

**Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 имени 174-го
отдельного истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона
имени Комсомола Удмуртии» города Воткинска Удмуртской Республики**

Рассмотрено:
Протокол ШМО № 1
от «31» мая 2022 г.

Согласовано:
Протокол МС № 1
от «29» июня 2022 г.

Утверждено
приказом МБОУ
«СОШ №17» №128-ос
от «22» августа 2022 г.

Рабочая программа по предмету
«Технология»
во 2 – 4 классах
на 2022 – 2023 учебный год

Разработано ШМО учителей начальных классов:
3«б» Абашева Т.М.
4«б» Погудина А.В.

город Воткинск 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» на 2022/23 учебный год для обучающихся 2 - 4 классов МБОУ СОШ № 17 разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 3) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- 4) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- 5) Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Приказа Минпросвещения от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254».
- 6) Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ № 17 на 2022/23 учебный год.
- 7) Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 17.

В соответствии с концептуальным положением системы программа по технологии учитывает опыт ребёнка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Это не только опыт городской жизни с развитой инфраструктурой, но и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом, с удалённостью от крупных культурных объектов. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приёмов и поделочных материалов, естественных и доступных для учащихся не только городских, но и сельских школ. Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

Целью данного курса является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;– овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
- развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;
- Анализ конструкций, их свойств, условий и приёмов их создания;
- Моделирование, конструирование из различных материалов;
- Решение доступных конструктивно-технологических задач, простейшее проектирование, практика работы на компьютере.

В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерная особенность учебного предмета в связи с внедрением в учебно-образовательный процесс требований Федерального стандарта второго поколения – практико-ориентированная направленность предлагаемого содержания, сформированность элементарных общетрудовых навыков, овладение универсальными учебными действиями; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

С третьего класса в программу включён раздел «Практика работы на компьютере». Он предусматривает первичное использование информационных технологий.

Основные содержательные линии

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал каждого года обучения представлен следующими разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».

Первый раздел — «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда» — состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности». В них на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел родного края раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды, формируются первоначальные представления о мире профессий, эстетическая культура; содержится информация о ручном, механизированном и автоматизированном труде; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников и роли в ней учителя; дается общее представление о проектной деятельности. Освоение учащимися проектной деятельности по предметной области «Технология» следует начинать со второго класса. Особенность ее содержания состоит в том, что проекты носят наглядный, практический

характер, ставят близкие и важные для ребенка цели (изготовление моделей для уроков по окружающему миру, математики, для внеурочной игровой деятельности и т. п.). Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции и ее улучшение, отбор материалов и экономное их расходование, продумывание последовательности проведения работ.

Второй раздел — «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)» — состоит из следующих структурных единиц: «Природные материалы», «Искусственные материалы», «Полуфабрикаты», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач». Распределение материалов по классам осуществляется на основе принципа доступности с постепенным увеличением степени технологической сложности изготавливаемых изделий, учитывая при этом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности. Структурные единицы содержат информацию по применению материалов, наблюдения и опытное исследование некоторых их свойств как отдельно, так и в сравнении друг с другом, краткую характеристику технологических операций, описание практических работ, перечень объектов труда и творческие задания. В этом разделе учащиеся знакомятся информацией, необходимой для решения технических, технологических и практических задач, что обеспечивает самостоятельную деятельность детей при конструировании изделий из различных материалов. Учитель вправе с учетом региональных особенностей, национальных традиций, возможностей школы вносить коррективы в перечень практических работ и объектов труда. На изготовление рекомендуемых изделий может быть затрачено от одного до четырех уроков.

Третий раздел — «Конструирование и моделирование» — представлен следующими структурными единицами: «Конструирование. Сборка моделей из деталей конструктора», «Использование измерений для конструирования и решения практических задач», «Моделирование пособий для различных уроков». В них на основе происходит знакомство с понятиями «конструкция изделия», «модель»; формируются первоначальные представления о видах конструкций и различных способах их сборки. В разделе «Конструирование и моделирование» представлены конструкции изделий (пособий), выполнение которых необходимо для других предметных областей. Естественным результатом изготовления этих пособий является проверка их в действии на других уроках (функциональной составляющей изделия).

Четвертый раздел — «Практика работы на компьютере», предусматривает обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, работе с которыми целенаправленно обучаются дети, за счет включения электронных информационных источников. Учебные материалы для четвертого класса позволяют организовывать практическую работу детей с электронным справочником для формирования первоначальных умений использовать электронные справочники и энциклопедии для поиска информации.

Программа предполагает обучение младших школьников умению организовать работу по самообразованию с использованием программных средств. В частности, дети учатся работать с тренажерами. Особое внимание при изучении вышеуказанных разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и с коллективной работой, что особенно актуально для малокомплектных или разновозрастных классов сельской школы. Готовые работы желательно использовать на уроках по другим предметам, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении школьных и домашних помещений, для подарков. Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на

природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки, производственные предприятия. Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

Результаты изучения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать

изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета - **Технология**;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета - **Технология**; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность— и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно -историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно- художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно -художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

– *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Планируемые результаты изучения курса «Технология» 1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять и объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- *учиться готовить рабочее место и выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- *выполнять контроль* точности разметки деталей с помощью шаблона (средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- *учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- *слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 1-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
- понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

Планируемые результаты изучения курса «Технология» 2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения,

возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека- мастера;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивно художественно-творческой деятельности);
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 2-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
- рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- работать в малых группах;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;
- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;
- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;
- работать в малых группах.

Планируемые результаты изучения курса «Технология». 3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

Познавательные УУД

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать выводы* на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);

- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

По разделу «Практика работы на компьютере»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приёмы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;
- создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

Планируемые результаты изучения курса «Технология» 4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства,

изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 4–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

Познавательные УУД

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты освоения учебной программы по курсу «Технология» к концу 4-го года обучения

Выпускник научится:

- составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей), и описывать их особенности;
- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;
- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.);
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);
- размечать бумагу и картон циркулем;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
- использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
- использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру;
- использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;
- использовать элементарные приёмы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения различных задач;
- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
- подключать к компьютеру дополнительные устройства;
- осуществлять поиск информации в электронных заданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;
- овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчиненный);
- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Описание места учебного предмета «Технология»

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Технология» изучается с **1 по 4 класс по одному часу** в неделю. Общий объём учебного времени составляет **135 часов**: в **1-ом** классе на изучение предмета «Технология» выделяется **1 час** в неделю - **33 часа** в год; во **2-4** классах - **1 часа** в неделю – по **34 часа** в год.

Тематическое планирование по технологии в 1 – 4 (общеобразовательных) классах составлено с учетом **рабочей программы воспитания**. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных 5 занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Содержание учебного предмета «Технология»

1 класс (33 часа)

Общекультурные и общественные компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживания *Трудовая деятельность в жизни человека* Рукотворный мир как результат труда человека. Предметы рукотворного мира, их назначение. Содержание труда людей ближайшего окружения. Профессии моей семьи и ближайшего окружения, связанные с созданием предметов рукотворного мира. *Общее представление о технологическом процессе* Организация рабочего места, анализ устройства и назначения изделия. *Самообслуживание* Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с двумя отверстиями).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Природные материалы Растительные природные материалы: листья, веточки, семена растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов. Свойства природных материалов: цвет, форма, размер. Подготовка растительных материалов к работе: сбор листьев в сухую погоду, удаление пыли; промывка и сушка семян, хранение в бумажных конвертах, коробках. Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц. Основные технологические операции ручной обработки природного материала: резание ножницами, капельное склеивание деталей из листьев и семян, сушка, сборка объёмных деталей из природного материала при помощи пластилина. Практические работы: изготовление по рисункам аппликаций, орнаментальных композиций, сказочных персонажей. Бережное использование природного материала.

Искусственные материалы

Пластичные материалы Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе: делить брусок на глаз, разминать для повышения пластичности. Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка. Основные технологические операции ручной обработки пластилина: скатывание шарообразных форм, раскатывание до получения удлинённых форм, вытягивание, заглаживание, вдавливание. Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (овощей, фруктов, животных), фишек для уроков математики по рисункам.

Бумага Виды бумаги, используемые на уроках: газетная, обложечная, альбомная, цветная для аппликаций, для принтера, копирка, писчая. Свойства бумаги: цвет, блеск, прозрачность, фактура поверхности, влагопроницаемость. Экономное расходование бумаги при разметке деталей по шаблону, через копирку. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – рисунок. Изготовление изделий по рисунку. Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц. Основные технологические операции ручной обработки бумаги: отрывание, резание ножницами, многослойное складывание, гофрирование, сборка и скрепление деталей (клеевое), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка. Практические работы: изготовление пригласительных билетов, конвертов, закладок для книг, новогодних снежинок, открыток, аппликаций.

Текстильные материалы Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Свойства ткани: цвет, фактура поверхности, толщина. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке деталей прямоугольной формы. Нитки, используемые на уроках: швейные, для вышивания «мулине». Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок. Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», связывание ниток в пучок. Практические работы: изготовление вышитых салфеток, игольниц, аппликаций, украшений одежды, декоративных композиций.

Содержание учебного предмета «Технология»

2 класс (34 часа)

Общекультурные и общественные компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность в жизни человека Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае. Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление). Распространённые виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом. *Общее представление о технологическом процессе* Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при выполнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах. *Элементарная творческая и проектная деятельность* Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. Результат проектной деятельности – изделия «Бумажный змей» и «Модель парусника». *Самообслуживание* Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Природные материалы Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как источнику сырья. Растительные природные материалы: листья, веточки, семена и плоды растений, солома. Минеральные материалы: яичная скорлупа. Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду, сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы. Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц. Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка. Практические работы: изготовление аппликаций по рисункам.

Искусственные материалы

Пластичные материалы Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять форму. Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка. Основные технологические операции ручной обработки пластилина: сплющивание (расплющивание), прижимание. Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам.

Бумага Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина. Выбор материала для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги при разметке: на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по линейке. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, схема. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме. Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, линейка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц. Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление конвертов, новогодних игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-кукол, рамок.

Текстильные материалы Практическое применение текстильных материалов в жизни. Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей. Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прозрачность, толщина. Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок. Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок. Практические работы: изготовление мешочков для хранения предметов, одежды для соломенных кукол, игрушек из помпонов.

Конструирование и моделирование Общее представление о современном транспорте, используемом человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции). Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему

чертежу. Практические работы: создание вертушек и моделей самолётов, динамической модели.

Содержание учебного предмета «Технология»

3 класс (34 часа)

Общекультурные и общественные компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживания *Трудовая деятельность в жизни человека* Распространённые виды профессий, связанные с сельскохозяйственной техникой. *Общее представление о технологическом процессе* Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества. *Элементарная творческая и проектная деятельность* Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта, проверка изделия в действии. Результат проектной деятельности – «Парк сельскохозяйственных машин». *Самообслуживание* Декоративное оформление культурно-бытовой среды.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Искусственные материалы

Бумага и картон Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность. Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цвет, прочность, толщина, гибкость, жёсткость, фактура поверхности. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги. Выбор картона для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме. Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила. Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка. Практические работы: изготовление новогодних подвесок, декоративных композиций, упаковок, коробок, подставок для письменных принадлежностей, планшетов, картонных фигурок для театра с подвижными элементами.

Текстильные материалы Общее представление о текстильных материалах, их практическое применение в жизни. Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по основным свойствам: цвету, фактуре поверхности, толщине. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей. Нитки, используемые на уроках: швейные, мулине, для вышивания. Выбор ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств. Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок. Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на

картонную основу, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами. Практические работы: изготовление вышитых картинок, подвесок, обложек для записных книг, открыток, закладок, аппликаций, кукол для пальчикового театра, коллажа, нитяной графики.

Металлы Виды металлов, используемые на уроках: фольга, проволока. Свойства фольги: цвет, блеск, толщина, прочность, жесткость, гибкость, способность сохранять форму. Экономное расходование материалов при разметке. Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, пустой стержень шариковой ручки, подкладная дощечка. Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, скручивание. Практические работы: изготовление новогодних украшений, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

Утилизированные материалы Вид материала: пластмассовые разъёмные упаковки-капсулы. Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, шила. Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка по шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом, сборка деталей (гвоздиком), отделка клеевой бумагой. Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

Конструирование и моделирование Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкции (разъёмная, неразъёмная) и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления по назначению изделия). Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, схеме и простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным). Практические работы: изготовление устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха; змейки для определения движения тёплого воздуха; устройства из полос бумаги; компаса; весов для определения веса воздуха; флюгера.

Практика работы на компьютере

Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера. Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приёмы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

Основы работы за компьютером Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Мышь. Устройство мыши. Приёмы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажёре как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши. Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Технология работы с инструментальными программами Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

Содержание учебного предмета «Технология» 4 класс (34 часа)

Общекультурные и общественные компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживания *Трудовая деятельность в жизни человека* Распространённые виды профессий, связанные с механизированным и

автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей). *Общее представление о технологическом процессе* Организация рабочего места в зависимости от вида работы, распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, её использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности - «Макет села Мирного». *Самообслуживание* Декоративное оформление культурно-бытовой среды, несложный ремонт одежды (заплатки).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Искусственные материалы

Бумага и картон Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность. Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный. Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме. Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила. Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка. Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.

Текстильные материалы Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое. Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания. Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила. Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток. Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.

Металлы Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке. Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка. Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами,

сгибание, скручивание, тиснение. Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.

Утилизируемые материалы Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам. Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила. Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание. Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.

Конструирование и моделирование Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям. Практические работы: изготовление осадкомера.

Практика работы на компьютере Компьютер. Основы работы за компьютером Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

Технология работы с инструментальными программами Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы). Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажёр. Работа с клавиатурным тренажёром. Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры. Оформление текста. Рисунок в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся. Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера. Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

Рабочая программа обеспечивается:

Формы контроля:

- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся

Календарно – тематическое планирование. 1 класс

№ п/п	Дата	Название раздела, общее количество часов на изучение данного раздела	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	
						Предметные результаты	Личностные УУД
1		Работаем с пластически ми материалами	Мир изделий.			Знать правила сбора, обработки, хранения природных материалов. Уметь выполнять заготовки для аппликаций и объёмных изделий	Л. мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); Р. - волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии;
2			Приёмы работы с пластилином.			Знать технику работы с природным материалом. Уметь выполнять аппликацию из засушенных растений	П. формулировать и удерживать учебную задачу самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение
3			Овощи. Фрукты, блюдо			Знать технику работы с опилками и древесной стружкой. Уметь выполнять аппликацию из опилок и древесной стружки	необходимой информации, подведение под понятия, выведение следствий К.анализ объектов с целью выделения признаков умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
4			Животные. Мышка.		28	Знать правила работы с пластичными материалами, с несъедобными семенами и косточками растений. Уметь выполнять	Л. мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и

						мозаику из семян	внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия Р. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельсинтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая анализ объектов с целью выделения признаков К. ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затрудненияпредлагать помощь и сотрудничество
5			Животные. Кошка.			Знатьправила выполнения объёмных изделий, детали которых соединяются при помощи пластилина. Уметьвыполнять объёмные модели из готовых природных форм	
6			Животные. Медведь			Знатьправила выполнения объёмных изделий, детали которых соединяются при помощи пластилина. Уметь осуществлять организацию рабочего места	
7		Работаем с природными материалами	Аппликация из засушенных листьев.			Знатьприёмы работы с сухой травой; правила выполнения объёмных изделий, детали которыхсоединяются при помощи ниток. Уметьвыполнять объёмное моделирование из сухой травы	
8			Пейзажи.			Знать приём соединения деталей пластилином. Уметьизготавливать сказочных героев из природного материала	

9			Узоры из семян.			Знать виды бумаги и картона; технику безопасности при работе с различными инструментами; уметь её соблюдать. Уметь рационально организовывать рабочее место	Л. мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается
10			Декоративная композиция из сухих листьев и семян. Декоративная композиция из сухих листьев и семян.			Знать технику безопасности при работе с ножницами. Уметь выполнять изделие в технике оригами; читать схему	- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Р. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже
11		Работаем с бумагой.	Аппликации из бумаги «Природа нашего края». <i>Оригами «Мой край»</i>			Знать: понятие «композиция»; Уметь: последовательно изготавливать изделия по плану	известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
12			Обрывные аппликации из бумаги. Синичка			Уметь выполнять декоративное панно из фантиков	составление плана и последовательности действий.
13			Обрывные аппликации из бумаги. Снегирь.			Знать технику гофрирования бумаги. Уметь выполнять изделия из гофрированной бумаги	П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель применять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частей анализ объектов с целью выделения признаков. К. умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество

14			Обрывные аппликации из бумаги. Цыплёнок.			Знать приёмы разметки складыванием и по шаблону. Уметь выполнять надрезание и симметричное вырезание	Л. мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Р. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель применять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частей анализ объектов с целью выделения признаков.
15			Пригласительный билет на ёлку.			Уметь вырезать по прямой, по криволинейному контуру; выполнять аппликацию из геометрических фигур	
16			Конверт для пригласительного билета.			Знать приёмы разметки складыванием. Уметь выполнять симметричное вырезание	
17			Гофрированные новогодние подвески.			Знать приёмы работы складыванием. Уметь выполнять разметку с помощью шаблона; выполнять вырезание из бумаги, сложенной «гармошкой»	
18			Новогодние снежинки.			Знать технику выполнения мозаики. Уметь вырезать по криволинейному контуру; выполнять мозаику из рваной бумаги	
19			Мозаика из бумаги.			Знать приём плетения из бумажных полос.	

						<i>Уметь</i> выполнять аппликацию из плетёных деталей	К. умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество
20			Модели из бумаги. <i>Макет памятников г. Воткинска.</i>			<i>Знать</i> приём оклейки объёмных прямоугольных предметов. <i>Уметь</i> чертить развёртку	
21, 22			Плетение из полоски бумаги. Парусник. Плетение из полоски бумаги. Мухомор			<i>Знать</i> приём оклейки объёмных прямоугольных предметов. <i>Уметь</i> чертить развёртку	Л. Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. Р. Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. П. читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Конструировать и моделировать изделия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Овладение приёмом получения из прямоугольного листа бумаги квадратной заготовки К. Развивать логическое мышление..
23			Плетение из полоски бумаги. Божья коровка.			<i>Знать</i> основные приёмы работы с пластичными материалами. <i>Уметь</i> выполнять из пластилина жгутики, шарики, мазки	
24		Работа с текстильными материалами	Открытка в подарок маме.			<i>Знать</i> приёмы работы с пластилином. <i>Уметь</i> выполнять лепку конструктивным способом из разных форм; иллюстрировать сказку «Теремок»	
25			Модели городского транспорта.			Инструктаж по ТБ <i>Знать</i> виды текстильных материалов; правила безопасной работы с иглой.	

						Уметь работать с иглой, ниткой и наперстком	Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.
26			Аппликации из ткани			Уметь выполнять аппликацию из резаных ниток, силуэты животных	
27			Игольница			Знать приём плетения косичек. Уметь выполнять поделки, используя плетённые косички	
28			Подвески из лоскутков ткани. Подвески из лоскутков ткани.			Знать нити долевые и поперечные. Уметь выполнять аппликацию из полос с бахромой; выдёргивать нити долевые и поперечные по краям тканевой заготовки, образуя бахрому	Л. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Воспитывать трудолюбие. Р. Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов. П. Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. .Изготовление выкройки. К. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
29			Вышитая салфетка. Яблоко. Вышитая салфетка. Яблоко.			Знать понятия шов «вперёд иголку», «вперёд иголку с перевивом»; правила безопасной работы со швейной иглой. Уметь выполнять шов «вперёд иголку» и «вперёд иголку с перевивом»	
30			Вышитая салфетка. Ягода			Знать правила безопасной работы со швейной иглой, ножницами.	

						<i>Уметь</i> шить игольницу швом «вперёд иголку»	Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом.
31			Вышитая салфетка. Груша.			<i>Знать</i> правила безопасной работы со швейной иглой, ножницами. <i>Уметь</i> шить мягкие игрушки	Л. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду. Р. Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов. П. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Развивать воображение. К. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом.
32			Цветочная композиция из ниток.				
33			Баба – Яга в ступе.				

Календарно – тематическое планирование. 2 класс

№ п/ п	Дата	Название раздела, общее количество часов на изучение данного раздела	Тип урока	Тема урока	Возможные виды деятельности учащихся	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
						Предметные результаты	УУД
1		Изготовление изделий из природного материала (6 часов)	Комбинированный	Приметы осени. Осенние заботы. Правила сбора хранения и обработки природного материала Использование природных материалов человеком.	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром, традиции и творчество мастеров родного края. Планировать предстоящую практическую работу, отбирать оптимальные способы его выполнения.	Научиться собирать цветущие растения в солнечный день; сушить, прокладывая вату под прессом; правильно, заготавливать и сохранять собранный природный материал.	Л.: -развитие эстетических чувств; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия П.: <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,

							быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
2			Комбинированный	Панно из листьев «Осенний узор»		Научиться правильно применять инструменты при работе с природным материалом.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.: - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
3			Комбинированный	Работа с природным материалом. Панно «Животный мир»	Планировать предстоящую практическую работу, отбирать оптимальные способы его выполнения. Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального	Научиться правильно выбирать природный материал для изображения животных; -соединять детали с помощью клея; -составлять свою композицию панно «Животный мир» из осенних листьев.	П.: - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; К.: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
4			Комбинированный				
5			Комбинированный	Работа с природным материалом. Аппликация «Цветы» из осенних листьев		Научиться правильно выбирать природный материал;	

					труда. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.	-создавать декоративные композиции с техникой аппликационных работ.	
6			Комбинированной	Работа с природным материалом. Панно «Цветочный хоровод»	Планировать предстоящую практическую работу, отбирать оптимальные способы его выполнения. Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.	Научиться создавать декоративную композицию по собственному замыслу с техникой аппликационных работ.	
7		Работаем с пластичными материалами (7 часов)	Комбинированной	Коллекция семян и плодов. Композиция из семян «Коллекция насекомых»	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные материалы: их виды, физические и технологические свойства.	Научиться определять виды коллекции; -выбирать материал с учётом формы изделия; -обсуждать план организации рабочего места;	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить

					Планировать предстоящую практическую работу, отбирать оптимальные способы его выполнения.	-рационально размещать материал и инструменты	необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));
8			Комбинированный		Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.		
9			Комбинированный	Изготовление изделия по предложенному плану. «Подводный мир»	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и	Научиться последовательно, изготавливать изделия по предложенному плану.	

					рационального труда.		
10			Комбинированный	Изготовление изделия по собственному плану. Композиция из семян «Аквариум с рыбкой»	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.	Научиться выполнять композицию по собственному замыслу.	
11			Комбинированный	«Грибы»	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.	Научиться Моделировать композицию из пластилина	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных

							условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; К.:- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог);
12			Комбинированный	Виды бумаги и её назначение. Сравнение свойств бумаги разных видов. Рисунок для этикетки.	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Участвовать в совместной творческой деятельности. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.	Научиться сравнивать разные виды бумаги между собой и со структурой ткани; -составлять рисунок этикетки.	Л.:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.:- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; - осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и

13			Комбинированный	Инструменты и приспособления при работе с бумагой. Разметка сгибанием. Аппликация «Этикетка»	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.	Научиться складывать бумажные заготовки; -резать ножницами по контуру; -оформлять этикетки с помощью аппликации, трафарета или штампа.	сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; -проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности); П.: - искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
14		Домашний труд (2 часа)	Комбинированный	«Олимпийские талисманы»	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты,	Научиться -анализировать предлагаемое изделие; -определять последовательность изготовления изделия;	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.: - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного

					соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.	-гофрировать заготовки из бумаги; -выполнять разметку по клеточкам.	обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; П.:- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; К.: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
15			Комбинированный		Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.		
16		Изготовление изделий из бумаги (19 часов)	Комбинированный	Соединение гофрированных деталей с помощью клея и подвешивание их на нитке. Подвески «Новогодние игрушки»	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Участвовать в	Научиться -соединять гофрированные детали с помощью клея; -вклеивать петельки между деталями; -подвешивать на нитке.	

					совместной творческой деятельности. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.		
17			Комбинированный	Схема условного обозначения на схемах и чертежах. Модель «Конверт»	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.	Научиться -изготавливать изделие по чертежу.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; П.: - <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), К.: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
18			Комбинированный	Разметка по шаблону. Составление плана деятельности. Рамка.		Научиться - разрезать, надрезать до	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

						определённой точки; -выполнять разметку по шаблону; - последовательно выполнять работу .	-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.:- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; П.:- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; К.:- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
19			Комбинированный	Разметка с помощью линейки. Соединение деталей кнопкой. Модель «Вертушка»	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.		
20			Комбинированный	Воздушный транспорт «Самолёт». Разметка по клеткам деталей самолёта.	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные материалы: их виды, физические и технологические свойства. Планировать предстоящую практическую работу, отбирать оптимальные способы его	Научиться -создавать модели самолётов из бумаги; -соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке самолёта под контролем учителя.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.:- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

					выполнения		
21			Комбини рованны й		Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.		- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; - осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; - проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности); П.:- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; - осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций К.:- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

22			Комбинированный	Техника оригами. Изготовление изделий по чертежу. Динамическая модель «Птицы»	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.	Научиться -выполнять работу по чертежу. -работать в технике оригами.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.: - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; П.: - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; К.: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
23			Комбинированный	Композиция «Космос»	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Оценивать результат	Научиться Моделировать композицию из пластилина	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в

					деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.		конце действия. П.:-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; К.:- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));
24			Комбинированный	Поделка из цветной массы для моделирования	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.	Научить проектировать модель по этапам	Л.:-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.:-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
25			Комбинированный	Конкурс проектов «Бумажный Змей»	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место,	Научиться проектировать модель по этапам, анализировать	П.:-осуществлять выбор наиболее эффективных

					рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.	объекты труда, называть основные модели «бумажного змея», оформлять модель и проверять её в действии	способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; К.:- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));
26			Комбинированный	Мозаичная аппликация. (животные)	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.	Научить проектировать модель по этапам,	
27			Комбинированный	Мешочек для всякой всячины	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё	Научиться выкраивать и вырезать детали по	Л.:- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной

				рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.	разметке; сшивать их ручным швом; выполнять швы «змейка», «верёвочка», «цепочка», «роспись», «через край»; пришивать пуговицы; оформлять изделие вышивкой и пуговицами.	деятельности. Р.:-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));
28			Комбинированный	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.		
29			Комбинированный	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты,		

					соблюдать приёмы безопасного и рационального труда Участвовать в совместной творческой деятельности. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.		
30			Комбинированный		Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию		
31			Комбинированный	Пасхальное яйцо Сувенир	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место,	Научиться сравнивать бумагу и ткань по основным	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

					рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Участвовать в совместной творческой деятельности. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.	свойствам; оформлять сувенир;	Р.:-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.:-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; К.:- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));
32		Промежуточная аттестация		Проект	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и	Научиться выполнять работу по чертежу; собирать детали в конструкцию; проверять изделие в действии;	Л.:-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам

					инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Участвовать в совместной творческой деятельности. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.		решения задач. Р.: - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; П.: - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; К.: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
33			Комбинированный	Весёлый зверинец	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром. Планировать предстоящую практическую работу, отбирать оптимальные способы его выполнения.	Научиться работать с шаблонами; наматывать нитки на кольца; декоративно оформлять помпоны в игрушки	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.: - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
34			Комбинированный		Планировать предстоящую практическую работу, отбирать оптимальные		

					способы его выполнения		П.:- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; К.:- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
--	--	--	--	--	------------------------	--	---

Календарно – тематическое планирование. 3 класс

№ п/п	Дата	Название раздела, общее количество часов на изучение данного раздела	Тип урока	Тема урока	Возможные виды деятельности учащихся	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
						Предметные результаты	УУД
1		Технология изготовления изделий из различных материалов 21ч	Комбинированный	Лепка из глины.	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром, традиции и творчество мастеров родного края. Планировать предстоящую практическую работу, отбирать оптимальные способы его выполнения.	Сравнить свойства пластилина и глины; освоить приемы лепки из целого куска; слепить птицу.	<u>Регулятивные</u> Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи, самоконтроль и корректировка хода практической работы путем сравнения с эталоном. Оценка результата. <u>Познавательные</u> Осуществление поиска необходимой информации. Чтение графических изображений. Моделирование и конструирование объектов,

							подбор материалов и инструментов. Анализ конструкторско – технологических и декоративно – художественных особенностей, предлагаемых заданий. <u>Коммуникативные</u> Учет позиции собеседника, умения договариваться, задавать вопросы, осуществление взаимоконтроля и необходимой взаимопомощи <u>Личностные</u> Действия, реализующие потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий. Действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и продукту, производимому людьми разных профессий.
2			Комбинированный	Лепка декоративных пластин.		Освоить приемы лепки из отдельных частей; слепить декоративную пластину	<u>Личностные:</u> Действия, реализующие потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий. Контроль и самоконтроль
3			Комбинированный	Устройство из полос бумаги.	Планировать предстоящую практическую работу, отбирать оптимальные способы его выполнения. Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и	Обсудить конструкцию и назначение угольника; познакомить с разметкой заготовки прямоугольной формы с помощью линейки и угольника; сделать и испытать модель шара из бумаги.	<u>Регулятивные</u> Планирование
4			Комбини	Мера для		Познакомить с назначением	

			рованный	измерения углов.	инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.	картона, приемами разметки заготовки с помощью угольника; сделать пособие для уроков математики	последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Самоконтроль и корректировка хода практической работы путем сравнения с эталоном. Оценка результата.
5			Комбинированный	Подставка для письменных принадлежностей.		Познакомить со свойствами картона, определить, что такое развертка и рифловка; освоить разметку коробки с помощью линейки и угольника; сделать подставку для ручек и карандашей.	<u>Познавательные</u> Осуществление поиска необходимой информации. Чтение графических изображений. Моделирование и конструирование объектов, подбор материалов и инструментов.
6			Комбинированный	Коробка со съёмной крышкой.	Планировать предстоящую практическую работу, отбирать оптимальные способы его выполнения. Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.	Сравнить свойства бумаги и картона; освоить разметку коробки с помощью линейки и угольника; сделать коробку со съёмной крышкой.	
7			Комбинированный	Устройство, демонстрирующее циркуляцию воздуха.	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные материалы: их виды, физические и технологические свойства. Планировать предстоящую практическую работу, отбирать оптимальные способы его выполнения.	Свойства разных материалов; выполнить разметку полос, используя линейку в качестве шаблона; сделать прибор.	<u>Регулятивные</u> Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Отбор эффективных способов решения конструкторско - технологических и декоративно – художественных задач.
8			Комбинированный	Куклы для пальчикового театра.	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально	Познакомить с тканями растительного происхождения, их видами и назначением; научить размечать парные	Самоконтроль и корректировка хода практической работы путем сравнения с эталоном. Оценка результата.

					размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.	детали, соединять детали петельным швом; сделать кукол для пальчикового театра.	Личностные Действия, реализующие потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий.
9			Комбинированный	Коллаж.	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.	Раскрыть понятие «коллаж», познакомить со свойствами шерстяной и шелковых тканей: цвет, толщина, фактура поверхности. Выбрать материал для изготовления изделия по его свойствам. Освоит прием наклеивания ткани на картонную основу. Сделать коллаж.	
10			Комбинированный	Змейка для определения движения тёплого воздуха.		Повторить назначение и конструкцию циркуля; освоить приемы разметки циркулем и вырезание ножницами деталей круглой формы; сделать прибор для определения теплого воздуха	
11			Комбинированный	Упаковка для подарков.	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.	Освоить приемы скручивания бумаги, соединения деталей с помощью степлера.	Личностные Действия, реализующие потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий. Действия, характеризующие уважительное отношение к труду

							людей и продукту, производимому людьми разных профессий. Контроль и самоконтроль. <u>Регулятивные</u> Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Отбор эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно – художественных задач. Самоконтроль и корректировка хода практической работы путем сравнения с эталоном. Оценка результата. <u>Познавательные</u> Чтение графических изображений. Моделирование и конструирование объектов, подбор материалов и инструментов. Анализ конструкторско – технологических и декоративно – художественных особенностей, предлагаемых заданий
12			Комбинированный	Аппликация из ниток.	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Участвовать в совместной творческой деятельности. Оценивать результат	Освоить прием изготовления пучка из ниток, засыпать мелко нарезанные нитки на картонную основу, делать аппликацию из ниток	<u>Личностные:</u> Действия, реализующие потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий. Действия, характеризующие уважительное отношение к труду

					деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.		людей и продукту, производимому людьми разных профессий. Контроль и самоконтроль.
13			Комбинированный	Декоративное оформление изделий вышивкой.	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.	Закрепить приемы разметки деталей по линейке и угольнику, вырезании с помощью резака, освоить приемы закрепления конца нитки при помощи петли, выполнения тамбурного и стебельчатого шва, а также приемы вырезания отверстий овальной формы ножницами;	<u>Регулятивные</u> Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Самоконтроль и корректировка хода практической работы путем сравнения с эталоном. Оценка результата. <u>Познавательные</u> Чтение графических изображений. Анализ конструкторско – технологических и декоративно – художественных особенностей, предлагаемых заданий
14			Комбинированный	Палетка.	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.	Размечать детали с помощью линейки и угольника, работать резак, сделать пособие; для уроков математики	<u>Личностные</u> Контроль и самоконтроль <u>Регулятивные</u> Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Отбор эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно – художественных задач. <u>Познавательные</u> Чтение графических изображений. Моделирование
15			Комбинированный	Новогодние игрушки.	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Оценивать результат деятельности: проверять	Повторить назначение условных обозначений на чертеже; освоить развертки куба;	

					изделие в действии, корректировать его конструкцию.		и конструирование объектов, подбор материалов и инструментов. Анализ конструкторско – технологических и декоративно – художественных особенностей, предлагаемых заданий.
16			Комбинированный	Брелок из проволоки.	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Участвовать в совместной творческой деятельности. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.	Изучить свойства соломы, пластика, проволоки, освоить приемы соединения трубочек проволокой	
17			Комбинированный	Открытка-ландшафт.	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.	Учить делать объемную открытку; закрепить навыки разметки деталей симметричной формы из заготовки, сложенной вдвое, разметки деталей на глаз.	<u>Личностные</u> Действия, реализующие потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий Действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и продукту, производимому людьми разных профессий. <u>Регулятивные</u>

							Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Самоконтроль и корректировка хода практической работы путем сравнения с эталоном. Оценка результата. <u>Познавательные</u> Чтение графических изображений. Моделирование и конструирование объектов, подбор материалов и инструментов. Анализ конструкторско – технологических и декоративно – художественных особенностей, предлагаемых заданий
18			Комбинированный	Ремонт книг с заменой обложки.		Познакомить с основными элементами книги, правилами обращения с книгами; освоить приемы соединения листов сшиванием; учить выполнять несложный ремонт книг	<u>Личностные</u> Действия, реализующие потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий Действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и продукту, производимому людьми разных профессий. Контроль и самоконтроль <u>Регулятивные</u> Планирование последовательности практических действий для реализации замысла,
19			Комбинированный	Подарочные открытки из гофрированного картона.	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.	Знать свойства гофрированного картона, учить соединять гофрированные детали с помощью клея, размечать детали открытки по эскизу, вырезать детали, складывать открытки пополам, выполнять декоративное оформление этикетки, делать отверстие и соединять бумажной лентой этикетку с основой открытки.	

							поставленной задачи. Самоконтроль и корректировка хода практической работы путем сравнения с эталоном. Оценка результата. <u>Познавательные</u> Чтение графических изображений. Моделирование и конструирование объектов, подбор материалов и инструментов Анализ конструкторско – технологических и декоративно – художественных особенностей, предлагаемых заданий
20			Комбинированный	Декоративное панно.	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные материалы: их виды, физические и технологические свойства. Планировать предстоящую практическую работу, отбирать оптимальные способы его выполнения.	Выявить, что происходит с бумагой при намазывании ее клеем, в каком направлении размечают полосы на листе бумаги	<u>Личностные</u> Действия, реализующие потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий Контроль и самоконтроль
21			Комбинированный	Картонные фигурки с элементами движения для театра.	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.	Сделать шаблоны на просвет, Освоить подвижное соединение деталей; сделать картонную фигурку с элементами движения	<u>Регулятивные</u> Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Отбор эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно – художественных задач. Самоконтроль и корректировка хода практической работы путем сравнения с эталоном. Оценка результата.

22		Первоначальные умения проектной деятельности и 3ч	Комбинированный	Работа с конструктором.	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.	Познакомить с набором конструктора, названием и назначением отдельных деталей, с приемами сборки и разборки деталей, подвижным и жестким соединением; освоить приемы работы отверткой и ключом, приемы соединения деталей; познакомить с назначением машин	<u>Личностные</u> Действия, реализующие потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий. Действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и продукту, производимому людьми разных профессий. <u>Регулятивные</u> Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Отбор эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно – художественных задач. Самоконтроль и корректировка хода практической работы путем сравнения с эталоном. Оценка результата. <u>Познавательные</u> Чтение графических изображений. Моделирование и конструирование объектов, подбор материалов и инструментов. Анализ конструкторско – технологических и декоративно – художественных особенностей, предлагаемых заданий <u>Коммуникативные</u>
----	--	---	-----------------	-------------------------	---	--	---

							Учет позиции собеседника, умения договариваться, задавать вопросы, осуществление взаимоконтроля и необходимой взаимопомощи
23			Комбинированный	Проект коллективного создания парка машин для перевозки грузов.	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.	Познакомить с краткой историей автомобильного транспорта и сельскохозяйственной техники. Освоить разработку; и сборку моделей машин и орудий из деталей конструктора; выполнить коллективный проект создания парка машин для перевозки грузов и моделей сельскохозяйственной техники.	Проектная деятельность <u>Регулятивные</u> Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Отбор эффективных способов решения конструкторско- технологических и декоративно – художественных задач. Самоконтроль и корректировка хода практической работы путем сравнения с эталоном. Оценка результата. <u>Коммуникативные</u> Учет позиции собеседника, умения договариваться, задавать вопросы, осуществление взаимоконтроля и необходимой взаимопомощи
24			Комбинированный	Проект коллективного создания сельскохозяйственной техники.	Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.		
25		Практика работы на компьютере 10ч	Комбинированный	Компьютер как техническое устройство для работы с информацией.	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.	Формирование первичного представления о компьютере как техническом устройстве для работы с информацией; формирование первичных представлений о соблюдении безопасных приемов труда при работе на компьютере; начало работы, направленной на формирование практических умений работы за компьютером	
26			Комбинированный	Устройства, подключаемые к компьютеру.		Знакомство с дополнительными устройствами, подключаемыми к компьютеру; формирование первичных представлений о носителях информации; формирование первичных	

						умений работы с одним из технических устройств системного блока – дисководом и носителями информации; знакомство с главным окном компьютерной программы	
27			Комбинированный	Приёмы работы с мышью.	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.	Формирование представлений о многообразии компьютерных программ и назначении компьютерных тренажеров; знакомство с приемами работы мышью; формирование умений работы с мышью; формирование первичных представлений о навигации по программе с помощью управляющих кнопок	<u>Личностные</u> Действия, реализующие потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий Контроль и самоконтроль <u>Познавательные</u> Преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. <u>Регулятивные</u> Выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним. <u>Коммуникативные</u> Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы
28			Комбинированный	Знакомство с клавиатурой компьютера.	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.		
29			Комбинированный	Компьютерная программа для создания и показа презентаций.	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и	Ознакомление с программой для создания и показа презентаций. Продолжение работы, направленной на формирование умения осуществлять навигацию по программе с помощью	

					рационального труда Участвовать в совместной творческой деятельности. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.	управляющих кнопок; формирование умений выполнять действие «двойной щелчок клавишей мыши».	
30			Комбинированный	Работаем с программой для создания и показа презентаций.	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию	Повторение и закрепление учебного материала; продолжение работы, направленной на формирование умений работать с мышью и правильно держать руку при нажатии на клавиши клавиатуры. Создание презентации и сохранение её на компьютере. Проверка приобретенных практических умений работы за компьютером	
31			Комбинированный	Графические редакторы. .		Знакомство с интерфейсом простейшего графического редактора «Раскрасок»; формирование умений создавать, редактировать графические изображения в среде графического редактора и сохранять на компьютере.	<u>Познавательные</u> Чтение графических изображений, преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. <u>Регулятивные</u> Выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним. <u>Коммуникативные</u> Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы.
32		Промежуточная		Проект			

		аттестация					
33			Комбинированный	Работа с простыми графическим и объектами.	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром. Планировать предстоящую практическую работу, отбирать оптимальные способы его выполнения.	Повторение и обобщение учебного материала; демонстрация умений работать в среде простейшего редактора, использовать инструментальную программу для реализации творческого замысла	<u>Регулятивные</u> Выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним. <u>Коммуникативные</u> Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы.
34			Комбинированный	Завершение работы на компьютере.	Планировать предстоящую практическую работу, отбирать оптимальные способы его выполнения	Формирование первичных умений правильно включать компьютер, обобщение и повторение учебного материала	

Календарно – тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	Дата	Название раздела, общее количество часов на изучение данного раздела	Тип урока	Тема урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)
1		Технология изготовления изделий из различных материалов (24ч)	Комбинированный	Ваза для осеннего букета	Оклеивать бумажным шпагатом емкость; делать из шпагата украшения для вазы, освоение правил техники безопасности	Л.: . Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. П.: Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Р.: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

						К.: взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе
2			Комбинированный	Подставка из пластиковых емкостей	Расширение знаний о мире вещей, созданных руками человека и о материалах, из которых они делаются, новый прием: делать резак разрез на пластиковой бутылке	Л потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, Р.: -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; П.: - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; К.: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
3			Комбинированный	Головоломка	Новый термин: головоломка, развитие пространственного воображения, разметка по чертежу, правила техники безопасности	Л.: - направленность на достижение творческой самореализации, Р Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи П.: - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; К.: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
4			Комбинированный	Игрушка-перевертыш	Развитие пространственного воображения, вырезание отделочных деталей, расположение их на	Л.: - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

					основе, закрепление грузов внутри основы, проверка игрушки в действии	коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));
5			Комбинированный	Ремонт книг	Сведения из истории книгопечатания, общее представление о профессиях, задействованных в издании печатной продукции, приемы ремонта книг, правила техники безопасности	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: - Самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом). П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));

6			Комбинированный	Олимпийский символ из 5 цветных колец	Олимпийская символика из пяти колец, опыт совместной деятельности, правила техники безопасности	Л.: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. РОценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии П.:- <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций К.:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
7			Комбинированный	Спортивный значок	Расширение знаний о мире вещей, созданных руками человека и о материалах, из которых они делаются, новые термины: припуск, тиснение, новые приемы: заготовка с припуском, выполнение тиснения, правила техники безопасности	Л.:-потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, Р.: Самоконтроль и корректировка хода практической работы П.:- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; К.:- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
8			Комбинированный	Каркасные модели из	Расширение знаний	Л.:- уважительное отношение к труду

				проволоки	о мире вещей, созданных руками человека и о материалах, из которых они делаются, новый прием: скручивание спиралью, правила техники безопасности	людей и к продукту, производимому людьми разных профессий. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));
9			Комбинированный	Лепка декоративного рельефа	Расширение знаний о мире вещей, созданных руками человека и о материалах, из которых они делаются, новый термин; «рельеф», правила техники безопасности	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р Отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач; П.: - <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

10			Комбинированный	Игрушки-гармошки	Новый термин «прорезь», новый прием «сделать прорезь», правила безопасной работы с инструментами	Л.:-потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, Р.:-Отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач П.:-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; К.:- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));
11			Комбинированный	Бусы из бумаги в технике оригами	Новый технологический прием «нанизывание бусины на нитку», правила техники безопасности	Л.:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности); П.:- <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; -осуществлять сравнение,

						самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
12			Комбинированный	Новогодние фонарики		Л.: -направленность на достижение творческой самореализации, Р.: -Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));
13			Комбинированный	Брелок из проволоки	Виды проволоки, используемой на уроках: цветная в пластиковой изоляции, тонкая медная. Экономное расходование материалов при разметке	Л. -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.: - -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; П.: - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; К.: - уметь сотрудничать, выполняя

						различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
14			Комбинированный	Игрушки из пенопласта	Расширение знаний о мире вещей, созданных руками человека и о материалах, из которых они делаются, новые термины «шлифовать», «наждачная бумага», новый прием: шлифовать наждачной бумагой	Л потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, Р.: - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; П.: - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; К.: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
15			Комбинированный	Маски из бумаги	Новые приемы: прорезание макетным ножом по криволинейному контуру, изгибание полос, воспроизведение по памяти правил техники безопасности	Л.: - уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий Р Самоконтроль и корректировка хода практической работы П.: - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; К.: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
16			Комбинированный	Футляр из ткани	Свойства текстильных материалов, новые	Л.: -направленность на достижение творческой самореализации Р.: -самостоятельно адекватно

					термины: основа, уток, кромка, новые приемы: выполнение швов: «строчка», «потайной», сметывание ткани; воспроизведение по памяти правил безопасности	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.:-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; К.:- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));
17			Комбинированный	Игрушки из бумаги	Анализ чертежей деталей игрушки, приемы изготовления деталей, шаблоны их оформления	Л.: уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий РОценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии П.:-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; К.:- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и

						подводящий диалог));
18			Комбинированный	Оформление изделий вышивкой декоративным крестом	Работа с тканью, новые термины: «канва», «пасма», новый прием: «выполнение простого креста»	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.: -проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности); П.: - <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
19			Комбинированный	Декоративное панно	Работа с бумагой, новый термин «крепированная бумага», новый прием «наклеивание по наружному и внутреннему контуру мелких оторванных бумажных кусочков	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.: - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; П.: - <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций

						К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
20			Комбинированный	Подарочная открытка	Работа с бумагой, знакомство со свойствами бархатной бумаги	Л.: - Контроль и самоконтроль Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));
21			Комбинированный	Ремонт одежды	Работа с тканью, новый прием: «пришивание заплатки- аппликации»	Л.: - устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; П.: - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; К.: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
22			Комбинированный	Сборка моделей транспортирующих	Расширение знаний о мире вещей,	Л.: - потребность школьника в социально значимой и социально

				устройств	созданных руками человека, развитие конструкторско-технологического мышления	оцениваемой деятельности, Р -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; П .- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; К .- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
23			Комбинированный	Фигурки из глины или пластической массы	Работа с глиной или пластической массой, способы лепки	Л .- направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий. Р .: Оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии П .-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; К .- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));
24			Комбинированный	Проект коллективного создания макета села Мирного	Расширение знаний о мире вещей, созданных руками	Л .- потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности,

					человека, развитие конструкторско-технологического мышления	Р.:-уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; - осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; -проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности); П.:-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; К.:- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология
--	--	--	--	--	--	---

						проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));
25		Практика работы на компьютере (10 ч)	Комбинированный	Электронный текст. Работа с текстом на компьютере	Использование компьютера в различных сферах жизни и деятельности человека, название и основное назначение частей компьютера, названия и назначения технических устройств для работы с текстом	Л.: направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий. РП планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи П.:- <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций К.:- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
26			Комбинированный	Текстовый редактор. Правила клавиатурного письма	Клавиатура компьютера, ввод текста в компьютер, текстовый редактор, главное меню и инструменты, создание небольших текстов с использованием изображений на компьютере	Л.: направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий. Р.:- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; П.:- <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и

						критерии для логических операций К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
27			Комбинированный	Редактирование электронного текста	Использование компьютерной мыши для редактирования текста, приемы редактирования текста.	Л.: - направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий. Р- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));
28			Комбинированный	Форматирование электронного текста	Термин «форматирование текста», инструменты для форматирования текста, создание небольших текстов с изображением на компьютере.	Л.: - направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий. Р.: --самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в

						зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));
29			Комбинированный	Работа с документом, сохранение электронного текста	Приемы сохранения электронных документов, создание электронных папок, распечатка текста на принтере	Л.: - направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий. Р.: -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; П.: - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; К.: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
30			Комбинированный	Иллюстрирование текста	Способы иллюстрирования текста, создание схем, таблиц, рисунков.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.: - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); -П.: - <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники

						информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций К.:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
31			Комбинированный	Иллюстрирование текста	Знакомство с электронными справочными изданиями, детской электронной энциклопедией	Л.:- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.:-Самоконтроль и корректировка хода практической работы П.:-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; К.:- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));
32		Промежуточная аттестация		Тест		
33			Комбинированный	Поиск информации по ключевым словам	Термин «ключевое слово», использование ключевых слов для поиска информации,	Л.:- направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий. Р.:- выполнять задание по

					алфавитный указатель	составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; П.:- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; К.:- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
34			Комбинированный	Обобщение учебного материала по модулю «Работа на компьютере»	Термины, используемые при работе на компьютере, выполнение действий с компьютером	Л.:- направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий. Р.:- Самоконтроль и корректировка хода практической работы П.:- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; К.:- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

Перечень учебно-методического обеспечения (УМК учителя)

- ✓ Рагозина Т.М. Технология:1-4 класс; методическое пособие/ Т.М.Рагозина – М.: Академкнига/ Учебник,
- ✓ Рагозина Т.М. Технология : 1-4 класс:учебник / Т.М. Рагозина, А.А. Гринева/ под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник,

Перечень учебно-методического обеспечения (УМК ученика)

Рагозина Т.М. Технология [Текст]: 1-4 кл.:учебник / Т.М. Рагозина, А.А. Гринева/ под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник,2016

Интернет-ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://www.openclass.ru>
- <http://www.eorhelp.ru>
- Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
- Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
- Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
- Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
- Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>
- Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://inerneturok.ru>
- Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- Презентация уроков «Начальная школа». <http://nachalka.info>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/doc>.
- Дистанционный образовательный портал «Продленка» <http://prodlenka.org>
- Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru>

Материально – техническое обеспечение

- Мультимедийный проектор
- Мультимедийные приложения (DVD-видео, CD-ROM диски)
- Интерактивная доска

Контрольно-измерительные материалы

составлены на основе учебника

Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология: 1-4 классы. Учебник под ред. Р.Г. Чураковой.
– М.: Академкнига/Учебник

Учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа» 2 класс

Тест 1

1. Найди и обведи природные материалы, из которых сделана эта птичка. Назови их.



2. Пронумеруй в правильном порядке этапы работы с семенами



при выполнении аппликации.

Стряхни лишнее.



Примерь.



Прижми ладошкой.

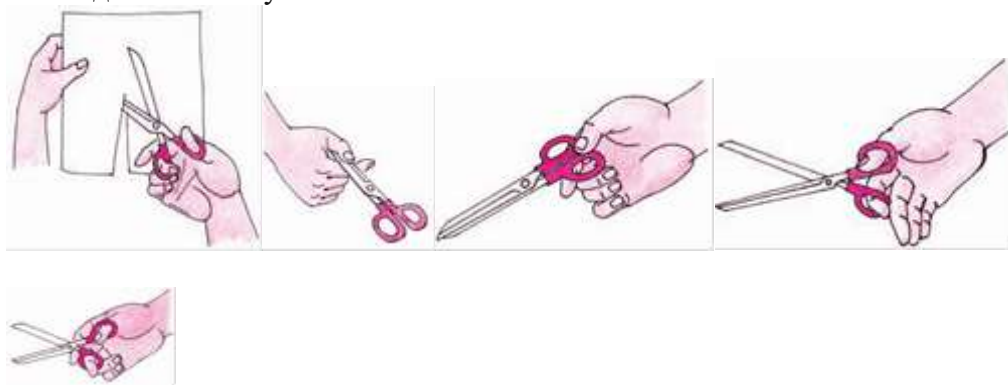


Смажь клеем



Насыпь или выложи зёрна.

3. Обведи только те картинки, на которых ребята правильно держат ножницы и соблюдают технику безопасности.



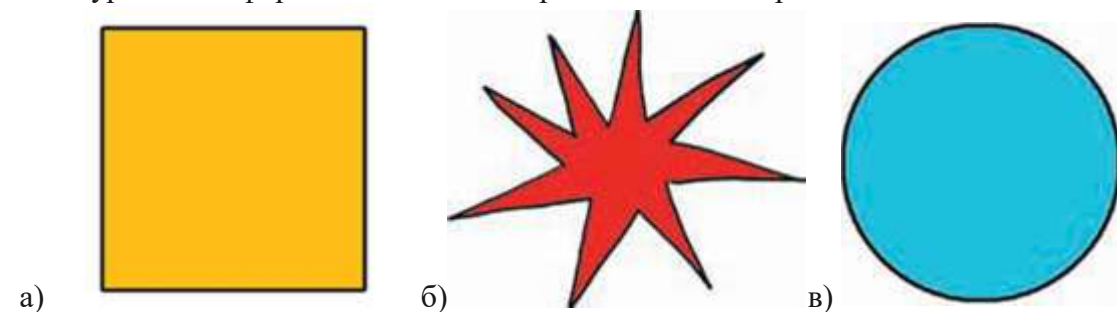
4. Без чего нельзя обойтись при работе с пластилином? Обведи правильный ответ.



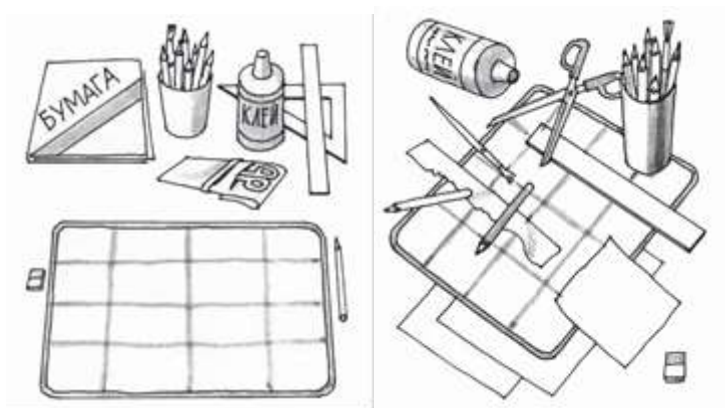
5. Какие инструменты мы использовали при работе с бумагой? Обведи правильный ответ.



7. Фигуры какой формы легче всего вырезать? Обведи правильный ответ.

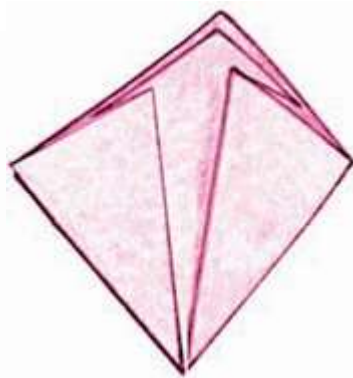
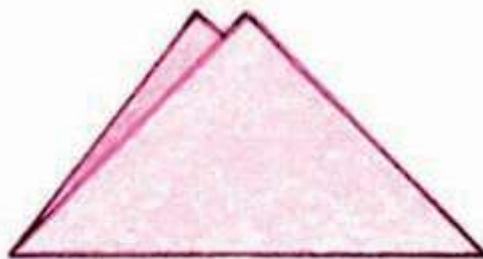
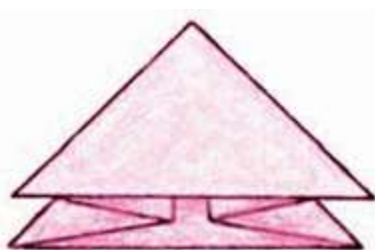


8. Раскрась картинку, на которой изображено рабочее место с правильно размещёнными инструментами и материалами.

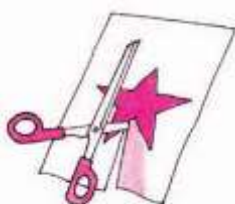
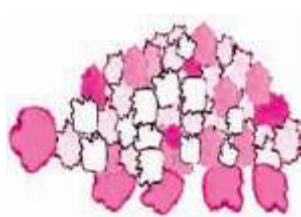


9. Обведи только те заготовки, которые сложены правильно: ровно и

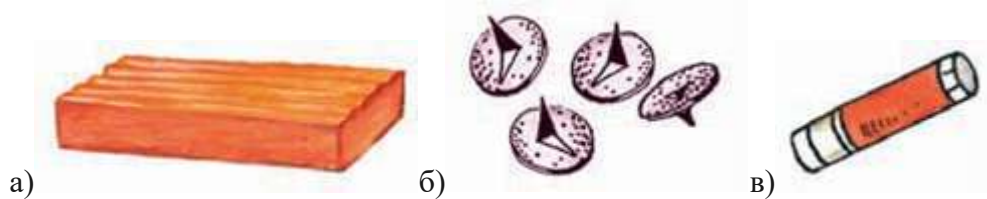
аккуратно



10. Что ты научился делать на уроках технологии?



11. При помощи чего мы скрепляли бумагу на уроках технологии? Обведи правильный ответ.



Тест 2

1. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- а) ножницы;
- б) игла;
- в) линейка;
- г) стека.

2. Какие правила безопасности труда необходимо соблюдать при работе с ножницами:

- а) ножницы подают кольцами вперёд;
- б) ножницы подают острыми концами;
- в) ножницами играют только на перемене
- г) ножницы хранят в футляре или подставке

3. Какие правила необходимо соблюдать при работе с клеем:

- а) по окончании работы вымой руки;
- б) при необходимости используй кисточку;
- в) излишки клея вытри рукой;
- г) при попадании клея в глаза промой их чистой водой.

4. Каков порядок выполнения аппликации из листьев?

Обозначь цифрой этапы работы. Запиши порядковый номер.

☐

приклей;

☐

нарисуй эскиз;

☐

составь композицию;

☐

подбери материалы;

☐

закрой листом бумаги и положи сверху груз.

5. Какие свойства бумаги ты знаешь?

- а) хорошо рвется;
- б) прозрачна;
- в) легко мнётся;

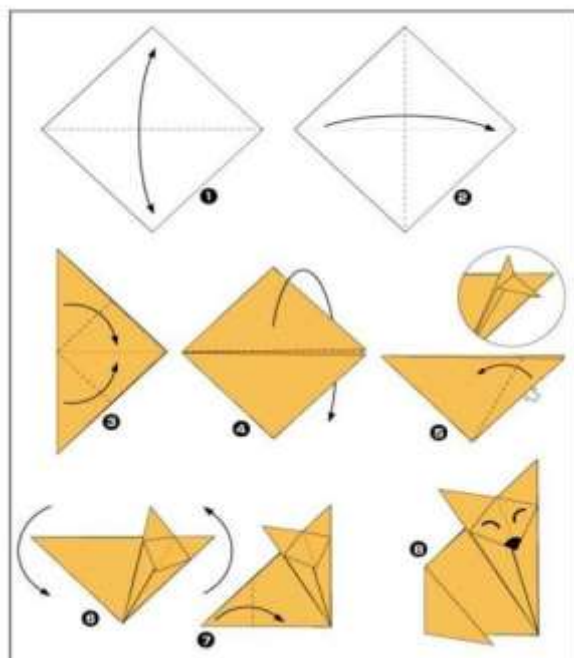
- г) режется;
- д) не впитывает воду;
- е) горит

6. Напиши, что относится к природным материалам:

1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____.

II. Практическая часть.

По технологической карте изготовь изделие в технике оригами «Лиса».



Приложение2
Контрольно-измерительные материалы
Учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа» 3 класс

Тест 1

Выбери правильный ответ из нескольких представленных вариантов на тестовые вопросы.

1. Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру:
а) шаблон
б) разметка
в) эскиз
2. Шаблон на материале необходимо размещать:
а) по центру материала;
б) как можно ближе к краю материала;
в) так, как захочется, это значения не имеет.
3. Какие утверждения верны:
а) чтобы подготовить листья к работе высуши их на подоконник;
б) передавай ножницы кольцами вперед;
в) работай с пластилином на подкладной доске; г) после работы пересчитай иголки в игольнице;
д) при выполнении аппликации вырезай детали по одной и сразу их наклеивай.
4. Развёрнутая на плоскости поверхность детали или целого тела сложной формы:
а) развертка;
б) размётка;
в) композиция.
5. Закончи фразу «Мозаика — это...»
а) изображение, составленное из кусочков бумаги или других материалов;
б) вид аппликации;
в) игра.
6. Выбери инструменты при работе с бумагой:
а) ножницы; в) линейка;
б) игла; г) карандаш.
7. Что нельзя делать при работе с ножницами?
а) держать ножницы острыми концами вниз;
б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
д) хранить ножницы после работы в футляре.
8. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?
а) эскиз;
б) композиция;
в) аппликация.
9. На какую сторону бумаги наносят клей?
а) лицевую;
б) изнаночную.
10. В каком порядке выполняют аппликацию?

_____ вырежи;
_____ разметь детали;
_____ приклей.

11. Выбери инструменты для работы с пластилином:

- а) стеки;
- б) подкладная доска;
- в) катушечные нитки.

12. Выбери правила безопасной работы с иглой и булавками:

- а) храни в игольнице;
- б) вкалывай в одежду;
- в) не бери в рот;
- г) не подноси близко к глазам.

13. Выбери, кто работает с тканью:

- а) швея;
- б) архитектор;
- г) повар.

14. Продолжи пословицу: "Не боги горшки обжигают, а ... "

- а) ... мастера;
- б) ... печи;
- в) ... солнце.

Тест 2

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Кто управляет куклами с помощью нитей?

- а. кукловод +
- б. кукловед -
- с. повелитель кукол -
- д. куклолюб -

2. Какую конструкцию имеют жилища кочевых народов?

- а. подборную -
- б. отборную -
- с. разборную +
- д. переборную -

3. Размером с чего был первый компьютер?

- а. с футбольный мяч -
- б. с большую комнату +
- с. со спичечный коробок -
- д. с современный компьютер, не изменился -

4. Каких металлических и пластмассовых деталей не различают?

- а. круглые -
- б. трапециевидные +
- с. уголковые -
- д. скобы -

5. Какую область прославили каргопольские игрушки?

- а. Московскую область -
- б. Нижегородскую область -
- с. Тульскую область -
- д. Архангельскую область +

6. Из какого материала сделан заварочный чайник?



- a. дерево -
- b. стекло -
- c. фарфор +
- d. пластмасса -

7. С помощью какого инструмента завинчивается винт?

- a. отвертка +
- b. гаечный ключ -
- c. стамеска -
- d. ножовка -

8. Что не входит в состав компьютера?

- a. монитор -
- b. клавиатура -
- c. мышь -
- d. пульт +

9. Какое устройство предназначено для приготовления пищи?

- a. мультиварка +
- b. мобильный телефон -
- c. пылесос -
- d. кондиционер -

тест 10. К печатным устройствам относится ...

- a. термос -
- b. телевизор -
- c. принтер +
- d. микрофон -

11. Как называются виды скульптур, изображенные на плоскости?

- a. круглые -
- b. рельефные +
- c. большие -
- d. малые -

12. Каких видов соединений не бывает?

- a. скручивание -
- b. «замок» -
- c. обертывание -
- d. смятие +

13. Что относится к монументальным скульптурам?

- a. обелиск +
- b. торс -
- c. бюст -
- d. статуэтка -

14. По количеству каких предметов раньше судили о богатстве людей?

- a. обувь -
- b. пуговицы +
- c. книги -
- d. предметы посуды -

15. Каких видов театральных кукол не существует?

- a. марионетки -
- b. палочные +
- c. перчаточные -
- d. теневые -

16. Какой этап идет первым в процессе изготовления туловища мягкой игрушки?

- a. прошивка -
- b. выполнение стяжки -
- c. вырезание +
- d. вложение синтепона -

17. Какой способ относится к подвижному соединению?

- a. на уголок -
- b. на две гайки -
- c. на треугольник жесткости -
- d. на шайбу +

18. Что такое квиллинг?

- a. искусство бумагокручения +
- b. искусство бисероплетения -
- c. гончарное искусство -
- d. мозаичное искусство -

19. Какой специалист занимается сбором информации, предлагает идеи, способные увеличить производительность труда?

- a. инженер-конструктор -
- b. испытатель -
- c. главный конструктор +
- d. сборщик -

тест-20. Какая деталь имеет шестигранную головку?

- a. болт +
- b. гайка -
- c. винт -
- d. гвоздь -

21. Каких родов войск не бывает?

- a. сухопутные войска -
- b. земельно-мировые силы +
- c. военно-морской флот -
- d. военно-воздушные силы -

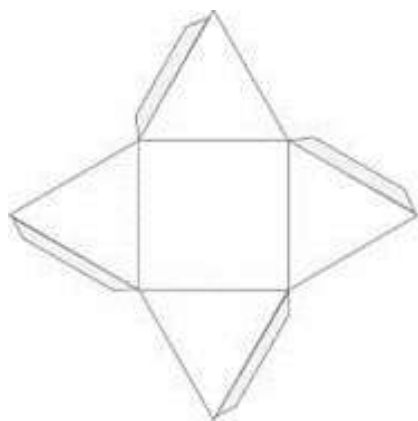
22. Какой вариант ошибочный для окружности и круга?

- a. оба не имеют углов -
- b. оба имеют площади +
- c. оба круглые -
- d. оба имеют единый центр -

23. Какой вид ткани относится к эластичным?

- a. интерлок -
- b. хлопок +
- c. байка -
- d. плательная ткань -

24. Какую фигуру можно получить из следующей развертки?



- a. пирамиду +
- b. прямоугольник -
- c. окружность -
- d. трапецию -

25. Самой древней игрушкой является ...

- a. юла -
- b. кубики -
- c. кукла +
- d. погремушка -

26. В какой области популярна вышивальная техника как цветная перевить?

- a. в Мурманской области -
- b. в Орловской области +
- c. в Оренбургской области -
- d. в Калининградской области -

27. Какие приемы не используются при изготовлении бумажных изделий?

- a. гармошка -
- b. пружинка -
- c. спираль -
- d. баян +

28. Как в Венеции называли кукол-марионеток?

- a. деревянные Марии +
- b. просто Марии -
- c. народные Марио -
- d. венецианские Марины -

29. Какие предметы изготовлены по принципу неваляшки?

- a. часы +
- b. смартфоны -
- c. карандаши -
- d. кастрюли -

тест_30. Для защиты от чего в древности люди украшали свои дома различными узорами?

- a. от драконов -
- b. от злых духов +
- c. от диких животных -
- d. от непогоды -

31. Какая карта предназначена для хранения электронных файлов?

- a. флэш-карта +
- b. игральная карта -
- c. карта-путеводитель -
- d. банковская карта -

32. Каких разновидностей крестов нет в технике вышивания крестиком?

- a. полный крест -
- b. бэкстич -
- c. полукрест -
- d. одна пятая креста +

33. Какая ткань относится к несыпучим?

- a. органза -
- b. флис +
- c. шелк -
- d. шерсть -

34. Какая передача помогает вращаться колесам швейной машинки?

- a. телевизионная -
- b. ременная +
- c. нижняя -
- d. голевая -

35. Сколько граней у куба?

- a. 6 +
- b. 10 -
- c. 20 -
- d. 8 -

36. С какого материала начинает свою работу скульптор-новичок?

- a. глина -
- b. пластилин +
- c. дерево -
- d. камень -

37. Чехол для хранения ключей - это ...

- a. ключник -
- b. ключица -
- c. подключ -
- d. ключница +

38. Чем является Кремль?

- a. замком -
- b. дворцом -
- c. крепостью +
- d. особняком -

39. Какой картон обычно используется для имитации бревен во время изготовления макета избы?

- a. гофрированный +
- b. хромэрзац -
- c. тряпичный -
- d. упаковочный -

тест*40. Какая фигура относится к объемным?

- a. квадрат -
- b. конус +
- c. трапеция -
- d. ромб -

Тест 3

Вариант №1

1. Соедини стрелками:

материалы	цветной картон
	макетный нож
	циркуль
	ножницы
инструменты	цветная бумага
	шило
	ткань

2. Выбери правильные ответы:

1) **швея**

- а) придумывает новые модели одежды;
- б) выполняет швейные операции;
- в) специалист по дизайну;

2) **чертёж**

- а) условное графическое изображение предмета с точным соотношением его размеров; рисунок или набросок, служащий основой для изделия;
- б) рисунок или набросок, служащий основой для изделия;

3) **развёртка**

- а) лёгкий надрез до половины толщины материала заготовки;
- б) плоская заготовка (чертёж плоской заготовки), из которой получают объёмную фигуру.

3. Закончи предложение

Информация – это _____

4. Какое основное устройство **вывода** информации с компьютера ты знаешь?

- а) монитор б) мышь в) клавиатура г) системный блок

5. Найди лишнее техническое устройство, выпиши его название и объясни почему:
сканер, принтер, видеопроектор, монитор

6. Напиши название технических устройств для работы со звуком _____

7. Соедини стрелкой правильный ответ:

тот, кто разрабатывает компьютерные программы

Программист

тот, кто освоил правила работы с компьютером

наглядное изображение на экране тех возможностей, которые программа предоставляет пользователю для работы с ней

Операционная система

специальная программа, необходимая для того, чтобы компьютер работал

8. Название каких технических устройств начинаются с 14 буквы алфавита _____

Вариант №2

1. Соедини стрелками:

материалы	игла
	швейные нитки
	нитковдеватель
	циркуль
инструменты	фурнитура
	напёрсток
	ткань

2. Выбери правильные ответы:

1) **дизайнер**

- а) придумывает новые модели одежды;
- б) выполняет швейные операции;
- в) специалист по дизайну;

2) **эскиз**

- а) рисунок или набросок, служащий основой для изделия;
- б) условное графическое изображение предмета с точным соотношением его размеров;

3) **рицовка**

- а) лёгкий надрез до половины толщины материала заготовки;
- б) плоская заготовка (чертёж плоской заготовки), из которой получают объёмную фигуру.

3. Напиши основные технические устройства компьютера _____

4. Выбери основные устройства **ввода** информации в компьютер:

- а) монитор б) мышь в) наушники г) клавиатура

5. Найди лишнее техническое устройство, выпиши его название и объясни почему:
цифровой фотоаппарат, сканер, монитор, цифровая видеокамера.

6. Напиши название технических устройств для работы со звуком, для воспроизведения звука _____

7. Соедини стрелкой правильный ответ:

тот, кто разрабатывает компьютерные программы

Пользователь

тот, кто освоил правила работы с компьютером

наглядное изображение на экране тех возможностей, которые программа предоставляет пользователю для работы с ней

Меню программы

специальная программа, необходимая для того, чтобы компьютер работал

*8. Название каких технических устройств начинаются с 12 буквы алфавита _____

Критерии оценивания

Оценка успешности выполнения заданий (в %)

Менее 50 % - низкий уровень (неудовлетворительно)

От 50 до 65 % - средний уровень (удовлетворительно)

От 66 до 85 % - выше среднего (хорошо)

Свыше 86 % - высокий (отлично)

1 балл – за каждый правильный ответ

«5» - от 20-23 б.

«4» - от 15-19 б.

«3» - от 11,5 -14 б.

«2» - менее 11,5 баллов.

Ответы:

Вариант №1

1.Материалы: цветной картон, цветная бумага, ткань.

Инструменты: макетный нож, линейка, ножницы, шило. (7 б)

2.1) б 2) а 3) б (3 б)

3. Информация – это сведения о предметах, людях, природных явлениях, событиях.
(1 б)

4.Монитор (1 б)

5. Сканер – устройство для ввода информации, остальные технические устройства служат для вывода информации. (2 б)

6. Микрофон, наушники, звуковые колонки. (3 б)

7. Программист - тот, кто разрабатывает компьютерные программы. (1 б)

Операционная система - специальная программа, необходимая для того, чтобы компьютер работал. (1 б)

8. Монитор, мышь, модем, микрофон. (4б)

Итого: 23 б.

Вариант №2

1.Материалы: швейные нитки, ткань, фурнитура.

Инструменты: игла, нитковдеватель, напёрсток, ножницы. (7 б)

2.1) в 2) а 3) а (3 б)

3.Основные технические устройства компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, мышь. (4 б)

4. б) мышь г) клавиатура (2б)

5. Сканер – устройство для ввода информации, остальные технические устройства служат для вывода информации. (2 б)

6. Микрофон, наушники, звуковые колонки. (3 б)

7. Пользователь - тот, кто освоил правила работы с компьютером. (1 б)

Меню программы - наглядное изображение на экране тех возможностей, которые программа предоставляет пользователю для работы с ней. (1 б)

Итого: 23 б.

*8. Клавиатура, ксерокс. (2б)

Приложение 3
Контрольно-измерительные материалы
Учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа» 4 класс

Тест1

1. Подчеркни профессии, которые сохранились с давних времён.

- электрик
- пилот
- программист
- сапожник
- архитектор
- кузнец
- плотник

2. Отметь верное высказывание.

- Ручным называют производство изделий человеком с использованием механизмов
- Машинное производство – это изготовление изделий руками человека
- Машинное производство появилось раньше ручного производства
- Ручным называют производство изделий без машин и механизмов

3. Распредели изделия и предметы на 2 группы →.

Мобильный телефон	<i>штучное</i>	Авторский чайный сервиз
Учебник		Деталь серийного автомобиля
Вышитая крестиком салфетка	<i>массовое</i>	Типографская копия картины
Картина художника		Сшитая мамой юбка

4. Какие преимущества производства деталей и изделий на станках по сравнению с трудом ремесленника, который вручную изготавливает свои детали и изделия?

- Большое количество
- Красота
- Быстрота
- Экономия времени
- Разнообразие материалов
- Все детали точно одинаковые

5. Выбери правильный ответ.

Фольга как материал – это...

- Проволока

- Бумага
- Пластик
- Природный материал
- Ткань
- Металл

6. Отметь только общие для материалов свойства.



- Мнётся
- Режется ножницами
- Пластичность
- Гибкость
- Водонепроницаемость
- Эластичность
- Непрозрачность
- Цвет

7. Какой приём получения изображений использован в данном изделии?



- Скручивание
- Сминание
- Продавливание
- Процарапывание
- Налеп

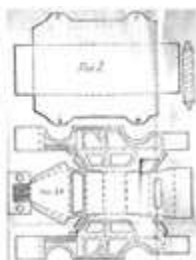
8. Определи, чем являются изображения.



Макет



эскиз



настоящий
автомобиль



макет

9. Для чего служит конвейер?

- Для того чтобы быстро выполнять макет изделия
- Для того чтобы непрерывно перемещать изделие от одной операции сборки к другой
- Для того чтобы помогать человеку создавать чертёж изделий

10. Может ли автолюбитель сам в своей мастерской собрать машину?

- Нет, машину можно собрать только на заводе с помощью различных механизмов
- Да, но на сборку машины потребуется очень много времени и сил
- Да, человек может собрать машину сам, точно также, как и с помощью различных механизмов

11. Подчеркни, из каких материалов можно изготовить макет или модель автомобиля?

Упаковка из-под молока	пластиковая бутылка
Цветная бумага	толстый картон
Тонкая фольга	тонкий картон
Гофрокартон	детали набора «Конструктор»
Цветной картон	плотная ткань

12. Что является вторичным сырьём? Подчеркни.

Полиэтиленовые пакеты	пищевые отходы
Шелуха орехов	скорлупа яичная
Тряпки	батарейки
Старые журналы	стеклянные бутылки
Засохшая корка хлеба	пластиковая упаковка
Старые газеты	стеклянные банки

12. Для чего люди стараются перерабатывать и использовать вторичное сырьё?

- Чтобы осваивать новые технологические операции
- Чтобы не засорять природу
- Чтобы не тратить время на выработку нового сырья
- Чтобы беречь природные ресурсы

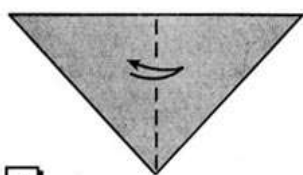
13. Какой инструмент позволяет лучше всего разметить пластик?

- Мел
- Шариковая ручка
- Игла
- Маркер
- Нож
- Карандаш

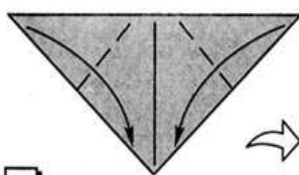
Практическая работа

МЕДВЕДЬ

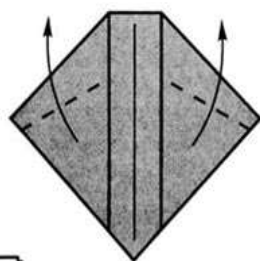
Возьмите коричневый квадрат размером 20 × 20 см и сложите базовую форму «треугольник».



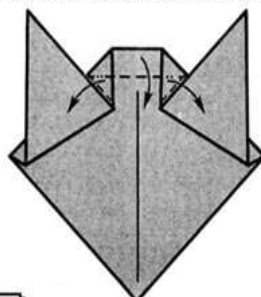
1 Перегните треугольник пополам.



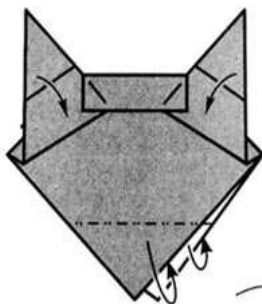
2 Опустите углы, немного не доводя их до вершины угла.



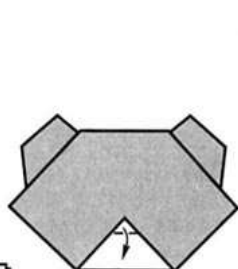
3 Поднимите уголки-уши.



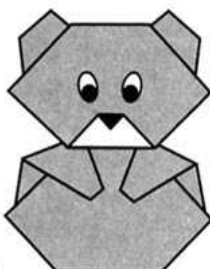
4 Опустите верхнюю часть, раскрывая «карманы».



5 Согните уголки на ушах, внизу согните углы от себя, пряча угол первого слоя бумаги внутрь фигурки. Переверните.



6 Опустите уголок-носик.



7 Приклейте глазки, з красьте носик.

Тест2

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Какие изделия можно использовать для изготовления разных игрушек и поделок?

- металл, пластик, бумагу
- ткань, дерево, картон
- ненужные вещи любого формата
- все ответы верные.

2. Определите наиболее полезное использование детского мастерства по поделкам:

- ремонт учебников и книг с использованием бумаги, скотча, картона и ткани;
- изготовление бумажных мячиков для походов на природу;
- вырезка мелкой разноцветной конфетти из ненужной бумаги для рассыпки на празднике;
- изготовление острого предмета для использования на детском кухонном уголке в виде ножа.

3. Какие изделия сделаны из сплавов металла?

- бумага, картон, шелковые ткани
- пластмасса, тканевый жгут, хлопковые ткани
- стекло, разноцветный бисер, карандаш
- железная проволока и фольга.

4. Определите термины по курсу технологии. Что такое вилюшка?

- тесьма волнообразной или зубчатой формы
- игрушка, требующая разрешения трудной загадки или задачи
- вместилище для жидкости или сыпучих продуктов
- сетчатая крахмаленная ткань, служащая основой при вышивании крестом.

5. Поиграем в угадку по курсу технологии. Что такое головоломка?

- тесьма волнообразной или зубчатой формы
- игрушка, требующая разрешения трудной загадки или задачи
- вместилище для жидкости или сыпучих продуктов
- сетчатая крахмаленная ткань, служащая основой при вышивании крестом.

6. Снова термины по курсу технологии. Определите понятие емкость.

- тесьма волнообразной или зубчатой формы
- игрушка, требующая разрешения трудной загадки или задачи
- вместилище для жидкости или сыпучих продуктов
- сетчатая крахмаленная ткань, служащая основой при вышивании крестом.

7. Определите термины по курсу технологии. Что такое канва?

- тесьма волнообразной или зубчатой формы
- игрушка, требующая разрешения трудной загадки или задачи
- вместилище для жидкости или сыпучих продуктов
- сетчатая крахмаленная ткань, служащая основой при вышивании крестом.

8. Так по-другому называют крепированную бумагу:

- наждачная бумага;
- крахмаленная бумага;
- репсовая бумага
- бумага, прессованная под утюгом.

9. Репсовая или креповая бумага, используемая детьми для разных аппликаций, называется:

- крепированная бумага;
- сжатая неухоженная бумага;
- моделированная бумага;

- среди ответов нет верного.

10. Что такое наждак?

- крепированная бумага;
- вместилище для жидкости и других сыпучих продуктов;
- минерал для шлифовки и чистки изделий;
- тесьма, образующая волны или зубчики.

11. Определите бумагу, покрытую слоем толченого наждака или минералами для шлифовки и чистки разных изделий:

- наждачная бумага;
- крепированная бумага;
- очищающая бумага;
- все ответы верные.

12. Найдите верное утверждение:

- наждак очищает все изделия с помощью встроенного ножа;
- пасма – одна из частей, на которые делится моток тканей;
- взаимное расположение нитей в тканях, определяющее внешний вид и свойство материала, называется прямой волной;
- тесьма волнообразной или зубчатой формы называется наждаком.

13. Определите понятие пасма среди остальных терминов:

- материал, способный под давлением принимать любую внешнюю форму, и, остывая, сохранять ее;
- пластмасса с большим количеством пор и полостей;
- определение касается тканей, одна из частей, на которые делится моток ткани;
- выпуклое изображение на плоскости.

14. Определите понятие пластмассы среди остальных терминов:

- материал, способный под давлением принимать любую внешнюю форму, и, остывая, сохранять ее;
- пластмасса с большим количеством пор и полостей;
- определение касается тканей, одна из частей, на которые делится моток ткани;
- выпуклое изображение на плоскости.

15. Определите понятие пенопласт среди остальных терминов:

- материал, способный под давлением принимать любую внешнюю форму, и, остывая, сохранять ее;
- пластмасса с большим количеством пор и полостей;
- определение касается тканей, одна из частей, на которые делится моток ткани;
- выпуклое изображение на плоскости.

16. Определите понятие рельеф среди остальных терминов:

- материал, способный под давлением принимать любую внешнюю форму, и, остывая, сохранять ее;
- пластмасса с большим количеством пор и полостей;
- определение касается тканей, одна из частей, на которые делится моток ткани;
- выпуклое изображение на плоскости.

17. Так называется термин, который означает прибавление в размерах при заготовке деталей:

- припуск;
- прорезь;
- ременная передача;
- все ответы верные.

18. Так называется термин, который означает сквозное прорезанное отверстие, прорезанный желобок:

- припуск;
- прорезь;

- ременная передача;
- все ответы верные.

19. Ременная передача это:

- + передача движения из одной детали машины на другую при помощи кругового ремня;
- передача движения из одной детали на другую при помощи рельсов;
- передача движения при помощи бумажного носителя;
- все ответы подходят.

тест-20. Теснением называют:

- передача движения из одной детали машины на другую при помощи кругового ремня;
- способ обработки материалов путем выдавливания на их поверхности рельефных изображений;
- обработка поверхности материала трением для придания гладкости и определенной формы;
- прибавление в размерах при заготовке деталей.

21. Шлифовкой называют:

- передача движения из одной детали машины на другую при помощи кругового ремня;
- способ обработки материалов путем выдавливания на их поверхности рельефных изображений;
- обработка поверхности материала трением для придания гладкости и определенной формы;
- прибавление в размерах при заготовке деталей.

22. Фольгой называют:

- тончайший металлический лист, употребляемый для производства зеркал, упаковки пищевых изделий для тиснения;
- способ обработки материалов путем выдавливания на их поверхности рельефных изображений;
- обработка поверхности материала трением для придания гладкости и определенной формы;
- сквозное прорезанное отверстие, прорезанный желобок.

23. Определите верное утверждение:

- фольга применяется при изготовлении пластмассы и пенопласта;
- шлифовкой называют способ обработки материалов путем выдавливания на их поверхности рельефа;
- приводное устройство приводит в действие машину или механизм;
- рельеф – встроенное изображение на цветной ткани.

24. Через этот набор инструментов можно изучить суть ременной передачи механизма:

- детский конструктор;
- цветной мягкий пластилин;
- фломастеры или цветные карандаши для чертежей и рисунков;
- наждачная бумага и картон.

25. При помощи этих материалов можно сделать заплатки на одежде:

- фольга и наждачная бумага;
- картон, цветные карандаши, линейка;
- ткани и нитки разных цветов;
- среди ответов нет верного.

26. К какому способу детских поделок можно отнести понятия бахрома, мулине, белый хлопок, крестовое шитье?

- вышивание

- рисование
- выжигание
- строительство.

27. Что является основой всех способов детских поделок?

- ременная передача
- планирование и чертеж
- выбор нужного материала
- выбор хороших цветов.

28. Электронный текст – это:

- слова, предложения в определенной связи, последовательности, образующие высказывание, сочинение для передачи информации, созданные с помощью компьютера;
- программа, созданная компьютером для перевода слов с одного языка на другой;
- компьютерная переписка с целью нахождения друзей и знакомых;
- все ответы верные.

29. Для чего нужны программы для распознавания текста?

- для перевода текста с одного языка на другой, то есть для распознавания языка;
- для печатания новых текстов на основе графических изображений;
- для получения электронного текста через сканированные материалы, способного редактироваться и форматироваться;
- для выделения нужного участка текста или рисунка.

30. Определите понятие абзаца:

- часть текста между двумя отступами;
- инструментальная программа для создания и редактирования текста;
- написание части текста полужирным шрифтом;
- расположение текста по определенному краю.

31. Это чудо-команда вставляет буквы, тексты, рисунки, фигуры и много другое, если умело им пользоваться:

- удалить;
- вставка;
- выделить;
- создать.

32. Найдите неверное утверждение:

- копия – точное повторение чего-либо;
- с помощью команды «выделить» определенный текст становится в голубом обрамлении;
- + с помощью команды «сейф» мы удаляем определенные тексты или рисунки на компьютере;
- с помощью команды «сейф» мы сохраняем отдельные тексты и рисунки на компьютере.

33. Объектом называют:

- любимую вещь или предмет человека;
- + что-либо, на что обращено внимание человека, что он наблюдает или чем интересуется;
- собственность человека;
- среди ответов нет верного.

34. Что отличает компьютер от предшествующих ему пишущих машинок?

- возможность долгого печатания без остановки;
- возможность гибкости и легкости для переноса;
- возможность печатания одинаковых текстов;
- + оперативность, возможность редактирования и хранения информации.

35. К какому понятию относятся свойства прямой, курсив, жирный, полужирный, светлый?

+ шрифт

- электронная папка
- текстовые эффекты
- рисунок или фигура

36. Для чего на компьютере электронная папка?

- для определения места, где хранятся отдельные файлы
- для сохранности всей нужной информации на компьютере
- для поддержания порядка на экране компьютера и мобильности поиска информации

+ все ответы верные.

37. На картинке простая, но очень важная вещь для работы за компьютером. Что это, и какова его функция?



- монитор, для визуализации информации
- + клавиатура, для печатания и передачи информации от человека к компьютеру
- микрофон, для усиления звука
- программа перевода, для перевода текстов с одного языка на другой.

38. Какая клавиша отмечена на клавиатуре компьютера?



- «пробел»
- «шифт»
- «энтр»
- «буква Д».

39. Определите верное утверждение по отношению к изображению:



- детское искусство, связанное с лепкой из пластилина
- детское искусство, связанное с бумажным искусством и аппликацией
- искусство рельефа из цветной фольги
- таким образом можно спрятать дырочки на одежде.

40. Что Вы думаете об этой картинке? Ваши мысли об этих милых мишках.



- - удачное применение природного материала, экологически чистый сувенир
- - создание образа природы из пластилина и дерева
- - оригами всегда полезная и интересная игрушка
- - компьютерное решение детской поделки.

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]