нанесёт вреда природе, если будет:*

- А) срывать полевые цветы
Б) вытаптывать растения
В) рвать грибы вместе с грибницей
Г) ходить в лесу по тропинкам

14. *Кто здесь лишний:*

- А) Бабочка Б) стрекоза В) паук Г) пчела

15. *Лягушки и жабы:*

- А) откладывают яйца Б) откладывают икру В) рожают детёнышей

16. *Что не относится к причинам исчезновения животных в природе:*

- А) охота Б) загрязнение водоёмов в) посадка деревьев

Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

1. Как называется наука о животных?

- а) биология б) зоология
- в) ботаника в) экология

2. В каком ряду названы иглокожие?

- а) улитка, слизень, кальмар, осьминог
- б) бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела
- в) морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия

3. Лягушка прудовая — это:

- а) неживая природа б) растения в) животные
- г) земноводные д) пресмыкающиеся

4. Что приводит тело в движение?

- а) кости б) мышцы в) желудок

5. Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?

- а) белками б) жирами
- в) углеводами г) витаминами

6. Источником жиров НЕ является:

- а) сливочное масло б) растительное масло
- в) яблоко в) сметана

7. В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?

- а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.
- б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.
- в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

8. Что вредит здоровью?

- а) утренняя зарядка б) игры на свежем воздухе
- в) долго смотреть телевизор г) занятия физкультурой.

9. Пешеход должен:

- а) ходить по тротуару
- б) переходить улицу там, где удобно
- в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

10. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

- а) с 12 лет б) с 14 лет в) с 18 лет.

11. Экологическая безопасность — это:

- а) защита от молний, грозы, бури
- б) защита от ядовитых растений и опасных животных
- в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

12. Что дает животноводство людям?

- а) мясо, шерсть, пух, кожу;
- б) фрукты, ягоды, овощи;
- в) хлопок, лен, рис.

13. Из чего складывается бюджет?

- а) из зарплаты и стипендии;
- б) из денег;
- в) из доходов и расходов.

14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?

- а) в котором доходы больше расходов;
- б) в котором доходы равны расходам;
- в) в котором доходы меньше расходов.

15. Что такое Бенилюкс?

Вариант 2.

1. К неживой природе относятся:

- а) растения, животные, человек, грибы и микробы;
- б) земля, Солнце, вода, воздух, человек и все то, что сделано его руками;
- в) небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, земля.

2. В каком ряду перечислены только растительные животные?

- а) заяц, лесная мышь, лось
- б) лось, кабан, заяц
- в) рысь, лось, медведь

3. Как часто нужно мыть всё тело мылом и мочалкой?

- а) ежедневно б) не реже одного раза в неделю
- в) не реже одного раза в месяц г) один раз в год

4. При каком повреждении кожи нужно полить больное место большим количеством холодной воды?

- а) при ранке б) при ушибе
- в) при ожоге в) при обморожении

5. Опорно-двигательную систему образуют:

- а) сердце и кровеносные сосуды
- б) головной и спинной мозг
- в) скелет и мышцы

6. Найди неверное утверждение.

- а) скелет служит опорой тела.
- б) скелет проводит команды мозга к мышцам.
- в) скелет защищает многие внутренние органы от повреждений.

7. При аварии водопровода нужно:

- а) завернуть вентиль на трубе
- б) обмотать трубу полотенцем

8. Мастера из газовой службы вызывают по телефону:

- а) 02 б) 01 в) 03 г) 04

9. Экологическая безопасность - это:

- а) защита от молний, грозы, бури;
б) защита от ядовитых растений и опасных животных;
в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

10. Что такое услуги?

- а) добыча угля, нефти;
б) лечение больных, обучение детей.

11. Что составляет основу экономики?

- а) окружающая нас среда;
б) природные богатства, капитал, труд.

12. Какими свойствами обладает воздух?

- а) прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
б) голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;
в) воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

13. Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?

- а) вкусом;
б) осязанием;
в) обонянием.

14. Как выглядят запрещающие дорожные знаки?

- а) знак в виде красного треугольника;
б) знак в виде красного круга;
в) знак в виде синего круга.

15. Какие государства являются соседями России?

Предмет: окружающий мир

УМК: Школа России

Класс: 4

Контрольная работа по окружающему миру за 1 полугодие

Фамилия, имя _____

1. Как называется наука о небесных телах?
 - а) история
 - б) география
 - в) экология
 - г) астрономия
2. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?
«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»
 - а) зона тундры;
 - б) зона лесов;
 - в) зона степей;
 - г) зона арктических пустынь.
3. Самая маленькая планета Солнечной системы:
 - а) Меркурий;
 - б) Марс;
 - в) Плутон;
 - г) Уран.
4. В Арктике обитают животные:
 - а) бобры, нутрии, хомяки;
 - б) волки, белые медведи, рыси;
 - в) моржи, тюлени, белые медведи.
5. Какое озеро является самым глубоким пресным озером в мире?
 - а) Байкал;
 - б) Онежское;
 - в) Ладожское.
6. К растениям пресного водоема не относится?
 - а) кубышка
 - б) кувшинка
 - в) тимopheевка
 - г) стрелолист
7. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?
 - а) гранит;
 - б) каменный уголь;
 - в) торф;
 - г) природный газ
8. Плодородие почвы зависит от количества в ней:
 - а) песка;
 - б) глины;
 - в) перегноя;
 - г) солей.
9. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?
 - а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
 - б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
 - в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
 - г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.
11. Какое растение не является луговым?
 - а) тысячелистник
 - б) мятлик

- в) тимopheевка
- г) тростник

10. Моя область расположена на материке:

- а) Африка;
- б) Австралия;
- в) Евразия;
- г) Антарктида

12. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (сверху вниз):

- а) красная, синяя, белая;
- б) синяя, красная, белая;
- в) белая, синяя, красная;
- г) белая, красная, синяя

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву

- а) история
- б) география
- в) экология
- г) астрономия

2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?

- а) отсутствие запаха
- б) прозрачность
- в) упругость
- г) бесцветность

3. Что должны делать люди для охраны водоемов?

- а) не купаться в реках и озерах
- б) уничтожать обитателей водоемов
- в) поливать огороды водой из рек и озер
- г) расчищать берега водоемов от мусора

4. Какое растение не является луговым?

- а) тысячелистник
- б) мятлик
- в) тимopheевка
- г) тростник

5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

- а) овес, просо, лук, пшеница
- б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
- в) груша, абрикос, гречиха, смородина
- г) капуста, лилия, ирис, флоксы

6. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
- б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
- в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
- г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

7. Мой край расположен на материке:

- а) Африка;

- б) Австралия;
- в) Евразия;
- г) Северная Америка.

8. Место, где река берет свое начало, называют:

- а) левым притоком;
- б) истоком;
- в) правым притоком;
- г) устьем.

9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?

- а) из гранита;
- б) из руды;
- в) из угля;
- г) из нефти.

10. Плодородие почвы зависит от количества в ней:

- а) песка;
- б) глины;
- в) перегноя;
- г) солей.

11. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

- а) зона тундры;
- б) зона лесов;
- в) зона степей;
- г) зона арктических пустынь.

12. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.

- а) отказаться от любого физического труда;
- б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;
- в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
- г) принимать специальные лекарства.

13. Что служит органом обоняния?

- а) язык
- б) кожа
- в) глаза
- г) нос

14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):

- а) красная, синяя, белая;
- б) синяя, красная, белая;
- в) белая, синяя, красная;
- г) белая, красная, синяя

15. Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?

- а) в 1821 году
- б) в 1818 году
- в) в 1812 году
- г) в 1815 году

16. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?

- а) Дмитрий Донской
- б) Александр Невский
- в) Иван Калита
- г) Юрий Долгорукий

17. Христофор Колумб открыл:

- а) Антарктиду
 - б) Америку
 - в) Африку
 - г) Австралию
18. День Победы мы отмечаем:
- а) 23 февраля
 - б) 12 июня
 - в) 9 мая
 - г) 1 сентября

Вариант 2

1. Как называется наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?
Обведи нужную букву
 - а) астрономия
 - б) археология
 - в) история
 - г) география
2. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?
 - а) углекислый газ
 - б) кислород
 - в) природный газ
 - г) азот
3. Какое утверждение неверно?
 - а) лес – защитник почвы
 - б) лесов так много, что вырубить их невозможно
 - в) лес очищает воздух
 - г) лес защищает почву от разрушения
4. К растениям пресного водоема не относятся?
 - а) кубышка
 - б) кувшинка
 - в) тимофеевка
 - г) стрелолист
5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:
 - а) земляника, слива, просо, яблоко;
 - б) рожь, морковь, тыква, томаты;
 - в) ячмень, укроп, овес, гречиха;
 - г) гладиолус, пион, смородина, астра.
6. Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть. Какой совет ты им дашь?
 - а) Собака - друг человека, поэтому с ней можно играть;
 - б) надо взять палку и прогнать собаку со двора;
 - в) с такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной;
 - г) нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала.
7. Мой край находится в природной зоне:
 - а) тундры;
 - б) степи;
 - в) лесов;
 - г) пустынь.

8. Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?
- а) созревание плодов и семян;
 - б) приостановка роста и развития;
 - в) распускание почек, цветение;
 - г) отмирание надземной части у травянистых растений .
9. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?
- а) гранит;
 - б) каменный уголь;
 - в) торф;
 - г) природный газ.
10. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется:
- а) песок;
 - б) глина;
 - в) ил;
 - г) перегной.
11. Какая природная зона описана в тексте?
- Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.*
- а) тундра;
 - б) тайга;
 - в) пустыня;
 - г) арктическая пустыня.
12. К органам дыхания не относятся:
- а) легкие;
 - б) сердце;
 - в) трахея;