Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 имени 174-го отдельного истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона имени Комсомола Удмуртии» города Воткинска Удмуртской Республики

Рассмотрено: Протокол ШМО № 1 от «31» мая 2022 г.	Согласовано: Протокол МС № 1 от «29» июня 2022 г.	Утверждено приказом МБОУ «СОШ №17» №128-ос от «22» августа 2022 г.

Ложкина Ирина Борисовна
Подписано цифровой подписью: Ложкина Ирина Борисовна
Дата: 2022.08.31 14:34:37 +04'00'

Рабочая программа по предмету «Русский язык» во 2 – 4 классах на 2022 – 2023 учебный год

Разработано ШМО учителей начальных классов:
3 «в» Абашева Т. М.
4 «в» Погудина А.В.

город Воткинск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на2022/23 учебный год для обучающихся 2 - 4классов МБОУ СОШ № 17 разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2) ПриказаМинпросвещенияот22.03.2021№115«ОбутвержденииПорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3) СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейи молодежи»,утвержденныхпостановлениемглавногогосударственногосанитарноговрачаРоссии от28.09.2020№28;
4) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания»,утвержденных постановлениемглавного санитарного врачаот 28.01.2021 № 2;
5) Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федеральногоперечняучебников,допущенныхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразованияорганизациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность».ПриказаМинпросвещенияот23.12.2020№766«Овнесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограмм начальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразованияорганизациями,осуществляющим иобразовательнуюдеятельность,утвержденныйприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации от20 мая2020 г.№254».
6) Учебного плананачальногообщегообразованияМБОУСОШ№17на2022/23учебныйгод.
7) ПоложенияорабочейпрограммеМБОУСОШ№17.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период, основной звуко-буквенный период, заключительный период.После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Цели и задачи курса. В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка,

развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

- *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевоеразвитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формированиеучебнойдеятельностиучащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).
- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
- Орфографияи пунктуация;
- Развитиеречи;
- Лексикография.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре

русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества. В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ.

Общая характеристика курса «Русский язык»

«Обучение грамоте (письмо)» Н.Г. Агаркова, Н.А. Лаврова

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период, основной звуко-буквенный период, заключительный период.

Цель курса — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений. Параллельно с обучением чтению в 1-м классе дети должны овладеть и письмом. Природа письма в отличие от чтения характеризуется не только слухо-артикуляционным и зрительно-двигательным звеньями, но и рукодвигательным компонентом, который реализуется в процессе двигательного воспроизведения (письма) букв и их комплексов (слогов и слов) на бумаге и представляет собой специфику письма как учебного предмета в начальной школе. Письмо как сложное речерукодвигательное действие по мере выработки автоматизированности становится графическим навыком. Обучение первоначальному письму осуществляется с учетом его особенностей, с одной стороны, как интеллектуально-речевого, а с другой — как рукодвигательного действия. А именно: у детей формируются дифференцированные представления, во-первых, о звуках-фонемах, во-вторых, о зрительно-двигательных образцах обозначающих их букв и, в-третьих, о соотношении звуковой и графической форм слова. Период обучения письму, так же как и чтению, состоит из трех этапов:

На **подготовительном этапе** (Тетрадь по письму № 1) первоклассники знакомятся с девятью структурными единицами, или элементами графической системы письменных букв русского алфавита. Элементы даны в виде линий и полосок, идентичных по форме этим линиям, т. е. шаблонов для конструирования письменных букв. Дети узнают названия элементов-линий и элементов-шаблонов, обращают внимание на их размер (целый, половинный, четвертной) и учатся писать элементы-линии по алгоритму на соответствующей разлиновке тетради при соблюдении правил посадки и пользования письменными принадлежностями.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Обучение грамоте (письмо)» к концу подготовительного периода

Обучающиеся научаться:

* на уровне образных элементарных представлений различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;

* называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита.

* составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;

*правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

На **основном этапе** обучения первоначальному письму, который соответствует также основному (звукобуквенному) этапу обучения чтению по «Азбуке» (Тетради по письму № 1, № 2, № 3), первоклассники овладевают написанием всех письменных букв и их соединений в слогах, словах, предложениях.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Обучение грамоте (письмо)» к концу основного периода

Обучающиеся научатся:

- звуки русского языка делить на гласные — рторасскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные — ртосмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
- согласные делить на твердые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные — на ударные и безударные;
- слово представляет собой единство звучания и значения;
- звучащее слово делить на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- звуки речи в письменной речи могут обозначаться с помощью условных графических символов (кружков, квадратов), но люди издавна договорились обозначать их буквами — тоже условными значками;
- основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные, то есть слова-помощники (предлоги, союзы) служат для связи основных слов в предложении; графические символы их обозначения;
- устное высказывание членить на предложение и текст, эти единицы языка можно также изобразить графически;
- элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв;
- форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении;
- формы всех письменных букв состоят из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении.
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- при анализе использовать практические приемы определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове;
- делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением;
- записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте;
- выполнять узоры-бордюры и росчерки.

На **заключительном этапе** (в процессе обучения русскому языку) проводится работа по исправлению графических и каллиграфических ошибок в письме детей и закреплению элементарного графического навыка, так как именно на этой основе в последующих 2–4-м классах начальной школы у учащихся вырабатывается полноценный графический навык.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Обучение грамоте

(письмо)» к концу заключительного периода

Обучающиеся научатся

* понимать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка — звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте;
* графических системах печатных и письменных букв русского алфавита;
* форме каждой буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих ее элементов;
* иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.
* связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста, 2) письме по памяти или 3) под диктовку учителя;
* ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика.
* выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: **чк**, **чн**, **чт**, а также с сочетаниями букв **жи**, **ши**, **ча**, **ща**, **чу**, **щу**, **же**, **ше**, **це**, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;
* анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов;
* осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
*применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й’].

Планируемые результаты изучения курса «Обучение грамоте (письмо)»

Иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этого процесса в учебно-методическом комплекте по «Обучению грамоте» строится следующим образом.

Личностные УУД

Самоопределение–система заданий, ориентирующая младшего школьникаопределить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет.

Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

Познавательные УУД

Информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации.

Логические:

анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:

* сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой;
* анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких-глухих;
* обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ;
* обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков;
* выяснение общих черт непарных согласных.

подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков*:*

* формирование понятия «звук» через анализ моделей;
* поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений;
* формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне;
* формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов;

установление причинно-следственных связей:

- между разным звучанием мягкого-твердого согласного и использованием разных букв для гласного звука;

- между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА М.Н. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская,Т. А. Байкова, Н.М. Лаврова

Программа ***систематического курса русского языка***разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, сделавших упор на формирование УУД, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны.Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической. Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем — проблемы безударных гласных. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предударной (и даже во второй предударной!) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете существования территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят. Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2-го класса: постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы. Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей. Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных — [а]-[о]; внутри согласных — [м]-[п], [т’]-[д’], [д]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к

закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, звонких-глухих парных согласных, разделительных знаков. Это прежде всего оппозиция свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л’] [л’]-[в’], [л]-[й’], [р]-[й’], [р’]-[л’], [г]-[х], [в]-[д], [ф]-[п], [ш]-[ф], [ч’]-[т’] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфическихошибок. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в какихслучаях пишутся разделительные *ь* и *ъ* знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки *о-* и *об-*, и др. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и — что очень важно — к правильному выделению окончаний.

4. Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок, привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети — герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, — это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:

А. Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

Б. Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

В. Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2-го класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

7. Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те

же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников. Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка — хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: а) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности; в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Содержательные линии

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча–ща, чу – щу,жи– ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е,ё,ю, я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[1]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя

[1] Изучается во всех разделах курса.

существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий***, ***-ья***, ***-ов***, ***-ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[2], ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

---

[2] Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения*.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение учениками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметныерезультаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета – Русского языка;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета – Русского языка; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню;
• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
• установка на здоровый образ жизни;
• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;
• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
• адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации
на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;
• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
• различать способ и результат действия;
• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
•выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:
• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
• преобразовывать практическую задачу в познавательную;
• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
• строить сообщения в устной и письменной форме;
• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
• осуществлять синтез как составление целого из частей;
• проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;
• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
• устанавливать аналогии;
• владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
• осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с

его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
• формулировать собственное мнение и позицию;
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
• задавать вопросы;
• контролировать действия партнёра;
• использовать речь для регуляции своего действия;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Различать звуки и буквы;
- Различать буквы и их основные звуковые значения;
- Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог;
- Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;
- Пользоваться способом обозначения звука [й’] в начале слова;

- Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение и слово;
- Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
- Писать прописную букву в именах собственных;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- Писать словарные слова определённые программой;
- Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- Списывать небольшой текст по правилам списывания;
- Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получат возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества*:*

- работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);
- выполнять работу поцепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия*:*

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

Вобласти регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать родственные слова и формы слова;
- Находить значимые части слова;
- Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
- Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.
-

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
- Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение, словосочетание и слово;
- Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- Находить в предложении основу и неглавные члены;
- Задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- Различать на письме предлоги и приставки;
- Употреблять разделительные ь и ъ знаки;
- Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы
по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения
В области познавательных УУД (общеучебных)
Обучающиеся научатся:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

В области коммуникативных УУД
Обучающиеся получат возможность научиться:
В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)
Обучающиеся научатся:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Планируемые результаты освоения учебной программыпо курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения
Содержательная линия «Система языка»
Раздел «Фонетика и графика»
Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова.

Раздел «Орфоэпия»
Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки на- и о-;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»
Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;

- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования видимые на письме.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам, родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на –с, -з;
- писать слова с суффиксами – ек и – ик; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Работать со словарями;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся научатся:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия*:*

- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научится:

- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научится:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научится:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять название падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научится:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные и второстепенные;
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научится:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: **о-е** после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а**, **и**, **но**.

Выпускник получит возможность научится:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- Подбирать примеры с определённой орфограммой;
- При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научится:

- Создавать тексты по предложенному заголовку;
- Подробно или выборочно пересказывать текст;
- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Выпускник научится:

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

В области коммуникативных УУД

Выпускник научится:

В рамках инициативного сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации(работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД

Выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированностьобщеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. Из них в 1 классе 165 ч.(**5 ч**.- в неделю, **33** учебные недели), во 2-4 классах по **170** ч. (**5 ч**. - в неделю, **34** учебные недели в каждом классе).

Тематическое планирование по русскому языку в 1 – 4 (общеобразовательных) классах составлено с учетом **рабочей программы воспитания**. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных 5 занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Содержание курса «Обучение грамоте. «Письмо» 1 класс

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.
- Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.
- Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.
- Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

ОСНОВНОЙ, ЗВУКОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.
- Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.
- **Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.
- Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).
- Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.
- Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).
- Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.
- Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.
- **Перекодирование** звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.
- Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.
- Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).
- Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

- Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Содержание курса «Русский язык»

1 класс

УМК по русскому языку системы «Перспективная начальная школа» изучается после комплекта обучения грамоте, разработанного Н.Г. Агарковой.

Фонетика и орфография (графика) Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях. Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*). Буквы *и, е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

Морфология Слова-названияпредметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).

Синтаксис и пунктуация. Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

Развитие речи. «Азбука вежливости»

Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Чтение и письмо Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).

СловарьАдрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

Содержание курса «Русский язык» 2 класс

Фонетика и орфография. Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в*[о]*ды- в*[а]*да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру*[г]*а — дру*[к], *ло*[ж]*ечка— ло*[ш]*ка*); согласных с нулевым звуком (*мес*[т]*о — ме*[сн]*ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.Написание частицы *не* со словами, называющими действия.Разграничение на письме приставок и предлогов.Написание разделительныхь и ъ.Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование. Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.Корень слова. Понятие о родственных словах.Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика. Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация. Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи. Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.Текст-описание и текст-повествование.Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Словарь Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона¸ газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай,. Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

Содержание курса «Русский язык» 3 класс

Фонетика и орфография. Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з-
Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного. Написание суффикса –ок- после шипящих. Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.Разбор слова по составу.

Морфология и лексика. Понятие о частях речи. Имя существительное как часть речи.

Категориальное значение.Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.Синтаксическая функция имен существительных в предложении.Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение. Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты). Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-. Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам. Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.Формирование умения составлять схему предложения.Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года**)** Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.Освоение изложения как жанра письменной речи.Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.Сравнение научно-популярных и художественных текстов.Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.Определение темы и основной мысли живописного произведения.Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Словарь Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов)

Содержание курса «Русский язык» 4 класс

Фонетика и орфография Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-). Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения. Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение). Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение). Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-. Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи. Морфемная структура русского слова. Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов. Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.Морфологический разбор имени существительного.Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении. Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения. Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени. Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений. Правописание глаголов в прошедшем времени. Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете — выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении. Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами. Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов. Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами. Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи. Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Общенародная и необщенародная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения. Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами. Разбор простого предложения по членам предложения. Представления о сложном предложении (наблюдения). Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года**)** Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия». Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения. Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке*; *об этом, о том*; *об изумрудном, о рубиновом*). Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Словарь. Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

Формы контроля:

- входные работы на начало учебного года;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самостоятельные работы;
- тестовые работы;
- работы по развитию речи;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся

Информация о формах промежуточной аттестации

Предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	1 2, 3 4	- комплексные контрольные работы; - контрольный диктант с грамматическим заданием; - контрольный диктант с грамматическим заданием; ВПР

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Оценивание происходит на основе «**Положения** о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования, реализующих ФГОС» Критерии системы оценивания

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.
Ошибкой в диктанте следует считать:

- ♦ нарушение правил орфографии при написании слов;
- ♦ пропуск и искажение букв в словах;
- ♦ замену слов;
- ♦ отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- ♦ неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- • ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- • единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- • единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- ▪ два исправления;
- ▪ две пунктуационные ошибки;
- ▪ повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;
Списывание текста.
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и1 исправление (2 и 3 кл.);
«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);
«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.).
Контрольный диктант.

1. *Объём* соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. *Негрубые ошибки*: исключения из правил; повторение одной и той же буквы;
перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.
3. *Однотипные ошибки*: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4 При *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;
«4» – не менее 3/4 верно;
«3» – не менее 1/2 верно;
«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий.

Словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта).
«5» – нет ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки;
«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);
«2» – 5 – 7 ошибок.

Количество слов **для словарного диктанта.**
1 класс – 7 – 8 слов;
2 класс – 10 – 12 слов;
3 класс – 12 – 15 слов;
4 класс – до 20 слов.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);
«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);
«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.).

Рекомендации по оценке изложений и сочинений в начальной школе.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

Оценка содержания и речевого оформления.

Оценка ***«5»*** ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

Оценка «4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

Оценка «3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

Оценка за грамотность.

«5» - допускается несколько исправлений;
«4» - допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;
«3» - допускаются 4 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

Исправление ошибок.

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:

- неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;
- речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения. Неправильно написанное в скобки не берется. Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

Классификация ошибок в содержании.

Композиционные ошибки:

- несоответствие изложения, сочинения плану;
- неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

- пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;
- нарушение логической последовательности и обоснованности;
- употребление в одном ряду понятий разных уровней;
- нелепые, парадоксальные суждения.

Классификация речевых ошибок.

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

- необоснованное повторение одних и тех же слов;
- употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;
- нарушение общепринятой сочетаемости слов;
- употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;
- употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

ошибки в словообразовании (детское словотворчество);
употребление диалектных или просторечных форм;
пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);
образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

нарушение управления;
нарушение согласования;
неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;
двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);
употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;
неумение находить границы предложений.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Оценки за тестовые работы:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий;

«4» - - верно выполнено 3/4 заданий;

«3» - - верно выполнено 1/2 заданий;

Календарно – тематическое планирование, 1 класс

№ п/п	Дата	Название раздела, общее количество часов на изучение данного раздела	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	
						Предметные результаты	Личностные УУД
1		**Добуквенный период. 12 ч**	Гигиенические правила письма.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знание элементов прописи. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями и во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, еѐ разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках	.Знание элементов прописи. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, еѐ разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. П.: Самостоятельное маркирование цветом (красным, голубым, желтым). Умение применять правило и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (повторение узора, рисование по инструкции). Р.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. Умение следовать точной инструкции учителя. К.: Умение слушать и следовать инструкции. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками.

2			Точка, начало письма	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, еѐ разлиновка. Понятие о прямой наклонной линии		Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. П.: Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (чем отличаются линии, чем похожи?) Умение применять правило и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (письмо по образцу). Р.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. Взаимоконтроль и самоконтроль. К.: Умение слушать и следовать инструкции. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
3			Рабочая строка. Точка, начало письма	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради. Разлиновка	Знатьграницы рабочей строки. Уметьориентироваться в тетради, писать прямые линии Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильнорасполагатьу	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. П.: Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения сравнивать по

					(рабочая строка). Понятие начала письма	чебную тетрадь на рабочем месте. Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Воспроизводить и применять правила работы группе	размеру. Умение действовать по алгоритму. Р.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. К.: Умение слушать .
4			Письмо короткой и длинной прямой линий	Комбинированный урок	Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради. Знакомство с названием и формой элемента.		Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. П.: Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом Развитие умения сравнивать элементы по размеру. Умение действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы Р.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. К.: Умение слушать и следовать инструкции. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
5			Прямая линия с закруглением влево и вправо.	Комбинированный урок	Правила посадки и пользования письменными принадлежностям	Знатьгигиенические правила письма. Уметьписать короткую и длинную прямые	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.

					и во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради. Знакомство с названием формой элемента. Знакомство с шаблонами.	линии, прямую линию с закруглением с одной стороны: влево и вправо Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.	П.: Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом Развитие умения сравнивать элементы по размеру. Умение действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы Р.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. К.: Умение слушать и следовать инструкции. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
6			Наклонная прямая с закруглениями.	Комбинированный урок	Правила посадки и пользования письменными принадлежностями и во время письма. Знакомство с названием формой элемента. Знакомство с шаблонами.	Уметь писать наклонную прямую с закруглением с двух сторон. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности П.: Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы. Р.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию

						контуру, штриховать, не выходя за контур.	при правильной посадке за партой, работе с прописью. К.: Умение слушать и следовать инструкции
7			Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Выполнять полуовал с петлей в рабочей строке.	Уметьписать полуовал с петлёй в рабочей строке (е); правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. П.: Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнение наклонных прямых). Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы. Р.: Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.
8			Письмо полуовала с петлёй.	Урок первичного предъявления	Выполнять плавную линию с закруглением внизу или вверху.	меть правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями Принимать учебную	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Самооценка

				новых знаний и УУД		задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать плавные наклонные линии с закруглением слева снизу и справа сверху, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	(Подчеркните лучшие элементы в своей работе). Взаимооценка (Выберите друг у друга элементы...). П.: Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнение элементов письменных буков). Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы. Р.: Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
9			Письмо плавной наклонной линии с закруглением.	Урок первичного предъявлениянов	Правильное воспроизведение образца, выполнить задание на сравнение элементов	Уметьписать полуовалы Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильнорасполагатьу	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. П.: Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнение

				ых знаний и УУД		чебную тетрадь на рабочем месте. Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.	плавных линий на рисунках). Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы. Р.: Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
10			Письмо овалов: малого и большого.	Комбинированный урок	Применение усвоенного алгоритма.	Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	
11			Письмо полуовалов: справа, слева.	Комбинированный урок	Правильное воспроизведение образца	Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. П.: Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнение плавных линий на рисунках). Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному

							положению элементы. Р.: Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
12			Письмо короткой линии с овалом.	Комбинированный урок	Правильное воспроизведение образца	Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. П.: Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы. Р.: Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание.

							Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
13		Основной звукобуквенный период.	Строчная буква а.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Написание, анализ и конструирование письменной буквы а, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы а, способы соединения букв при письме.	Уметь обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; уметь подбирать цвета и рисунки; делать звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв.	Л.: Формирование учебнопознавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт дляконструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы а). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Умение работать с разными источниками информации (тетрадь, «Азбука»). Р.: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для

							регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.
14			Прописная А.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Написание, анализ и конструирование прописной буквы А, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы А, способы соединения букв при письме.	Знатьпризнаки гласных звуков. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы А,	Л: Формирование учебнопознавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы А). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет. Р.: Использование речи для

						а.Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а. Писать буквы А, а в соответствии с образцом.	регуляции своего действия (формулирование целей урока, письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. К.: Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
15			Письмо букв а, А	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Закрепить в памяти четкий зрительно двигательный образ строчной буквы, закрепить умение писать их и соединять с другими буквами по алгоритму.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв. Знатьпризнаки гласных звуков. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение	Л.: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Обучение работе с информацией, представлено в графической форме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Р.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой при письме. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К.: Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

						гигиенических правил письма.	
16			Строчная буква о.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Написание, анализ и конструирование письменной буквы о, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы о, способы соединения букв при письме.	Знать,что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определённом пространственно-количественном соотношении. Уметьвыполнять узоры-бордюры и росчерки Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы О, о.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы о). Анализ объектов (букв о-а) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Р.: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.

17			Прописная О.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Написание, анализ и конструирование строчной буквы у, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы у, способы соединения букв при письме.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; уметь оформлять предложения на письме.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средствообозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы О).Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).Анализ объектов (букв а-о, а –О, у) с целью выделения в них существенных признаков); анализ письма буквы под счет. Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).

							Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. К.: Умение строить монологическое высказывание.
18			Строчная буква у.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Написание, анализ и конструирование письменной буквы У, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы у, способы соединения букв при письме.	Знатьправила посадки и пользования письменными принадлежностями. Уметьсоотносить и писать печатную и письменную буквы Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Называть правильно элементы буквы У, у.Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка наоснове критериев успешности учебной деятельности. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы у). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Предлагать помощь и

							сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.
19			Прописная буква У..	Урок применения предметных ЗУ Нов и УУД	Написание, анализ и конструирование прописной и строчных букв, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной букв АОУ, способы соединения букв при письме. Повторение о видах диктантов и правилах работы на диктанте с помощью таблицы.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы У). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет. Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).

							Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. К.: Умение строить монологическое высказывание
20			Письмо букв а, о, у в сочетаниях.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Написание, анализ и конструирование письменной буквы э, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы э, способы соединения букв при письме.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы э). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Р.: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Предлагать помощь и

							сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.
21			Строчная буква э.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Написание, анализ и конструирование прописной буквы Э, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Э, способы соединения букв при письме.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Э). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет. Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль

							результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. К.: Умение строить монологическое высказывание.
22			Прописная буква Э.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Написание, анализ и конструирование письменной буквы ы, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы ы, способы соединения букв при письме.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы э). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Р.: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Предлагать помощь и

							сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения
23			Строчная буква ы.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Написание, анализ и конструирование письменной буквы и, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы и, способы соединения букв при письме.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы и). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Р.: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать

							свои затруднения.
24			Работа над алгоритмом письма под диктовку.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Написание, анализ и конструирование прописной буквы И, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы И, способы соединения букв при письме.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Л.: Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы И). Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков; анализ письма буквы под счет. Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).

							Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. К.: Умение строить монологическое высказывание.
25			Работа над алгоритмом письма под диктовку.	Комбиниро ванный урок	Алгоритм письма под диктовку: темп, последовательнос ть действий, проверка работы	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	Л.: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма. К.: Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
26			Строчная буква и.	Урок первичног о предъяв ле	Написание, анализ и конструирование письменной буквы м, формирование	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова;	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				ния новых знаний и УУД	четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы м, способы соединения букв при письме.	заполнять звуковые схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам.	П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы м). Анализ объектов (букв О –о, а –у, а –о) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения
27			Заглавная буква И.	Комбиниро ванный урок	Написание, анализ и конструирование прописной буквы М, формирование	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний,

					четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы М, способы соединения букв при письме.	значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы М). Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Анализ объектов (букв м, М, А) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет) Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать

							предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. К.: Умение строить монологическое высказывание.
28			Письмо изученных гласных.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Написание, анализ и конструирование письменной буквы н, Н формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы н, Н, способы соединения букв при письме.	Уметь обозначать звуки буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам; Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы н). Анализ объектов (букв а, у, ы, и, м, н) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Умение работать с дидактическими иллюстрациями Р.: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для
29			Письмо изученных гласных.	Комбинированный урок			

							регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения
30			Зрительный диктант изученных букв	Урок применения предметных ЗУ Нов и УУД	Алгоритм письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы.	Уметьписать строчную и заглавную буквы Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его	Л.: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма. К.: Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.

						условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	
31			Выборочный диктант.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Написание, анализ и конструирование письменной буквы л, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы л, способы соединения букв при письме.	Писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы л). Анализ объектов (букв л –м, л –А, м –А, а –о) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Обучение работе с информацией,

							представленной в табличной форме. Р.: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации и собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.
32			Обозначение гласных звуков под ударением и без ударения.	Комбиниро ванный урок	Написание, анализ и конструирование прописной буквы Л, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Л, способы соединения букв при письме.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных

							элементов тех, которые входят в состав буквы Н). Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по схеме). Анализ объектов (букв н, и, л, а, у, ы, У, м) с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет. Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. К.: Умение строить монологическое высказывание
33			Строчная буква м.	Урок первичного предъявления новых знаний и	Написание, анализ и конструирование письменной буквы р, формирование четко дифференцирован	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог;	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Выполнение заданий с использованием материальных

				УУД	ного зрительно - двигательного образа письменной буквы р, способы соединения букв при письме.	умение читать тексты.	объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы р). Анализ объектов (букв Н –у, А – Л, М –Л с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.
34			Заглавная буква М.	Урок первич ног о предъя вле ния новых знаний	Написание, анализ и конструирование прописной буквы Р, формирование четко дифференцирован ного зрительно-двигательного	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				и УУД	образа прописной буквы Р, способы соединения букв при письме.		П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использова нием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Н). Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроерки) . Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по схеме). Анализ объектов (букв э-Р, Э-Р) с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет. Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.

							Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. К.: Умение строить монологическое высказывание
35			Закрепление письма соединений букв.	Комбиниро ванный урок	Написание, анализ и конструирование письменной буквы й, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы й способы соединения букв при письме.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы й). Анализ объектов (букв а, у, ы, и, й, м, н, л) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь,

							правильно ли ты написал(а)). Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма. К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.
36			Строчная буква н.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Написание, анализ и конструирование прописной буквы Й, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Й, способы соединения букв при письме.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Й) Анализ объектов (букв У, И, р, Й) с целью выделения в них существенных признаков (общего

							элемента); анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка); формирование умения работать по условным обозначениям (сравни пары слов по звучанию и значению) для выполнения задания. Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по схеме). Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание (составление текста по схеме).
37			Заглавная буква Н.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Написание, анализ и конструирование письменной буквы я, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы я способы соединения букв при письме.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв м, я, л, н) с целью выделения в них существенных признаков Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы я). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение

							работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). К.: Умение строить монологическое высказывание.
38			Строчная буква л	Комбиниро ванный урок	Прописная Я. Большая буква в именах собственных.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв М, Л, А, Я, м) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы я). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Р.: Самоконтроль и

							взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). К.: Умение строить монологическое высказывание.
39			Заглавная буква Л.	Контрольный урок	Алгоритм письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы.	Уметьписать строчную и заглавную буквы Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать	Л.: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма. К.: Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.

						написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	
40			Алгоритм списывания предложений.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Строчная è Среднеплавное соединение букв.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв я, Я, О, о, è, а) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы è). Работа с маркированными в тексте словами и строчками.

							Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). К.: Умение строить монологическое высказывание.
41			Строчная буква р.	Комбиниро ванный урок	Прописная Ю. Большая буква в именах собственных Буква ю – показатель мягкости предшествующего согласного.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв Я, я, ю, а, о, О) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение(выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ю). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия Применять установленные правила в планировании
42			Заглавная буква Р.	Урок первичног о предъявления новых знаний и УУД		Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	
43			Строчная буква й.	Комбиниро ванный		Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь	

				урок		читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	способа решения Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий (узор). К.: Умение строить монологическое высказывание.
44			Заглавная буква Й.	Контрольный урок	Алгоритм письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы.	Уметьписать строчную и заглавную буквы Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его	Л.: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма. К.: Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
45			Алгоритм записи слов под диктовку	Комбинированный урок	Уметь писать строчная е.		Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для

						условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	конструирования). Анализ объектов (букв Н, е, è; ы, ь) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы е).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану Использование знаково-символических средств Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). К.: Умение строить монологическое высказывание.
46			Строчная буква я	Комби ниро ванный урок	Уметь писать прописную Е Знать: большая буква в именах собственных.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог;	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (пар букв э-

						умение читать тексты.	Е, Э-Р, Э-Е) с целью выделения в них существенных признаков (общих элементов).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Е).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять уста новленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). К.: Умение строить монологическое высказывание.
47			Заглавная буква Я	Урок первичног о предъявления новых знаний и УУД	Уметь писать букву ь . Знать : ь для обозначения мягкости согласных.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (пар И-Й, ь-ы, е-è, Ё-Е) с целью выделения в них существенных признаков. Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ь).Работа с маркированными в тексте словами и строчками.

							Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель текста). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). К.: Умение строить монологическое высказывание.
48			Строчная буква ё	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь писать строчную д, среднеплавное соединение букв.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв а, о, О, э, я, Я, ю, Ю, д) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы д). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Р.: Самоконтроль и

							взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Сравнивать способ действия и результат К.: Умение строить монологическое высказывание
49			Заглавная буква Ё	Комбиниро ванный урок	Прописная Д Большая буква в именах собственных и в начале предложения Строчная т	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (пар д-Ю, д-а, д-Н; букв А, у, Ю, Н, Д, д) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Д). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов
50			Работа над алгоритмом записи слов под диктовку.	Урок первичног о предъявления новых знаний и УУД		Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	

							письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). К.: Умение строить монологическое высказывание.
51			Строчная буква ю.	Комбиниро ванный урок	Уметь: писать прописную Т, большая буква в именах собственных	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв а, у, ы, и, м, н, л, й, я, т) с целью выделения в них существенных признаков. Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Т). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в

							планировании способа решения (продолжение заданного узора). К.: Умение строить монологическое высказывание.
52			Заглавная буква Ю.	Комбиниро ванный урок	Уметь: Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; озаглавливать тексты; уметь списывать и писать под диктовку.	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Анализ объектов (слов, записанных на доске) с целью выделения в них существенных признаков. Проводить сравнение, выбирая верное решение (составление предложения из слов). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо по памяти).Применять установленные правила в планировании способа решения (восстановление деформированного текста). К.: Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.

53			Строчная буква е.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь писать: строчная з.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв э, Э, з; а, о, О, ю, Ю) с целью выделения в них существенных признаков Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы з). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). К.: Умение строить монологическое высказывание.
54			Заглавная буква Е.	Комбинированный урок	Уметь писать: прописную З. Большая буква в именах собственных	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения;	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных

					и в начале предложения.	умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв З, э, з, Э, Е, Ё; пар З-Е, э-Е, з-З, э-Э) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы З).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Сравнивать способ действия и результат К.: Умение строить монологическое высказывание.
55			Зрительный диктант.	Урок первичного предъявлениянов	Уметь писать строчную с.	звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать;	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить

				ых знаний и УУД		составлять предложения по схемам	сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы с). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Сравнивать способ действия и результат) К.: Умение строить монологическое высказывание.
56			Буква ь	Комбиниро ванный урок	Уметь писать прописную С, большую букву в именах собственных и в начале предложения.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	
57			Буква ь	Комбиниро ванный урок	Уметь применять: алгоритм списывания предложения и самопроверки.	Осмысление слов и предложений в письменном виде. Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	Л.: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Взаимопроверка

							Самоконтроль за соблюдением правил письма. К.: Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
58			Строчная буква д.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь писать строчную г.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы г). Анализ объектов (букв г, р, У, И, т) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Работа с маркированными в тексте словами и строками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель предложения). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Сравнивать способ действия и результат
59			Заглавная буква Д.	Комбинированный урок	Уметь: писать прописную Г, большую букву в именах собственных.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	

							(написанное предложение) с заданным эталоном (предложением: «У Сани гитара») с целью обнаружения отклонений от эталона. К.: Умение строить монологическое высказывание.
60			Строчная буква т.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь писать строчную к.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы к). Анализ объектов (Т, А, р, н, к, т) с целью выделения в них существенных признаков Работа с маркированными в тексте словам и и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание.
61			Заглавная буква Т.	Комбинированный урок	Уметь писать прописную К. Большая буква в именах собственных.		
62			Составление предложений из слов.	Комбинированный	Алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки.	Осмысление слов и предложений в письменном виде.	Л.: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				урок		Уметьписать строчную и заглавную буквы Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.	П.: Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма. К.: Умение строить монологическое высказывание. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
63			Строчная буква з.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь: писать строчную в.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из пред- входят в состав буквы в).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Строить объяснение в устной форме по
64			Заглавная буква З.	Комбинированный урок	Уметь: писать прописную В, большую букву в именах	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать	

					собственных.	слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	предложенному плану Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание
65			Алгоритм записи слов под диктовку.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь: писать строчную ф.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ф). Анализ объектов (букв а, о, ю, О, Ю, д, в, ф) с целью выделения в них существенных признаков Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо по памяти).Сравнивать способ действия и результат с
66			Строчная буква с	Комбинированный урок	Уметь писать прописную Ф. Большая буква в именах собственных.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	

							заданным эталоном (предложением) с целью обнаружения отклонений от эталона. К.: Умение строить монологическое высказывание.
67			Заглавная буква С	Комбиниро ванный урок	Алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки.	Осмысление слов и предложений в письменном виде. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Л.: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма. К.: Умение строить монологическое высказывание. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
68			Алгоритм списывания предложения	Урок первичног о	Уметь: Написание строчной б, заглавнй буквы Б.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с

				предъявления новых знаний и УУД	слогов и слов. Выработка полноценного графического действия и навыка.	слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы б). Анализ объектов (букв а (Э), Ю, я, Я, д, ф, ю; р, г, т (е), к, К) с целью выделения в них существенных признаков Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо по памяти). К.: Умение строить монологическое высказывание
69			Строчная буква г.	Комбинированный урок		Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	
70			Заглавная буква Г.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь: Написание строчной п, слогов и слов. Выработка полноценного графического действия и навыка. Мягкий знак-показатель мягкости.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы п). Анализ объектов (букв А, н, р, ю, т, к, ф, п) с целью выделения в них существенных признаков Работа с
71			Строчная буква к.	Комбиниро	Уметь: Написание	Уметь проводить звуковой анализ слов;	

				ванный урок	заглавной П, Слогов и слов. Запись по памяти. Формирование зрительно-двигательного образа буквы.	писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание.
72			Заглавная буква К.	Урок применения предметных ЗУ Нов и УУД	Уметь: Написание заглавных букв с похожими элементами, их анализ, дифференциация.	Осмысление слов и предложений в письменном виде. Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; озаглавливать тексты; уметь списывать и писать под диктовку.	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. К.: Умение строить монологическое высказывание. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
73			Алгоритм записи слов под диктовку.	Урок первичного предъя	Уметь: Написание строчной ж, правило написания жи с	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения;	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных

				вле ния новых знаний и УУД	буквой и.	умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ж). Анализ объектов (букв к, н, т, ф, п, ю, р, Т, ж) с целью выделения в них существенных признаков Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия. Сравнивать способ действия и результат с целью обнаружения отклонений от эталона. К.: Умение строить монологическое высказывание.
74			Строчная буква в.	Комби ниро ванный урок	Уметь: Написание прописной буквы в именах и фамилиях	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	
75			Заглавная буква В.	Урок первич ног о предъя вле ния новых знаний и УУД		Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	меть: Написание строчной ш и правило: «ши пиши с буквой и». Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. П.: Умение выполнять действия по заданному алгоритму («Правила работы на диктанте»). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение Анализ объектов (букв ф, т, у, и, ы, м, л, н, ш) с целью
76			Строчная буква ф.	Комби ниро ванный урок	Уметь: Написание заглавной Ш. Правило написания	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать	

					заглавных букв, дифференциация сочетаний жи-ши, отработка правила «жи-ши пиши с буквой и». Способы соединения букв при письме.	слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение точно следовать инструкции («Правила работы на диктанте»). К.: Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в парах).
77			Заглавная буква Ф.	Комбиниро ванный урок	Дифференциация ж-ш. Отработка написания сочетаний жи-ши.	Осмысление слов и предложений в письменном виде. Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; озаглавливать тексты; уметь списывать и писать под диктовку.	Л.: Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний; через выполнение заданий занимательного характера (запись новых слов, читая данные слова справа налево). П.: Установление причинно-следственных связей между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, географических наименований, кличек животных. Анализ объектов (букв Т, А, ж, н, р, ю, к, т, п, ф; ш, а, у, н, и, ы, м, й, л, т) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Умение использовать знаково-символические средства
78			Строчная буква б.	Комбиниро ванный урок		Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения;	

						умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; озаглавливать тексты; уметь списывать и писать под диктовку.	(модели единиц русского языка). Умение выполнять действия по заданному алгоритму (задания на доске, списывание по алгоритму). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение точно следовать инструкции (задания на доске, списывание по алгоритму). К.: Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
79			Заглавная буква Б.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Конструирование новой буквы, письмо слов с новой буквой, алгоритм списывания предложения и самопроверки. Способы соединения букв при письме.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов Проводить сравнение, выбирая верное решение Анализ объектов (букв й, а, у, ы, л, м, н, я, и) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Формирование понятия «буква –знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в
80			Строчная буква п.	Комбинированный урок		Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	

							трехъярусных схемах-моделях слов. Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Умение выполнять действия по заданному алгоритму Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение точно следовать инструкции (списывание по алгоритму). Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Обращаться за помощью, формулировать затруднения, строить понятные высказывания
81			Заглавная буква П.	Комбиниро ванный урок	Сравнение письма букв Е, Ё, И, Й, Ю, Я. Работа этих букв в сочетании с разделительным Ь.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Л.: Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Формирование умения искать информацию в учебной книге: поиск букв в алфавите.
82			Работа над алгоритмом списывания предложений.	Комбиниро ванный урок		Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Проводить сравнение письма букв (Е, Ё; И, Й; Ю, Я). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. К.: Обращаться за помощью, формулировать затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной

							деятельности.
83			Строчная буква ж.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Написание и конструирование буквы ъ, письмо слов с новой буквой, алгоритм списывания предложения и самопроверки.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Проводить сравнение, выбирая верное решение Анализ письма буквы под счет. Формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в трехъярусных схемах-моделях слов. Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение точно следовать инструкции (списывание по алгоритму). Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе сделанных ошибок.
84			Заглавная буква Ж.	Комбинированный урок		Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	

							Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Обращаться за помощью, формулировать затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.
85			Строчная буква ш.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Написание и конструирование буквы х, письмо слов с новой буквой, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы х. Способы соединения букв при письме.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы х). Анализ объектов (букв Е, Ё, (о), с, З, з, Б, э, В, х; а, (С), Я, ю, Ю, я, д, Ф, ф) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывании и самопроверки). Р.: Применять установленные правила. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.
86			Заглавная буква Ш.	Комбинированный урок		Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	

							Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью
87			Жи-ши. Составление текста диктанта.	Комбиниро ванный урок	Написание , анализ и конструирование письменной буквы ч, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы ч, способы соединения букв при письме	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ч) . Анализ объектов (букв А, у, Ю, Д, Б, з, В, Н, в) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки, правила работы на диктанте). Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а).Осуществлять итоговый и
88			Разделительный мягкий знак.	Комбиниро ванный урок	Написание , анализ и конструирование прописной буквы Ч, формирование четко дифференцированнго зрительно-двигательного образа прописной буквы Ч, способы соединения букв при письме.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	

							пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма. К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения
89			Разделительный твёрдый знак.	Контрольный урок	Алгоритм записи слов под диктовку и самопроверка.	Осмысление слов и предложений в письменном виде Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Л.: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма. К.: Умение строить монологическое высказывание. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
90			Твёрдый и мягкий разделительные знаки.	Комбинированный урок	Знакомство с написанием строчной буквы щ и	Осмысление слов и предложений в письменном виде Писать буквы в	Л.: Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний; через введение цвета.

91			Строчная буква х.	Комбиниро ванный урок	буквосочетаниями ща, щу. Формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы щ. Применение алгоритма списывания предложений и самопроверки.	соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы щ). Анализ объектов (букв а, о, я, Я, ю, Ю, д, в, ф, Ф) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, выполненные самостоятельно; маркирование цветом). Умение работать с информацией, представленной в графической форме (звуковая схема, выполненная самостоятельно). Р.: Ставить новые учебные задачи.

							Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания предложения и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. К.: Проявлять активность, обращать за помощью, предлагать помощь, слушать собеседника. Формулировать свои затруднения.
92			Заглавная буква Х .	Комбинированный урок	Знакомство с написанием прописной буквы Щ и закрепление написания буквосочетаний ща, щу. Формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Щ. Способы соединения букв при письме. Применение	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в

					алгоритма списывания предложений и самопроверки.		состав буквы Щ). Анализ объектов (букв ь, ъ, ы; Н, е, è, з) с целью вы деления в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. К.: Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.
93			Строчная буква ч; ча, чу.	Урок примен ения предме тных ЗУ Нов и	Уметь: Написание заглавных букв с похожими элементами, их анализ, дифференциация	Осмысление слов и предложений в письменном виде. Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Выполнение заданий с использованием материальных

				УУД		слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	объектов (наборное полотно). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. К.: Умение строить монологическое высказывание. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
94			Заглавная буква Ч, ча, чу.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знакомство с написанием строчной буквы ц. Формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы ц. Способы соединения букв при письме.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ц). Анализ объектов (букв а, у, У, т, л, м, Л, н, ы) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, выполненные самостоятельно).
95			Строчная буква щ, ща, щу.	Комбинированный урок		Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	

							Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. К.: Умение предлагать помощь и сотрудничество. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.
96		Заключительный период	Заглавная букв Щ, правописание ща, щу..	Урок применения предметных ЗУ Нов и УУД	Закрепление алгоритма списывания предложения и самопроверки.	Осмысление слов и предложений в письменном виде. Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; озаглавливать тексты; уметь списывать и писать под диктовку.	Л.: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через отгадывание загадки. Формирование внутренней позиции школьника на основе ответственного отношения к поставленной задаче П.: Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль результатов письма. К.: Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.
97			Строчная буква ц.	Комбинированный урок	Закрепление технологии написания письменных букв.		

98			Заглавная буква Ц.	Урок применения предметных ЗУ Нов и УУД	Применение алгоритма написания слухового диктанта. Повторение изученных орфограмм.	Осмысление слов и предложений в письменном виде. Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	Л.: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через использование текстов стихотворений шуточного характера. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм написания выборочного диктанта). Р.: Умение осуществлять взаимоконтроль по результату деятельности. К.: Умение формулировать собственное мнение и позицию. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.
99			Работа над алгоритмом списывания предложений	Урок применения предметных ЗУ Нов и УУД	Применение алгоритма письма по памяти. Формирование орфографической зоркости.	Осмысление слов и предложений в письменном виде. Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; озаглавливать тексты; уметь списывать и	Л.: Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через выполнение заданий занимательного характера. П.: Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм письма по памяти; правило «жи-ши пиши с буквой и»). Установление причинно-следственных связей между использованием прописных

						писать под диктовку.	букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Анализ объектов (прописных букв, с которых начинаются прочитанные имена (Г, П; М, А; В, Н)) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента) и объединения слов в группы. Формирование умения осуществлять сравнение, выделять общее и различное (сравнение слов выжили и живы). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, выполненные самостоятельно). Р.: Умение сличать результат деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.
100			Закрепление технологии написания письменных букв.	Комби нирова н ный урок	Повторение изученных букв и звуков. Упражнение в записи слов под диктовку. Формирование орфографической	Осмысление слов и предложений в письменном виде Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Л.: Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий занимательного характера («Весѐлые наборщики»). П.: Умение выполнять действия по заданному алгоритму (правила письма по диктовку).

					зоркости.		Р.: Умение осуществлять итоговый самоконтроль и взаимоконтроль по результату. Адекватно воспринимать предложения товарищей и учителя по исправлению допущенных ошибок. К.: Предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать свои затруднения.
101		Заключительный период	Слуховой диктант.	Комбинированный урок	Повторение и обобщение изученных орфограмм. Формирование умения правильно строить и записывать предложения	Осмысление слов и предложений в письменном виде. Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; озаглавливать тексты; уметь списывать и писать под диктовку.	Л.: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через выполнение заданий занимательного характера. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно). Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения начала предложения. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Р.: Умение применять известные способы деятельности при выполнении учебного задания. Самоконтроль результатов письма. К.: Умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и

							познавательных задач. Предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать свои затруднения.
102			Выборочный диктант	Комбинированный урок	Формирование орфографической зоркости.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; озаглавливать тексты; уметь списывать и писать под диктовку.	Л.: Внутренняя позиция школьника на основе самостоятельности и личной ответственности за свой выбор (подбор слов для диктанта). П.: Умение выполнять действия по заданному алгоритму (подбор слов для диктанта по инструкции). Р.: Умение выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей. Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре или группе. К.: Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.
103			Письмо по памяти..	Комбинированный урок	Формирование орфографической зоркости	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; озаглавливать тексты; уметь списывать и писать под диктовку.	Л.: Внутренняя позиция школьника на основе самостоятельности и личной ответственности за свой выбор (подбор слов для диктанта). П.: Умение выполнять действия по заданному алгоритму (подбор слов для диктанта по инструкции). Р.: Умение выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей. Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре или группе.

							К.: Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.
104			Запись слов под диктовку.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знакомятся со столбиком алфавита. Играют. Письменно восстанавливают алфавит. Записывают алфавит по инструкции. Самостоятельная работа по образцу. Дописывают пропущенные заглавные и строчные буквы	Знание алфавита. Правильное название букв, знание их последовательности. Восприятие и понимание звучащей речи. Знакомство с учебником русского языка, интригой и героями учебника. Закрепление навыка письма заглавных и строчных букв, близких по написанию Знакомство с интригой и героями учебника. Повторение русского алфавита. Закрепление навыков письма заглавных и строчных букв, близких по написанию	Л.: Формирование интереса к новому. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношение к школе. П.: Обработка информации – поиск условных обозначений и их соотнесение. Умение читать дидактические иллюстрации с размещѐнными внутри словами и словосочетаниями. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта сделанных ошибок. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
105			Составление и запись предложений.	Урок первичног			Л.: Формирование интереса к новому. Внутренняя позиция школьника на основе

				о предъявления новых знаний и УУД			положительного отношение к школе. П.: Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение. (учебник - тетрадь). Умение читать дидактические иллюстрации с размещѐнными внутри словами и словосочетаниями. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте –умение договариваться, находить общее решение. К.: Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату
106			Составление диктанта с сочетаниями жи- ши, ча –ща, чу-щу	Комбинированный урок			
107			Составление диктанта с сочетаниями жи- ши, ча –ща, чу-щу	Комбинированный урок	Знать название букв алфавита, их последова-тельность и их основные звуковые значения. Уметь найти букву в алфавитном столбике Знакомятся со столбиком алфавита. Играют. Письменно восстанавливают алфавит. Записывают		Л.: Формирование учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Обработка информации – поиск условных обозначений и их соотнесение. Формирование информационного – понимание и преобразование информации. Группировать слова по заданным основаниям. Использование знаково-символических

					алфавит по инструкции. Самостоятельная работа по образцу. Дописывают пропущенные заглавные и строчные буквы		средств: овладение действием моделирования. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Способность принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в учебной деятельности. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам.
108			Составление диктанта с сочетаниями чк-чн-чт. *Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЩН в рассказах удмуртских авторов*	Комбинированный урок	Классифицируют и записывают названия животных (У. №3), предметов (Т. №1) в алфавитном порядке. Работают в парах. Называют предмет по картинке. Пользуются столбиков алфавита.	Знать название букв алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения. Уметь найти букву в алфавитном столбике.	
109			Заглавная буква в именах собственных	Комбинированный урок			
110		.	Запись предложений под диктовку.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи. Уметь схематически изображать и	Слова-названия предметов, слова-названия действий, значение и употребление в речи. Различение слов-названий предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Знакомство со схематическим	Л.: Формирование учебных мотивов, стремление к самоизменению –приобретению новых знаний и умений. П.: Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение. Формирование информационного –понимание и преобразование информации.

					распознавать предлоги, составлять схемы предложений, записывать предложения, состоящие из четырёх слов. Соотносят слова-названия предметов со словами-названиями действий. Моделируют схемы предложений. Письменно дешифруют схемы предложений. Дополняют предложения к рисунку по схеме; предложения и схемы к рисункам (Т. №1). Читают отрывки из сказок (Т. №2,3). Находят, записывают и подчеркивают слова-названия действий (Т. №2,3).	изображением слов-названий предметов, слов-названий действий. Формирование умения составлять 10схемы пр1едложений и записывать предложения по схемам, состоящим из 2 слов (слово-предмет, слово-действие). Иметь представление о словах – предметах неглавных, уметь схематически изображать слова, уметь составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, глядя на сюжетную картинку. Иметь представление о словах – помощниках. Уметь распознавать предлоги в предложении.	Группировать слова по заданным основаниям. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Способность принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в учебной деятельности. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связан ных с постановкой вопросов к словам.
111			Запись предложений под диктовку	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД			Л.: Формирование учебных мотивов, стремление к самоизменению –приобретению новых знаний и умений. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?») Р.: Умение ставить вопросы,
112			Запись предложений к празднику.	Урок первичног			

				о предъявления новых знаний и УУД	Соотносят животных с присущими им признаками. Сначала устно, а потом письменно дешифруют схемы предложений (У. №5, Т. №1). Высказывают предположения. Чертят или дополняют схемы предложений (Т. №1). Дополняют предложения (Т. №1). Соединяют вопрос с подходящим словом-признаком (Т. №2). Находят и подчеркивают слова-названия признаков (Т. №3).		обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Способность принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в учебной деятельности
113		Алфавит	Знакомство с учебником «Русский язык». Алфавит			Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи. Уметь схематически изображать и распознавать предлоги, составлять схемы предложений, записывать предложения, состоящие из четырёх слов.	
114			Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.				
115			Закрепление знаний об алфавите.	Урок применения предметных ЗУ Нов и УУД		Выполнить списывание	Л.: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через отгадывание загадки. Формирование внутренней позиции школьника на основе ответственного отношения к поставленной задаче П.: Умение выполнять действия по

							заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль результатов письма. К.: Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.
116		**Слова – название предметов, признаки предметов, действия предметов**	Слова-названия предметов, слова-названия действий.	Комбинированный урок		Уметь объяснять и находить ошибки в своей работе	Л.: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик. П.: Формирование У информационного Д – поиск и фиксация информации. Установление причинно -следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учѐта

							сделанных ошибок. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.
117			Слова –названия признаков	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, слушают, учатся правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания. сравнивают предложения. Записывают словарные слова (Т. с.14), предложения (Т. №1). Читают предложения. Вставляют пропущенные буквы и знаки	Иметь представление о словах – помощниках. Уметь распознавать предлоги в предложении.	Л.: Формирование познавательной как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Поиск и фиксация, понимание и преобразование информации. Использование знаково -символических средств: овладение действием моделирования. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. К.: Умение устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.
118			Слова – названия главного и неглавного предмета	Урок примен		Уметь писать под диктовку	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах

				ения предметных ЗУ Нов и УУД			своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.:Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе самопроверки текста. К.: Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений
119			Слова –помощники. *Фразеологизмы в удмуртском языке.*	Комбинированный урок		Уметь работать над ошибками. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные звуки. Знать, что парные звонкие согласные на конце слов заменяются глухими. Уметь делать звукобуквенный анализ слов. Уметь соотносить произношение и написание слов	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха)в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. К.: Вносить необходимые

							коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учѐта сделанных ошибок. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.
120		Речь письменная и устная	Устная и письменная речь. *Предложение, признаки предложения в произведениях удмуртской литературы.*	Урок применения предметных ЗУ Нов и УУД			Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха)в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе самопроверки текста. К.: Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений
121			Средства и возможности устной и письменной речи.	Комбинированный урок		меть работать над ошибками. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные звуки. Знать, что парные звонкие согласные на	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха)в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и

						конце слов заменяются глухими. Уметь делать звукобуквенный анализ слов. Уметь соотносить произношение и написание слов	освоенными закономерностями. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Р.: Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учѐта сделанных ошибок
122			Предложения по цели высказывания и интонации. *Предложения вопросительные, побудительные на примере сказок удмуртских авторов.*	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, доказывают свою точку зрения, слушают, учатся правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания, расставлять ударения в словах, ориентируясь на картинки.	Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи.	Л.: Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию. П.: Формирование информационного –умение читать дидактические иллюстрации с размещѐнными внутри словами и словосочетаниями. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Р.: Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. К.: Способность принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в учебной деятельности.
123			Написание имён собственных. *Прописная буква в именах, отчествах и фамилиях людей в рассказах удмуртских авторов.*	Комбинированный урок		Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в	

						письменной речи.	
124			Правила списывания текста..	Комбинированный урок	Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, доказывают свою точку зрения, слушают, учатся правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания, расставлять ударения в словах, ориентируясь на картинки.	Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи.	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Р.: Умение учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. К.: Умение контролировать процесс и результат деятельности
125		Звуки речи.	Звонкие -глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. *Буквы, обозначающие мягкость согласных звуков в пословицах удмуртского народа.*	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы. Опираясь на собственный опыт, приводят примеры имен собственных.		Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Понимание и преобразование информации. Установление причинно -следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Наблюдать различие между словами (собственные и нарицательные) по результатам наблюдения выявлять

							отличительные признаки. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте –умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии. Контролировать правильность и аккуратность записи
126			Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	Комбинированный урок	Читают, слушают, делают выводы, работают письменно по алгоритму. Списывают текст. Рассматривают иллюстрацию, составляют предложения, записывают в тетрадь		Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Умение осуществлять смысловое чтение Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения К.: Способность принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать свои действия.
127		.	Звонкие и глухие согласные звуки.	Урок первичного предъявления новых знаний	Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, проверяют себя, делают выводы, сравнивают, характеризуют	Уметь различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные.	Л.: Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному

				и УУД	звуки. Соотносят звук с цветом. Произносят звуки для различения их по качественным характеристикам.	Знать способ обозначения звука [й] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я). Уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую. Знать способ обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способы обозначения мяг-ких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю. ё). Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением Знать значение мягкого знака на конце слов. Уметь различать произношение и написание слов.	аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии.
128			Твёрдые и мягкие согласные звуки. *Твердые и мягкие согласные звуки в удмуртских поговорках*.	Комби нирова н ный урок	Соединяют линиями слова по инструкции. Выписывают слова по инструкции. Соединяют линиями слова с подходящей звуковой схемой. Записывают слова к схемам. Составляют пары. Работают в парах.		К.: Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию. П.: Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: Умение строить понятные для одноклассников и учителя высказывания. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта сделанных ошибок
129			Звук [й]. Буква й. *Упражнение в написании слов с Й в рассказах удмуртских авторов.*	Урок первич ног о предъя вле		Уметь различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие-глухие	Л.: Формирование познавательной способности встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. П.: Формирование

				ния новых знаний и УУД		согласные; только твёрдые и только мягкие согласные. Знать способ обозначения звука [й] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я). Уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на	информационного – понимание и преобразование информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. К.: Умение контролировать процесс и результат деятельности
130			Наблюдение за различением звуков в словах типа Люда-Юра. Правила переноса слов.	Комбинированный урок	Вступают в диалог. Классифицируют буквы гласных и согласных; делят слова на слоги, определяя различия в количестве слогов. Обозначают цифрой количество слогов. Объясняют эти различия. Характеризуют звук [й]. Образуют новые слова.	другую. Знать способ обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способы обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю. ё). Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением Знать значение мягкого знака на конце слов. Уметь различать произношение и написание слов.	Л.: Формирование познавательной способности встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. П.: Формирование У информационного Д –понимание и преобразование информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: Учитывать по зицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. К.: Умение контролировать процесс и результат деятельности.
131			Йотированные гласные звуки в начале слова. Правила переноса слов.	Комбинированный урок			
132			Упражнение в различении мягких и твёрдых согласных	Урок первич	Отвечают на вопросы,	Уметь 1.делать	.: Сформированность учебных мотивов, стремление к

			звуков	ного предъявления новых знаний и УУД	высказывают предположения, рассуждают, слушают. Определяют сходства и различия звучания гласных второго ряда в зависимости от из положения в слове. Анализируют звуковой состав слов. Записывают текст. Подчеркивают.	звукобуквенный анализ слов. 2.обозначать звуки буквами е, е, ю, я в начале слов и после согласных. 3.распознавать мягкие звуки в словах. Упражнение в переносе слов	самоизменению –приобретению новых знаний и умений. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. К.: Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений
133			Азбука вежливости. Слова-приветствия.	Комбинированный урок			
134			Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными. Правила переноса слов. *Правила переноса слов в удмуртских поговорках.*	Комбинированный урок	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают звуки. Классифицируют названия животных по принципу твердости/мягкост	Развивать умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки в начале и в середине слов. Обозначение твердости или мягкости согласных на письме с помощью идущих следом букв гласных. Повторение правил переноса слов.	Л.: Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. П.: Формирование У информационного Д –понимание и преобразование информации. Осуществление смыслового чтения. Р.: Умение обосновывать и доказывать своѐ мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.
135			Упражнение в различении	Урок		Оценивать	

			твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков.	первичного предъявления новых знаний и УУД	и согласного звука начальной буквы. Читают стихотворения. Соединяют слово с подходящей картинкой. Выписывают слова по инструкции. Работают в парах.	правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	К.: Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.
136			Двойная роль букв е, ё, ю, я. Гласные звуки обозначающие мягкость согласного.	Комбинированный урок	Развивать способность различать мягкие твёрдые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я и мягкого знака; обогащать лексический запас учащихся; развивать умение делить текст на предложения.	Знать, что твердость и мягкость согласных на письме показывается с помощью идущих следом гласных букв. Уметь делить слова на слоги, знать правила переноса.	Л.: Формирование познавательной способности встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. П.: Установление причинно -следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте –умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии
137			Азбука вежливости. Приветствие и общение при случайной встрече со знакомым.	Урок первичного предъя	Развивать способность различать мягкие твёрдые согласные звуки;	Знать, что твердость и мягкость согласных на письме показывается с помощью	Л.: Формирование познавательной способности встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения.

				вле ния новых знаний и УУД	формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я и мягкого знака; обогащать лексический запас учащихся; развивать умение делить текст на предложения.	идущих следом гласных букв. Уметь делить слова на слоги, знать правила переноса.	П.: Использование знаково -символических средств: овладение действием моделирования. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте -умение договариваться, находить общее решение. Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения на один вопрос. К.: Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии. Предлагать помощь и сотрудничество
138			Упражнение в определении мягкости и твёрдости согласных звуков	Комби нирова н ный урок	Развивать способность различать мягкие твёрдые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я и мягкого знака; обогащать лексический запас учащихся; развивать умение делить текст на предложения.	Знать, что твердость и мягкость согласных на письме показывается с помощью идущих следом гласных букв. Уметь делить слова на слоги, знать правила переноса.	
139			Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше. *Упражнение в*	Урок первич	Развивать способность	Уметь различать звонкие	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к

			написании слов с сочетаниями жи-ши в произведениях удмуртской литературы.	ного предъявления новых знаний и УУД	различать мягкие твёрдые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я и мягкого знака; обогащать лексический запас учащихся; развивать умение делить текст на предложения.	и глухие, твердые и мягкие согласные звуки Знать вежливые обороты речи. Уметь приветствовать при встрече знакомых разного возраста и обращаться к ним. Разыгрывание ситуаций	самоизменению –приобретению новых знаний и умений. П.: Умение применять правила и пользоваться освоенными закономерностями. Формирование информационного –понимание и преобразование информации. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. Р.: Умение обосновывать и доказывать своѐ мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание вустной речи. К.: Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений
140			Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше.	Комбинированный урок	Развивать способность различать мягкие твёрдые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я и мягкого знака; обогащать	Знать вежливые обороты речи. Уметь приветствовать при встрече знакомых разного возраста и обращаться к ним. Разыгрывание ситуаций	Л.: Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. П.: Подведение под понятие, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений. Р.: Осуществление сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. К.: Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить

					лексический запас учащихся; развивать умение делить текст на предложения.		
141			Слова с сочетаниями ци, це; слова-исключения с сочетанием цы	Комбинированный урок	Развивать способность различать мягкие твёрдые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я и мягкого знака; обогащать лексический запас учащихся; развивать умение делить текст на предложения.	Знать, что один и тот же гласный звук может обозначаться разными буквами	Л.: Формирование способности встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Установление причинно-следственных связей. Р.: Умение обосновывать и доказывать своѐ мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта сделанных ошибок. Осуществлять самоконтроль использования правила.
142			Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци, цы, це.	Комбинированный урок	ормировать представление о твёрдых согласных ж, ш; развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Знать особенность звуков [ж], [ш] как всегда твердых. Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, же-ше под ударением	
143			Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща.	Комбинирова	ормировать представление о		

				н ный урок	твёрдых согласных ж, ш; развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу- щу.		
144			Азбука вежливости. Встреча со знакомыми и приём приглашения зайти в гости.	Комби нирова н ный урок	ормировать представление о твёрдых согласных ж, ш; развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу- щу.	Знать особенность звука [ц] как всегда твердого. Уметь писать слова с сочетаниями ци, цы, це в середине слова. Осознание исключения из правил	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с информацией, представленной в графической форме. Оценка и проверка достоверности получаемой информации. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте –умение договариваться, находить общее решение. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта сделанных ошибок
145			Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Повторение правил переноса слов.	Комби нирова н ный урок	ормировать представление о твёрдых согласных ж, ш; развивать умение	Знать особенность звуков [ж], [ш], [ц], как всегда твердых. Уметь писать слова с	Л.: Сформированность учебных м отивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.

					писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	сочетаниями жи-ши, жеше под ударением, слова с сочетаниями ци, цы, це в середине слова	П.: Формирование информационного –понимание и преобразование информации. Оценка и проверка достоверности получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выдел ять общее и различное. Р.: Умение формулировать собственное мнение и позицию. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта сделанных ошибок
146			Контрольное списывание «Весеннее утро».	Комби нирова н ный урок	Развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Знать правило написания слов с сочетаниями чу -щу, ча-ща	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению –приобретению новых знаний и умений. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциям и и освоенными закономерностями. Работа с информацией, представленной в графической форме. Оценка и проверка достоверности получаемой информации. Р.: Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.

							К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта сделанных ошибок.
147			Работа над ошибками. Мягкий знак на конце слов. *Упражнение в постановке ударения в словах в пословицах удмуртского народа.*	Комбинированный урок		Знать вежливые обороты речи. Уметь приветствовать при встрече знакомых разного возраста. Знать правила приема приглашения в гости.	Л.: Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. П.: Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение. Р.: Умение обосновывать и доказывать своѐ мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К.: Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить
148			Мягкий знак в середине слова.	Комбинированный урок	Развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Уметь писать слова с сочетаниям и чу-щу, ча-ща. Уметь делить слова для переноса.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Оценка и проверка достоверности получаемой информации. Подведение под правило. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с

							соседом по парте –умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение осуществлять установленные правила в контроле способа выполнения задания. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова
149			Разделительные мягкий и твёрдый знаки. *Упражнение в написании слов с разделительными ъ и ь в поговорках удмуртского народа.*	Контрольный урок		Уметь самостоятельно списывать текст	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р.: Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе самопроверки текста. К.: Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения порядка действий при списывании.
150			Упражнение в написании	Комби		Уметь работать над	Л.: Осознание своих

			слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	нирова н ный урок		ошибками. Знать роль мягкого знака в конце и середине слова. Уметь писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного	возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик. П.: Формирование У информационного Д –поиск и фиксация информации. Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учѐтасделанных ошибок. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.
151			Азбука вежливости. Общение хозяйки с гостями	Урок первич ног о предъя вле ния новых знаний и УУД	Развитие умения правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком; повторить сведения о разделительном твёрдом знаке; развивать коммуникативно-	Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи. Овладение нормами	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Работа с информацией, представленной в графической форме. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. Находить в тексте слово по

					творческие способности учащихся; учить составлению текста небольшого объявления.	русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.	заданным характеристикам (с разделительнымиъ и ь). Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. К.: Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
152			Развитие умения писать слова с разделительным и твёрдым и мягким знаками.	Комбинированный урок	Развитие умения правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком; повторить сведения о разделительном твёрдом знаке; развивать коммуникативно-творческие способности учащихся; учить составлению текста небольшого объявления.	Знать роль разделительных мягкого и твѐрдого знаков. Уметь писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками	
153			Контрольный диктант «Наш кот».	Урок первичного предъявления новых знаний и	Развитие умения правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком; повторить сведения о разделительном твёрдом знаке; развивать	Знать роль разделительного мягкого знака. Уметь писать слова с разделительным Ъ.	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

				УУД	коммуникативно-творческие способности учащихся; учить составлению текста небольшого объявления.		Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. К.: Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
154			Работа над ошибками.	Комбинированный урок	Развитие умения правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком; повторить сведения о разделительном твёрдом знаке; развивать коммуникативно-творческие способности учащихся; учить составлению текста небольшого объявления.	Знать вежливые обороты речи. Уметь общаться с гостями и хозяевами.	Л.: Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. П.: Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение. Р.: Умение обосновывать и доказывать своѐ мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К.: Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.
155			Парные звонкие и глухие согласные на конце слов.	Комбинированный урок	Развитие умения правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком; повторить сведения о разделительном твёрдом знаке;	Уметь раскрывать звуковой состав слова. Звукобуквенный анализ слов	

					развивать коммуникативно-творческие способности учащихся; учить составлению текста небольшого объявления.		
156			Способы проверки слов с парными согласными на конце слов.	Урок применения предметных ЗУ Нов и УУД		Уметь писать под диктовку.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе самопроверки текста. К.: Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений
157			В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом	Комбинированный урок	Уметь работать над ошибками. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные звуки Знать, что парные звонкие	Уметь работать над ошибками. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные звуки. Знать, что парные звонкие согласные на	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха)в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту.

					согласные на конце слов заменяются глухими. Уметь делать звукобуквенный анализ слов. Уметь соотносить произношение и написание слов.	конце слов заменяются глухими. Уметь делать звукобук-венный анализ слов. Уметь соотносить произношение и написание слов	Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учѐта сделанных ошибок. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.
158			Способы проверки слов с парными согласными на конце слов.	Комби нирова н ный урок	Расширить сведения о звонких и глухих согласных; развивать умение различать звонкие и глухие согласные; проводить звуковой анализ; развивать творческие речевые способности.	Знать способы проверки слов. Уметь правильно употреблять правила	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Р.: Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.

							К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учѐта сделанных ошибок
159			Написание слов с парными согласными на конце слов.	Комбинированный урок	Знать вежливые обороты речи. Уметь вести себя за столом.	Знать вежливые обороты речи. Уметь вести себя за столом.	Л.: Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. П.: Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение. Р.: Умение обосновывать и доказывать своѐ мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К.: Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.
160			Закрепление знаний о звуках и буквах. Подбор проверочных слов.	Комбинированный урок	Расширить сведения о звонких и глухих согласных; развивать умение различать звонкие и глухие согласные; проводить звуковой анализ; развивать творческие речевые способности.	Знать способы проверки слов с парными согласными на конце слов. Уметь правильно записывать слова с парными согласными на конце	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Формирование – умение читать дидактические иллюстрации с размещѐнными внутри словами и словосочетаниями. Установление причинно-следственных связей. Р.: Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от одноклассников, учителя,

							самостоятельно строить понятные для партнѐра высказывания. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта сделанных ошибок.
161			Закрепление знаний о предложении. Схемы предложений	Комбинированный урок	Расширить сведения о звонких и глухих согласных; развивать умение различать звонкие и глухие согласные; проводить звуковой анализ; развивать творческие речевые способности.	Знать способы проверки слов с парными согласными на конце слов. Уметь правильно записывать слова с парными согласными на конце	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего спеха (неуспеха)в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Формирование –умение читать дидактические иллюстрации с размещѐнными внутри словами и словосочетаниями. Установление причинно -следственных связей. Р.: Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от одноклассников, учителя, самостоятельно строить понятные для партнѐра высказывания. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта сделанных ошибок
162			Закрепление знаний о предложении. Схемы предложений	Комбинированный урок	Расширить сведения о звонких и глухих согласных; развивать умение различать звонкие и глухие	Знать правописание парных согласных на конце слов. Уметь составлять схемы предложений. Уметь делать звукобуквенный анализ слова	Знать правописание парных согласных на конце слов. Уметь составлять схемы предложений. Уметь делать звукобуквенный анализ слова

					согласные; проводить звуковой анализ; развивать творческие речевые способности.		
163			Азбука вежливости. В гостях. Общение в конце встречи, обеда. Прощание	Урок применения предметных ЗУ Нов и УУД	Формировать умение различать слово и предложение; строить предложение; наблюдать над связью слов в предложении.	Уметь определять количество предложений в тексте и различать предложения по цели высказывания. составлять схемы предложений и сочинять предложения согласно схемам. Знать правописание изученных словарных слов	
164		.	Письменная речь: оформление писем и заполнение анкет.	Комбинированный урок	Формировать умение различать слово и предложение; строить предложение; наблюдать над связью слов в предложении.	Знать вежливые обороты речи. Уметь использовать свои знания в ситуации общения	Л.: Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. П.: Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение. Р.: Умение обосновывать и доказывать своѐ мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.

							К.: Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.
165			Повторение изученного за год.	Урок применения предметных ЗУ Нов и УУД	Развивать умение различать предложения по интонационным особенностям; учить использовать соответствующие знаки препинания; упражнять детей в составлении предложения по вопросу; развивать умение видеть границы предложения в тексте; развивать литературно-творческие способности учащихся.	Уметь правильно оформлять письма, заполнять анкеты	Л.: Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным. Формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. П.: Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Р.: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. К.: Умение контролировать процесс и результат деятельности. Контролировать правильность и аккуратность записи.

Календарно – тематическое планирование, 2 класс

№ п/п	Дата	Название раздела, общее количество часов на изучение данного раздела	Тип урока	Тема урока	Возможные виды деятельности учащихся	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
						Предметные результаты	УУД

1		Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит - Йокоповны (8 часов)	Комбинированный	Толковый словарь	- *моделирование* речевых ситуаций - *использование* алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами; -*характеристика* звуков, - *анализ* звука по его характеристике. - *группировка* слов с разным соотношением количества звуков и букв; - *сравнение* предложений. - *классификация* предложений по цели высказывания	**Знать:** - структуру построения учебника «Русский язык»; -основные словари русского языка. **Научиться** - ориентироваться в странице содержание; Выполнять практическую работу со словарями.	**Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. **П.**Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач **Р.** План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. **К:** задавать вопросы. .
2			Комбинированный	Обратный словарь			
3			Комбинированный	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» Словарь «Происхождения слов»			
4			Комбинированный	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.		**Научиться** -различать звуки; -выделять звуки в слове, давать им характеристику; -составлять звукобуквенную схему слова.	**Р.** Принимать и сохранять учебную задачу. **П.** Использовать знаково-символические средства для решения задач. **К**. Использовать речь для регуляции своего действия.
5			Развитие речи с элементами культуры речи**.**	Какие бывают предложения.		**Знать:** -типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Научиться**	**Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу. **П.** Проводить сравнение и классификацию

						-читать предложения соблюдая знаки препинания; -употреблять знаки препинания в конце предложения.	по заданным критериям. **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
6		Морфемика и словообразование (4 часа)	Комбинированный	Главные и неглавные слова в предложении.		**Научиться** - выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; -ставить вопрос от главного слова к зависимому; -дополнять предложение второстепенными членами.	**Р**. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К.** задавать вопросы
7			Комбинированный				
8			Комбинированный			**Научиться** -сравнивать формы одного и	**Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной
9			Комбинированный			того же слова, выделять окончания; -анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении;	задачей и условиями её реализации. **П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для

						-составлять схемы предложений.	решения задач. **К.** Использовать речь для регуляции своего действия.
10			Контрольная работа	**Входная контрольная работа**		**Научиться** писать текст с изученными орфограммами в 1 классе	**Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. **Р.** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П.** владеть рядом общих приемов решения задач.
11			Развитие речи с элементами культуры речи.	Что такое текст.		**Знать:** -что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу. **Научиться** - находить группу предложений, которые являются текстом; - подбирать название к тексту.	**Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **П.** Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. **К.** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов.
12			Комбинирова	Окончания слов – названий		**Знать** роль окончания слов	**Р.** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в

		Морфология (39 часов)	нный	предметов		в русском языке. **Научиться** - изменять форму слова; -выделять в слове окончание.	диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. **П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. **К.** Задавать уточняющие вопросы; Обосновывает высказанное суждение.
13			Комбинированный	Что такое словосочетание.	-*анализ*заданной схемы состава слова и подбор к ней слова; - *различение* предложения и словосочетания; - *выделение* в словах окончания. – *подбор* максимального количества слов, с опорой на словарь; - *группировка*слов с общим корнем. - *контроль за* правильностью объединения слов в группы; - *анализ* нормы речевого этикета. - *соотнесение* текста и заголовка	**Знать:** - понятие «словосочетание» **Научиться** - находить в составе предложения все словосочетания; -различать словосочетание и основу предлож.	**Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу. **П.** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. **К.** Задавать вопросы
14			Комбинированный			**Знать**, что основа предложения не является словосочетанием .**Научиться** -задавать вопрос	

						от слова-«командира» к слову-«солдату»; -составлять схему предложения; -находить в предложении все словосочетания; -находить в словосочетании главное слово и зависимое.	
15			Комбинированный	Основа слова и его окончание.		**Научиться** -выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода; -указывать основу слова.	**Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям **К.** Задавать вопросы **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу. **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **К.** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
16			Развитие речи с элементами культуры речи.	Что такое текст.		**Знать:** что определённый порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий. **Научиться** определять тему и основную мысль текста.	

17			Комбинированный	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.		**Научиться** выделять в основе окончание и основу слова.	**Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу. **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **К.** Задавать вопросы.
18			Комбинированный	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.		**Знать:** слова, которые не имеют окончаний. **Научиться** противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний; -выделять основу слов, которые не имеют окончания.	**Р.** Принимать и сохранять учебную задачу. **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **К.** Использовать речь для регуляции своего действия.
19			Комбинированный			**Научиться** - работать с обратным словарём; -составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного	**Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации **П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

						происхождения; -различать формы слов иностранного происхождения.	**К.** Использовать речь для регуляции своего действия.
20			Комбинированный	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.		**Научиться** -определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»; -определять род неизменяемых слов- названий предметов; -выделять окончания и основы во всех формах этих слов.	**Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **П. .** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывани
21			Развитие речи с элементами культуры речи.	Что такое текст.		**Научиться** -определять тему и основную мысль текста; -подбирать окончание к данному тексту.	**Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П.** Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов) **К.** Формулировать

							собственное мнение и позицию.
22			Комбинированный	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.		**Научиться** -сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов; - противопоставлять слова имеющие окончания, словам без окончаний.	**Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу. **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К.** Использовать речь для регуляции своего действия.
23			Комбинированный			**Научиться** -сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов разного рода.	**Р.** Принимать и сохранять учебную задачу. **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **К.** Использовать речь для регуляции своего действия.
24			Комбинированный	Слова-названия предметов разного рода.		**Научиться** -определять род слов-названий предметов;	**Р.** Принимать и сохранять учебную задачу. **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач.
25			Комбинированный			**Знать:** - что смысл слова заключается в «основе».	

						Научиться - выделять окончания слов-названий предметов разного рода.	**К.** Использовать речь для регуляции своего действия.
26			Комбинированный			**Знать** родовые окончания слов-названий предметов. **Научиться** Выделять окончания слов-названий предметов	
27			Комбинированный			**Научиться** - определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»; - выделять окончание слов с Ь на конце.	
28			Развитие речи с элементами культуры речи.	Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»		**Научиться** -работать с репродукцией; -вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл.	**Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П.** Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов)

							К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
29			Комбинированный	Слова-названия предметов разного рода.		**Знать** роль окончаний в предложении. **Научиться** -выделять окончания у слов-названий предметов; - изменять слова-названия предметов по числам. **Научиться** -устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий предметов и слов-названий признаков; -составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов.	**Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.. **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К.** Использовать речь для регуляции своего действия.
30			Комбинированный				**Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **К.** Задавать вопросы.
31			Проверочная работа	Проверочная работа			**Л.** -Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. **Р.** -Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения. -Сопоставляет свою работу с

							образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. **П.** -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям.
32			Комбинированный	Начальная форма слова.		Знать: -понятие «начальная форма слова»; -структуру словарной статьи. **Научиться** - сравнивать разные формы одного и того же слова; -определять начальную форму слов-названий предметов.	**Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу. **П.** Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям. **К.** Использует речь для регуляции своего действия.
33			Комбинированный	Начальная форма слова.		**Знать:** - что слова-названия признаков изменяются по родам. **Научиться**: - сравнивать одного и того же слова; разные формы; -определять	**Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу. **П.** Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям. Строит сообщения в устной и письменной форме. **К.** Использует речь для регуляции своего действия. Задаёт вопросы

						начальную форму слов-названий предметов.	
34			Развитие речи с элементами культуры речи.	Азбука вежливости. Как писать письмо.		**Научиться** писать письма с соблюдением речевого этикета.	
35			Комбинированный	Начальная форма слова.		**Знать:** - как изменить форму слов-названий предметов. **Научиться:** - определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий; -находить и подбирать слова родственные слова к данному слову; - выделять общую часть в родственных	**Р.** Принимать и сохранять учебную задачу. **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме. **К.** Задаёт вопросы

						словах.	
36			Комбинированный	Это слово и другое слово.		**Научиться:** разграничивать разные слова и формы одного слова.	**Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **К.** Использует речь для регуляции своего действия..
37			Комбинированный			**Знать**, что общая часть слов (корень) пишется одинаково. **Научиться:** различать разные слова и формы одного и того же слова.	
38			Комбинированный			**Уметь** различать формы слова о родственные слова.	
39			Развитие речи с элементами культуры речи.	Устное изложение «Утята»		**Научиться:** - определять тему основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении; -устно пересказывать текст.	**Р.** Принимать и сохранять учебную задачу **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме. **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
40			Комбинированный	Слово и формы этого слова. Родственные	- *группировка*слов с общим корнем. - *контроль за*	**Знать,** что родственные слова – это слова	**Р.** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

				слова.	правильностью объединения слов в группы; - *анализ и корректировка*текста. Нахождение основной мысли текста; - *определение* значения слова. - *различение*однозначных и многозначных слов. - *использование* в речи синонимов, антонимом, омонимов; - *установление*наличия изученных орфограмм. -*обоснование*написания слов. - *группировка*слов по месту орфограмм; -*поиск*орфографических ошибок; - *анализ* допущенных ошибок.	с разными основами. **Научиться:** - выделять в слове корень, называя однокоренные слова; -подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака.	**П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям **К.** Использовать речь для регуляции своего действия.
41			Комбинированный			**Научиться** подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова.	
42			Комбинированный			**Научиться:** -выделять корень в родственных словах; -образовывать начальную форму слов-названий предметов.	
43			Комбинированный	Слова, у которых несколько значений.		**Научиться** правильно читать	**Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу **П.** Строить сообщения в

						словарную статью, посвящённую многозначному слову.	устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач. **К. .** Использовать речь для регуляции своего действия.
44			Комбинированный			**Научиться** выделять в слове корень, подбирая родственные слова.	
45			Развитие речи с элементами культуры речи.	Тема и основная мысль текста.		**Научиться** определять основную мысль и тему текста.	**Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. **П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) **К**-оформляет свою речь в устной и письменной речи;

							-обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
46			Комбинированный	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.		**Научиться** различать многозначные слова и омонимы.	**Л.** -Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться. **Р.**- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет организовывать свою работу **П.** -находит необходимую информацию как в учебнике -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям **К**-оформляет свою речь вустной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
47			Комбинированный			**Научиться** различать формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся.	
48			Комбинированный	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.		Иметь представление о синонимах. **Научиться:** -находить синонимы в тексте; -понимать, как используются синонимы для объяснения	

						значения слов.	
49			Комбинированный	Слова и их дальние родственники.		**Знать** способ проверки слов с учётом их происхождения. **Научиться** пользоваться этимологическим словарём.	
50			Развитие речи с элементами культуры речи.	Тема и основная мысль текста.		**Научиться:** - определять тему основную мысль текста; - понимать содержательность названия текста.	**Л.** -Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. **П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) **К**-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное

							суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
51			Комбинированный	Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме.		**Знать** правило проверки парного согласного на конце слова. **Научиться** выделять чередование звуков в корнях слов.	**Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. **П**-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного); **Р.**- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. **К**-оформляет свою речь в
52		Фонетика и орфография (40 часов)	Комбинированный				
53			Комбинированный				
54			Комбинированный				

							устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы.
55			Развитие речи с элементами культуры речи.	Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»		**Научиться:** -уметь определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста; - работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник.	**Л.** -Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. **П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) **К**-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное

							суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
56			Комбинированный	Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.		**Научиться** писать слова с изученными орфограммами; -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.	**Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. **П**-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного); **Р.**- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. **К**-оформляет свою речь в
57			Комбинированный	Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.		**Научиться** писать слова с изученными орфограммами; -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.	
58			Комбинированный	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.		**Научиться** - обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»); -вставлять пропущенные безударные гласные, парные	
59			Комбинированный				
60			Комбинированный				

						согласные.	устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы.
61			Развитие речи с элементами культуры речи.	Тема и основная мысль текста.		**Научиться** почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник.	**Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. **П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) **К**-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение;

							-умеет задавать уточняющие вопросы.
62			Комбинированный	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		**Научиться** осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. **Знать,** как проверить безударный гласный в корне слова.	**Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. **П**-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. **Р.** -Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. **К**-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение;
63			Комбинированный				
64			Комбинированный	Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук.		**Научиться** -связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова;	
65			Комбинированный				

							-умеет задавать уточняющие вопросы.
66			Развитие речи с элементами культуры речи.	Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка»		**Научиться** почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник.	**Л.** -Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. **П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. **К**-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
67			Комбинированный	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»		**Научиться** -подбирать родственные слова на более высоком уровне.	**Л**-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.
68			Комбинированный				

							П-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. **К**-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы.
69			Развитие речи с элементами	Азбука вежливости. Как писать письмо.		**Научиться** писать письма с соблюдением речевого этикета.	**Л**-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;

			культуры речи.				-Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. **П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль. **Р.-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. **К**-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие

							вопросы.
70			Комбинированный	Повторение по теме «Лексика»		**Научиться** -выполнять работу с толковым словарём в парах; -употреблять слова в нескольких значениях; -уметь работать с этимологическим словарём; - объяснять написание слов опираясь на его этимологию.	**Л**-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -положительно относится к школе. **П**-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию как в учебнике. **Р.**- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. **К**-оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение;
71			Комбинированный				
72			Контрольная работа	Контрольная работа	- *анализ и корректировка*текста. - *составление*план текста; - *оценка* текст. – - *поиск* в тексте смысловые ошибки. - *классификация* слов по частям речи, объяснение основания классификации; - - *установление*наличия изученных орфограмм. -*обоснование*написания слов;	**Научиться:** - применять изученные орфограммы; -работать со словарём. **Научиться** писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом. **Знать** типы предложений по	
73			Комбинированный	Повторение по теме «Орфография			
74			Комбинированный	Повторение по теме «Синтаксис»			

						цели высказывания и эмоциональной окраске.	-умеет задавать уточняющие вопросы.
75			Развитие речи с элементами культуры речи.	Устное изложение		**Научиться** -определять тему и основную мысль текста; -составлять план текста и использовать его при устном изложении; -делить текст на части; -устно пересказывать текст; -пользоваться толковым словарём.	**Л**-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; **П**-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; **Р.-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. **К**-оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
76			Комбинирова	Повторение по теме		**Научиться** -уметь работать	**Л**-Проявляет интерес к процессу письма,

			нный	«Орфография»		с толковым словарём; - писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом	-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме **П**-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию в учебнике. **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. **К**-оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
77			Комбинированный				
78			Развитие речи с элементами	Как написать поздравление?		**Научиться** применять приобретенные знания и умения в написании	**Л**-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;

			культуры речи.			поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.	**П**-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию в учебнике. **Р.**- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. **К**-оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
79			Комбинированный	Задание для членов клуба «Ключ и заря»		**Знать:** -изученные орфограммы. **Научиться** -пользоваться обратным словарём; -самостоятельно выполнять задания; -правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт.	
80			Развитие речи с элементами культуры речи.	Письменное изложение «Весенний звон»		**Научиться** письменно пересказывать текст по плану.	
81			Комбинированный	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы		**Научиться** -задавать вопросы к главным членам предложения; -выделять	**Л.** -Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **П**-сравнивает и группирует

						основу предложения.	предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; **Р.-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. **К**-оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
82			Комбинированный	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.		**Научиться** - ставить существительные в начальную форму; -определять начальную форму глаголов; -определять начальную форму слов-названий	**Л**-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме **П**-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;
83			Комбинированный				
84			Комби				

			нирова нный			предметов множественного числа. **Научиться** -определять начальную форму прилагательных; -пользоваться толковым словарём, задавать вопросы к словам.	- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию в учебнике. **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. **К**-оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
85			Комби нирова нный				
86			Развит ие речи с элемен тами культу ры речи.	Что мы знаем о тексте (Хокку)?		**Научиться** выделять тему и основную мысль текста **Понимать,** что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости.	**Л.** -Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **П**-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; **Р.**- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,

							одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. **К**-оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
87			Комбинированный	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.		**Научиться** -применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в корне слова. **Научиться** -применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов; -составлять словосочетания по данной схеме; **Научиться** -правильно	**Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. **П**-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. **Р.** -Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его
88			Комбинированный				
89			Комбинированный				

						писать изученные орфограммы.	проверки; -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. **К**-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
90			Развитие речи с элементами культуры речи.	Что мы знаем о тексте?		**Научиться** -выделять тему и основную мысль текста; **Понимать,** что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости.	**Л.** -Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **П**-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; **Р.**- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые
91			Комбинированный	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы		**Научиться** -задавать вопросы к главным членам предложения; -подчёркивать основу предложения.	

							средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. **К**-оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
92		Морфемика и словообразование (21 час)	Комбинированный	Как делаются слова, что такое суффикс. Суффиксы слов называющих предметы		**Знать** определение суффикса. **Научиться** -находить суффикс в словах; -пользоваться обратным словарём; - сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами.	**Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. **П**-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). **Р.-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с

							образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; **К**-оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
93			Развитие речи с элементами культуры речи.	Деление текста на части.		**Научиться** -выделять в тексте смысловые части; - продолжать предложения; пользоваться толковым словарём.	**Л.** -Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. **П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) **К**-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.

94			Комбинированный	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?		**Научиться** -находить суффикс в словах; -образовывать новые слова с помощью суффикса; -строить схему образования нового слова. **Научиться** -пользоваться обратным словарём; - составлять схемы образования новых слов; -выделять части слова. **Уметь:** - подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные; -выполнять разбор слова по составу.	**Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. **П**-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). **Р.-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; **К**-оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
95			Комбинированный				
96			Комбинированный				
97			Комбинированный	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН.			
98			Комбинированный	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих		**Научиться** - образовывать новые слова с	

				предметы и признаки.		помощью суффикса; **Знать:** -правило образования сложных слов. **Научиться** -правильно писать сложные слова; -выполнять разбор сложных слов по составу; -объяснять значение сложных слов.	
99			Развитие речи с элементами культуры речи.	Деление текста на части.		**Научиться** -выделять части текста красной строкой или отступом; -делить текст на части.	**Л.** -Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. **П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного)

							К-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
100			Комбинированный	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.		**Научиться** -составлять текст диктанта со словами на *–кий*, используя обратный словарь; -понимать механизм образования новых слов. **Научиться** -составлять схемы образования новых слов; -выполнять разбор слова по составу; -писать слова с сочетаниями ЧК ЧН.	**Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. **П**-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и
101			Комбинированный				
102			Комбинированный			**Научиться** - подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный	создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает

						согласные; -правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН; - выполнять разбор слова по составу	причинно-следственные связи (в рамках доступного). **Р.-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом;
103			Контрольная работа	Проверочная работа или диктант		**Научиться** -выделять части текста красной строкой или отступом; -делить текст на части.	-оценивает её по критериям, выработанным в классе; **К**-оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
104			Развитие речи с элементами культуры речи.	Деление текста на части. Работа с картиной Матисса «Разговор»		**Научиться** -уметь работать с репродукцией; -выделять части текста красной строкой или отступом.	**Л.** -Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. **П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. **К**-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение;

							-умеет задавать уточняющие вопросы.
105			Комбинированный	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.		**Научиться** -объяснять способ образования новых слов; -составлять текст диктанта со словами на –*ица*и -*ница*, используя обратный словарь. Научиться -объяснять значение однокоренных слов; - составлять схемы образования новых слов; Знать: -значение суффикса -щик Научиться -образовывать новые слова с помощью суффикса –щик (-(-щиц); - выполнять разбор слова по составу.	**Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. **П**-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). **Р.-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; **К**-оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
106			Комбинированный				
107			Комбинированный				
108			Комбинированный				
109			Комбинированный				

						Научиться -пользоваться толковым словарём; -образовывать начальную форму существительных; - составлять схемы образования новых слов.	
110			Развитие речи с элементами культуры речи.	Работа с картиной К. Петрова-Водкин «Утренний натюрморт»		**Научиться** -уметь работать с репродукцией; -пользоваться толковым словарём.	**Л.** -Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. **П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. **К**-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.

111			Комбинированный	Что такое обращение?		**Научиться** - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно; -пользоваться орфоэпическим словарём	**Л.** -Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **П**-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. **К**-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
112			Комбинированный				
113		Фонетика и орфография (10 часов)	Комбинированный	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.		**Знать:** -значение приставки; -отличительные признаки приставки и предлога. **Научиться** -образовывать родственные слова с помощью приставок;	**Л**-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме **П**-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; – задаёт вопросы,
114			Комбинированный				

						-указывать способ словообразования; -выделять приставку; -различать приставку и предлог.	экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; **Р.-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; **К**-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы.
115			Развитие речи с элементами культуры речи.	Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта.		**Научиться** использовать: приобретённые знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки.	**Л**-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; **Р.-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.

							-сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; **П**Строит сообщения в устной и письменной форме. **К.**Задаёт вопросы
116			Комбинированный	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.		Научиться -писать частицу «не» со словами, называющими действия; -приводить примеры на изученное правило; Научиться -выполнять разбор слова по составу; -правильно писать слова на изученные правила. Научиться - составлять схемы образования новых слов; -подбирать родственные слова. Научиться - выделять на письме	**Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **Р.-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; **П**- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).
117			Комбинированный				
118			Комбинированный				
119			Комбинированный				

						обращения; - пользоваться обратным словарём; -правильно писать частицу «не» со словами называющими действия.	
120			Развитие речи с элементами культуры речи.	Устное изложение. Как писать изложение.		**Научиться** - определять тему и основную мысль текста; -составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении	**Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **П**-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; **Р.-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. **К**-оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы

121			Комбинированный	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.		**Знать:** - что суффикс- *ть* Показывает, что глаголы стоят в начальной форме. **Научиться** - писать частицу «не» со словами, называющими действия; - пользоваться обратным словарём.	**Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; **К**-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
122			Комбинированный	Состав слова		Научиться -выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа; - объяснять значение слова с разными приставками. Научиться -подбирать слова близкие по значению и	**Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. **П**-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы,
123		Морфемика и словообразование (18 часов)	Комбинированный				
124			Комбинированный				

						противоположные по значению; - выполнять разбор слова по составу. Знать: правописание слов-названий действий с основой на –ЧЬ, стоящих в начальной форме. Научиться - выполнять разбор слова по составу.	экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). **Р.**- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; **К**-оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
125			Развитие речи с элементами культуры речи.	Типы текстов. Описание и повествование.	- *установление*наличия изученных орфограмм; - -*обоснование*написания слов; - *группировка* слов по заданному принципу; - *Контроль за* правильностью объединения слов в группы	Научиться - определять характер текста: описание или повествование. Научиться - подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу; - выполнять разбор слова по составу на основе словообразовате	**Л**-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; **Р.**- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; **П**Строит сообщения в устной и письменной форме. **К.**Задаёт вопросы

						льного анализа.	
126			Комбинированный	Состав слова.		Научиться - указывать способ словообразования; -читать и составлять схемы слов; - пользоваться толковым словарём; - объяснять образование имён сказочных героев.	**Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. **П**-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). **Р.-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; **К**-оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
127			Комбинированный	Образование слов с помощью приставки и суффикса.			
128			Комбинированный				
129			Комбинированный				
130			Проверочная работа	Проверочная работа		**Научиться** правильно писать безударные и	**Л**-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать

						парные согласные в корне; -образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса.	трудности; **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **К.** Задавать вопросы.
131			Комбинированный	Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»		**Знать** лексическое значение приставок. **Научиться** - правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»; -пользоваться толковым словарём; - составлять схемы словообразования.	**Л**-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **К.** Задавать вопросы.
132			Развитие речи с элементами культу	Типы текстов. Описание и повествование.		Знать, что в тексте-описании часто используют приём сравнения.	**Л,**-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; **Р.**- Определяет, формулирует

			ры речи.			Научиться определять тип текста: описание или повествование. Знать лексическое значение приставок.	учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; **П**Строит сообщения в устной и письменной форме. **К.**Задаёт вопросы
133			Комбинированный	Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»		Научиться - правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»; -пользоваться этимологическим словарём;	**Л**-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **К.** Задавать вопросы.
134			Комбинированный	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.		Научиться -указывать способ словообразования; - объяснять значение сложных слов; -пользоваться обратным словарём.	**Л.** -Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **П**-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;
135			Комбинированный				
136			Комбинированный				

						Научиться -делить слова на группы: Слова-названия, предметы одушевлённые и неодушевлённые; -выполнять разбор сложных слов. Знать: -понятие «соединительные гласные»; Научиться -выделять в сложных словах соединительные гласные; - пользоваться обратным словарём.	**Р.**- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. **К**-оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
137			Развитие речи с элементами культуры речи.	Типы текстов. Научный и художественный текст.		Научиться определять тип текста: научный или художественный.	**Л,**-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; **Р.**- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям,

							выработанным в классе; **П**Строит сообщения в устной и письменной форме. **К.**Задаёт вопросы
138			Комбинированный	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.		**Научиться** -указывать способ словообразования; -находить по обратному словарю сложные слова на букву Т; - писать слова с изученными орфограммами. Научиться - составлять схемы словообразования; -различать приставки и предлоги; -писать слова с изученными орфограммами.	**Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. **П**-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. **Р.** -Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. **К**-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
139			Комбинированный		- *объяснение* значения слова - давать развёрнутое его толкование; - *обоснование* написания слов. -*прогнозирование* наличия определённых орфограмм; - *группировка* слова по общим признакам; - *объяснение*написания слов, используя орфографический словарь; -*Воспроизведение*текста в соответствии с заданием: выборочно или подробно; - *оценивание*собственного диктанта, - *анализ* допущенных ошибок; - *объяснение*написания с лов в ходе предварительного анализа текста;		

140			Комбинированный	Разделительный Ь знак.		**Знать** правило написания разделительного Ь знака. **Научиться** -употреблять разделительный Ь знак на письме.	**Л**-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **К.** Задавать вопросы.
141		Фонетика и орфография (30 часов)	Развитие речи с элементами культуры речи.	Типы текстов. Научный и художественный текст.		**Знать** какой текст называется научным. **Научиться** различать научный и художественный текст.	**Л,**-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; **Р.**- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; **П**Строит сообщения в устной и письменной форме. **К.**Задаёт вопросы
142			Комбинированный	Разделительный Ъ знак.		Знать правило написания разделительного Ъ знака. Научиться	**Л**-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;
143			Комбинирова	Написание разделительных Ь			

			нный	и Ъ знаков.		Употреблять разделительный Ь и Ъ знаки на письме. Научиться пользоваться орфоэпическим и обратным словарём; - правильно писать слова с разделительным и Ь и Ъ знаками. Знать понятие «родственные слова». Научиться -подбирать родственные слова; - писать слова с разделительным и Ь и Ъ знаками.	**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **К.** Задавать вопросы.
144			Комби нирова нный				
145			Комби нирова нный				
146			Развит ие речи с элемен тами культу ры речи.	Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»		Научиться -различать научный и художественный текст; -пользоваться толковым словарём; -работать с картиной.	**Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. **П.**Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач **Р.** План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. **К:** задавать вопросы.
147			Комби нирова	Написание разделительных Ь		Научиться -употреблять	**Л**-Проявляет интерес к процессу письма,

			нный	и Ъ знаков.		разделительные Ь и Ъ знаки на письме; -писать слова с изученными орфограммами; -подбирать родственные слова; -составлять схемы словообразования слов; - писать сложные слова и объяснять их значение.	-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **К.** Задавать вопросы.
148			Комбинированный				
149			Комбинированный				
150			Комбинированный				
151			Проверочная работа	**Проверочная работа**			**Л**-Проявляет интерес к процессу письма, **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу. **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме. **К.** Задаёт вопросы; оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.
152			Развитие речи с элементами культуры речи.	Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»		**Научиться** -пользоваться толковым словарём; -различать научный и художественный текст; -работать с картиной.	**Л,**-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; **Р.**- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе;

							ПСтроит сообщения в устной и письменной форме. **К.**Задаёт вопросы
153			Комби нирова нный	Чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.		**Научиться** - проверять слова с непроизносимы ми согласными; - подбирать родственные слова.	**Л.** -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; **П**-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; **Р.-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. **К**-оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
154			Комби нирова нный	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.		**Научиться** пользоваться обратным словарём; -делить слова на	**Л,**-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;
155			Комби нирова				

			нный			группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные; -выделять обращения на письме.	**Р.-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет организовывать своё рабочее место и работу. **П**-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; **К**-обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
156			Комбинированный				
157			Развитие речи с элементами культуры речи.	Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»		**Научиться** - работать с репродукцией. - определять тему и основную мысль текста; - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении	**Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. **Р.-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **К.** Задавать вопросы.
158			Комбинированный	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.		**Научиться** пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим словарями;	**Л.** -Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **П.**-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;
159			Комбинированный				
160			Комби				

			нирова нный			- делить слова на группы по видам орфограмм; - выделять обращение на письме. **Научиться** - проверять сомнительные написания; -писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.	-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; **Р.-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. **К**-оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
161			Комби нирова нный	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Проверочная работа.			
162			Развит ие речи с элемен тами культу ры речи.	Письменное изложение «Ступеньки»		**Научиться** -определять тему и основную мысль текста; - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении; -членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме.	**Р.-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **К.** оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
163		**Промежуточная аттестация**		**Диктант с грамматическим заданием**			

164			Комбинированный	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.		**Научиться** - проверять сомнительные написания; *жи – ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова; - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. **Научиться** - выполнять работу над ошибками; - писать слова с изученными орфограммами; - употреблять предлоги в письменной речи.	**Л.** -Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. **Р.** -Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. **П.** -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям.
165			Комбинированный	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.		**Научиться** - различать и правильно употреблять приставки; - объяснять значение многозначных слов; -правильно писать слова с	**Л.** -Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **П**-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;
166			Комбинированный				
167			Комбинированный				
168			Комбинирова				

			нный			парными и непроизносимыми согласными в корне; - пользоваться орфоэпическим словарём.	**Р.**- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. **К**-оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
169			Комбинированный	Лексикография. Тест.		**Научиться** - пользоваться словарями русского языка; - находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию.	**Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Использовать речь для регуляции своего действия.
170			Развитие речи с элементами культуры речи.	Задание для членов клуба «Ключ и Заря»			

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Дата	Название раздела, общее количество часов на изучение данного раздела	Тип урока	Тема урока	Возможные виды деятельности учащихся	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
						Предметные результаты	УУД
1		**Фонетика и орфография 11 часов**	Практи-ческая работа	РР. Урок-1.1. Для чего нужна речь? Что такое орфограмма?	Коллективная, индивидуальная	Повторение изученных орфограмм	*Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Логические*: подведение под правило. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
2			Изучение нового	Что такое орфограмма. 2	Коллективная, работа в группах	*Повторение изученных орфограмм:* безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких–глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов со словами	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях
3			Комбини-рованный	Что такое орфограмма.3	Коллективная, работа в парах	*Повторение изученных орфограмм:*безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких-глухих согласных в корне и на конце слова;	*Познавательные*: получение, поиск и фиксация информации. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация

						Ь после шипящих.	
4			Комбинированный	Что такое орфограмма.4	Индивидуальная, работа в парах	Разделительные ъ и ь ; правописание суффиксов -ЧИК- и -ОК-	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. *Личностные:* самоконтроль процесса и результатов деятельности
5			Практическая работа	Что такое орфограмма.5	Работа в группах	Виды предложений по цели высказывания и интонации	*Познавательные*: получение, поиск и фиксация информации.
6			Практическая работа	РР. Урок 2.1. Какие бывают предложения	Коллективная, работа в парах	Виды предложений по цели высказывания и интонации	*Личностные:*смыслообразование и самоопределение
7			Урок-контроль	Виды предложений по цели высказывания и интонации	Индивидуальная	Повторение изученных орфограмм. Сложные слова.	*Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности; самоконтроль процесса и результатов деятельности
8			Изучение нового	Звукобуквенный разбор слова. Контрольное списывание №1	Коллективная, работа в парах	Звукобуквенный разбор слова	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; пользоваться инструкциями; получение, поиск и фиксация информации
9			Практическая работа	Самостоятельная работа	Индивидуальная		*Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация
10			Изучение нового	Входной диктант	Коллективная, индивидуальная		
11			Изучение нового	Работа над ошибками	Коллективная, индивидуальна	Части речи. Имя существительное. Род им.	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях;

					я	существительных, изменение по числам.	понимание и преобразование информации. *Логические*: подведение под правило. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение; самоконтроль процесса и результатов деятельности
12		**Части речи 19 часов**	Комбинированный	Имя существительное 1	Коллективная, работа в группах	Условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом им. существительным.	*Логические*: подведение под правило.
13			Комбинированный ч.	Имя существительное 2	Коллективная, работа в парах	Одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения.	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации
14			Практическая работа	Имя существительное3	Индивидуальная, работа в парах	Словообразование имени существительного. Текст, тема текста и основная мысль	*Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация
15			Изучение нового	Имя прилагательное 1	Работа в группах	Имя прилагательное как часть речи. Изменение им. прилагательного в зависимости от им. существительного	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации.
16			Комбинированный	Имя прилагательное	Коллективная, работа в парах	Имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных	*Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация
17			Практическая работа	Работа с картиной.	Индивидуальная	Основная мысль текста. Составление плана и устного рассказа по картине К.Моне «Прогулка»	*Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей

18			Изучение нового	Глагол. Словарный диктант	Коллективная, индивидуальная	Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова.	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* самоконтроль процесса и результатов деятельности
19			Комбинированный	Глагол 1	Коллективная, работа в группах	Словообразование им. существительного от глаголов и прилагательных	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы
20			Комбинированный	Глагол 2	Коллективная, работа в парах	Правописание Ъ в глаголах с приставкой	*Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация
21			Изучение нового	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Словарный диктант	Индивидуальная, работа в парах	Многозначность слова. Работа с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов.	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
22			Комбинированный	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	Работа в группах	Определение значения многозначных слов с помощью Толкового словаря	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы
23			Изучение нового	Части речи. Местоимение.	Коллективная, работа в парах	Значение личных местоимений	*Логические*: подведение под правило. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы
24			Комбинированный	Местоимение.	Коллективная, индивидуальная	Различение личных местоимений в тексте.	*Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и преобразование информации. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль.

							Личностные: контроль процесса и результатов деятельности
25			Практи-ческая работа	Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной.	Коллективная, работа в группах	Различение темы и основной мысли текста. Сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями.	*Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей
26			Изуче-ние нового	Предлоги и приставки	Коллективная, работа в парах	Предлог как служебная часть речи. Предлог часть формы существительного	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы
27			Изуче-ние нового	Научное название главных членов предложения Словарный диктант	Индивидуаль-ная, работа в парах	Различение частей речи и членов предложения. Второстепенные члены предложения	*Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме
28			Комби-ниро-ванный	Синонимы	Работа в группах	Понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами.	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
29			Комби-ниро-ванный	Изменение существительного по числам	Коллективная, работа в парах		*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Познавательные*: получение, поиск и фиксация информации.
30			Практи-ческая работа	Тематическая самостоятельная работа	Индивидуальная		*Регулятивные:* контроль и самоконтроль.
31		**Изменение имён существительных по падежам**	Практи-ческая работа	План текста. Изменение имен существительн	Коллективная, индивидуальная	Деление текста на части, составление плана. Названия падежей. падежные вопросы,	*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях;

		26 часов		ых по падежам		способы определения падежей.	обучение работе с информацией, представленной в табличной форме
32			Практическая работа	Порядок абзацев в тексте	Коллективная, работа в группах	Понятие «абзац». Порядок абзацев в тексте	*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации
33			Изучение нового	Изменение имен существительных по падежам	Коллективная, работа в парах	Изменение имен существительных по падежам	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
34			Урок-контроль	Контрольный диктант за 1 четверть	Индивидуальная	Основные отличия именительного падежа.	*Личностные:*смыслообразование и самоопределение
35			Комбинированный	Работа над ошибками	Индивидуальная, работа в парах	Распознавание им. существительного в форме родительного падежа с предлогом и без него.	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
36			Комбинированный	Устное изложение	Работа в группах	Устное изложение Распознавание им. существительного в форме родительного падежа с предлогом и без него.	*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации
37			Практическая работа	Падежи имен существительных.Дательный падеж	Коллективная, работа в парах	Распознавание им. существительного в форме дательного падежа.	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
38			Комбинированный	Письменное изложение	Коллективная, работа в парах	Письменный пересказ текста. Определение темы и основной мысли каждой части текста.	*Личностные:*смыслообразование и самоопределение. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль.
39			Практическая	Работа над ошибками	Индивидуальная	Актуализация знаний по распознаванию падежей им. Существительных	*Регулятивные:* контроль и самоконтроль.

			работа				
40			Практическая работа	РР. Урок 11.1.Азбука вежливости. Как писать письмо.	Индивидуальная	Как писать письмо: Главный Закон Общения.	*Личностные:* формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование ценностно-смысловой ориентации
41			Практическая работа	Падежи имен существительных.Винительный падеж.	Индивидуальная, работа в парах	Определение винительного падежа. Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
42			Комбинированный	Самостоятельная работа	Работа в группах	Актуализация знаний по распознаванию падежей им. существительных	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
43			Практическая работа	Винительный падеж 1	Индивидуальная		*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации
44			Комбинированный	Винительный падеж 2	Коллективная, индивидуальная	Определение винительного падежа.	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
45			Комбинированный	Проверочная работа. Винительный падеж.	Коллективная, работа в группах	Винительный падеж	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
46			Урок-контроль	Творительный падеж 1	Индивидуальная	Творительный падеж	*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации
47			Комбинированный	Творительный падеж 2	Коллективная, работа в парах	Распознавание им. существительных в форме творительного падежа	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение

48			Комбинированный	Описание и повествование	Индивидуальная, работа в парах	Особенности построения текста-повествования и текста-описания	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
49			Практическая работа	Контрольный диктант «падежные окончания имен существительных»	Работа в группах	Предложный падеж	*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации
50			Комбинированный	Работа над ошибками	Коллективная, работа в парах	Распознавание им. существительных в форме предложного падежа	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
51			Комбинированный	Типы текстов: описание и повествование	Коллективная, индивидуальная	Особенности построения текста-повествования и текста-описания	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
52			Практическая работа	Антонимы 1	Коллективная, работа в группах	Распознавание антонимов в тексте	*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации
53			Комбинированный	Антонимы 2 Словарный диктант	Коллективная, работа в парах	Развитие умения подбирать антонимы	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
54			Комбинированный	Различение падежей 1	Индивидуальная, работа в парах	Формирование навыка определения и различения падежных форм им. существительных	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
55			Практическая работа	Различение падежей 2	Индивидуальная	Формирование навыка определения и различения падежных форм им. существительных	*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации

56			Обобщение изученного	Устойчивые выражения.	Работа в группах	Работа со Словарем устойчивых выражений	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
57		**Склонение имен существительных 19 часов**		Работа с картиной Письменное сочинение	Коллективная, индивидуальная	Понятие «склонение» имен существительных (0,5 часа). Логика построения устного описания живописного портрета(0,5 часа)	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
58			Практическая работа	Работа над ошибками	Коллективная, работа в группах	Устное составление портретного описания	*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации
59			Практическая работа	Контрольное списывание №2	Коллективная, работа в парах	Распределение им. существительных по трем типам склонения	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
60			Урок-контроль	Имена существительные I склонения	Индивидуальная	Безударные падежные окончания им. существительных I склонения	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
61			Изучение нового	Имена существительные II склонения	Индивидуальная, работа в парах	Безударные падежные окончания им. существительных II склонения	*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации
62			Комбинированный	Имена существительные III склонения	Работа в группах	Безударные падежные окончания им. существительных II склонения	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
63			Комбинированный	Работа с картиной. Письменное сочинение	Коллективная, работа в парах	Работа с картиной. Письменное сочинение	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение

64			Комбинированный	Работа над ошибками	Коллективная, индивидуальная	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации
65			Практическая работа	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. Словарный диктант	Коллективная, работа в группах	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе -енн-	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
66			Изучение нового	Обобщение по теме «Склонение имен существительных»	Коллективная, работа в парах		*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
67			Комбинированный	Различение склонений им. Существительных	Индивидуальная, работа в парах	Правописание падежных окончаний имен существительных	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
68			Обобщение изученного	Контрольный диктант за 1 полугодие	Работа в группах		*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации
69			Комбинированный	Работа над ошибками	Коллективная, работа в парах	Составление плана для пересказа.	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
70			Практическая работа	Различение склонений им. Существительных 1	Индивидуальная, работа в парах	Различение склоняемых существительных и несклоняемых	*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации
71			Комбинированны	Различение склонений им.	Коллективная, работа в парах	Правописание падежных окончаний имен	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы.

			й	Существительных 2		существительных	*Личностные:*смыслообразование и самоопределение
72			Обобщение изученного	Различение склонений им. Существительных 3	Работа в группах	Правописание падежных окончаний имен существительных	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
73			Практи-ческая работа	Проверочная работа. Различение склонений им. существительных	Индивидуальная	Понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
74			Практи-ческая работа	Изложение письменное	Индивидуальная	Понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
75			Изучение нового	Работа над ошибками	Коллективная, индивидуальная	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации
76		**Второстепенные члены предложения 5 часов**	Изучение нового	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства	Коллективная, работа в группах	Составление устного сочинения в жанре повествования	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы
77			Изучение нового	Словарный диктант. Второстепенные члены предложения. Дополнения	Коллективная, работа в парах		*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности
78			Практи-ческая работа	Второстепенные члены предложения. Дополнения 1	Индивидуаль-ная, работа в парах	Второстепенные *члены предложения(0,5 часа)* Правили поведения в магазине(0,5 часа)	*Коммуникативные:* кооперация. *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации

79			Практи-ческая работа	Второстепенные члены предложения. Дополнения 2	Работа в группах	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (**общий алгоритм** работы над **безударным**окончанием существительного **любого склонения**)	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
80			Изучение нового	Второстепенные члены предложения. Азбука вежливости.	Коллективная, работа в парах	Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
81		**Имя существительное 90 часов**	Комбинированный	Безударные окончания существительных в единственном числе 1	Коллективная, индивидуальная	Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных	*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации
82			Обобщение изученного	Безударные окончания существительных в единственном числе 2	Коллективная, работа в группах	Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с-	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме
83			Практическая работа	Безударные окончания существительных в единственном числе 3	Коллективная, работа в парах	Различие научного и художественного текстов	*Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме
84			Практи-ческая работа	Заседание клуба «Как пишутся	Индивидуаль-ная, работа в парах	Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с-	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы.

				приставки»			
85			Изучение нового	Научный текст	Работа в группах	Общее правило написания приставок, оканчивающихся на З-/С-	*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации
86			Комбинированный	Правописание приставок .Словарный диктант	Коллективная, работа в парах	Правописание **Ъ** после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я	*Познавательные*: понимание и применение знаний
87			Комбинированный	Правописание приставок 1	Индивидуальная, работа в парах	Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	*Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило.
88			Комбинированный	Правописание приставок 2	Работа в группах	Составление плана научного сообщения и словарной статьи	*Познавательные*: понимание и применение знаний
89			Практическая работа	Безударные окончания существительных в единственном числе	Коллективная, работа в парах	Отработка алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	*Познавательные*: понимание и применение знаний
90			Комбинированный	Научный текст	Работа в парах	Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации
91			Практическая работа	Безударные окончания существительных в единственном числе	Индивидуальная	Закрепление умения различать склонение, число и падеж имен существительных.	*Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило.

92			Комбинированный	Самостоятельная работа	Коллективная, индивидуальная	Омонимы, синонимы, антонимы	*Регулятивные:* контроль и самоконтроль.
93			Изучение нового	Контрольная работа по изученным орфограммам	Коллективная, работа в группах	Подбор и составление научно-популярного сообщения на заданную тему	*Познавательные*: понимание и применение знаний; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.
94			Практическая работа	Работа над ошибками	Коллективная, работа в парах	Правописание безударных окончаний существительных	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях.
95			Комбинированный	Научный текст	Индивидуальная, работа в парах	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации
96			Комбинированный	Безударные окончания существительных в единственном числе.Словарный диктант	Работа в группах	Правописание безударных окончаний существительных	*Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме
97			Комбинированный	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	Коллективная, работа в парах	Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова	*Познавательные*: понимание и применение знаний.
98			Изучение нового	Окончания существительных I и II склонения	Индивидуальная, работа в парах	Работа с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе	*Коммуникативные:* кооперация

99			Практи че-ская работа	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	Работа в группах	Правописание безударных окончаний существительных	*Познавательные*: понимание и применение знаний.
100			Комби ниро-ванный	Письменное сочинение	Коллективная, работа в парах	Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	*Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей
101			Практи че-ская работа	Работа над ошибками	Индивидуальная	Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова	*Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило.
102			Комби ниро-ванный	Самостоятельная работа	Коллективная, индивидуальная	Применение орфограммы на письме	*Регулятивные:* контроль и самоконтроль.
103			Комби ниро-ванный	Контрольный диктант «Правописание окончаний»	Коллективная, работа в группах	Правописание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных	*Познавательные*: понимание и применение знаний
104			Комби ниро-ванный	Работа над ошибками	Коллективная, работа в парах	Правописание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных	*Логические*: подведение под правило.
105			Обобщ ение изучен ного	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных 1	Индивидуаль-ная, работа в парах	Родственные слова разных частей речи	*Познавательные*: понимание и применение знаний
106			Практи че-	Словарный диктант.Право	Работа в группах		*Логические*: подведение под правило.

			ская работа	писание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных 2.		Пересказ с опорой на план.	
107			Практическая работа	Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»	Коллективная, работа в парах	Распознавание в тексте им. существительных в форме мн.ч в И.п. Понятие «глагол настоящего времени»	*Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями.
108			Комбинированный	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. Устное изложение	Индивидуальная, работа в парах	Употребление в речи им. существительных в форме мн.ч в И.п.	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях.
109			Комбинированный	Окончания существительных во множественном числе в И.п. 1	Работа в группах	Употребление в речи им. существительных в форме мн.ч в Р.п.	*Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило.
110			Комбинированный	Окончания существительных во множественном числе в И.п. 2	Коллективная, работа в парах	Перестроение текста с заменой первого лица на третье.	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
111			Практическая работа	Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	Индивидуальная	Образование существительных в форме мн. ч. Р. п. Обобщение на основании	*Познавательные:* обучение работе с информацией, представленной в табличной форме

						наблюдения	
112			Практическая работа	Письменное изложение	Индивидуальная	Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
113			Комбинированный	Работа над ошибками	Коллективная, индивидуальная	Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
114			Обобщение изученного	Работа с картиной	Коллективная, работа в группах	Актуализация знаний правописания суффиксов им. существительных	*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации
115			Практическая работа	Написание существительных с суффиксом -ИЩ- 1	Индивидуальная	Определение падежа существительных в форме мн. ч.	*Познавательные:* понимание и применение знаний.
116			Комбинированный	Написание существительных с суффиксом -ИЩ- 2	Коллективная, индивидуальная	Определение падежа существительных в форме мн. ч. Разговор по телефону. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас.	*Регулятивные:* контроль и самоконтроль.
117			Практическая работа	Контрольное списывание № 3	Коллективная, работа в группах	Различение разных типов письменной речи	*Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило.
118			Практическая работа	Работа над ошибками.	Коллективная, работа в парах	Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных	*Личностные:* формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях
119			Обобщение изучен	Окончания существительных во мн. числе	Индивидуальная, работа в парах	Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных	*Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Личностные:* формирование ценностно-

			ного	в разных падежах			смысловой ориентации
120			Практическая работа	Письменное изложение	Работа в группах	Написание суффикса -ОК- после шипящих	*Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями.
121			Обобщение изученного	Работа над ошибками.	Коллективная, работа в парах	Изменение прилагательных по родам и числам	*Регулятивные:* контроль и самоконтроль.
122				Самостоятельная работа		Различение различных форм прилагательных	*Логические*: подведение под правило.
123				Существительные с суффиксом -ОК-		Окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п.	*Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями.
124				Контрольная работа за 3 четверть		Понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении	*Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме
125			Изучение нового	Работа над ошибками	Коллективная, индивидуальная	Понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении	*Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме
126			Комбинированный	Обобщение по теме «Окончание существительных»	Коллективная, работа в группах	Распознавание в тексте прилагательных в Р.п. и В.п.	*Познавательные:* обучение работе с информацией, представленной в табличной форме
127			Комбинированный	Изменение прилагательных по родам и числам	Коллективная, работа в парах		*Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей
128			Комбинированный	Изменение прилагательных по падежам	Индивидуальная, работа в парах		*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение

129			Практическая работа	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	.Работа в группах		*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
130			Обобщение изученного	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	Коллективная, работа в парах		*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации
131			Практическая работа	Сочиняем басню по картине	Индивидуальная	Формирование умения правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р.	*Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме
132			Изучение нового	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	Коллективная, индивидуальная		*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
133			Практическая работа	Самостоятельная работа	Коллективная, работа в группах		*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
134			Обобщение изученного	Словарный диктант.Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	Коллективная, работа в парах		*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации
135			Изучение нового	Устное изложение	Индивидуальная, работа в	Актуализация знания алгоритма по	*Регулятивные:* контроль и самоконтроль.

					парах	определению падежных окончаний прилагательных	
136			Комбинированный	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме Е и О – беглые гласные звукич.	Работа в группах	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. **Е** и **О – беглые** гласные звуки	*Логические*: подведение под правило. *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями.
137			Комбинированный	Склонение прилагательных во множественном числе	Коллективная, работа в парах	Развитие устной речи	*Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей
138			Практическая работа	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п и В. п	Работа в группах	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. **Е** и **О – беглые** гласные звуки	*Логические*: подведение под правило.
139			Комбинированный	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	Коллективная, работа в парах	Падежные окончания прилагательных в форме мн. ч.	*Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме
140			Практическая работа	Устный рассказ по рисунку	Индивидуальная	Окончания прилагательных в форме множественном числе в И.п. и В.п.	*Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме
141			Изучение нового	Окончания прилагательных во	Индивидуальная, работа в парах	Словосочетания прилагательных в форме разных падежей,	*Познавательные*: понимание и применение знаний.

				множественном числе в Д.п., Т.п.		различение этих форм.	
142			Обобщение изученного	Самостоятельная работа	Индивидуальная, работа в парах	Составление рассказа-повествования	*Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей
143			Практическая работа	Второстепенные члены предложения. Определение.	Индивидуальная	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	*Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме
144			Изучение нового	Словарный диктант.Слова с удвоенной буквой согласного	Коллективная, индивидуальная		*Регулятивные*:контроль и самоконтроль.
145			Комбинированный	Письменное изложение	Коллективная, работа в группах	Роль им. прилагательных в предложении	*Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями.
146			Комбинированный	Работа над ошибками.	Коллективная, работа в парах	Слова с удвоенной буквой согласного	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях.
147			Комбинированный	Глагол. Начальная форма глагола.	Индивидуальная, работа в парах	Работа над основной мыслью текста	*Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей
148			Практическая работа	Написание частицы – ся	Работа в группах	Суффиксы начальной формы глаголов -ть-, -ти-, -чь-	*Личностные:*смыслообразование и самоопределение
149			Комбинированный	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, - о-, -у-, -я-	Коллективная, работа в парах	Значение и происхождение частицы -ся (-сь)	*Личностные:*смыслообразование и самоопределение
150			Комбиниро-	Работа с картиной	Индивидуальная, работа в	Формирование умения писать Ь в начальной	*Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной

			ванный		парах	форме глаголов с частицей -ся.	форме
151			Практическая работа	Времена глагола. Прошедшее время глагола	Индивидуальная	Определение глагольных суффиксов	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
152			Комбинированный	Настоящее время глагола	Индивидуальная, работа в парах		*Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей
153			Обобщение изученного	Самостоятельная работа	Работа в группах	Формирование умения определять времена глаголов	*Логические*: подведение под правило.
154			Обобщение изученного	Будущее время глагола	Коллективная, работа в парах	Изменение глаголов наст. вр. по числам	*Логические*: подведение под правило.
155			Урок-контроль	Словарный диктант. Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам	Индивидуальная	Актуализация знаний о правописании глагола	*Регулятивные:* контроль и самоконтроль.
156			Практическая работа	Написание Ь после шипящих во всех формах глагола	Коллективная, индивидуальная	Определение формы буд. вр. глагола	*Познавательные:* обучение работе с информацией, представленной в табличной форме
157			Урок-контроль	Контрольная работа за 4 четверть.	Индивидуальная	Актуализация знаний по правописанию глагола	*Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило.
158			Обобщение изученного	Работа над ошибками	Коллективная, индивидуальная	Ь после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения	*Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности

159			**Промежуточная аттестация**	**Диктант с грамматическим заданием**	Индивидуальная	Актуализация знаний обучающихся	*Регулятивные:* контроль и самоконтроль.
160			Практическая работа	Работа над ошибками	Коллективная, работа в парах	Составление целостного впечатления о картине	*Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей
161			Практическая работа	Повторение пройденного	Индивидуальная, работа в парах		*Регулятивные:* контроль и самоконтроль.
162			Обобщение изученного	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	Коллективная, индивидуальная	Повторение пройденного	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль.
163			Практическая работа	Работа с картиной	Коллективная, работа в группах	Повторение пройденного	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
164			Практическая работа	Повторение пройденного; Члены предложения	Коллективная, работа в парах	Повторение пройденного	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
165			Обобщение изученного	Контрольный диктант «Орфограммы русского языка»	Индивидуальная, работа в парах	Реконструирование наблюдений, составление текста-описания и текста-повествования	*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации
166			Практическая работа	Работа над ошибками	Работа в группах		*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
167			Практическая работа	Обобщение по теме «Глагол»	Коллективная, работа в парах		*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение

168			Обобщение изученного	Написание Ь после шипящих во всех формах глагола	Индивидуальная		*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации
169			Практическая работа	Повторение по теме «Синтаксис»	Коллективная, работа в парах		*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение
170			Практическая работа	Р. речи: Азбука вежливости	Индивидуальная		*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение

Календарно – тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Дата	Название раздела, общее количество часов на изучение данного раздела	Тип урока	Тема урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)
1		**Безударный гласный, проверяемый ударением. (5 ч)**	Комбинированный	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Уточнять написание слов по орфографическому словарю	**Личностные :** - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно
2			Комбинированный	Безударный гласный, проверяемый ударением	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи	

					их расхождения	предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. **Личностные :** - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. **Регулятивные:** - **с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - владеть общими приемами , выполнения заданий; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых
3			Комбинированный	Безударный гласный в корне, суффиксе и приставке.	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами	
4			Комбинированный	Безударный гласный, проверяемый ударением в суффиксе и приставке.		
5			Развитие речи с элементами культуры речи**.**	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Знакомимся с текстом - рассуждением.	Сравнивать тексты, отличающиеся типами речи. Выделять в тексте описание, повествование, рассуждение	

						ситуаций. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
6		**Различие суффиксов. Значение суффиксов. (2 ч)**	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Различение суффиксов. Значения суффиксов	Характеризовать состав слова (устно и письменно). Различать суффиксы и их значение	**Личностные :** - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
7			Комбинированный	Различение суффиксов.		
8		**Слова с удвоенной буквой согласного. (3 ч)**	Комбинированный	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие издругих языков	Классифицировать Слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя	
9			Комбинированный	Слова с удвоенной буквой согласного. **Словарный диктант№1**		
10			Развитие речи с элементами культуры речи**.**	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Текст - рассуждение.	Находить цитаты, служащие подтверждением мнения, вывода. Строить текст-рассуждение, используя цитирование.	
11		**Однородныечлены предложения. (9 ч.)**	Урок первичного предъявлени	Однородныечлены предложения	Определять однородные члены предложения по	**Личностные :** - смыслообразование, **Регулятивные:**

			я новых знаний и УУД		вопросам и по смысловой связи. Находить в тексте предложения с заданными характеристиками.	- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; **Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - самостоятельное создание способов решения. **Коммуникативные:** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Личностные :** - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. **Регулятивные** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
12			Комбинированный	Однородные главные и второстепенные члены предложения	Определять однородные члены предложения по вопросам и по смысловой связи. Находить в тексте предложения с заданными характеристиками	
13			Комбинированный	Однородные главные и второстепенные члены предложения		
14			Комбинированный	Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?	Анализировать предложения с однородными членами предложениями. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами	
15			Контрольный	**Входной диктант с грамматическим заданием «Повторение изученного материала за курс 3 класс»**	Применять изученные правила при записи под диктовку. Находить в собственной работе орфографические ошибки.	
16			Комбинированный	Работа над ошибками	Анализировать предложения с	

17			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знаки препинания при однородных членах предложения.	однородными членами предложениями. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами	
18			Комбинированный	Знаки препинания при однородных членахпредложения.		
19			Комбинированный	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и, а, но	Определять существенные признаки однородных членов предложения с помощью нахождения главного слова словосочетания. Решать учебно-исследовательскую задачу. Прогнозировать необходимость определённых пунктуационных знаков	
20		**Глагол. (45 ч)**	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания	Решать учебно-исследовательскую задачу. Объяснять правописание слова, исходя из типа орфограммы. Определять часть	**Личностные :** - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную;

					слова с ударным и безударным гласным.	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; **Познавательные:** -Получат возможность осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. **Коммуникативные:** • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
21			Комбинированный	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	Работать с таблицей. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Решать учебно-исследовательскую задачу. Группировать глаголы по спряжениям.	
22			Комбинированный	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям		
23			Комбинированный	Учимся правильно писать безударные личные, окончания глаголов		
24			Развитие речи с элементами культуры речи**.**	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец»	Решать учебно-исследовательскую задачу: определять основную мысль текста	
25			Комбинированный	Правописание без-ударных личных окончаний глаголов	Сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов	
26			Комбинированный	Правило употребления пред-логов ***о*** *и* ***об***	Участвовать в учебном диалоге, Высказывать и	

					обосновывать свою точку зрения. Анализировать нормы речевого этикета.	
27			Комбинированный	Продолжаемопределять спряжение глагола по его начальной форме	Определять начальную форму глагола с безударными личными окончаниями	
28			Комбинированный	Продолжаем определять спряжение глагола		
29			Развитие речи с элементами культуры речи**.**	**Развитие речи с элементами культуры ре-чи.**Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей	Работать с научно-популярным текстом, осознавать языковые особенности текста. Соотносить созданный текст с заданной темой.	**Личностные :** - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
30			Комбинированный	Определение спряжения глагола по его начальной форме	Определять начальную форму глагола с безударными личными окончаниями Работать с научно-популярным текстом, осознавать языковые особенности текста. Соотносить созданный текст с заданной темой.	
31			Комбинированный	Продолжаем определять спряжение глагола. Начальная форма глагола		
32			Комбинированный	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. Закрепление **Словарный диктант №2**		

33			Развитие речи с элементами культуры речи.	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся делать научное сообщение		
34			Развитие речи с элементами культуры речи.	**Письменное изложение**	Составлять план текста. Обосновывать выбор наиболее удачного плана. Использовать план для письменного пересказа	**Личностные :** - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
35			Работа над ошибками	Работа над ошибками		
36			Контроль знаний	**Итоговый диктант за 1-ю четверть**	Контролировать правильность записи текста, исправлять ошибки	
37			Работа над ошибками	Работа над ошибками		
38			Комбинированный	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	Определять начальную форму глагола с безударными личными окончаниями	

39			Комбинированный	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	Решать учебно-исследовательскую задачу. Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных.	
40			Комбинированный	Характеристика прилагательного и глагола как части речи	Решать учебно-исследовательскую задачу. Объяснять значение слова - использовать для его для толкования синонимы. Анализировать грамматические признаки заданных имён прилагательных и глаголов	**Личностные :** - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
41			Комбинированный	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	Выбирать нужный способ проверки правописания	

42			Развитие речи с элементами культуры речи**.**	**Развитие речи с элементами культуры речи**. Продолжаем знакомитьсяс текстом-рассуждением»	Оценивать текст с точки зрения типа речи. Выявлять особенности текста рассуждения	
43			Комбинированный	Глагол, значение и употребление. Спряжение глаголов «брить», «стелить	Выбирать нужный способ проверки правописания	**Личностные :** - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
44			Комбинированный	Написание безударных суффиксов глаголав форме прошедшего времени	Объяснять написание окончания слов. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы	
45			Комбинированный	Написание безударных суффиксов глагола		
46			Комбинированный	Написание безударных суффиксов глагола		
47			Комбинированный	Суффиксы повелительнойформыглагола.Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа	Решать учебно-исследовательскую задачу по выявлению способа самопроверки. Работать с таблицей.	
48			Комбинированный	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы	Участвовать в учебном диалоге, высказывать обосновывать свою точку зрения	

				2-го лица множественного числа. Закрепление		
49			Комбинированный	Суффиксы повелительной формы глагола.Различение повелительной формы множественного числаи формы 2-голица множественного числа. Обобщение		
50			Развитие речи с элементами культуры речи**.**	**Развитие речисэлементамикультуры речи.** Письменное изложение «Одуванчик»	Составлять план текста. Обосновывать выбор наиболее удачного плана. Использовать план для письменного пересказа	**Личностные :** - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
51			Комбинированный	Работа над ошибками. Трудности написания глаголов на *–ять*в настоящем(или будущем)и в прошедшем времени	Находить в собственной работе и чужой ошибки, объяснять их причины. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения	
52			Комбинированный	Трудности написания глаголов на ***–ять*** **Словарный диктант№3**		
53			Комбинированный	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс ***-чь***	Объяснять написание окончания слов и изученных орфограмм	

54			Комбинированный	Глагол. Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс **-чь**		
55			Развитие речи с элементами культур.	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся делать научное сообщение	Оценивать результаты работы героя учебника. Моделировать правила участия в диалоге (умение слышать, точно приводить доводы, использовать нормы речевого этикета)	
56			Комбинированный	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие издругих языков	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Анализировать зависимость написания слов от его происхождения. Находить слова с заданными орфограммами.	**Личностные :** - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:**
57			Комбинированный	Проверочная работа	Находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками	
58			Комбинированный	Письменное изложение по тексту, прочитанному учителем	Составлять план текста. Обосновывать выбор наиболее удачного плана.	

					Использовать план для письменного пересказа	- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
59			Комбинированный	Работа над ошибками. Усекаемая и неусекаемаяосновагла голов	Объяснять значение слова – давать развёрнутое его толкование. Характеризовать алгоритм разбора слов по составу, использовать его	
60			Комбинированный	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.		
61			Комбинированный	Определение спряжения глагола по виду основы	Группировать глаголы по заданным основам	
62			Развитие речи с элементами культуры речи**.**	**Развитие речис элементамикультуры речи.** Описание,, повествованиеи рассуждение	Участвовать в диалоге. Высказывать и обосновывать свою точку зрения	
63			Комбинированный	Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»	Выбирать нужный способ проверки правописания	
64		**Написание *о*и*ё* после шипящих (12ч)**	Комбинированный	Написание ***о*и*ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корняхсуществительных)	Решать учебно-исследовательскую задачу: определять слова, написание которых можно объяснить изученными правилами. Высказывать и	**Личностные :** - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
65			Комбинированный	Написание ***о*и*ё***после		

			анный	шипящих в окончаниях и суффиксах существительных	обосновывать свою точку зрения	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
66			Контроль знаний	**Контрольный диктант за 2-ю четверть**	Применять изученные правила при записи текста под диктовку, контролировать свою работу, исправлять ошибки	
67			Работа над ошибками	Работа над ошибками		
68			Комбинированный	Написание ***о***и***ё*** после шипящих в корнях существительных	Решать учебно-исследовательскую задачу: определять слова, написание которых можно объяснить изученными правилами. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Группировать слова по заданному принципу. Оценивать результаты учебной работы	
69			Комбинированный	Написание ***о***и***ё*** после шипящих **Словарный диктант№4**		
70			Комбинированный	Написание ***о***и***ё*** после шипящих Закрепление		**Личностные :** - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;-
71			Комбинированный	Написание ***о***и***ё***после шипящих. Обобщение		
72			Развитие речи с элементами культуры речи**.**	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Что такое монолог и диалог	Участвовать в диалоге. Высказывать и обосновывать свою точку зрения	
73			Комбиниров	Предварительная	Применять	

			анный	итоговая комплексная работа	изученные правила, контролировать свою работу, исправлять ошибки	перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
74			Комбинированный	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени		
75			Комбинированный	Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих.		**Личностные :** - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
76		**Повторение пройденного (11 ч)**	Комбинированный	Неопределенная форма глагола		
77			Развитие речи с элементами культуры речи**.**	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение	Участвовать в диалоге. Высказывать и обосновывать свою точку зрения	
78				Работа над ошибками.		
79				Ударные и безударные личные окончания		
80			Комбинированный	Ударные и безударные личные окончания.		
81			Комбинированный	Ударные и безударные личные окончания		
82			Комбинированный	Правописание безударных личных окончаний		
83			Комбинированный	Правописание безударных личных окончаний		

84			Развитие речи с элементами культуры речи**.**	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся делать научное сообщение	Участвовать в диалоге. Высказывать и обосновывать свою точку зрения	
85			Комбинированный	Ударные и безударные личные окончания глагола **Словарный диктант№5**		
86			Комбинированный	Где используются однородные члены		
87			Развитие речи с элементами культуры речи**.**	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре	Участвовать в диалоге. Высказывать и обосновывать свою точку зрения	
88			Комбинированный	Где используются однородные члены. Главные и второстепенные члены предложения		
89		**Части речи. (28 ч)**		Имя существительное.	Участвовать в диалоге. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Определять существенные признаки имени существительного	**Личностные :** - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять
90			Комбинированный	Имя существительное		
91			Комбинированный	Прилагательное	Участвовать в диалоге.	

					Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Определять существенные признаки прилагательного	ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
92			Развитие речи с элементами культуры речи**.**	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной В. Джеймса«Кот на окне».Сочинение-рассуждение на тему «О чем размышляет кот,сидя на окне?»	Участвовать в диалоге. Высказывать и обосновывать свою точку зрения	
93			Комбинированный	Работа над ошибками. Краткая форма прилагательных	Определять наличие изученных орфограмм в словах	
94			Комбинированный	Синонимы. Слово и его значение.	Объяснять значение слова – давать развёрнутое его толкование	
95			Комбинированный	Глагол, значение и употребление	Решать учебно-исследовательскую задачу. Характеризовать звуки. Оценивать правильность предложенной характеристики звука	
96			Комбинированный	Глагол. **Словарный диктант№6**	***Знать,*** что повелительная	**Личностные :** - самостоятельно определять и высказывать

					форма глаголов образуется с помощью суффиксов ***-и-, -й-.*** ***Уметь:*** определять форму глагола в предложении; образовывать повелительную форму глагола; разбирать глаголы по составу	самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
97			Развитие речи с элементами культуры речи**.**	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся писать сочинение	Участвовать в диалоге. Высказывать и обосновывать свою точку зрения	
98			Комбинированный	Работа над ошибками. Глагол и его признаки	***Знать,***как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени. ***Уметь:*** находить в тексте глаголы; указывать время глаголов; выделять окончания глаголов прошедшего времени; объяснять орфограммы	
99			Комбинированный	Устойчивые выражения. Слово и его значение	***Иметь представление*** о фразеологизмах. ***Уметь:*** работать с фразеологическим	**Личностные :** - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. **Регулятивные:**
100			Комбинированный	Устойчивые выражения		

					словарем; заменять словосочетания устойчивыми выражениями; находить антонимы; объяснять значения устойчивых выражений	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
101			Комбинированный	Простая и сложная формыбудущего времени глагола	***Знать***, что форма глагола - это время, число, лицо или род. ***Уметь:***определять форму глагола; образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения; различать простую и сложную формы будущего времени глагола	
102			Развитие речи с элементами культуры речи**.**	**Развитие речи с элементами культуры речи**. Как устроена книга	Участвовать в диалоге. Высказывать и обосновывать свою точку зрения	**Личностные :** - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять
103			Комбинированный	Простая и сложная формыбудущего времени глагола. Изменение глагола по временам	***Знать***, что форма глагола - это время, число, лицо или род. ***Уметь:***определять форму глагола;	
104			Комбинирован	Простая и сложная		

			анный	формы глагола. **Словарный диктант№7**	образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения; различать простую и сложную формы будущего времени глагола	ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
105			Комбинированный	Простая и сложная формыбудущего времени глагола. Закрепление		
106			Комбинированный	Местоимение. Личные местоимения	***Знать,***как личные местоимения изменяются по падежам. ***Уметь:***склонять личные местоимения; называть формы местоимений 3-го лица; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения	**Личностные :** - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её
107			Развитие речи с	**Развитие речи с элементами**	Участвовать в диалоге.	

			элементами культуры речи**.**	**культуры речи.** Рассуждаем о нашем прошлом	Высказывать и обосновывать свою точку зрения	обосновать, приводя аргументы.
108			Комбинированный	Личные местоимения	***Знать,***как личные местоимения изменяются по падежам. ***Уметь:***склонять личные местоимения; называть формы местоимений 3-го лица; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения	**Личностные :** - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
109			Комбинированный	Личные местоимения. Значение и употребление местоимений		
110			Комбинированный	**Диктант** с грамматическим заданием	***Знать:***порядок разбора глаголов по составу; что в основу глагола не входят суффиксы начальной формы ***(-ть-, -ти-, -чь-)***, суффикс	**Личностные :** - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи)

					прошедшего времени *(-л-)*, в глаголах с частицей ***-ся (-сь)***частицу помечать не нужно. ***Уметь:*** пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; разбирать глаголы по составу; находить обращения в тексте	совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
111			Развитие речи с элементами культуры речи**.**	**Работа над ошибками. Развитие речи с элементами культуры речи.** Что такое аннотация и как ее составить	Участвовать в диалоге. Высказывать и обосновывать свою точку зрения	**Личностные :** - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
112			Комбинированный	Орфограммыв корнях слов **Словарный диктант№8**	***Знать***понятие «орфограмма». ***Уметь:***работать со словообразовательным словарем; записывать родственные слова; разбирать слова по составу; определять место нахождения орфограммы в	
113			Комбинированный	Орфограммы в корнях слов разных частей речи.		
114			Комбинированный	Орфограммыв корнях слов. Закрепление		
115			Развитие речи	Письменное изложение		

					слове; подбирать проверочные слова; находить слова с орфограммой ***ча~ща***под ударением; выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне	**Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
116			Контрольный	Предварительная итоговая комплексная работа		**Личностные :** - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
117		**Орфограммы в суффиксах слов (12 ч)**	Комбинированный	Работа над ошибками. Существительные. Беглый гласный	***Знать,***что в суффиксах существительных с уменьшительно-ласкательным значением пишется буква ***и,***если при изменении формы слова в суффиксе сохраняется гласный; пишется буква ***е,***если при изменении формы слова из суффикса исчезает гласный. ***Уметь:***работать с обратным словарем; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; находить беглый гласный в	
118			Комбинированный	Существительные. Беглый гласный в суффиксах существительных		
119			Комбинированный	Существительные. Беглый гласный в суффиксах существительных		
120			Комбинированный	**Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Самолетик»**		
121			Комбинированный	Работа над ошибками. Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением		
122			Комбинированный	Прилагательные.		

			анный	Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц***	корне и в суффиксе Участвовать в диалоге. Высказывать и обосновывать свою точку зрения	
123			Контроль знаний	**Диктант с грамматическим заданием** по теме: «Части речи»	Применять изученные правила при записи текста под диктовку, контролировать свою работу, исправлять ошибки	**Личностные :** - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
124			Работа над ошибками	Работа над ошибками.		
125			Комбинированный	Прилагательные. Бездарный гласныйвсуффиксе, который надо запомнить		
126			Развитие речи с элементами культуры речи**.**	**Развитие речисэлементамикультуры речи.** Что такое монолог и диалог	Участвовать в диалоге. Высказывать и обосновывать свою точку зрения	
127			Комбинированный	Глагольные суффиксы	***Уметь:***различать разные формы одного и того же слова; определять форму глагола; от данных слов образовывать глаголы; выделять суффиксы; объяснять расстановку знаков препинания в пред-ложении с	
128			Комбинированный	Глагольные суффиксы прошедшего времени		
129		**Орфограммы в приставках (13ч)**	Комбинированный	Орфограммыв окончаниях существительных		

					однородными членами ***Знать,***что перед суффиксом прошедшего времени пишется глагольный суффикс начальной формы глагола. ***Уметь:*** ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени; объяснять орфограммы	
130			Развитие речи с элементами культуры речи**.**	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся составлять аннотации	Участвовать в диалоге. Высказывать и обосновывать свою точку зрения	**Личностные :** - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и
131			Комбинированный	Орфограммыв окончаниях существительных. **Словарный диктант№9**		
132			Комбинированный	Орфограммыв окончаниях прилагательных	***Уметь:***определять место нахождениярфограммы в слове; разбирать предложение по членам	
133			Комбинированный	Орфограммыв окончаниях глаголов. Закрепление		

					предложения; определять род, падеж существительных; выделять окончания существительных; работать с орфографическим словарем	группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
134			Развитие речи с элементами культуры речи**.**	**Развитие речисэлементамикультуры речи.** Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением	Участвовать в диалоге. Высказывать и обосновывать свою точку зрения	**Личностные :** - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
135			Комбинированный	Орфограммыв окончаниях глаголов Повторение		
136			Комбинированный	Орфограммыв окончаниях глаголов. Обобщение		
137			Контроль знаний	**Контрольный диктант за 3-ю четверть**	Применять изученные правила при записи текста под диктовку, контролировать свою работу, исправлять ошибки	
138			Работа над ошибками	Работа над ошибками		
139			Комбинированный	Учимся различать форму 2-го лица множественногочисла и		

				повелительнуюформу глагола		
140				ВПР (1 часть)		
141			Комбинированный	Учимся различать форму глагола	***Уметь:***выделять глагольный суффикс, суффикс повелительной формы; разбирать глаголы по составу; показывать,как образованы повелительные формыединственного числа глаголов; ставить ударение в повелительной форме глагола	
142				ВПР (2 часть)		
143			Развитие речи с элементами культуры речи**.**	**Развитие речи с элементами культуры речи**. Работа с картиной Н. Богданова- Бельского «Дети»	Участвовать в диалоге. Высказывать и обосновывать свою точку зрения	
144		**Орфограммы в приставках (3ч)**	Комбинированный	Орфограммы в приставках	***Знать,*** что перед глаголами предлогов не бывает. ***Уметь:***объяснять орфограммы; отличать предлоги от приставок; работать с обратным словарем; ставить в словах ударение;	**Личностные :** - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять
145			Комбинированный	Орфограммы в приставках. Закрепление		

					выделять приставки; с данными словосочетаниями составлять предложения ***Знать,*** что если корень слова начинается с буквы ***и***и пишется после приставки, которая оканчивается на согласный, то на месте ***и*** нужно писать ***ы***. ***Уметь:*** подбирать проверочные слова; писать слова с приставками на ***з/с;***правильно писать слова с разделительным твердым знаком	ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
146			Контроль знаний	**Диктант с грамматическим заданием**	Применять изученные правила при записи текста под диктовку, контролировать свою работу, исправлять ошибки	
147		**Работа разделительного *ь* знака (5ч)**	Комбинированный	Работа над ошибками. Работа разделительного *ь* знака	***Знать,***перед какими буквами пишется разделительный **ь** знак. ***Уметь:*** писать	**Личностные :** - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока

					слова с разделительным мягким знаком	после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
148			Развитие речи с элементами культуры речи**.**	**Развитие речи с элементами культурыречи.** Письменное изложение	***Уметь:***цитировать текст; делить текстна смысловые части; составлять план;письменно пересказывать историю, пользуясь планом	
149			Комбинированный	Работа над ошибками. Работа разделительного *ь*в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?		
150			Комбинированный	Работа разделительного *ь*в прилагательных		
151			Комбинированный	Работа разделительного *ь*в прилагательных, отвечающих на вопросчей?Обобщение		
152		**Слова, которые легко перепутать (2ч)**	Комбинированный	Слова, которые легко перепутать		**Личностные :** - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи)
153			Развитие речи с элементами культуры речи**.**	**Развитие речисэлементамикультуры речи.** Учимся составлять аннотации		

154		**Мягкий знакпосле шипящих (4ч)**	Комбинированный	Мягкий знакпослешипящихна конце основы в словах разных частейречи.		совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
155			Комбинированный	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.		
156			Комбинированный	Написание ***-ться***и– ***тся***в глаголах		
157			Развитие речи с элементами культуры речи**.**	**Развитие речи с элементами культуры речи**. Рассматриваем старые фотографии	Участвовать в диалоге. Высказывать и обосновывать свою точку зрения	
158		**Распространен-ные и нераспространенные предложения.Однородные члены (15ч)**	Комбинированный	Распространенные и нераспространенные предложения.		**Личностные :** - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
159			Комбинированный	Учимся давать характеристику предложению		
160			Развитие речи с элементами культуры речи**.**	**Развитие речисэлементамикультуры речи.** Учимся писать сочинение.	Участвовать в диалоге. Высказывать и обосновывать свою точку зрения	

						Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
161		**Промежуточная аттестация**		**Диктант с грамматическим заданием**		
162			Комбинированный	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	***Знать*** понятия «простое» и «сложное» предложения. ***Уметь;*** находить сложные слова в тексте; выделять основу предложения	**Личностные :** - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
163-164			Контроль знаний	**Итоговая комплексная работа на основе единого текста**	***Уметь*** писать под диктовку текст с изученными орфограммами	
165			Работа над ошибками.	Работа над ошибками.		
166-167			Комбинированный	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными		
					Знать, что сложное предложение	

				членами	отличается от простого	
168			Комбинированный	Сложные предложения и простые предложения с однородными членами	предложения с однородными членами; в сложном предложении несколько основ, а в простомпредложении с однородными членами - одна основа. ***Уметь:*** объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы, подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами	**Личностные :** - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
169			Развитие речи с элементами культуры речи**.**	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	Участвовать в диалоге. Высказывать и обосновывать свою точку зрения	**Личностные :** - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи)
170			Комбинированный	Отличие сложных предложений от	***Уметь:***подбирать антонимы;	

				простых предложений с однородными членами	записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложе-ний с однородными членами ***Уметь:***подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложе-ний с однородными членами	совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК учителя

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука 1 класс: методическое пособие. –М.: Академкнига /Учебник.

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.. Азбука 1 класс: учебник/под ред. М.Л. Каленчук. –М: Академкнига /Учебник;

Н.М. Лаврова, Поурочно-тематическое планирование: методическое пособие. –М.: Академкнига /Учебник,.

УМК ученика

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.. Азбука 1 класс: учебник/под ред. М.Л. Каленчук. – М: Академкнига /Учебник;

Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык: -М.: Академкнига /Учебник

Интернет-ресурсы

- http://school-collection.edu.ru
- http://www.openclass.ru
- http://www.eorhelp.ru

• Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
• Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
• Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru
• Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com
• Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
• Учитель портал: http://www.uchportal.ru
• Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru
• Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.su
• Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
• Презентация уроков «Начальная школа». http://nachalka.info
• Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru/doc.
• Дистанционный образовательный портал «Продленка» http: prodlenka.org
• Детские электронные презентации и клипы http: viki.rdf.ru

Материально – техническое обеспечение

- Мультимедийный проектор
- Мультимедийные приложения (DVD-видео, CD-ROM диски)
- Интерактивная доска

Приложение

Контрольные работы по русскому языку составлены на основе «Сборник диктантов по русскому языку в начальной школе», автор Шклярова Татьяна Васильевна

Контрольно-измерительные материалы. 2 класс

Контрольная работа входная

Летним утром

Лето. Утро. Дети **встали**. Вышли на улицу.

Куры кудах**чут**. Запылило стадо. Пёс **Полкан** зарычал. К **нему** в чашку ворона нос суёт. Смех. Хитрый воробей прыг да скок около кур.

(29 слов)

Слова для справок: около.

Примечание. Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Вариант №1

1. Найди и выпиши слова-названия предметов в форме множественного числа. Выдели в них окончания.
2. В 4-ом предложении второго абзаца найди и подчеркни основу предложения.

Вариант №1

1. Найди и выпиши слова-названия предметов с нулевым окончанием. Укажи над ними род.
2. Найди и выпиши словосочетание, в котором слово-название предмета командует словом-названием признака. Сначала пиши слово-название предмета, а потом слово-название признака. Над словами укажи род.

Контрольная работа за 1 полугодие

Репа

Сейчас репа редкая гостья у нас на столах. Раньше блюда из репы были любимыми. Из репы делали **начинку** для пирогов. Репу парили. Репяными щами **уго**щали гостей. Есть и сказка про репку. Её любят **все** малыши. (По Н.М.Родиной) (35 слов)

Слова для справок: сейчас, репяными.

Примечание. Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Вариант №1

1. В 4-ом и последнем предложениях найди и подчеркни слова-названия действий. Запиши над ними вопросы, на которые они отвечают.
2. Подчеркни в тексте три слова с безударным гласным в корне, который можно проверить. Запиши столбиком проверочные слова к ним, а рядом подчёркнутые тобой слова.

Вариант №2

1. Подчеркни в тексте три слова с парным звонким-глухим согласным в корне. Который нужно проверить. Запиши над словами вопросы, на которые они отвечаю. Запиши столбиком проверочные слова к ним, а рядом подчёркнутые тобой слова.
2. Найди в 5-м,6-м и 7-м предложениях слова-названия предметов и подчеркни их. Выпиши слово-название предмета, которое не имеет формы единственного числа. Запиши слово в начальной форме.

Годовая контрольная работа

Что едят птицы?

Много птиц живёт на Земле. Лесные птицы клюют зёрна. Морские – ловят рыбу. Клёст достаёт из шишки семена. Чайки и цапли - рыболовы. Вороны едят зерно, улиток, арбузы

и дыни. Птицы очень прожорливы. Синичка может съесть столько, сколько весит сама. (По Н. И. Сладкову) (38 слов)

Слова для справок: прожорливы, семена.

Примечание. Сообщается о постановке тире, запятой в предложениях, а также о написании заглавной буквы в слове «Земля» (название планеты)

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
1. Выпиши 2 и 4 предложение, подчеркни основы.
2. Покажи, от каких слов образованы слова лесной, морской:
Лесной …
Морской …
3. Найди в тексте и выпиши сложное слово. Выдели в нём корни, подчеркни соединительную гласную. Найди в тексте слова с этими же корнями, выпиши, выдели в них корень.
4. Выпиши 5 предложение. Определи, в каком числе стоят слова-названия предметов. Над словами укажи число. Выдели в них окончания.

Контрольные работы 3 класс.

ВХОДНОЙ ДИКТАНТ № 1

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.
(41 слово)

Грамматическое задание

1. *Составь предложение из слов, подчеркни главные члены предложения. Выпиши словосочетания с вопросами.*

Листья, падают, берёз, с, золотые ногами, шуршит, трава, сухая, под

2. *Разбери слова по составу.*

I вариант

Пробежка, прогулка, осенняя, длинная

II вариант

Поход, подъезд, беленький, серенький

Контрольный диктант за 1-ое полугодие.

Загадки леса.

Хорошая погодка была в декабре. Лесная дорожка привела нас в лес. Всюду загадки. Под сосной и елью пустые шишки. Здесь крепким клювом поработал дятел. А кто грыз орешки и бросал скорлупки вниз? Это белка.

Куда ведут заячьи следы ? В осинник. Робкий зверек в белой шубке сидит под осинкой, прижал ушки. На макушку дуба сел ворон. Под елью большой сугроб. Там берлога медведя. (64 слова)

Слова для справок: крепким клювом, шубке.

Грамматическое задание

1. Найди во 2-м абзаце глаголы и выпиши их. Перед словами в скобках напиши вопросы, на которые они отвечают.

2. Найди и подчеркни в 1-м абзаце слова, которые стоят в творительном падеже.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

Апрель.

Апрель-это весна воды. Ручьи под снегами тайно влились в реки. Реки поднялись и разрушили ледяные оковы. Заревели весенние потоки и широко разлились по окрестным низинам.

Напилась воды и весенних дождей земля. Надевает она зеленое платье с горошинами нежных подснежников.

Солнце освободило землю. Щуки вышли в залитые водой луга метать икру.

На очереди воздух и лес. Уже началось движение сока в деревьях. Набухают липкие смолистые почки, зацветают цветы.

(69 слов)

Слова для справок: звенят

Грамматическое задание.

1. Найди в тексте однородные члены предложения и подчеркни их.

2. Выписать из текста три имени прилагательных с именами существительными. Определить род имени прилагательного.

3. Выписать из диктанта 3 глагола, обозначить в них: время, число, род (если он есть), вид.

Контрольная работа (входная)

Диктант.
Ягодные адреса.

Ягоды растут по разным адресам. Душистая земляника созревает на лесной опушке. Черника зреет у корней лохматой ели. Сладкая малина растет на вырубке или в овраге. Кислая осенняя ягода клюква поспевает на болоте. Тоненькие стебельки протянулись по

моховому ковру. На каждой кисточке лежат ягодки, словно бусы. Бруснику надо искать в ельнике. Эта поздняя ягода растет на низком кустике с плотными блестящими листочками.

Грамматическое задание

1.Разбери предложение по членам и частям речи:

1в. - во 2 предложении

2в. - в 6 предложении

2. Укажи склонение и падеж у существительных:

1в. - в 3 предложении

2в. - в последнем предложении

3. Разбери слова по составу:

1в. - Фонарик, маленький, протянуть

2в. - посмотреть, альбомчик, моховой

Контрольный диктант за 1 полугодие

Причёски птиц

Причёски птиц можно в салоне мод выставлять. При виде их дрогнет и замрёт сердце у многих. Вот степной журавль. Его ещё называют красавкой.

Он ловко шагает. Как спортсмен или танцор. С ленцой поворачивает стройную шею. Его белые шёлковые косицы двигаются в такт шагам.

Вот ещё чудесная причёска. К удоду подсела его подружка. Он распустил свой роскошный хохол. И так раззадавался, что чуть не упал. Волосы на его голове встали дыбом. Он заметил меня и ещё распустил свой хохол.

Грамматическое задание

1. Выпиши существительные с орфограммой «о/е после шипящих и ц на конце слова».
2. Найди и выпиши глаголы с безударными личными окончаниями. Поставь знак ударения. Выдели окончания. Рядом с каждым напиши начальную форму. Укажи спряжение глагола.

Итоговой контрольный диктант

После войны.

Недавно закончились тяжелые бои. Только затихли взрывы снарядов, грохот бомб. Уже не услышишь выстрелов орудий. Солдаты мирно отдыхали на берегу речки. Кругом стояла тишь.

И вдруг в полной тишине раздались резкие звуки. В небе послышалось радостное курлыканье. Птицы покружились в воздухе и сели около воды. Это были журавли. Увидели птиц солдаты, глазам не поверили. Журавли попили чистой воды, поднялись в небо и продолжили путь в родные края. Птичьи голоса разнесут скорую весть о победе. Лица солдат стали счастливыми. Они вспоминают родные места.

Слова для справок: навсегда, кругом, недавно

Грамматическое задание

1. Выдели грамматическую основу предложения и укажи части речи над словами.

1в. - во 2 абзаце во 2 предложении
2в. - во 2 абзаце в последнем предложении
2.Определи грамматические признаки частей речи:
1в. - на берегу - род, склонение, падеж, число
(в) полной (тишине) - род, падеж, число
разнесут - спряжение, время, число
2в. - (о) победе - род, склонение, падеж, число
скорую (весть) - род, падеж, число
вспоминают - спряжение, время, число
3.Разбери слова по составу:
1в.- выстрелов, затихли, счастливый 2в. - тишине, родные, разнесут

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту