Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 имени 174-го отдельного истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона имени Комсомола Удмуртии» города Воткинска Удмуртской Республики

Ложкина Ирина Борисовна
Подписано цифровой подписью: Ложкина Ирина Борисовна
Дата: 2022.08.31 14:55:24 +04'00'

Рассмотрено: Протокол ШМО № 1 от «31» мая 2022 г.	Согласовано: Протокол МС № 1 от «29» июня 2022 г.	Утверждено приказом МБОУ «СОШ №17» №128-ос от «22» августа 2022 г.

Рабочая программа по предмету «Технология»

во 2 – 4 классах
на 2022 – 2023 учебный год

ШМО учителей начальных классов:
2 «а» Санникова Н.А.
2 «б» Пашкова Е.В.
2 «в» Дектерева Л.И.
3 «а» Ложкина Л.В.
4 «а» Четверикова С.В.

город Воткинск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» на 2022/23 учебный год

для обучающихся 2 - 4 классов МБОУ СОШ № 17 разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;

4) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

5) Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Приказа Минпросвещения от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254».

6) Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ № 17 на 2022/23 учебный год.

7) Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 17.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования технологии для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы для общеобразовательных учреждений авторов Н.И.Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология. 1-4 классы» (УМК «Школа России).

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Изучение предмета «Технология» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение предмета «Технология» в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях; « формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

— внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

— коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

— первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Общая характеристика предмета (курса)

Программа по технологии для начальной школы отражает современные требования к модернизации содержания технологического образования при сохранении традиций российской школы, в том числе и в области трудового обучения, учитывает психологические закономерности формирования общетрудовых и специальных знаний и умений обучаемых по преобразованию различных материалов в материальные продукты, а также возрастные особенности и возможности учащихся младшего школьного возраста.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.; » знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира; » знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

Согласно Образовательной программе школы, на изучении технологии в 1-4 классах отводится 1 час в неделю, итого за год в 1 классе – 33часа, 2-4 классы - 34 часа. Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для их духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — созидателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

Программа обеспечивает достижение учениками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметныерезультаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета - Технология;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета - Технология; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы

В результате изучения технологии во 2 классе ученики научатся:

- анализировать предлагаемую информацию, планировать практическую работу;
- организовывать свое рабочее место;
- подбирать доступные в обработке материалы для изделий;
- экономно использовать используемые материалы;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, форму, виды соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий;

- пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать, выполнять задания.
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Второклассники получат возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность;*
- *демонстрировать готовый продукт;*
- *прогнозировать конечный практический результат;*
- *познакомиться с доступными способами получения информации, её хранением и переработкой.*

В результате изучения технологии в 3 классе ученики научатся:

- называть современные профессии;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать практическую работу;
- организовывать свое рабочее место;
- подбирать доступные в обработке материалы для изделий;
- экономно использовать используемые материалы;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, форму, виды соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий;
- пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать, выполнять задания.
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Третьеклассники получат возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность;*
- *демонстрировать готовый продукт;*
- *прогнозировать конечный практический результат;*
- *познакомиться с доступными способами получения информации, её хранением и переработкой.*

В результате изучения технологии в 4 классе ученики научатся:

• иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;

• планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

• выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

• применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

• использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

• создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Четвероклассники получат возможность научиться:

• *уважительно относиться к труду людей;*

• понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

• соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

• пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Тематическое планирование по технологии в 1 – 4 (общеобразовательных) классах составлено с учетом **рабочей программы воспитания**. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных 5 занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать

слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Учебно - тематический план (1класс)

№	**Название раздела**	**Кол-во часов**	**Кол-во прак./работ**
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	3	
2	Человек и земля.	21	15
3	Человек и вода.	3	3
4	Человек и воздух.	3	3
5	Человек и информация.	3	2
	Итого	33	23

Учебно - тематический план (2класс)

№	**Название раздела**	**Кол-во часов**	**Кол-во прак./работ**
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	1	
2	Человек и земля.	21	
3	Человек и вода.	3	
4	Человек и воздух.	5	
5	Человек и информация.	4	
	Итого	34	

Учебно - тематический план (3класс)

№	**Название раздела**	**Кол-во часов**	**Кол-во прак./работ**
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	1	
2	Человек и земля.	21	20
3	Человек и вода.	4	4
4	Человек и воздух.	3	3
5	Человек и информация.	5	4

	Итого	34	31

Учебно - тематический план (4класс)

№	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во прак./работ
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	1	
2	Человек и земля.	21	11
3	Человек и вода.	3	2
4	Человек и воздух.	3	3
5	Человек и информация.	6	4
	Итого	34	20

Содержание учебного предмета (курса) 1класс
(33 часа)

Давайте познакомимся (3 ч)
- Как работать с учебником
- Материалы и инструменты
- Что такое технология

Человек и земля (21 ч)
- Природный материал
Изделие: аппликация из листьев
- Пластилин
Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».
Изделие: «Мудрая сова»
- Растение
Изделие: «Получение и сушка семян».
Изделие: «Овощи из пластилина»
- Бумага.
Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»
- Насекомые
Изделие: «Пчёлы и соты»
- Дикие животные
Изделие: «Коллаж»
- Новый год
Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»
- Домашние животные
Изделие: «Котёнок»
- Такие разные дома
Изделие: «Домик из веток»
- Посуда
Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»
- Свет в доме
Изделие: «Торшер»

- Мебель
Изделие: «Стул»
- Одежда, ткань, нитки
Изделие: «Кукла из ниток»
- Учимся шить
Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»
-Передвижение по земле
Изделие: «Тачка»
Человек и вода (3 ч)
- Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.
Изделие: «Проращивание семян»
- Питьевая вода
Изделие: «Колодец»
- Передвижение по воде
Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»
Человек и воздух (3 ч)
-Использование ветра
Изделие: «Вертушка»
- Полеты птиц
Изделие: «Попугай»
- Полеты человека
Изделия: «Самолёт», «Парашют»
Человек и информация (3 ч)
- Способы общения
Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»
- Важные телефонные номера. Правила движения.
Изделие: «Важные телефонные номера»
- Компьютер

Содержание учебного предмета (курса) 2класс
(34 часа)

Как работать с учебником (1час)
Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями.
Человек и земля (23 час)
Земледелие. Посуда, история происхождения. Работа с пластичными материалами: пластилин, тесто, глина. Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше.
Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликация.
Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами.
Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами.
Рельефные работы из пластилина.
Конструирование из картона.
Работа с природными материалами. Мазаика.
Конструирование. Работа с бумагой.
Полуобъемная пластика.
Работа с волокнистыми материалами. Помпон.
Елочные игрушки из яиц.
Плетение. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Аппликации.

Работа с ткаными материалами. Шитье.
Изонить.

Человек и воздух (3 часа)

Работа с бумагой. Складывание.
Работа с бумагой. Моделирование.
Работа с фольгой.

Человек и информация (4 часа)

Рельефные работы. Работа с пластилином.
Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном.
Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.
Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.

Содержание учебного предмета (курса) 3класс
(34 часа)

Как работать с учебником (1час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями.

Человек и земля (21 час)

Конструирование из бумаги дома.
Конструирование из проволоки телебашни.
Композиция из природных материалов.
Конструирование из бумаги детской площадки.
Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков. Аппликация из ткани.
Плетение гобелена.
Вязание крючком воздушных петель.
Работа с тканью.
Бисероплетение.
Конструирование из бумаги моделей весов.
Приготовление пищи.
Конструирование из бумаги салфетки.
Работа с пластичным материалом.
Аппликация из соломки.
Работа с бумагой и картоном.
Работа с металлическим конструктором.

Человек и вода (4 часа)

Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.)
Конструирование из бумаги.
Мягкая игрушка из подручных материалов.
Конструирование из пластичных материалов фонтана.

Человек и воздух (3 часа)

Работа с бумагой (оригами).
Конструирование из бумаги с использованием пробки.
Техника папье-маше.

Человек и информация (5 часов)

Переплет книги. Правила компьютерного мастерства.
Заполнение бланка почтового отправления. Организация текста.
Работа с тканью, шитьё.

Работа на компьютере.

Содержание учебного предмета (курса) 4класс
(34 часа)

Как работать с учебником (1час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями.

Человек и земля (21 час)

Конструирование из бумаги вагона (поезда)
Конструирование из конструктора буровой вышки.
Работа с пластилином (шкатулка).
Конструирование из конструктора грузовой машины.
Работа с пластилином и фольгой (изготовление медали).
Работа со скульптурным пластилином (ваза).
Работа с тканью (изготовление прихватки).
Работа с тканью и пряжей (птичка).
Работа с картоном (изготовление детской летней обуви).
Работа с древесиной (лесенка-опора для растений).
Приготовление пищи.
Электронагревательные приборы (лампочка).
Работа с бумагой (абажур настольной лампы).
Выращивание растений (цветы для школьной клумбы).
Уход за рассадой.

Человек и вода (3 часа)

Работа с бумагой (фильтр для очистки воды).
Работа с пряжей (морские узлы, канатная лесенка).
Работа с пряжей (узелковое плетение).

Человек и воздух (3 часа)

Работа с бумагой (изготовление ракеты).
Конструирование из металлического конструктора(самолет).
Работа с бумагой и пряжей (изготовление воздушного змея).

Человек и информация (5 часов)

Издательское дело. Правила компьютерного мастерства.
Программа MicrosoftWord. Работа с таблицами.
Содержание книги. Титульный лист. Работа на компьютере.
Шитьё блоков нитками.
Составление книги «Дневник путешественника»

Система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения. При текущем контроле проверяются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению различных изделий. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертежные инструменты, поскольку умение владеть ими в курсе технологии является основным и базовым для большинства видов художественно-творческой деятельности.

Критерии оценивания

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

- четкость, полнота и правильность ответа;

- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;

- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;

- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникших при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление.

Текущий контроль проходит на этапе завершения работы над изделием. Отметка складывается их критериев: аккуратность выполнения работы; соблюдение технологии процесса изготовления изделия; качество.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. В конце учебного года проходят выставки работ учащихся, где у учеников появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы. Так формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

Календарно - тематическое планирование 1класс

№ урока	Дата	Название раздела	Тип урока	Тема урока	Возможные виды учебной деятельности	Планируемые результаты(УУД)
Давайте познакомимся(3 ч)						
1		1	Урок введения в предмет	Как работать с учебником	**Сравнивать**учебник,объяснять назначение каждого пособия. **Осваивать** критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). **Осуществлять** поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них). **Анализировать, отбирать, обобщать** полученную информацию и **переводить** её в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму).	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Формир.у становки на безопасный и здоровый образ жизни
2			Урок формирования умений и навыков.	Материалы и инструменты	**Находить и различать** инструменты, материалы. **Устанавливать** связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и **рационально размещать**	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

					инструменты и материалы, **убирать** рабочее место.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
3		1	Урок изучения нового материала.	Что такое технология	**Объяснять** значение слова «технология», **осуществлять** поиск информации в словаре из учебника. **Называть** освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. **Прогнозировать** результат своей деятельности.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
Человек и земля (21 ч)						
4		1	Комбинированный урок.	Природный материал	**Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в

				Изделие: аппликация из листьев	др.).**Осваивать**правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. **Соотносить** природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. **Выполнять** практическую работу из природных материалов: **собирать** листья, **высушивать** под прессом и **создавать** аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, **заменять** листья похожими по форме и размеру на образец. **Выполнять** работу с опорой на слайдовый план. **Соотносить** план с собственными действиями.	учебнике Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться согласованно работать в группе(в паре) Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки. Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств.
5-6		2	Комбинированный урок.	Пластилин *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».* *Изделие: «Мудрая сова»*	**Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)** свойства пластичных материалов. **Осваивать** способы и правила работы с пластичными материалами. **Анализировать** изделие, **планировать** последовательность его изготовления под руководством учителя. **Корректировать** изготовление изделия. **Оценивать** выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога». **Планировать и осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Сравнивать** свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами, **отбирать**	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться согласованно работать в группе(в паре). Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни.

					необходимые материалы для изготовления изделия. **Осваивать** приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. **Составлять** композицию из природных материалов. **Составлять** план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». **Осмысливать** значение бережного отношения к природе.	
7-8		2	Комбинированн ый урок.	Растение *Изделие: «Получение и сушка семян».* *Изделие: «Овощи из пластилина»*	**Актуализировать** знания об овощах. **Осмысливать** значение растений для человека. **Выполнять** практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, **оформлять** пакетик для хранения семян. **Осваивать** приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). **Подбирать** цвета пластилина для изготовления изделия. **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: **ставить** цель, **составлять** план, **распределять** роли, **проводить** самооценку. **Слушать** собеседника, излагать своё мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Анализировать** план работы над изделием, **сопоставлять** с ним свои действия и **дополнять** недостающие этапы изготовления изделия.	Осуществлять информационный, практический поиск. Выделять этапы работы
9-10		2	Комбинированн	Бумага.	**Исследовать, наблюдать, сравнивать,**	Делать предварительный отбор источников

			ый урок.	*Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»*	**сопоставлять** свойства бумаги (состав, цвет, прочность); **определять** виды бумаги по цвету и толщине. **Осваивать** приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. **Выполнять** на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, **создавать** полуобъёмную аппликацию. **Планировать и осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Выполнять** симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.	информации: ориентироваться в учебнике Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться согласованно работать в группе(в паре) Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
11		1	Комбинированный урок.	Насекомые *Изделие: «Пчёлы и соты»*	**Использовать** различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.). **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами и **находить** общее. **Осваивать** приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно **планировать, контролировать и корректировать** свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану. **Оценивать** качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога».	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться согласованно работать в группе(в паре). Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни.

12		1	Комбинированный урок.	Дикие животные *Изделие: «Коллаж»*	**Осваивать** приёмы создания изделия в технике коллаж. **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, **составлять** план на основе рубрики «Вопросы юного технолога», **обсуждать** план в паре; **корректировать** свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку. Слушать собеседника, **излагать** своё мнение. **Отбирать** материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно **составлять** композицию. **Использовать** правила работы с бумагой, ножницами и клеем. **Оформлять** изделие.	Осуществлять информационный, практический поиск. Выделять этапы работы
13		1	Комбинированный урок.	Новый год *Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»*	**Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **составлять** план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», распределять роли, **оценивать** свою работу. **Слушать** собеседника, излагать своё мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. Для данного урока изделие выбирает учитель. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться согласованно работать в группе(в паре) Развитие самостоятельности и ответственности за свои

					Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. **Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. **Осваивать** способы работы с бумагой: **выполнять** разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. **Создавать** собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов. **Оформлять** класс.	поступки. Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств.
14		1	Комбинированный урок.	Домашние животные *Изделие: «Котёнок»*	**Использовать** приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. **Анализировать** форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий. **Планировать и осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Определять** по слайдовому плану последовательность изготовления изделия. **Определять и использовать** приёмы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия.	Осуществлять информационный, практический поиск. Выделять этапы работы
15		1	Комбинированный урок.	Такие разные дома *Изделие:*	**Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в

				«Домик из веток»	наблюдениям **составлять** рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства гофрированного картона. **Проводить эксперимент** по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). **Создавать** макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). **Осваивать** способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. **Планировать и осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Контролировать и корректировать** выполнение работы на основе слайдового плана.	учебнике Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться согласованно работать в группе(в паре) Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки. Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств.
16-17		2	Комбинированный урок.	Посуда *Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»*	**Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: **ставить** цель, **составлять и обсуждать** план изготовления изделия, **распределять** роли, **проводить** оценку качества изготовления изделия. **Слушать** собеседника, **излагать** своё мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Создавать** разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления. **Использовать** приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание,	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться согласованно работать в группе(в паре). Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни.

					вдавливание. **Анализировать** форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий. **Использовать** правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». **Осваивать** правила поведения за столом.	
18		1	Комбинированный урок.	Свет в доме *Изделие: «Торшер»*	**Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника **составлять** рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, **находить** элементарные причинно-следственные связи. **Анализировать** конструктивные особенности торшера. **Планировать и осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Осваивать** правила работы шилом и **подготавливать** рабочее место. **Выполнять** раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина.	Осуществлять информационный, практический поиск. Выделять этапы работы
19		1	Комбинированный урок.	Мебель *Изделие: «Стул»*	**Планировать и осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Использовать** способы работы с бумагой, **выполнять** раскрой деталей по шаблону, **выбирать** необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, **оформлять** изделие по собственному эскизу.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на

					Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. **Составлять** рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте.	уроке. Учиться согласованно работать в группе(в паре) Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки. Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств.
20		1	Комбинированный урок.	Одежда, ткань, нитки *Изделие: «Кукла из ниток»*	**Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)** текстильные и волокнистые материалы. **Определять** под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. **Осуществлять** подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. **Определять** инструменты и приспособления, необходимые для работы. **Осваивать** умения наматывать, связывать и разрезать нитки. **Планировать и осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Осмысливать** способы изготовления одежды и её назначение.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться согласованно работать в группе(в паре). Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни.
21-23		3	Комбинированный урок.	Учимся шить *Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка*	**Осваивать** правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. **Осваивать** виды стежков и способы пришивания пуговиц и **использовать** их для оформления изделий. **Сравнивать** различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также	Осуществлять информационный, практический поиск. Выделять этапы работы

				стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок	способы выполнения стежков на основе прямых стежков. **Осуществлять** выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. **Осваивать** правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. **Планировать и осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов.	
24		1	Комбинированный урок.	Передвижение по земле *Изделие: «Тачка»*	**Осваивать** приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. **Конструировать** изделие на основе предложенного плана, **искать и заменять** детали конструкции, **выбирать** способы сборки. **Применять** приёмы работы с конструктором — завинчивание и отвинчивание гайки — при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). **Осваивать** разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). **Моделировать и собирать** изделие из конструктора, **проектировать** конструкцию простого бытового приспособления — тачки. **Планировать и осуществлять** работу на	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться согласованно работать в группе(в паре). Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни.

					основе представленных в учебнике слайдов.	
Человек и вода (3 ч)						
25		1	Комбинированный урок.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. *Изделие: «Проращивание семян»*	**Исследовать** значение воды в жизни человека, животных, растений. **Осуществлять** поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни на земле, использовании воды человеком (способ добывания питьевой воды из-под земли, значение воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. **Сравнивать** информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). На основе сравнения информации **делать выводы и обобщения. Проращивать** семена. **Проводить** эксперимент, **исследовать** всхожесть семян, **наблюдать и фиксировать** результаты. **Определять и использовать** инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности **осваивать** правила ухода за комнатными растениями.	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Проектировать изделие. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
26		1	Комбинированный урок.	Питьевая вода *Изделие: «Колодец»*	**Отбирать** материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. **Осваивать** последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Самостоятельно **анализировать** образец. **Конструировать**	Осуществлять информационный, практический поиск. Выделять этапы работы

					макет колодца. **Использовать** известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия. **Сравнивать** способы и приёмы изготовления изделия. **Составлять и оформлять** композицию по образцу или собственному замыслу. **Использовать** различные виды материалов для создания композиции и её оформления.	
27		1	Комбинированный урок.	Передвижение по воде *Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»*	**Анализировать** процесс сборки реального объекта (плота), **конструировать** макет плота с использованием технологии реальной сборки. **Осваивать** новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — оригами. Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его изготовления. Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия. Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приёмы техники оригами. Сравнивать модели одного изделия, изготовленные из разных материалов (в том числе из природных и бросовых). Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Проектировать изделие. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.

					самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность	
Человек и воздух (3 ч)						
28		1	Комбинированный урок.	Использование ветра *Изделие: «Вертушка»*	**Осуществлять** поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах. **Сопоставлять** данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. **Приводить** собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. **Осваивать** технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. **Чертить** диагональ по линейке. **Осваивать** соединение деталей с помощью кнопки. **Использовать** приёмы работы с бумагой. **Выполнять** оформление изделия по собственному замыслу	Осуществлять информационный, практический поиск. Выделять этапы работы
29		1	Комбинированный урок.	Полеты птиц *Изделие: «Попугай»*	**Осваивать и использовать** способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага». **Изготавливать** по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, **контролировать и корректировать** последовательность выполнения. **Выполнять**	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Проектировать изделие. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода

					заготовки для мозаики в группе	работы и конечного результата.
30		1	Комбинированный урок.	Полеты человека *Изделия: «Самолёт», «Парашют»*	**Сравнивать** современные и старинные виды летательных аппаратов. **Подготавливать** своё рабочее место, **размешать** материалы и инструменты, **соблюдать** технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. **Использовать** навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем. Самостоятельно **создавать** изделие по слайдовому плану, **использовать** технику оригами. **Проводить** эксперимент, **определять** прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем выше скорость падения парашюта)	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Проектировать изделие. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
Человек и информация (3 ч)						
31		1	Комбинированный урок.	Способы общения *Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»*	**Осуществлять** поиск информации. **Анализировать и сравнивать** способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно **делать** простые выводы и **обосновывать их. Осваивать** способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на него рисунка с помощью стеки. **Переводить** информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Самостоятельно **анализировать** образец, **определять** недостающие элементы. **Определять** приём работы с пластилином при изготовлении	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Проектировать изделие. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.

					изделия. **Определять** необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты по слайдовому плану	
32		1	Комбинированный урок.	Важные телефонные номера. Правила движения. *Изделие: «Важные телефонные номера»*	**Осуществлять** поиск информации о способах передачи информации. **Анализировать и сравнивать** информацию в текстовой и знаково-символической форме. **Ориентироваться** в дорожных знаках. **Объяснять** их значение. **Составлять** таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, **использовать** для этого информацию из учебника и собственный опыт. **Рисовать** простой план местности, **размечать** на нём дорожные знаки, **определять** маршрут	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Проектировать изделие. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
33		1	Комбинированный урок.	Компьютер	**Осуществлять** поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. **Осваивать** правила использования компьютера. **Осваивать** работу на компьютере: **включать и выключать его; называть и показывать** части компьютера; **находить** информацию в Интернете с помощью взрослого	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Проектировать изделие. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.

Календарно - тематическое планирование 2 класс

№ п\п	Дата	Название раздела	Тип урока	Тема урока	Возможные виды деятельности /Практическая работа. Изделие	Планируемые результаты (УУД)
1		Здравствуй,дорогойдруг!Как работать с учебником. 1 ч	Урок введения в предмет	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.		Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни
2		Человек и земля 21 ч	Изучение нового материала	Земледелие. Его роль в жизни человека.	**Практическая работа № 1:** «Выращивание лука».	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Развитие навыков

						сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
3			Изучение нового материала	Посуда	Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике .Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
4			Урок развития умений и навыков	Работа с пластичными материалами (пластилин).	**Практическая работа № 2:** «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые». Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне»	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться согласованно работать в группе (в паре). Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. Развитие

						навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
5			Урок формирования умений и навыков.	Работа с пластичными материалами (тестопластика)	Магнит из теста	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться согласованно работать в группе(в паре) Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки. Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств.
6			Урок формирования умений и навыков.	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)	Проект «Праздничный стол»	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться согласованно работать в группе(в паре) .Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. Формир.установки на безопасный и здоровый

						образ жизни
7			Комбинированный урок	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше.	Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
8			Комбинированный урок.	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы	Разделочная доска «Городецкая роспись»	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться согласованно работать в группе(в паре) Формирование эстетич.потребностей,

						ценностей, чувств. Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
9			Комбинированный урок.	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)	Дымковская игрушка	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
10			Комбинированный урок.	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (аппликирование)	Матрешка из картона и ткани	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного, уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств.

						Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
11			Урок формирования умений и навыков	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы.	Пейзаж «Деревня»	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
12			Комбинированный урок	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование.	**Практическая работа № 3:** «Домашние животные» Игрушка «Лошадка»	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на

						уроке. Учиться согласованно работать в группе(в паре) Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
13			Комбинированный урок.	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.	Композиция «Курочка из крупы».	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике .Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками .
14			Урок формирования умений и навыков	Работа с бумагой. Конструирование.	Проект «Деревенский двор»	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное

						задание от неверного. Учиться согласованно работать в группе(в паре).Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни. Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
15			Урок развития умений и навыков	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемнаяпла стика..	Композиция «Изба»	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться согласованно работать в группе(в паре) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
16			Комбинированный урок.	В доме. Работа с волокнистыми	**Практическая работа № 4**: «Наш дом».	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы

				материалами. Помпон.	Домовой	в результате совместной работы всего класса. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться согласованно работать в группе(в паре).Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни.
17			Урок развития умений и навыков.	Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц	Ёлочные игрушки из яиц	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Формирование эстетич.потребностей,

						ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
18			. Урок развития умений и навыков	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка.	Композиция «Русская печь»	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Проговаривать последовательность действий на урок. Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
19			Комбинированный урок.	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.	Коврик.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться согласованно работать в группе(в паре).Формирование эстетич.потребностей,

						ценностей, чувств.
20			Урок развития умений и навыков	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. .	Стол и скамья.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться согласованно работать в группе(в паре). Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни.
21			Комбинированный урок..	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение	Композиция «Русская красавица».	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
22			Урок развития	Народный	Костюмы Ани и Вани.	Делать предварительный

			умений и навыков	костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы..		отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться согласованно работать в группе(в паре).Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
23			. Комбинированный урок.	Работа с ткаными материалами. Шитье	Кошелек	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств.
24		Человек и вода 3 ч	. Урок изучения нового материала	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	Композиция «Золотая рыбка»	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Проговаривать

						последовательность действий на уроке. Учиться согласованно работать в группе(в паре) Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни. Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
25			. Урок развития умений и навыков.	Работа с бумагой. Аппликационные работы	Проект «Аквариум»	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств.
26			Урок формирования умений и навыков	Работа с бумагой и волокнистыми материалами.	Композиция «Русалка»	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться согласованно работать в группе(в паре). Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

27		Человек и воздух 5 ч	Урок развития умений и навыков.	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание	Оригами «Птица счастья»	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки.
28			. Комбинированный урок.	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование	Ветряная мельница	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться согласованно работать в группе(в паре) Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни. Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки.
29			Урок развития умений и навыков	Использование ветра. Работа	Флюгер	Делать предварительный отбор источников

				с фольгой..		информации: ориентироваться в учебнике.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться согласованно работать в группе(в паре) Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств.
30			Комбинированный урок.	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном	Книжка-ширма	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
31		**Промежуточная аттестация**		**Проект**	Композиция «Карта на глиняной дощечке»	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и

						информацию, полученную на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
32		Человек и информация 3 ч	Комбинированный урок.	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.	**Практическая работа № 5**: «Ищем информацию в Интернете».	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться согласованно работать в группе(в паре) Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни.
33			Комбинированный урок.	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	**Практическая работа № 6**: «Ищем информацию в Интернете».	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку

						деятельности класса на уроке. Учиться согласованно работать в группе(в паре). Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни.
34			Урок-конференция.	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Учиться согласованно работать в группе(в паре). Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки.

Календарно - тематическое планирование 3класс

№ п/п	Дата	Название раздела	Тип урока	Тема урока	Возможные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты УУД
1.		**Как работать с учебником (1 час)**	Урок введения в новую тему.	Как работать с учебником. Путешествие по городу.	Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Создавать и использовать карту маршрута путешествия.	Объяснять новые понятия. Подбирать необходимые инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделий. Использовать знаково-символические средства,

					Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков для изготовления изделий.	осуществлять анализ объектов с выделение существенных и несущественных признаков.
2.		**Человек и земля (21 час)**	Урок изучения нового материала	Архитектура. Изделие «Дом».	Овладевать основами черчения, и масштабирования, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. Сравнивать эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. Находить отдельные элементы архитектуры.	Объяснять понятия. Называть профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Осваивать правила безопасной работы ножом. Искать необходимую информацию, используя материалы учебника. Выделять этапы работы. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
3.			Комбинированный урок.	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	Осваивать правила работы с новыми инструментами. Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой.	Объяснять понятия. Применять при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.
4.			Урок закрепления и систематизации знаний.	Парк. Изделие «Городской парк».	Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного хозяйства. Планировать изготовление	Объяснять понятия. Называть профессии, составлять эскиз композиции, выбирать природные материалы, необходимые инструменты,

					изделия.	определять приёмы и способы работы с ними. Проектировать изделие. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
5.			Урок – проект.	Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».	Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности.	Объяснять понятия Проектировать изделие. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками..
6.			Урок – Проект	«Детская площадка». Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели	Контролировать выполнение работы. Создавать объёмный макет из бумаги. Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Составлять и оформлять композицию. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Применять приемы работы с бумагой. Применять умение работать с ножницами, соблюдать правила безопасной работы с ними. Проводить презентацию групповой работы. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
7 - 8.			Урок-исследование.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. **Практическая**	Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Сравнивать свойство пряжи и ткани,	Объяснять понятия. Называть профессии. Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых,

			Комбинированный урок.	**работа** «Коллекция тканей». Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков». Изделия: «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука».	рассказывать о способах производства тканей. Различать разные виды украшения одежды. Исследовать особенности орнамента в национальном костюме. Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы. Организовать рабочее место. Оценивать качество выполненной работы.	петельных и крестообразных стежков. Применять правила безопасной работы с иглой. Осваивать алгоритм выполнения работы. Применять в практической деятельности способы украшения одежды. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи. Оценивать по заданным критериям.
9.			Урок изучения нового материала.	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей (прядение, ткачество, отделка), используя разные источники. Самостоятельно создавать эскиз, и на его основе создавать схему узора, подбирать цвета для композиции.	Объяснять понятия. Называть профессии. Соблюдать правила безопасной работы с ножницами. Осваивать технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Проектировать изделие.

						Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
10.			Урок изучения нового материала	. Вязание. Изделие «Воздушные петли».	Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязанных вещей в жизни человека. Самостоятельно или по образцу создавать композицию на основе воздушных петель.	Объяснять понятия. Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. Использовать правила работы крючком при выполнении воздушных петель. Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
11.			Комбинированный урок.	Одежда для карнавала. Изделие: «Кавалер», «Дама».	Определять и выделять характерные особенности карнавального костюма, участвовать в творческой деятельности по созданию эскизов. Выполнять украшение изделий по собственному замыслу.	Объяснять понятия. Соблюдать правила безопасной работы с ножницами и иглой. Осуществлять поиск информации, строить речевые высказывания в устной форме. Моделировать несложные изделия с разными особенностями, используя изученную художественную технику.
12.			Бисероплетение. Урок изучения нового материала.	**Практическая работа** «Кроссворд «Ателье мод». Изделия: «Браслетик», «Цветочки»,	Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшения из него. Сравнивать различные виды бисера. Подбирать необходимые материалы,	Объяснять понятия. Осваивать способы и приёмы работы с бисером. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.

				«Подковки».	инструменты и приспособления для работы с бисером.	Проектировать изделие. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
13.			Комбинированный урок.	Кафе. **Практическая работа.** Тест «Кухонные принадлежности». Изделие «Весы».	Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт. Понимать назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи. Определять массу продуктов при помощи весов и мерок.	Объяснять понятия. Называть профессии. Осваивать сборку подвижных соединений изделия, использовать правила безопасного обращения с инструментами. Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
14.			Урок – практика.	Фруктовый завтрак. **Практическая работа** «Таблица «Стоимость завтрака». Изделие «Фруктовый завтрак», «Солнышко на тарелке» (по выбору).	Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда и способ его приготовления. Рассчитывать стоимость готового продукта. Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки под руководством взрослого.	Объяснять понятия. Называть меры безопасности при приготовлении пищи. Использовать правила гигиены при приготовлении пищи. Осваивать способы приготовления пищи. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Осуществлять самоконтроль и оценивать промежуточные этапы, презентовать приготовленное блюдо. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
15.			Урок закрепления и	Колпачок –	Анализировать план работы	Объяснять понятия.

			систематизации знаний.	цыплёнок. Изделие «Колпачок – цыплёнок».	по изготовлению изделия. Выполнять разметку деталей с помощью линейки. Выполнять раскрой деталей.	Осваивать правила сервировки стола к завтраку. Осваивать способы работы с тканью. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.
16.			Комбинированный урок.	Бутерброды. Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору).	Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, выбирать необходимые инструменты и приспособления. Определять последовательность приготовления блюда. Готовить в группе, самостоятельно распределять обязанности, помогать друг другу.	Осваивать способы приготовления холодных закусок. Соблюдать правила приготовления пищи и правила гигиены. Сервировать стол закусками. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Осуществлять самоконтроль и оценивать промежуточные этапы, презентовать приготовленное блюдо.
17.			Урок развития умений и навыков.	Салфетница. Изделие «Салфетница», «Способы складывания салфеток».	Анализировать план работы по изготовлению изделия. Выполнять раскрой деталей на листе. Самостоятельно оформлять изделие.	Объяснять понятия. Осваивать правила сервировки стола. Проектировать изделие.
18.			Урок формирования умений и навыков	. Магазин подарков. Изделия:	Находить на ярлыке информацию о продукте, делать выводы. Применять	Объяснять понятия. Называть профессии. Использовать приемы

				«Солёное тесто», «Брелок для ключей».	приёмы работы и инструменты для создания изделия из соленого теста.	приготовления соленого теста, осваивать способы придания ему цвета. Моделировать изделие. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
19.			Урок изучения нового материала.	Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка».	Составлять композицию, подбирать материал по цвету, размеру.	Объяснять понятия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.
20.			Урок формирования умений и навыков	Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков».	Соотносить выбор оформления упаковки с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением. Использовать различные материалы, применять приемы и способы работы с бумагой. Осваивать приемы соединения деталей при помощи скотча.	Объяснять понятия. Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков. Планировать оформление изделия по собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации упаковки.
21.			Урок развития умений и навыков.	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое».	Анализировать внутреннее строение автомобиля по рисункам учебника. Создавать объемную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры.	Объяснять понятия. Называть профессии. Осваивать технологию конструирования объемных фигур. Моделировать изделие. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата
22.			Урок – практика.	Грузовик.	На основе иллюстрации	Объяснять понятия.

				Практическая работа «Человек и земля». Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».	составлять план сборки изделия: определять количество деталей и виды соединений. Определять необходимые инструменты.	Осваивать алгоритм сборки различных видов автомобилей из конструктора. Анализировать особенности изделий. Конструировать объекты.
23		**Человек и вода (4часа)**	Урок изучения нового материала	Мосты. Изделие: модель «Мост».	Создавать модель висячего моста. Анализировать и выделять основные элементы объекта. Подбирать материалы для изготовления изделия.	Объяснять понятия. Осваивать работу с различными материалами. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Проектировать изделие. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
24.			Урок-проект.	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору).	Осуществлять поиск информации о водном транспорте. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте, анализировать конструкцию.	Объяснять понятия. Называть профессии. Осваивать конструирование изделия. Осуществлять информационный, практический поиск. Планировать последовательность практических действий.
25.			Урок-проект.	Океанариум. Проект «Океанариум». Практическая работа «Мягкая игрушка». Изделие: «Осьминоги и	Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях. Знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. Находить применение старым вещам. Использовать	Объяснять понятия. Называть профессии. Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. Соблюдать правила работы иглой. Участвовать в совместной творческой

				рыбка».	стежки и швы.	деятельности при выполнении учебных практических работ.
26.			Изделие «Фонтан». Урок развития умений и навыков.	Фонтаны. **Практическая работа** «Человек и вода».	Составлять рассказ о фонтанах, их видах и особенностях. Анализировать план изготовления, самостоятельно осуществлять его. Выполнять раскрой деталей по шаблонам.	Объяснять понятия. Осваивать изготовление объемной модели. Осуществлять информационный, практический поиск. Планировать последовательность практических действий. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
27.		**Человек и воздух (3часа)**	Урок формирования умений и навыков. Изделие: «Птицы».	Зоопарк. **Практическая работа** «Тест «Условное обозначение техники оригами».	Сравнивать различные техники создания оригами. Осваивать условные обозначения техники оригами. Определять последовательность операций.	Объяснять понятия. Осваивать приемы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Анализировать образец, определять последовательность действий, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать по заданным критериям.
28.			Урок развития умений и навыков.	Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолет «Муха».	Анализировать план изготовления изделия. Выполнять раскрой деталей по шаблонам.	Объяснять понятия. Называть профессии. Использовать приемы работы с разными материалами.Планировать последовательность практических действий для реализации замысла

						поставленной задачи.
29.			Урок изучения нового материала.	Воздушный шар. Изделие: «Переплётные работы».	Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар». Самостоятельно выполнять раскрой деталей корзины.	Объяснять понятия. Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье –маше, создавать изделия в этой технологии. Моделировать несложные изделия, используя изученную художественную технику.
30.		**Человек и информация (5 часов)**	Урок изучения нового материала	. Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы». *Освоение правил компьютерного письма.(Word) Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов.*	Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников. Анализировать составные элементы книги. Использовать эти знания. Освоить правила компьютерного письма.	Объяснять понятия. Называть профессии. Осваивать технику переплётных работ. Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами. Работа с компьютером, запуск программы, выполнение операций. Осуществлять информационный, практический поиск. Выделять этапы работы.
31.			Урок формирования умений и навыков.	Почта. *Освоение правил компьютерного письма.(Word) Организация текста. Оформление заголовков, выравнивание абзацев.*	Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Отбирать информацию и кратко излагать её. Освоить правила компьютерного письма.	Объяснять понятия. Называть профессии. Осваивать способы заполнения бланка телеграммы, использовать привила правописания. Работа с компьютером, запуск программы, выполнение операций. Строить речевое высказывание в устной

						форме.
32-33		**Промежуточная аттестация**	**Проект.**	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие: «Кукольный театр». *Освоение правил компьютерного письма.(Word) Включение в текст простых схем, таблиц.*	Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Составлять рассказ о театре. Осмысливать этапы проекта. Освоить правила компьютерного письма.	Объяснять понятия. Называть профессии. Работа с компьютером, запуск программы, выполнение операций. Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы.
					Создавать изделия по одной технологии, используя бумагу, ткань, нитки. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля. Распределять в группе обязанности. Рассказывать о правилах поведения в театре. Освоить правила компьютерного письма.	Планировать свою работу в группе. Самостоятельно составлять план работы по изготовлению изделия. Работа с компьютером, запуск программы, выполнение операций Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. .
34.			Урок развития умений и навыков.	Афиша. Изделие: «Афиша». *Освоение правил компьютерного*	Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Создавать и сохранять документ в	Объяснять понятия. Осваивать правила набора текста в программе MicrosoftOfficeWord. Работа с компьютером,

				письма.(Word) Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Оформление заголовков, выравнивание абзацев. Включение в текст простых схем, таблиц. Включение иллюстраций.	программе MicrosoftOfficeWord, формировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши. Проводить презентацию пр. Освоить правила компьютерного письма.	запуск программы, выполнение операций. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.

Календарно-тематическое планирование 4класс

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты УУД
1		Как работать с учебником.	Урок введения в новую тему.	**Отвечать** на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). **Познакомиться** с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки.	**Планировать** изготовление изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. **Прогнозировать и планировать** процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий.

Человек и земля (21 час)					
2-3		Вагоностроительный завод. ТБ при работе с ножницами, шилом. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	Урок изучения нового материала.	**Находить и отбирать** информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. **Выбирать** информацию, необходимую для выполнения изделия, **объяснять** новые понятия. **Овладевать** основами черчения, **анализировать** конструкцию изделия, **выполнять** разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, **соблюдать** правила безопасного использования этих инструментов. **Создавать** разные виды вагонов, используя объемные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). **Выбирать и заменять** материалы и инструменты при выполнении изделия.	**Применять** на практике алгоритм построения деятельности в проекте, **определять** этапы проектной деятельности. **С** помощью учителя **заполнять** технологическую карту, **анализировать** её структуру, **сопоставлять** техно-логическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте и **соотносить** её с «Вопросами юного технолога» и слайдовым и текстовым планом. **Организовывать** рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке). **Рационально** использовать материалы при разметке и раскрое изделия. **Распределять** роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). **Помогать** участникам группы при изготовлении изделия. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** свою деятельность. **Составлять** рассказ для презентации

					изделия, **отвечать** на вопросы по презентации.
4		Полезные ископаемые. ТБ при пользовании гаечным ключом, отверткой. Изделие: «Буровая вышка».	Комбинированный урок.	**Находить и отбирать** информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников. **Находить и обозначать** на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. **Выбирать** информацию, необходимую для изготовления изделия, **объяснять** новые понятия. **Анализировать** конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. **Соотносить** детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). **Выбирать и заменять** материалы и	**Применять** на практике алгоритм построения деятельности в проекте, **определять** этапы проектной деятельности. **Составлять** план изготовления изделия на основе слайдового плана, **заполнять** технологическую карту и **соотносить** её с «Вопросами юного технолога». **Соблюдать** правила безопасного использования инструментов (отвертки, гаечного ключа). Самостоятельно **собирать** буровую вышку. **Распределять** роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). **Помогать** участникам группы при изготовлении изделия. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** последовательность и качество изготовления изделия. **Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации.

				инструменты при изготовлении изделия.	
5		Малахитовая шкатулка. ТБ при работе со стекой. Изделие: «Малахитовая шкатулка».	Комбинированный урок.	**Находить и отбирать** информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика» из текстов учебни-ка и других источников. **Выбирать** информацию, необходимую для изготовления изделия, **объяснять** новые понятия. **Овладевать** технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. **Смешивать** пластилин близких и противоположных оттенков для создания нового оттенка цвета. **Использовать** приемы работы с пластилином. **Выбирать и заменять** материалы и инструменты при изготовлении изделия. **Выполнять** соединение деталей, подбирая цвет и рисунок «малахитовых кусочков».	**Применять** на практике алгоритм построения деятельности в проекте, **определять** этапы проектной деятельности. На основании текста учебника **определять** способ создания изделий при помощи техники «русская мозаика», **заполнять** технологическую карту и **соотносить** её с «Вопросами юного технолога» и слайдовым планом. **Сопоставлять** технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. **Рационально** использовать материалы при выполнении имитации малахита. **Распределять** роли и обязанности при выполнении проекта. **Помогать** участникам группы при,изготовлении изделия. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** свою деятельность. **Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации
6-7		Автомобильный	Комбинированны	**Находить и отбирать**	**Применять** на практике

		завод. ТБ при работе с гаечным ключом, отверткой.	й урок.	информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическим процессе сборки на конвейере из материалов учебника и других источников. **Находить и обозначать** на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. **Выбирать** информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, **объяснять** новые понятия. **Анализировать** конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции. **Соотносить** делали конструкции и способы соединения башни с деталями констриктора, **выбирать** необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), **пользоваться** гаечным ключом и отверткой.	алгоритм построения деятельности в проекте, **определять** этапы проектной деятельности, **имитировать** технологию конвейерной сборки изделия. **Составлять** план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовым планом, **заполнять** технологическую карту. **Соблюдать** правила безопасного использования инструментов (отвертки, гаечного ключа). **Распределять** роли и обязанности при выполнении проекта (работать в группе) и **организовывать** рабочее место с учётом выбранной операции. Самостоятельно **изготавливать** модель автомобиля. **Проводить** совместную оценку этапов работы и на её основе, **контро-лировать** последовательность и качество изготовления изделия. **Помогать** участникам группы при изготовлении изделия. **Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации.

8-9		Монетный двор. ТБ при использовании инструментов для чеканки. Изделие: «Медаль».	Комбинированный урок.	**Находить и отбирать** информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. **Объяснять** новые понятия, используя текст учебника. **Сравнивать** стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. **Выполнять** эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, **переносить** эскиз на фольгу при помощи кальки. **Осваивать** правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина.	**Применять** на практике алгоритм построения деятельности в проекте, **определять** этапы проектной деятельности. **Составлять** план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, **заполнять** с помощью учителя технологическую карту и **соотносить** её с «Вопросами юного технолога». **Соблюдать** правила безопасного использования инструментов. **Распределять** роли и обязанности при выполнении проекта. **Помогать** участникам группы при изготовлении изделия. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** последовательность и качество изготовления изделия. **Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации.
10-11		Фаянсовый завод. ТБ при использовании инструментов для нанесения узоров.	Комбинированный урок.	**Находить и отбирать** информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. **Использовать** эмблемы, нанесенные на посуду, для	**Применять** на практике алгоритм построения деятельности в проекте, **определять** этапы проектной деятельности, **соотносить** их с технологией создания изделий из фаянса. **Составлять** план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана,

		Изделие: «Ваза».		определения фабрики изготовителя. **Находить и отмечать** на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. **Объяснять** новые понятия, используя текст учебника. **Анализировать** технологию изготовления фаянсовых изделий и **определять** технологиче-ские этапы, которые возможно выполнить в классе. **Выполнять** эскиз декора вазы. **Использовать** приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу.	**заполнять** с помощью учителя. **Соблюдать** правила безопасного использования инструментов. **Распределять** роли и обязанности при выполнении проекта. **Помогать** участникам группы при изготовлении изделия. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** последовательность и качество изготовления изделия. **Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации.
12-15		Швейная фабрика. ТБ при работе с ножницами, иглой, циркулем. Изделия: «Прихватка», «Мягкая игрушка».	Комбинированный урок.	**Находить и отбирать** информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. **Находить и отмечать** на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. **Использовать** текст	**Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** последова-тельность и качество изготовления изделия. **Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации.

				учебника для определения последовательности снятия мерок. **Снимать** мерки и **определять,** используя таблицу размеров, свой размер одежды. **Объяснять** новые понятия, используя текст учебника, **выделять и сравнивать** виды одежды по их назначению. **Анализировать** технологию изготовления одежды, **определять** технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. **Определять** размер деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. **Выполнять** самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. **Использовать** для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. **Соблюдать** правила работы с иглой, ножницами, циркулем. **Составлять** план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, самостоятельно **заполнять** технологическую карту. **Находить и отбирать**	

				информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. **Выделять** общие этапы технологии их производства. **Использовать** материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. **Анализировать** технологию изготовления, **определять** технологические этапы, которые можно **выполнить** самостоятельно, материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. **Определять** размер деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. **Выполнять** самостоятельно разметку, раскрой изделия, **декорировать** изделие, **использовать** приёмы декорирования для создания разных видов изделий. **Соблюдать** правила работы с иглой, ножницами, циркулем.	

16-17		Обувное производство. ТБ при работе с ножницами. Изделие: «Модель детской летней обуви».	Комбинированный урок.	**Находить и отбирать** информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. **Находить и отмечать** на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства. **Использовать** текст учебника для определения последовательности снятия мерок. **Снимать** мерки и **определять,** используя таблицу размеров, свой размер обуви. **Объяснять** новые понятия, используя текст учебника, **выделять и сравнивать** виды обуви по их назначению. **Соотносить** назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. **Анализировать** технологию изготовления обуви, **определять** технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. **Определять** размер деталей	**Помогать** участникам группы при изготовлении изделия. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** последовательность и качество изготовления изделия. **Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации.

				по слайдовому плану и **переносить** их на бумагу. **Выполнять** самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. **Использовать** при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. **Соблюдать** правила работы с ножницами и клеем.	
18-19		Деревообрабатывающая промышленность. ТБ при работе с выжигателем. Изделие: «Разделочная доска».	Комбинированный урок.	**Находить** и **отбирать** из материалов учебника и других источников информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. **Объяснять** назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники. **Анализировать** последовательность изготовления изделий из древесины, **определять** технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. **Осваивать** правила работы с выжигателем. **Соблюдать** правила безопасности работы с выжигателем. **Составлять** план изготовления изделия на	**Помогать** участникам группы при изготовлении изделия. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** последовательность и качество изготовления изделия. **Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации.

				основе слайдового и текстового плана, **заполнять** технологическую карту с помощью учителя, **соотносить** её с последовательностью изготовления изделий из древесины. **Декорировать** изделие по собственному замыслу.	
20		Кондитерская фабрика. ТБ при работе с ножом. Изделие: «Пирожное «Картошка».	Комбинированный урок.	**Находить и отбирать** информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материалов учебника и других источников. **Отыскивать** на обертке продукции информацию о её производителе и составе. **Отмечать** на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. **Анализировать** технологию изготовления шоколада, **определять** технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и **выделять** ингредиенты, из которых изготовлен	**Помогать** участникам группы при изготовлении изделия. **Проводить** оценку этапов работы н на её основе **контролировать** последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.

				шоколад. **Анализировать** рецепты пирожного «картошка» и шоколадного печенья, **заполнять** технологическую карту с помощью учителя. **Определять** необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. **Составлять** план приготовления блюда, **распределять** обязанности. **Соблюдать** правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой.	
21		Бытовая техника. ТБ при работе с ножницами, ножом. Изделие: «Абажур настольной лампы».	Комбинированный урок.	**Находить и отбирать** информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материалов учебника и других источников. **Находить и отмечать** на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. **Объяснять** новые понятия, используя текст учебника. **Определять** последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и **соотносить** условные	**Помогать** участникам группы при изготовлении изделия. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** последовательность и качество изготовления изделия. **Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации.

				обозначения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой). **Анализировать** правила пользования электрическим чайником, **осмысливать** их значение для соблюдения мер безопасности и **составлять** на их основе общие правила пользования электроприборами. **Собирать** модель лампы на основе простой электрической цепи. **Составлять** план изго-товления изделия на основе слайдового и текстового плана, **заполнять** технологическую карту с помощью учителя. **Изготавливать** абажур для настольной лампы в технике «витраж». **Выполнять** разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. **Использовать** при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. **Соблюдать** правила работы с ножницами, ножом и клеем.	
22		Тепличное	Комбинированный урок.	**Находить и отбирать** информацию из материалов	**Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать**

		хозяйство. ТБ при работе с землей. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».		учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. **Использовать** текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профес-сиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. **Объяснять** новые понятия, используя текст учебника. **Анализировать** информацию на пакетике с семенами, **выделять** информацию, харак-теризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или мно-голетник) и технологию их выращивания (агротехнику: время и способ посадки, высадка растений в грунт), **определять** срок годности семян. **Соотносить** информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планом в учебнике, **заполнять** технологическую карту с помощью учителя.	на вопросы по презентации. Данная работа является долгосрочным проектом. Рассаду можно использовать для украшения школьной территории.

				Подготавливать почву для выращивания рассады, **высаживать** семена цветов (бархатцы), **ухаживать** за посевами, **соблюдать** технологию ухода за рассадой, **создавать** мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. **Проводить** наблюдения за всходами и **записывать** их в таблицу.	
Человек и вода (3часов)					
23		Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».	Урок изучения нового материала	**Находить и отбирать** информацию из материалов учебника и других ис-точников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. **Использовать** иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. **Делать выводы** о необходимости экономного расходования воды. **Осваивать** способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового плана **заполнять** технологическую карту и	**Составлять** рассказ для презентации о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды.

				изготавливать фильтр. **Проводить** эксперимент по очистке воды, **составлять** отчет на основе наблюдений. **Изготавливать** струемер и **исследовать** количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.	
24		Порт. ТБ при работе с ножницами. Изделие: «Канатная лестница».	Комбинированный урок.	**Находить и отбирать** информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. **Находить и отмечать** на карте крупнейшие порты России. **Объяснять** новые понятия, используя текст учебника. **Анализировать** способы вязания морских узлов, **осваивать** способы вязания простого и прямого узла. **Определять** правильное крепление и расположение груза. **Осознавать,** где можно на практике или в быту применять свои знания. На основе технического рисунка **составлять** план изготовления изделия и **соотносить** его с текстовым	**Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации.

				и слайдовым планом изготовления изделия. С помощью учителя **заполнять** технологическую карту. **Определять** размеры деталей изделия по слайдовому плану и самостоятельно их **размечать.самостоятельно оформлять изделие. Использовать** морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы.	
25		Узелковое плетение. ТБ при работе с ножницами. Изделие: «Браслет».	Комбинированный урок.	**Находить и отбирать** информацию из материалов учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники «макраме». **Осваивать** приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити в начале выполнения работы. **Сравнивать** способы вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». **Составлять** план изготовления изделия и **соотносить** его с текстовым и слайдовым планом. С помощью учителя	**Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации.

				заполнять технологическую карту. **Определять** размеры деталей изделия, **закреплять** нити для начала вязания изделия в технике «макраме». **Изготавливать** изделие, использовать одинарный и двойной плоский узел, **оформлять** изделие бусинами. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** последовательность и качество изготовления изделия.	
Человек и воздух (3часа)					
26		Самолетостроение . Ракетостроение. ТБ при работе с гаечным ключом, отверткой. Изделие: «Самолет».	Урок изучения нового материала	**Находить и отбирать** информацию из материалов учебника и других ис-точников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. **Находить и отмечать** на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолёты. **Объяснять** конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных	**Помогать** участникам группы при изготовлении изделия. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** последовательность и качество изготовления изделия. **Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы.

				аппаратов. **Сравнивать** различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. **Осуществлять поиск** информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов **определять** последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. **Использовать** приёмы и правила работы с отвёрткой и гаечным ключом. **Заполнять** технологическую карту. **Распределять** обязанности для работы в группе.	
27		Ракета-носитель. ТБ при работе с ножницами. Изделие: «Ракета-носитель».	Комбинированный урок	**Осмысливать** конструкцию ракеты, **строить** модель ракеты. **Анализировать** слайдовый план и на его основе самостоятельно **заполнять** технологическую карту. **Выполнять** самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. **Трансформировать** лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус,	**Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** последовательность и качество изготовления изделия. **Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации.

				цилиндр. **Использовать** правила сгибания бумаги для изготовления изделия. **Соблюдать** правила работы с ножницами. **Соединять** детали изделия при помощи клея. Самостоятельно **декорировать** изделие.	
28		Летательный аппарат. Воздушный змей. ТБ при работе с ножницами, шилом. Изделие: «Воздушный змей».	Комбинированный урок	**Находить и отбирать** информацию из материалов учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. **Объяснять** конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. **Осваивать** правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана **определять** последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. **Использовать** приёмы	**Распределять** обязанности для работы в группе. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** последовательность и качество изготовления изделия. **Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы презентации.

				работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. **Заполнять** технологическую карту.	
Человек и информация (6 часов)					
29		Создание титульного листа. ТБ при работе с компьютером. Изделие: «Титульный лист».	Урок изучения нового материала	**Находить и отбирать** информацию из материалов учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. **Выделять** этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. **Определять** этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. **Использовать** полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции. **Находить и называть,** используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, **объяснять** их назначение. **Находить** информацию об	**Распределять** обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, **соотносить** их с интересами группы. **Помогать** участникам группы при изготовлении изделия. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** последовательность и качество изготовления изделия. **Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации.

				издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. **Определять,** какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника».. **Находить и определять** особенности оформления титульного листа. **Использовать** в практической работе знания о текстовом редакторе MicrosoftWord. **Применять** правила работы на компьютере. **Отбирать** информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал. **Создавать** титульный лист для книги «Дневник путешественника». **Составлять** план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, **заполнять** технологическую карту с помощью учителя, **соотносить** её с технологическим процессом создания книги.	

30		Работа с таблицами. ТБ при работе с компьютером. Изделие: «Работа с таблицами».	Комбинированный урок	**Закреплять** знания работы на компьютере. **Осваивать** набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе MicrosoftWord: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. **Создавать** на компьютере произвольную таблицу. **Соблюдать** правила работы на компьютере.	**Помогать** одноклассникам при выполнении работы.
31	**Промежуточная аттестация**	**Проект**		**Презентовать** свои работы, **объяснять** их достоинства, способ изготовления, практическое использование. **Использовать** в презентации критерии оценки качества выполнения работ..	**Оценивать** свои и чужие работы, **определять** и **аргументировать** достоинства и недостатки. **Выявлять** победителей по разным номинациям
32-33		Переплетные работы. ТБ при работе с шилом, иглой, ножницами. Изделие: «Книга	Комбинированный урок	**Находить и отбирать** информацию из материалов учебника и других источников о видах выполнения переплетных работ. **Объяснять** значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги.	**Проводить** оценку этапов работы и на ее основе **контролировать** последовательность и качество изготовления изделия. **Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации.

		«Дневник путешественника» .		**Использовать** правила работы шилом, ножницами и клеем. **Создавать** эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. **Применять** умения работать с бумагой. **Составлять** план изготовления изделия и **соотносить** его с текстовым и слайдовым планом. С помощью учителя **заполнять** технологическую карту. **Определять** размеры деталей изделия, **выполнять** разметку деталей на бумаге, **выполнять** шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). **Оформлять** изделие в соответствии с собственным замыслом. **Использовать** свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешественника».	
34		Итоговый урок. Выставка работ. Презентации поделок.	Комбинированный урок	**Презентовать** свои работы, **объяснять** их достоинства, способ изготовления, практическое использование. **Использовать** в презентации критерии оценки качества выполнения работ..	**Оценивать** свои и чужие работы, **определять** и **аргументировать** достоинства и недостатки. **Выявлять** победителей по разным номинациям

Перечень учебно-методического обеспечения

Для реализации цели и задач обучения технологии по данной программе используется:

УМК учащихся:

1.Технология. 1 класс. Учебник/авт. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова– М. Просвещение

2.Технология. 2 класс. Учебник/авт. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова– М. Просвещение

3.Технология. 3 класс. Учебник/авт. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова– М. Просвещение

4.Технология.4 класс. Учебник/авт. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова– М. Просвещение

УМК учителя:

1.Технология. 1 класс. Учебник/авт. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова– М. Просвещение

2.Технология. 2 класс. Учебник/авт. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова– М. Просвещение

3.Технология. 3 класс. Учебник/авт. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова– М. Просвещение, 2012

4.Технология.4 класс. Учебник/авт. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова– М. Просвещение

5.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.**Урокитехнологии.**– М. Просвещение

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги.
2. Заготовки природного материала.

Интернет-ресурсы

- http://school-collection.edu.ru
- http://www.openclass.ru
- http://www.eorhelp.ru

• Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok

• Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

• Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru

• Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com

• Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net

• Учитель портал: http://www.uchportal.ru

• Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru

• Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.su
• Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
• Презентация уроков «Начальная школа». http://nachalka.info
• Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru/doc.
• Дистанционный образовательный портал «Продленка» http: prodlenka.org
• Детские электронные презентации и клипы http: viki.rdf.ru

Материально – техническое обеспечение

- Мультимедийный проектор
- Мультимедийные приложения (DVD-видео, CD-ROM диски)
- Интерактивная доска

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

Учебно-методический комплекс «Школа России»2 класс

Тест 1

Фамилия_____

ПОДЧЕРКНИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1.Как правильно передавать ножницы?

Кольцами вперед

С раскрытыми лезвиями

Кольцами к себе

2.Пластилин – это…

Материал, сделанный человеком

Природный материал

Приспособление

3. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

Вышивка

Оригами

Аппликация

4. Инструмент для работы с пластилином – это:

Кисть

Стека

Ножницы

5.Оригами – это…

Искусство лепки

Складывание бумажных фигурок

Вышивание

6. Какой инструмент не нужен для строительства дома?

Пила

Молоток

Грабли

7. Что такое РАБОТАТЬ, объясни, как понимаешь.

Тест 2

Часть А

1. Технология – это:

а) знания о технике;

б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;

в) техническая характеристика изделия.

2. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:

а) игла;

б) глина;

в) бумага;

г) ножницы;

д) цветной картон;

е) клей.

3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги

а) детали склеиваются;

б) детали сшиваются;

в) детали сколачиваются гвоздями.

4. При работе за компьютером делай перерыв:

а) через каждый час;

б) через каждые 15 минут;

в) через каждые 5 минут.

5. Шаблон – это:

а) инструмент;

б) материал;

в) приспособление.

6. Как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров?

а) технический рисунок;

б) эскиз;

в) чертеж.

7. Оригами – это…

а) блюдо японской кухни;

б) техника складывания из бумаги;

в) японский национальный костюм.

8. Как можно размягчить пластилин?

а) горячей водой

б) разогреть теплом своих рук;

в) подождать некоторое время.

9. Выбери инструменты для работы с пластилином:

а) стеки;

б) посуда с водой;

в) подкладная доска;

г) ножницы.

Часть В

10. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

То, из чего изготавливают изделия, - это…

То, чем работают, - это…

11. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

а) гладкая, тонкая, мнется, складывается, не тянется, разноцветная - это…

б) плотный, плохо гнется, не мнется, не тянется, служит фоном для аппликации – это…

в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это...

12. Подумай, о каком инструменте идет речь? Напиши ответ_____

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.

– Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.

– На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

13. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

Разметить детали по шаблону.

Составить композицию.

Вырезать детали.

Наклеить на фон.

14.Напиши пословицу о труде._____

_____

Приложение2

Контрольно-измерительные материалы

Учебно-методический комплекс «Школа России»3 класс

3 класс

тест №1

1. Какой инструмент не нужен при работе с бумагой?

а) ножницы

б) игла

в) линейка

г) карандаш

2. Чего не было в старинной русской избе?

а) посуда

б) печь

в) кочерга

г) телевизор

3. Для изготовления современной посуды не используют:

а) стекло

б) глину

в) металл

г) бумагу

4. Какой инструмент не нужен для строительства дома?

а) грабли

б) рубанок

в) молоток

г) пила

5. Какое изделие готовят не из теста?

а) пирог

б) коржик

в) конфета

г) торт

6. Какое утверждение верное?

а) **Бумага – это** материал.

б) **Бумага – это** инструмент.

в) **Бумага – это** приспособление.

7. Как называется профессия человека, который ухаживает за лошадьми?

а) пахарь

б) доярка

в) конюх

г) тракторист

8. Какой инструмент не использует в работе пекарь?

а) сито

б) ножницы

в) скалка

г) миксер

9. Символом какой страны является матрёшка?

а) Англия

б) Германия

в) Швеция

г) Россия

10. Какое утверждение верное?

а) **Гончар - это** мастер по изготовлению металлической посуды

б) **Гончар - это** мастер по изготовлению глиняной посуды

в) **Гончар - это** мастер по изготовлению посуды

г) **Гончар - это** мастер по изготовлению стеклянной посуды

Ответы к контрольной работе

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Правильный ответ	б	г	г	а	в	а	в	б

Тест №2

а) Материалы – это линейка, клей, ножницы.

б) Материалы – это бумага, нитки, проволока.

2. Для работы с какими материалами предназначены инструменты:

линейка, ножницы, гладилка?

а) Для работы с бумагой

б) Для работы с пластилином

3. Какое утверждение верное?

а) Бумага во влажном состоянии становится прочнее.

б) Бумага пластична, её легко сложить, согнуть.

4. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

а) аппликация

б) эскиз

в) рисунок

г) муляж

5. Какое утверждение верно?

а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.

б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

6. Какие бывают виды ниток?

а) швейные

б) вязальные

в) вышивальные

г) ручные

7. Как называется материал, представляющий собой искусственную невысыхающую массу, которая многократно используют в поделках?

а) цветная бумага

б) пластилин

в) картон

8. Как называется рисунок, созданный из рваных кусочков цветной бумаги?

а) мозаика

б) аппликация

9. Укажи, что не относится к природным материалам:

а) листья

б) желуди

в) цветы

г) бумага

д) плоды

е) семена

ж) кора

з) ткань

и) глина

10. Какую ткань получают из химических волокон?

а) искусственную

б) шелковую

в) синтетическую

г) льняную

Ответы к контрольной работе

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Правильный ответ	б	а	б	б	б	а, б, в	б	а	г, з

тест №3

Форма проведения: тестирование

1. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

а) аппликация

б) эскиз
в) рисунок
г) муляж

2. Какая страна является родиной оригами?

а) Англия
б) Германия
в) Россия
г) Япония

3. Искусство наклеивания или пришивания узора, орнамента к основе – это…

а) аппликация
б) витраж

4. **Выбери, кто работает с тканью**:

а) закройщица;
б) швея;
в) архитектор;
г) повар;
д) портниха;
е) художник - модельер.

5. Выбери инструменты при работе с конструктором:

а) уголок;
б) гаечный ключ;
в) колесо;
г) отвертка.

6. Перечисли материалы для вышивки:

а) ткань;
б) нитки;
в) ножницы;
г) пяльцы.

7. **Как правильно вести себя во время сбора природных материалов?**

а) не ломать деревья
б) не мусорить
в) громко разговаривать
г) не рвать редкие растения

8. Какие виды разметки ты знаешь?

а) по шаблону
б) сгибанием
в) сжиманием
г) на глаз
д) с помощью копировальной бумаги

9. Что образует ряд стежков, уложенных друг за другом?

а) рисунок
б) шов или строчку

10. Кто проектирует здания?

а) архитектор
б) строитель

Ответы к контрольной работе

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильный ответ	б	г	а	а, б, д, е	б, г	а, б	а, б, г	а, б, г, д	б	а

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы

Учебно-методический комплекс «Школа России» 4 класс

Фамилия, имя _____. Класс _____

Тест 1

1.Впиши к названиям профессий ремесленников не менее двух материалов, которые они используют в своей работе.

Гончар	
Сапожник	
Мебельщик	
Швея	

Слова для справок: глина, ткань, древесина, кожа, вода, нитки, клей, стекло.

2.Зачеркни лишнее понятие в каждой группе слов.

а) Ножницы, плоскогубцы, ткань, молоток.

б) Нитки, игла ткань, молоток

в) Плоскогубцы, проволока, кусачки, ножницы.

г) Гвозди, пластилин, стека, картон

3. Какие утверждения ты считаешь верными? Обведи нужные буквы.

а. Наноси клей равномерно тонким слоем.

б. Работай с пластилином на подкладной доске.

в. Хранить иглы можно в любом месте.

г. Передавай ножницы кольцами вперед

д. Всегда держи ножницы концами вверх

4.Найди определению соответствующее понятие. Соедини линией.

Древнее искусство складывания фигурок из бумаги называется…	Нитяная графика
Так сначала называли браслет ручной работы из бисера, ниток или кожи.	оригами
Техника создания рисунка путём пересечения цветных нитей на картоне.	аппликация
Вырезание и наклеивание фигурок, узоров	фенечка

или целых картин из кусочков бумаги, ткани, кожи, растительных и прочих материалов на материал-основу (фон)	

5.Инструмент для измерения длины предметов

а) транспортир

б) циркуль

в) линейка

6. **Инструмент для рисования ровных окружностей**

а) транспортир

б) линейка

в) циркуль

7. Догадайся, о какой части компьютера идёт речь. Впиши ответ в нужную графу.

Слова для справок: компьютерная мышь, клавиатура, принтер, монитор

а) Это часть компьютера, на которой, как на телевизионном экране, отображается вся визуальная информация (картинки, текст, фото и т.д.)	
б) Это устройство с кнопками (клавишами), нажимая на которые можно вводить в компьютер текст и управлять работой компьютера.	
в) Это устройство переносит данные с компьютера на бумагу	
г) Это устройство, которое используется, чтобы выбирать или указывать на объекты на экране компьютера	

8.Подчеркни профессии.

Инженер, поход, мебельщик, учитель, столовая, машина, воспитатель, ножницы, сапожник, слесарь, игрушка, менеджер.

Тест 2

Фамилия Имя_____ Дата _____

1. **Закончи фразу.**

Инструменты – это

_____

а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.

б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?

а) Держать ножницы острыми концами вниз;

б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;

в) передавать их закрытыми кольцами вперед;

г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;

д) хранить ножницы после работы в футляре.

3.Отгадай, о чем идет речь.

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.

Запиши название этого материала.

_____

4.Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

□ Вырезать детали

□ Составить композицию

□ Наклеить на фон

□ Разметить детали по шаблону

6. Тебе поручили сделать удобную карманную записной книжку для дорожных заметок и зарисовок.

А)Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.

1 Из бумаги для аппликаций; 2 из фанеры 3 из картона 4 из клеенки.

Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.

1 Из картона 3 из бумаги для принтера

2 из листов тетради 4 из гофрированной бумаги

7. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождение мягкую игрушку.

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блестки, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении:_____
_____
_____
_____

8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.

Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

1)	картонную коробку
2)	старые открытки
3)	просроченные продукты
4)	ненужные газеты
5)	использованные батарейки

9. Таня решила вырастить из черенка комнатное растение традесканцию. Расставь по порядку номера действий, которые она должна осуществить.

_____высадить окоренившийся черенок традесканции в цветочный горшок с почвой
_____дождаться появления на черенке традесканции корней
_____поместить черенок традесканции в стакан сводой
_____поставить стакан с черенком в тёплое и освещённое место
_____приготовить черенок традесканции

_____высадить окоренившийся черенок традесканции в цветочный горшок с почвой
_____дождаться появления на черенке традесканции корней
_____поместить черенок традесканции в стакан сводой
_____поставить стакан с черенком в тёплое и освещённое место
_____приготовить черенок традесканции

10.Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор	Управление
Клавиатура	Мозг
Мышь	Экран

Системный блок Набор текста

Тест 3

1. Отметь ткани натурального происхождения.

А) лён
Б) шерсть
В) капрон

2. Отметь профессию, которая <u>не участвует</u> в создании современной одежды.
А) модельер
Б) закройщик
В) швея
Г) механик

3. Рассмотри рисунки, отметь среди них старинный головной убор- кокошник.

А	Б	В

4. Из чего получают ткани? Соедини стрелками.

Льняная ткань А	Хлопчатобумажная ткань Б	Шерстяная ткань В
1 **шерсть животных**	**2** **лён**	**3** **хлопок**

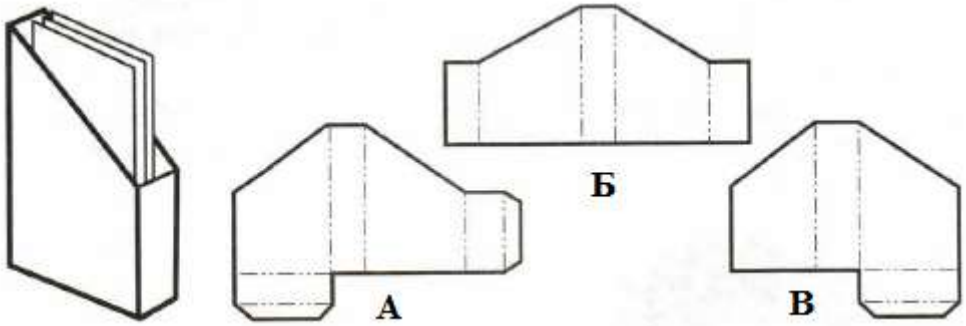
5. Соедини линиями материал и изделие из него.

А) шерсть		1. рубашка, платье, постельное бельё
Б) хлопок		2. скатерть, шторы, канаты
В) лён		3. свитер, носки, варежки

6. Закончи фразу: инструменты-…
А) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо

Б) орудия для работы (может быть ручной, чертёжный, станочный, механизированный)

7. Подбери к папке для бумаг её развёртку. Отметь букву правильного ответа.



8.Отметь только инструменты. Запиши, какие ещё инструменты ты знаешь.

А) Циркуль
Б) Тесьма
В) Картон
Г) Ножницы
Д) Линейка
Е) Шаблон

Ответ: _____

9. Отметь только материалы. Запиши, какие ещё материалы ты знаешь.

А) Циркуль
Б) Пенопласт
В) Глина
Г) Ножницы
Д) Ткань
Е) Пластилин

Ответ: _____

10. Вспомни устройство компьютера. Запиши, под каким номером каждое устройство.

Название устройства	№
системный блок	
монитор	
клавиатура	
мышка	
принтер	
динамики	
сканер	

11. На каком рисунке мальчик правильно работает за компьютером, отметь.

А	Б	В

12. Технология – это:

А) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия
Б) техническая характеристика изделия
В) знания о технике

13. Чем занимаются строитель, инженер-конструктор, декоратор? Отметь название результата их совместного труда.

А) ювелирное изделие
Б) здание театра оперы и балета
В) автомобиль
Г) компьютер

14. Подумай, к какому из трёх изделий подойдут этапы изготовления: разметь, вырежи и наклей.

А	Б	В

15. Как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров?

А) эскиз
Б) чертёж
В) технический рисунок

16. Рассмотри таблицу, соедини стрелками устройство компьютера с его назначением.

 А	 **Б**	 **В**
1 хранение информации и программного обеспечения компьютера	**2** ввод информации (текста, цифр, знаков)	**3** отображение информации