

**Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 имени 174-го
отдельного истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона
имени Комсомола Удмуртии» города Воткинска Удмуртской Республики**

Рассмотрено:
Протокол ШМО № 1
от «31» мая 2022 г.

Согласовано:
Протокол МС № 1
от «29» июня 2022 г.

Утверждено
приказом МБОУ
«СОШ №17» №128-ос
от «22» августа 2022 г.

**Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык (английский)»**

2-4 классы
на 2022-2023 учебный год
разработано ШМО английского языка МБОУ «СОШ №17»

2А: Попова Е.А.-Касимова А.Р.
2Б: Попова Е.А.-Касимова А.Р.
2В: Попова Е.А.-Касимова А.Р.
3А: Пухарева Т.В.- Касимова А.Р.
3Б: Соломенникова А.В.- Касимова А.Р.
4А: Попова Е.А.-Касимова А.Р.

город Воткинск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку (английскому), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте начального общего образования.

Цели курса

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметное содержание речи 2-4 классы

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «t» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с

неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общие учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития

обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики: любовь к своему народу, своему краю и своей Родине; уважение и осознание ценностей семьи и общества; любознательность, активное и заинтересованное познание мира; владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у *обучающихся* будут *сформированы* первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. *Обучающиеся приобретут* начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно - познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold, It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/ there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2 КЛАСС

Данная программа ориентирована на использование учебника Английский язык. 2 класс. В 2 ч.: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	Контрольные, лабораторные, тест, диктант, сочинение, изложение
1	Блок 1. Знакомство	7	6	1
2	Блок 2. Мир вокруг нас	7	6	1
3	Блок 3. Откуда мы родом	7	6	1
4	Блок 4. Эмоции	9	7	2
5	Блок 5. Семья	7	6	1
6	Блок 6. Люди и города	7	6	1
7	Блок 7. Люди и их занятия	7	6	1
8	Блок 8. Мы считаем	7	6	1
9	Блок 9.Время и действия	10	8	2
	ИТОГО	68	57	11

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА- 2 класс

Блок 1. Знакомство. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и мои друзья. Имя, возраст. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Звукобуквенные соответствия. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Названия стран изучаемого языка. Элементарные формы речевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов. Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Блок 2. Мир вокруг нас. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и мои друзья. Имя. Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать

на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Существительные с неопределенным артиклем. Вести словарь (словарную тетрадь). Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Блок 3. Откуда мы родом. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и мои друзья. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Вести словарь (словарную тетрадь). Названия стран изучаемого языка. Систематизировать слова

Блок 4. Эмоции. Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Природа. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Знаки транскрипции. Чтение по транскрипции изученных слов. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Глагол-связка to be. Утвердительные и отрицательные предложения. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Безличные предложения в настоящем времени. Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Блок 5. Семья. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера. Я и мои друзья. Имя, внешность, характер. Мир вокруг меня. Природа. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, характеристика (персонажей). Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Начальное представление о способах словообразования: словосложение. Побудительные предложения в утвердительной форме. Глагол-связка to be. Местоимения: личные (в именительном падеже). Апостроф. Интернациональные слова. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Существительные с неопределённым артиклем. Вести словарь (словарную тетрадь). Совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая. Пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов. Пользоваться языковой догадкой. Систематизировать слова. Опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Блок 6. Люди и города. Я и мои друзья. Имя, внешность, характер. Мир вокруг меня. Природа. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни). Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств

коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Местоимения: личные (в именительном падеже). Глагол-связка to be. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Вопросительные слова: what, who, where, how. Пользоваться двуязычным словарем учебника. Вести словарь (словарную тетрадь). Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Блок 7. Люди и их занятия. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Я и моя семья. Увлечения/хобби. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. Владеть основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо. Основные правила чтения и орфографии. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Чтение по транскрипции изученных слов. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Вопросительные слова: what, who, where, how. Общий и специальный вопросы. Наиболее употребительные предлоги: in. Количественные числительные (1-12). Небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке. Совершенствовать общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише.

Блок 8. Мы считаем. Мир вокруг меня. Природа. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу), существительные с неопределенным, определенным артиклем. Наиболее употребительные предлоги: in, on, under, by. Количественные числительные (1-12). Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил. Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Систематизировать слова по тематическому принципу.

Блок 9. Время и действия. Я и моя семья. Увлечения/хобби. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мир вокруг меня. Предметы мебели и интерьера. Природа. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни). Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Дифтонги. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Интонация перечисления. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу), существительные с неопределенным,

определенным артиклем. Безличные предложения в настоящем времени. Простое предложение с составным глагольным сказуемым. Глагол-связка to be. Наиболее употребительные предлоги: in, on, under, by. Количественные числительные (1-12). Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Вести словарь (словарную тетрадь).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 часов)

№ уро ка п/п	Дата	Название раздела, общее количество часов на изучение	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения	
						Предметные результаты	УУД
1		Блок 1. Знакомство (7 часов)	Знакомс тво	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах, шпалерах	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и мои друзья. Имя, возраст. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Интернациональные слова. Названия стран изучаемого языка. Элементарные формы речевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов.	Личностные: проявлять интерес к культуре и истории другой страны, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; контролировать действия партнера; задавать вопросы.
2			Привет!	Изучение	Фронтальный	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для

			нового материала	опрос, работа в парах, шпалерах	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и мои друзья. Имя, возраст. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Названия стран изучаемого языка. Элементарные формы речевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов.	решения учебной задачи, строить диалогическое высказывание, действовать по образцу (написание букв), проводить сравнение и анализ объектов; строить сообщения в устной форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, сравнивать с эталоном результаты своей деятельности.
3		Меня зовут Нелл.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и мои друзья. Имя, возраст. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Названия стран изучаемого языка. Элементарные формы речевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Пользоваться языковой догадкой, например при	

					опознавании интернационализмов.	
4			Как тебя зовут?	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и мои друзья. Имя, возраст. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Звукобуквенные соответствия. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Элементарные формы речевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.
5			Приятно познакомиться!	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и мои друзья. Имя, возраст. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Звукобуквенные соответствия. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Речевые клише как элементы речевого этикета,

						отражающие культуру англоговорящих стран. Элементарные формы речевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.	
6			Знакомство с одноклассниками	Повторение материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и мои друзья. Имя, возраст. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Элементарные формы речевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.	
7			Тест 1 по теме «Знакомство»	контроль	Самостоятельная работа	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и мои друзья. Имя, возраст. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения

							поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
8		Блок 2 Мир вокруг нас (7 часов)	Найди родственников	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах, по цепочке	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и мои друзья. Имя. Мир вокруг меня. Природа. Дикie и домашние животные. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.	Личностные: проявлять интерес к культуре и истории другой страны, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.). Задавать вопросы. <i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>
9			Прощание	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и мои друзья. Имя. Мир вокруг меня. Природа. Дикie и домашние животные. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, строить диалогическое высказывание, действовать по образцу (написание букв), проводить сравнение и анализ

					числе при помощи средств телекоммуникации. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Вести словарь (словарную тетрадь)	объектов. Строить сообщения в устной и письменной формах. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, сравнивать с эталоном результаты своей деятельности. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
10			До свидания, друзья.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и мои друзья. Имя. Мир вокруг меня. Природа. Дикie и домашние животные. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и

						краткость гласных. Простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Вести словарь (словарную тетрадь). Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.	
11			Познакомь меня с одноклассниками и	Изучение нового материала и закрепление	Фронтальный опрос	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и мои друзья. Имя. Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Вести словарь (словарную тетрадь). Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.	

12			Я вижу улицу	Изучение нового материала и закреплени е	Фронтальный опрос, работа в парах	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и мои друзья. Имя. Мир вокруг меня. Природа. Дикie и домашние животные. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Существительные с неопределенным артиклем. Вести словарь (словарную тетрадь). Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.	
13			Я знаю английс кий алфавит	повторени е	Фронтальный опрос	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и мои друзья. Имя. Мир вокруг меня. Природа. Дикie и домашние животные. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-	

						трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Существительные с неопределенным артиклем. Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.	
14			Тест 2 по теме «Мир вокруг нас»	контроль	Самостоятельная работа	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.

						культуру англоговорящих стран.	Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
15		Блок 3 Откуда мы родом (7 часов)	Как дела?	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и мои друзья. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Вести словарь (словарную тетрадь).	Личностные: проявлять интерес к культуре и истории другой страны, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.). Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).
16			Знакомство с доктором	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и мои друзья. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, строить диалогическое высказывание, действовать по образцу (написание букв), проводить сравнение и анализ

						и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	объектов. Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. Строить сообщения в устной форме. <i>Осуществлять сравнение.</i> Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, сравнивать с эталоном результаты своей деятельности, принимать и сохранять учебную задачу. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
17			Красный и зеленый	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и мои друзья. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	
18			Откуда Вы	Повторение	Фронтальный опрос, работа	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием	

			родом?		в парах	типичных фраз речевого этикета). Я и мои друзья. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Названия стран изучаемого языка.	
19			Я родом из Лондона	повторение	Фронтальный опрос	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и мои друзья. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные	

						правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Названия стран изучаемого языка.	
20			Я вижу рыжую собаку.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах, по цепочке	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и мои друзья. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Названия стран изучаемого языка. Систематизировать слова	
21			Тест 3 по теме «Откуда мы родом»	контроль	Самостоятельная работа	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и мои друзья. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. Читать вслух	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно

						небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
22		Блок 4. Эмоции (9 часов)	Большой и маленький	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах, по цепочке	Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Природа. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Глагол-связка to be.	Личностные: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать мотивационную основу учебной деятельности, проявлять интерес и уважение к ценностям культуры Великобритании. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Владеть диалогической формой коммуникации Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец, находить в тексте
23			Грустный и счастливый	Изучение нового материала и закрепление	Фронтальный опрос	Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Природа. Воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Знаки транскрипции. Чтение по транскрипции изученных слов. Знакомство с небольшими	

					произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.	конкретные сведения, заданные в явном виде, сравнение культур, проводить сравнение по заданным критериям. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
24			Что это?	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	
			Это кошка. Это не собака.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	
25			Кто это?	повторени	Фронтальный	Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Природа. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Знаки транскрипции. Чтение по транскрипции изученных слов. Утвердительные и отрицательные предложения. Безличные предложения в настоящем времени. Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Природа. Вести диалог-расспрос (запрос информации и
26						

				е	опрос, работа в парах	ответ на него). Воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Знаки транскрипции. Чтение по транскрипции изученных слов. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Безличные предложения в настоящем времени.	
27			На ферме.			Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Природа. Воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Знаки транскрипции. Чтение по транскрипции изученных слов.	
28			Тест 4 по теме «Эмоции»	контроль	Самостоятельная работа	Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Природа. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Знаки транскрипции. Чтение по транскрипции	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять

						изученных слов. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Безличные предложения в настоящем времени.	самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
29			Теперь я знаю!	Повторение	Фронтальная работа, работа в парах	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и мои друзья. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Знаки транскрипции. Чтение по транскрипции изученных слов. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения.	Личностные: оценивать собственную учебную деятельность, ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников. Регулятивные: анализировать свою работу: находить ошибки, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.
30			Тест 5. Полугодная	контроль	Самостоятельная работа	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и мои	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать

			контроль ная работа			друзья. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Знаки транскрипции. Чтение по транскрипции изученных слов. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения.	правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
31		Блок 5. Семья (7 часов)	Моя семья	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера. Я и мои друзья. Имя, внешность, характер. Мир вокруг меня. Природа. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, характеристика (персонажей). Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Глагол-связка to be. Местоимения: личные (в именительном падеже). Апостроф. Интернациональные слова. Вести словарь (словарную тетрадь). Совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая. Пользоваться языковой догадкой, например при опознавании	Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу,. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

						интернационализмов.	
32			Семейные фотографии	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера. Я и мои друзья. Имя, внешность, характер. Мир вокруг меня. Природа. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, характеристика (персонажей). Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Знаки транскрипции. Глагол-связка to be. Местоимения: личные (в именительном падеже). Апостроф. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Вести словарь (словарную тетрадь). Совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Задавать вопросы. Контролировать действия партнера. Владеть диалогической формой коммуникации. Познавательные: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.
33			Знакомство с Сили	Изучение нового материала и закрепление	Фронтальный опрос	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера. Я и мои друзья. Имя, внешность, характер. Мир вокруг меня. Природа. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Знаки транскрипции. Глагол-связка to be. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор,	Устанавливать аналогии. Строить сообщения в устной форме. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

						используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.	
34			Просьба	Изучение нового материала и закрепление	Фронтальный опрос, работа в парах	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера. Я и мои друзья. Имя, внешность, характер. Мир вокруг меня. Природа. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Знаки транскрипции. Начальное представление о способах словообразования: словосложение. Побудительные предложения в утвердительной форме. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Пользоваться языковой догадкой.	
35			Неопределенный артикль	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера. Я и мои друзья. Имя, внешность, характер. Мир вокруг меня. Природа. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Начальное представление о способах словообразования: словосложение. Побудительные предложения в утвердительной форме. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Существительные с неопределённым артиклем. Пользоваться языковой догадкой.	

36			Разминка	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера. Я и мои друзья. Имя, внешность, характер. Мир вокруг меня. Природа. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Начальное представление о способах словообразования: словосложение. Побудительные предложения в утвердительной форме. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Существительные с неопределённым артиклем. Систематизировать слова. Опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.	
37			Тест 6 по теме «Семья»	контроль	Самостоятельная работа	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера. Я и мои друзья. Имя, внешность, характер. Мир вокруг меня. Природа. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Существительные с неопределённым артиклем.	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно

							владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
38		Блок 6. Люди и города. (7 часов)	Города и столиц	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Я и мои друзья. Имя, внешность, характер. Мир вокруг меня. Природа. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Местоимения: личные (в именительном падеже).	Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. Способность к оценке своей учебной деятельности.
39			Я - из Ростова, он - из Москвы	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	Я и мои друзья. Имя, внешность, характер. Мир вокруг меня. Природа. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни). Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Местоимения: личные (в именительном падеже). Глагол-связка to be. Пользоваться двуязычным словарем учебника. Вести словарь (словарную тетрадь). Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Задавать вопросы. Контролировать действия партнера. Познавательные: находить в тексте конкретные сведения,

					иностранном языке.	заданные в явном виде, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец, проводить сравнение по заданным критериям. Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Строить сообщения в устной и письменной форме.
40			Вы из Парижа?	Изучение нового материала и закрепление	Фронтальный опрос Я и мои друзья. Имя, внешность, характер. Мир вокруг меня. Природа. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Местоимения: личные (в именительном падеже). Глагол-связка to be. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения.	
41			Личные местоимения	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах, по цепочке Я и мои друзья. Имя, внешность, характер. Мир вокруг меня. Природа. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Местоимения: личные (в именительном падеже). Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Вопросительные слова: what, who, where, how.	

42			Знаком ство с Сью и Роуз	Изучение нового материала и закреплен ие	Фронтальный опрос	Я и мои друзья. Имя, внешность, характер. Мир вокруг меня. Природа. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Вопросительные слова: what, who, where, how. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения.	
43			Знаком ство с Педро и Марио	закреплен ие	Фронтальный опрос, работа в парах, по цепочке	Я и мои друзья. Имя, внешность, характер. Мир вокруг меня. Природа. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Местоимения: личные (в именительном падеже). Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.	
44			Тест 7	контроль	Самостоятельн	Я и мои друзья. Имя, внешность, характер. Мир вокруг меня. Природа. Страна/страны изучаемого	Личностные: формировать способность к оценке своей

			по теме «Люди и города»		ая работа	языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, характеристика (персонажей). Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Умение выписывать из текста предложения.	учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
45		Блок 7. Люди и их занятия (7 часов)	Он - студент, я - ученик	Изучение нового материала и закрепление	Фронтальный опрос, работа в парах по цепочке	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Я и моя семья. Увлечения/хобби. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Владеть основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать уровень владения чтением. Контролировать правильность записи слов. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Задавать вопросы. Контролировать действия партнера. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец, проводить сравнение по заданным критериям. Смысловое восприятие художественных и
46			Где Вы?	Изучение нового материала и	Фронтальный опрос, работа в парах, в	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Я и моя семья. Увлечения/хобби. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-	

				закреплен ие	группах	трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Вопросительные слова: what, who, where, how. Общий и специальный вопросы. Наиболее употребительные предлоги: in.	познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Личностные: сохранять интерес к учебному материалу, проявлять интерес к культуре своей страны и Великобритании, выражать положительное отношение к процессу познания.
47		Открытк и из разных городов	повторени е	Фронтальный опрос	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Я и моя семья. Увлечения/хобби. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Писать по образцу короткое личное письмо. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Чтение по транскрипции изученных слов.		
48		Числите льные 1- 12	Изучение нового материала и закреплен ие	Фронтальный опрос	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Я и моя семья. Увлечения/хобби. Вести диалог-расспрос. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.		

						Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Количественные числительные (1-12).	
49			Сколько тебе лет?	закрепление	Фронтальный опрос, работа в парах	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Я и моя семья. Увлечения/хобби. Вести диалог-расспрос. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Количественные числительные (1-12). Небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке. Совершенствовать общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише.	
50			Путешествие по Европе	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Я и моя семья. Увлечения/хобби. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. Количественные числительные (1-	

						12).	
51			Тест 8 по теме «Люди и их занятия»	контроль	Самостоятельная работа	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Я и моя семья. Увлечения/хобби. Вести диалог-расспрос. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Звукобуквенные соответствия. Чтение по транскрипции изученных слов. Количественные числительные (1-12).	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
52		Блок 8. Мы считаем (7 часов)	Мы считаем от 1 до 12	Урок чтения	Фронтальный опрос, работа в парах, в группах	Мир вокруг меня. Природа. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Количественные числительные (1-12). Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил.	Личностные: сохранять учебно-познавательный процесс к новому учебному материалу. Способность к оценке своей учебной деятельности. Коммуникативные: находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его
53			Множественное	Урок чтения	Фронтальный опрос, работа	Мир вокруг меня. Природа. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный	

			число существительных		в парах, в группах	словарь. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Количественные числительные (1-12). Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил.	собственной. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
54			Это машинки?	Урок чтения	Фронтальный опрос, работа в парах, в группах	Мир вокруг меня. Природа. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Систематизировать слова по тематическому принципу.	Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественного текста. Строить сообщения в устной и письменной формах. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
55			Я люблю сладости	Урок чтения	Фронтальный опрос, работа в парах, в группах	Мир вокруг меня. Природа. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Основные	

						правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Систематизировать слова по тематическому принципу.	
56			Где кукла Джейн?	Урок чтения	Фронтальный опрос, работа в парах, в группах	Мир вокруг меня. Природа. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу), существительные с неопределенным, определенным артиклем. Наиболее употребительные предлоги: in, on, under, by.	

57			Я люблю бананы. Они сладкие	Урок чтения	Фронтальный опрос, работа в парах, в группах	Мир вокруг меня. Природа. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу), существительные с неопределенным, определенным артиклем. Наиболее употребительные предлоги: in, on, under, by.	
58			Тест 9 по теме «Мы считаем»	контроль	Самостоятельная работа	Мир вокруг меня. Природа. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу), существительные с неопределенным, определенным артиклем. Наиболее употребительные предлоги: in, on, under, by. Количественные числительные (1-12).	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить

							рефлексию.
--	--	--	--	--	--	--	------------

59	Блок 9. Время и действия (10 часов)	10 маленьк их индейце в			Мир вокруг меня. Предметы мебели и интерьера. Природа. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни). Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Дифтонги. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу), существительные с неопределенным, определенным артиклем. Наиболее употребительные предлоги: in, on, under, by. Количественные числительные (1-12). Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Вести словарь (словарную тетрадь).	Личностные: сохранять учебно-познавательный процесс к новому учебному материалу. Способность к оценке своей учебной деятельности. Коммуникативные: находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественного
60		Где находит ся кошка?			Мир вокруг меня. Предметы мебели и интерьера. Природа. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни). Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств	

					коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Все буквы английского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Наиболее употребительные предлоги: in, on, under, by. Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Вести словарь (словарную тетрадь).	текста. Строить сообщения в устной и письменной формах. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
61			Который час?		Мир вокруг меня. Предметы мебели и интерьера. Природа. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Безличные предложения в настоящем времени. Наиболее употребительные предлоги: in, on, under, by. Количественные числительные (1-12). Вести словарь (словарную тетрадь).	
62			Днем я в школе.		Я и моя семья. Увлечения/хобби. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Глагол-связка to be. Вести словарь	

						(словарную тетрадь).	
63			Что ты любишь делать днем?			Я и моя семья. Увлечения/хобби. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Интонация перечисления. Простое предложение с составным глагольным сказуемым. Вести словарь (словарную тетрадь).	
64			Любимые занятия			Я и моя семья. Увлечения/хобби. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Интонация перечисления. Простое предложение с составным глагольным сказуемым. Вести словарь (словарную тетрадь).	
65			Промежуточная аттестация	Контрольная работа	Самостоятельная работа	Я и моя семья. Увлечения/хобби. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять

						построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
66			Теперь я знаю!	повторение		Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Количественные числительные (1-12). Глагол-связка to be.	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
67			Повторение	Закрепление материала	Работа в парах, фронтальная	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Читать вслух небольшие тексты, построенные на	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно

					изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Количественные числительные (1-12). Глагол-связка to be.	записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
68			Урок-игра «Забавный английский»	повторение	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу) Наиболее употребительные предлоги: in, on, under, by. Количественные числительные (1-12). Глагол-связка to be.	Личностные: сохранение учебно-познавательного интереса к учебному материалу. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

							Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Контролировать действия партнера. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.
--	--	--	--	--	--	--	---

УМК учителя

1. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа. (Rainbow English)
2. Английский язык. Диагностические работы. 2 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа.(Rainbow English).
3. . Английский язык. 2 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа.(Rainbow English).
4. Аудиоприложение.

УМК ученика

1. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа. (Rainbow English)

Материально-техническое обеспечение

1. компьютер
2. проектор
3. интерактивная доска
4. магнитофон
5. наушники
6. микрофон
7. карта Великобритании
8. карта США
9. алфавит английского языка
10. изображения животных
11. цифры
12. игрушки
13. англо-русский словарь

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При проведении контрольных работ используется пособие: Английский язык. 2 класс. Контрольные работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, О.Г. Чупрына. – М.: Дрофа.(Rainbow English).

1. Тест 1 по теме «Знакомство»
2. Тест 2 по теме «Мир вокруг нас»
3. Тест 3 по теме «Откуда мы родом»
4. Тест 4 по теме «Эмоции»
5. Тест 5 Полугодовая контрольная работа
6. Тест 6 по теме «Семья»
7. Тест 7 по теме «Люди и города»
8. Тест 8 по теме «Люди и их занятия»
9. Тест 9 по теме «Мы считаем»
10. Тест 10 по теме «Время и действия»
11. Тест 11 Годовая контрольная работа

Оценивание контрольных работ

Оценка «5» - 85 -100% выполненной работы,
Оценка «4» - 71-84% выполненной работы,
Оценка «3» - 50-70 % выполненной работы,

Оценка «2» - меньше 50% работы

После проведения контрольной работы обязательно проводится анализ работы.

Промежуточная аттестация

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При проведении промежуточной аттестации используется пособие: Английский язык «Rainbow English» Контрольные работы 2 класс: пособие для начального общего образования. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, О.Г. Чупрына – М: Дрофа (Rainbow English).

Контрольная работа состоит из нескольких этапов: лексика, грамматика, разговорная речь, чтение.

На контрольную работу отводится 45 минут.

Форма проведения – тест «Годовая контрольная работа» стр. 69 – 74

Оценивание контрольной работы

Оценивание контрольных работ

Оценка «5» - 85 -100% выполненной работы,

Оценка «4» - 71-84% выполненной работы,

Оценка «3» - 50-70 % выполненной работы,

Оценка «2» - меньше 50% работы

3 КЛАСС

Данная программа ориентирована на использование учебника Английский язык. 3 класс. В 2 ч.: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	Контрольные, лабораторные, тест, диктант, сочинение, изложение
1	Блок 1. Что мы видим и что у нас есть?	8	7	1
2	Блок 2 Что мы любим?	8	7	1
3	Блок 3 Разноцветный мир	8	7	1
4	Блок 4. Количество	10	8	2
5	Блок 5. Счастливого дня рождения!	8	7	1
6	Блок 6. Работа и профессии	8	7	1
7	Блок 7. Мир животных	8	7	1
8	Блок 8. Времена года и названия месяцев	10	8	2
	ИТОГО	68	58	10

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА- 3 класс

Блок 1. Что мы видим и что у нас есть? Я и моя семья. Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Находить в тексте необходимую информацию. Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания, предложения. Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Безличные предложения в настоящем времени. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Местоимения личные, притяжательные, указательные (this, that, these, those). Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Вести словарь (словарную тетрадь). Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил. Систематизировать слова.

Блок 2. Что мы любим? Я и моя семья. Мой день (распорядок дня). Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Дифтонги. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным глагольным сказуемым. Модальные глаголы (can). Местоимения личные, притяжательные. Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил.

Блок 3 Разноцветный мир. Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально

реагировать на услышанное. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Глагол-связка to be. Модальные глаголы (can). Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил. Вести словарь (словарную тетрадь). Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Блок 4. Количество. Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Выписать из текста слова, словосочетания, предложения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Знаки транскрипции. Чтение по транскрипции изученных слов. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффикс –teen). Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Модальный глагол can. Количественные числительные (13-20). Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни). Овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя антонимы.

Блок 5. Счастливого дня рождения! Я и моя семья. Члены семьи. Мой день (распорядок дня). Семейные праздники: день рождения. Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Мир моих увлечений. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Выписать из текста слова, словосочетания, предложения. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Звукобуквенные соответствия. Дифтонги. Местоимения: притяжательные. Апостроф. Простое предложение с составным именным сказуемым. Вести словарь (словарную тетрадь). Пользоваться языковой догадкой. Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил. Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни). Совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку).

Блок 6. Работа и профессии. Я и моя семья. Увлечения/хобби. Любимая еда. Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Моя школа. Учебные занятия на уроках. Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Дифтонги. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Ритмико-интонационные

особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффикс –er, -or). Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Глагол связка to be. Утвердительные и отрицательные предложения. Систематизировать слова. Пользоваться языковой догадкой. Пользоваться двуязычным словарем учебника. Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил.

Блок 7. Мир животных. Я и моя семья. Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке). Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Владеть основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо. Основные правила чтения и орфографии. Основные правила чтения и орфографии. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Глагол-связка to be. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Количественные числительные (1-20). Знакомство с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Пользоваться языковой догадкой. Совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая. Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил. Вести словарь (словарную тетрадь).

Блок 8. Времена года и названия месяцев. Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил. Пользоваться языковой догадкой.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 часов)

№ уро ка п/п	Дата	Название раздела, общее количество часов на изучение	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения	
						Предметные результаты	УУД
1		Блок 1. Что мы видим и что у нас есть? (8 часов)	Посмотр и на это!	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах, шпалерах	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Все буквы английского алфавита. Безличные предложения в настоящем времени. Местоимения указательные (this, that). Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Вести словарь (словарную тетрадь). Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил. Систематизировать слова.	Личностные: проявлять интерес к культуре и истории другой страны, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; контролировать действия партнера; задавать вопросы.
2			Указате льные	Изучение нового	Фронтальный опрос, работа	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание.	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для

			местоимения	материала	в парах, шпалерах	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Все буквы английского алфавита. Безличные предложения в настоящем времени. Местоимения указательные (this, that, these, those). Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Вести словарь (словарную тетрадь). Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил.	решения учебной задачи, строить диалогическое высказывание, действовать по образцу, проводить сравнение и анализ объектов; строить сообщения в устной и письменной форме. Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом. Устанавливать аналогии.
3			Притяжательные местоимения	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Все буквы английского алфавита. Безличные предложения в настоящем времени. Местоимения притяжательные, указательные (this, that, these, those). Вести словарь (словарную тетрадь). Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, сравнивать с эталоном результаты своей деятельности. <i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i> Метапредметные: находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
4			У меня есть домашний питомец	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Я и моя семья. Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и	

						вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Местоимения личные, притяжательные, указательные (this, that, these, those). Вести словарь (словарную тетрадь). Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил.	
5			Доброе утро! Добрый день!	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Я и моя семья. Я имои друзья. Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Находить в тексте необходимую информацию. Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания, предложения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Вести словарь (словарную тетрадь). Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил.	
6			Мой день	Повторение материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Я и моя семья. Я имои друзья. Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Уметь пользоваться основными	

						коммуникативными типами речи: описание. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Находить в тексте необходимую информацию. Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания, предложения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Местоимения личные, притяжательные, указательные (this, that, these, those). Вести словарь (словарную тетрадь).	
7			Подведе м итог! (блок 1)	повторени е	Фронтальная работа, в парах, самостоятельн ая работа	Я и моя семья. Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Находить в тексте необходимую информацию. Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания, предложения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Местоимения личные, притяжательные, указательные (this, that, these, those).	
8			Тест 1 по теме «Что мы	контроль	Самостоятельн ая работа	Я и моя семья. Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать

			видим и что у нас есть?»			вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Находить в тексте необходимую информацию. Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания, предложения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Местоимения личные, притяжательные, указательные (this, that, these, those).	правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексия.
9		Блок 2 Что мы любим? (8 часов)	Личные и притяжательные местоимения	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах, по цепочке	Я и моя семья. Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Дифтонги. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Местоимения личные, притяжательные.	Личностные: проявлять интерес к культуре и истории другой страны, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
10			Мы любим сливы	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Я и моя семья. Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в	Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.). Задавать вопросы. <i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>

					активный словарь. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Местоимения личные, притяжательные. Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил.	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, строить диалогическое высказывание, действовать по образцу (написание букв), проводить сравнение и анализ объектов. Строить сообщения в устной и письменной формах. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, сравнивать с эталоном результаты своей деятельности. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
11		Который час?	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Местоимения личные, притяжательные. Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил.	
12		Я умею петь.	Изучение нового материала и закрепление	Фронтальный опрос	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Модальные глаголы (can).	
13		Что ты умеешь	Изучение нового	Фронтальный опрос, работа	Я и моя семья. Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на	

			делать очень хорошо?	материала и закреплен ие	в парах	уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Модальные глаголы (can).	
14			Я умею ездить верхом, но не очень хорошо.	повторени е	Фронтальный опрос	Я и моя семья. Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным глагольным сказуемым. Модальные глаголы (can). Местоимения личные, притяжательные.	
15			Подведе м итог! (блок 2)	Повторен ие.	Фронтальная работа, в парах, самостоятельн ая работа	Я и моя семья. Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Находить в тексте необходимую информацию. Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания, предложения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в	

						активный словарь. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным глагольным сказуемым. Модальные глаголы (can). Местоимения личные, притяжательные.	
16			Тест 2 по теме «Что мы любим?»	контроль	Самостоятельная работа	Я и моя семья. Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Находить в тексте необходимую информацию. Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания, предложения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным глагольным сказуемым. Модальные глаголы (can). Местоимения личные, притяжательные. Осуществлять самоконтроль, самооценку.	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
17		Блок 3 Разноцветный мир. (8 часов)	Радуга.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Написание	Личностные: проявлять интерес к культуре и истории другой страны, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета,

					наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Глагол-связка to be.	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
18		Разноцветный мир.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Глагол-связка to be. Вести словарь (словарную тетрадь).	Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.). Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).
19		Цветик-семицветик	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Глагол-связка to be. Вести словарь (словарную тетрадь). Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, строить диалогическое высказывание, действовать по образцу (написание букв), проводить сравнение и анализ объектов. Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. Строить сообщения в устной форме. <i>Осуществлять сравнение.</i>
20		Не могу и не умею.	Повторение	Фронтальный опрос, работа в парах	Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Уметь пользоваться основными	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, сравнивать с эталоном результаты своей деятельности, принимать и сохранять учебную задачу. Оценивать свою деятельность,

					коммуникативными типами речи: описание. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Глагол-связка to be. Модальные глаголы (can). Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил. Вести словарь (словарную тетрадь). Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.	аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
21		Цвета флага	повторение	Фронтальный опрос	Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Глагол-связка to be. Модальные глаголы (can). Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил. Вести словарь (словарную тетрадь). Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.	
22		Что ты любишь	Изучение нового	Фронтальный опрос, работа	Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать речь	

			?	материала	в парах, по цепочке	учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Глагол-связка to be. Модальные глаголы (can).	
23			Подведе м ито! (блок 3)			Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. . Находить в тексте необходимую информацию. Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания, предложения. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Глагол-связка to be. Модальные глаголы (can).	
24			Тест 3 по теме «Разноц ветный	контроль	Самостоятельн ая работа	Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Уметь пользоваться основными	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно

			мир»			коммуникативными типами речи: описание, рассказ. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. . Находить в тексте необходимую информацию. Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания, предложения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Глагол-связка to be. Модальные глаголы (can).	записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
25		Блок 4. Количество (10 часов)	Все или не все?	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах, по цепочке	Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Природа. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя антонимы.	Личностные: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать мотивационную основу учебной деятельности, проявлять интерес и уважение к ценностям культуры Великобритании. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Владеть диалогической формой коммуникации
26			Противоположности	Изучение нового материала и закрепление	Фронтальный опрос	Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Природа. Воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Написание наиболее употребительных слов,	Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осознанно

					вошедших в активный словарь. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Знаки транскрипции. Чтение по транскрипции изученных слов. Овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя антонимы.	и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, сравнение культур, проводить сравнение по заданным критериям.
27		Посчитаем!	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Знаки транскрипции. Чтение по транскрипции изученных слов. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффикс –teen). Количественные числительные (13-20). Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни).	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
28		Что есть у короля?	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	Я и моя семья. Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Природа. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на	

						изученном языковом материале. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Знаки транскрипции. Чтение по транскрипции изученных слов. Утвердительные и отрицательные предложения. Модальный глагол can. Количественные числительные (13-20). Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни).	
29			Какой твой номер телефона?	повторение	Фронтальный опрос, работа в парах	Я и моя семья. Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Природа. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Модальный глагол can. Количественные числительные (13-20). Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни).	
30			На ферме.			Я и моя семья. Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Природа. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе	

					полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Выписать из текста слова, словосочетания, предложения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Количественные числительные (1-20).	
31			Подведе м итог! (блок4)		Я и моя семья. Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Природа. Воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Выписать из текста слова, словосочетания, предложения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Количественные числительные (1-20). Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни).	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
32			Тест 4 по теме «Эмоци и»	контроль	Самостоятельн ая работа	Я и моя семья. Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Природа. Воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Выписать из текста слова, Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку.

						словосочетания, предложения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Количественные числительные (1-20).	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
33			Теперь я знаю!	Повторение	Фронтальная работа, работа в парах	Я и моя семья. Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Природа. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Знаки транскрипции. Чтение по транскрипции изученных слов. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Количественные числительные (1-20).	Личностные: оценивать собственную учебную деятельность, ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников. Регулятивные: анализировать свою работу: находить ошибки, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.
34			Тест 5. Полугодная контрольная	контроль	Самостоятельная работа	Я и моя семья. Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Природа. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Знаки	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов,

			бная работа			транскрипции. Чтение по транскрипции изученных слов. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Модальный глагол can. Количественные числительные (1-20).	находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
35		Блок 5. Счастливого дня рождения! (8часов)	Фамилии	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Местоимения: притяжательные. Апостроф. Простое предложение с составным именным сказуемым. Вести словарь (словарную тетрадь). Пользоваться языковой догадкой. Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил.	Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу,. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные: адекватно
36			С Днем рождения!	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения. Мир вокруг меня. Природа. Дикie и домашние животные. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.	

						Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Вести словарь (словарную тетрадь). Пользоваться языковой догадкой. Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил. Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни).	использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Задавать вопросы. Контролировать действия партнера. Владеть диалогической формой коммуникации. Познавательные: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ. Устанавливать аналогии. Строить сообщения в устной форме. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
37			День рождения Билли	Изучение нового материала и закрепление	Фронтальный опрос	Я и моя семья. Члены семьи. Семейные праздники: день рождения. Мир вокруг меня. Природа. Дикie и домашние животные. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Выписать из текста слова, словосочетания, предложения. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Вести словарь (словарную тетрадь). Пользоваться языковой догадкой. Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил.	
38			Рой и его игрушки	Изучение нового материала и закрепление	Фронтальный опрос, работа в парах	Я и моя семья. Члены семьи. Семейные праздники: день рождения. Мир вокруг меня. Природа. Дикie и домашние животные. Мир моих увлечений. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие	

					тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Вести словарь (словарную тетрадь).	
39			Дни недели	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Я и моя семья. Члены семьи. Мой день (распорядок дня). Семейные праздники: день рождения. Мир моих увлечений. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил.
40			Расписание занятий	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	Я и моя семья. Члены семьи. Мой день (распорядок дня). Семейные праздники: день рождения. Мир моих увлечений. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
41			Подведем итог! (блок 5)			Я и моя семья. Члены семьи. Мой день (распорядок дня). Семейные праздники: день рождения. Мир моих увлечений. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
						Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов,

						коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Звукобуквенные соответствия. Дифтонги. Совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку).	находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
42			Тест 6 по теме «Счастливого дня рождения!»	контроль	Самостоятельная работа	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера. Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Природа. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
43		Блок 6. Работа и	Он - учитель	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Я и моя семья. Увлечения/хобби. Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Моя школа. Учебные занятия на уроках. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать

					построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Дифтонги. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффикс –er, -or). Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Утвердительные и отрицательные предложения. Систематизировать слова.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. Способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Задавать вопросы. Контролировать действия партнера. Познавательные: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец, проводить сравнение по заданным
44		Кто ты по профессии?	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	Я и моя семья. Увлечения/хобби. Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Моя школа. Учебные занятия на уроках. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффикс –er, -or). Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Утвердительные и отрицательные предложения. Систематизировать слова.	

45			Генерал Грин	Изучение нового материала и закрепление	Фронтальный опрос	Я и моя семья. Увлечения/хобби. Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Моя школа. Учебные занятия на уроках. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Утвердительные и отрицательные предложения. Пользоваться языковой догадкой. Пользоваться двуязычным словарем учебника. Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил. Систематизировать слова.	критериям. Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Строить сообщения в устной и письменной форме.
46			Любитель ли ты винограда?	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах, по цепочке	Я и моя семья. Увлечения/хобби. Любимая еда. Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Моя школа. Учебные занятия на уроках. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения	

						звонких согласных в конце слога или слова. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Пользоваться языковой догадкой. Пользоваться двуязычным словарем учебника. Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил. Систематизировать слова.	
47			Любишь ли ты английский язык?	Изучение нового материала и закрепление	Фронтальный опрос	Я и моя семья. Увлечения/хобби. Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Моя школа. Учебные занятия на уроках. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Глагол связка to be. Пользоваться языковой догадкой. Пользоваться двуязычным словарем учебника. Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил. Систематизировать слова.	
48			Спорт	закрепление	Фронтальный	Я и моя семья. Увлечения/хобби. Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Мир моих увлечений. Виды	

			в твоей жизни	ие	опрос, работа в парах, по цепочке	спорта и спортивные игры. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Глагол связка to be. Пользоваться языковой догадкой. Пользоваться двуязычным словарем учебника.	
49			Подведем итог! (блок 6)			Я и моя семья. Увлечения/хобби. Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры. Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте	

						необходимую информацию. Уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. Пользоваться языковой догадкой. Пользоваться двуязычным словарем учебника.	
50			Тест 7 по теме «Работа и профессии»	контроль	Самостоятельная работа	Я и моя семья. Увлечения/хобби. Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Глагол связка to be. Пользоваться языковой догадкой.	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
51		Блок 7. Мир животных. (8 часов)	Знакомство на сайте	Изучение нового материала и закрепление	Фронтальный опрос, работа в парах по цепочке	Я и моя семья. Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Владеть основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать уровень владения чтением. Контролировать правильность записи слов. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Задавать вопросы. Контролировать действия партнера. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое

						активный словарь. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Пользоваться языковой догадкой. Совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, поддержать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.	высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец,. проводить сравнение по заданным критериям. Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Строить сообщения в устной и письменной форме.
52			Фрэд и Эд – разные братья	Изучение нового материала и закрепление	Фронтальный опрос, работа в парах, в группах	Я и моя семья. Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Владеть основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Глагол-связка to be. Пользоваться языковой догадкой.	Личностные: сохранять интерес к учебному материалу, проявлять интерес к культуре своей страны и Великобритании, выражать положительное отношение к процессу познания.
53			Дикие и домашние животные	повторение	Фронтальный опрос	Я и моя семья. Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.	

			ые			Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Глагол-связка to be. Знакомство с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.	
54			Где живут дикие животные?	Изучение нового материала и закрепление	Фронтальный опрос	Я и моя семья. Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Пользоваться справочным	

					материалом, представленным в виде правил. Вести словарь (словарную тетрадь). Пользоваться языковой догадкой при опознавании интернационализмов.	
55			Владения великана Джека	закрепление	Фронтальный опрос, работа в парах	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке). Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Основные правила чтения и орфографии. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Количественные числительные (1-20). Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил. Вести словарь (словарную тетрадь). Пользоваться языковой догадкой при опознавании интернационализмов.
56			Воробей Джек	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Основные правила чтения и орфографии. Соблюдение норм произношения:

					отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Утвердительные и отрицательные предложения. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Пользоваться языковой догадкой.	
57			Подведе м итог!(блок 7)		Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Основные правила чтения и орфографии. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Существительные в единственном и множественном числе	

						(образованные по правилу и исключения). Пользоваться языковой догадкой.	
58			Тест 8 по теме «Мир животных»	контроль	Самостоятельная работа	Мир вокруг меня. Природа. Дикie и домашние животные. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Пользоваться языковой догадкой.	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексия.

59		Блок 8. Времена года и названия месяцев.	Какого цвета весна?	Урок чтения	Фронтальный опрос, работа в парах, в группах	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный	Личностные: сохранять учебно-познавательный процесс к новому учебному материалу. Способность к оценке своей учебной деятельности. Коммуникативные: находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи, адекватно использовать речевые средства
----	--	--	---------------------	-------------	--	---	---

						словарь. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).	для решения коммуникативной задачи. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественного текста. Строить сообщения в устной и письменной формах. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
60			Названия месяцев	Урок чтения	Фронтальный опрос, работа в парах, в группах	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил. Пользоваться языковой догадкой.	
61			Времена года	Урок чтения	Фронтальный опрос, работа в парах, в группах	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).	
62			Я знаю!	Урок чтения	Фронтальный опрос, работа в парах, в группах	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.	

					Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил.	
63			Привет, весна!	Урок чтения	Фронтальный опрос, работа в парах, в группах Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Пользоваться справочным материалом,	

						представленным в виде правил.	
64			Промежуточная аттестация	Контрольная работа	Самостоятельная работа	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Все буквы английского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.	
65			Подведем итог! (блок 8)			Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и	

					орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил.	
66		4 сезона	Повторение материала	Фронтальная работа и работа в парах	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
67		Тест 9 по теме «Времена года и названия месяцев»	контроль	Самостоятельная работа	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Написание наиболее употребительных слов,	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять

			»			вошедших в активный словарь. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.	самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
68			Проект «Мои друзья и я»	повторение	Демонстрация проектной работы.	Знакомство. Я и моя семья. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.

УМК учителя

1. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа. (Rainbow English)
2. Английский язык. Диагностические работы. 3 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа.(Rainbow English).
3. . Английский язык. 3 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа.(Rainbow English).
4. Аудиоприложение.

УМК ученика

1. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа. (Rainbow English)

Материально-техническое обеспечение

14. компьютер
15. проектор
16. интерактивная доска
17. магнитофон
18. наушники
19. микрофон
20. карта Великобритании
21. карта США
22. алфавит английского языка
23. изображения животных
24. цифры
25. игрушки
26. англо-русский словарь

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При проведении контрольных работ используется пособие: Английский язык. 3 класс. Контрольные работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа.(Rainbow English).

1. Тест 1 по теме «Что мы видим и что у нас есть?»
2. Тест 2 по теме «Что мы любим?»
3. Тест 3 по теме «Разноцветный мир»
4. Тест 4 по теме «Количество»
5. Тест 5 Полугодовая контрольная работа
6. Тест 6 по теме «Счастливого дня рождения!»
7. Тест 7 по теме «Работа и профессии»
8. Тест 8 по теме «Мир животных»
9. Тест 9 по теме «Времена года и названия месяцев»
10. Тест 10 Годовая контрольная работа

Оценивание контрольных работ

Оценка «5» - 85 -100% выполненной работы,

Оценка «4» - 71-84% выполненной работы,

Оценка «3» - 50-70 % выполненной работы,

Оценка «2» - меньше 50% работы

Промежуточная аттестация

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При проведении промежуточной аттестации используется пособие: Английский язык «Rainbow English» Контрольные работы 3 класс: пособие для начального общего образования. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – М: Дрофа (Rainbow English).

Контрольная работа состоит из нескольких этапов: лексика, грамматика, разговорная речь, чтение.

На контрольную работу отводится 45 минут.

Форма проведения – тест «Годовая контрольная работа» стр. 73 – 76

Оценивание контрольной работы

Оценивание контрольных работ

Оценка «5» - 85 -100% выполненной работы,

Оценка «4» - 71-84% выполненной работы,

Оценка «3» - 50-70 % выполненной работы,

Оценка «2» - меньше 50% работы

4 КЛАСС

Данная программа ориентирована на использование учебника Английский язык. 4 класс. В 2 ч.: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	Контрольные, лабораторные, тест, диктант, сочинение, изложение
1	Блок 1. Давайте познакомимся с Джоном Баркером и его семьей	9	8	1
2	Блок 2 Мой день	9	8	1
3	Блок 3 Мой дом	10	8	1+1 проект
4	Блок 4. Моя школа	10	8	1+1 проект
5	Блок 5. Еда	9	8	1
6	Блок 6. Погода и времена года	9	8	1
7	Блок 7. Выходные	12	8	1+3 проект
	ИТОГО	68	56	7+5 проект

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА- 4 класс

Блок 1. Давайте познакомимся с Джоном Баркером и его семьей. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Находить в тексте необходимую информацию. Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания, предложения. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Притяжательный падеж имён существительных. Вести словарь (словарную тетрадь). Систематизировать слова. Совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (выписывать отдельные слова и предложения из текста). Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил. Знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов.

Блок 2. Мой день. Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на

изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Дифтонги. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Утвердительные и отрицательные предложения. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Глагол-связка to be. Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил. Знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов.

Блок 3. Мой дом. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Вести словарь (словарную тетрадь). Пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов. Совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (выписывать отдельные слова и предложения из текста). Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов. Пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов.

Блок 4. Моя школа. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ. Умение вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Связующее «г» (there is/there are). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -ty), Предложения с оборотом there is/there are. Местоимения:

неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Количественные числительные (до 100). Начальное представление о способах словообразования: словосложение (postcard). Овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя антонимы. Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов.

Блок 5. Еда. Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Глагольные конструкции I'd like to... Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Начальное представление о способах словообразования: словосложение (postcard), конверсия (play — to play). Местоимения: неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Вести словарь (словарную тетрадь). Пользоваться языковой догадкой. Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил. Знакомство с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Систематизировать слова, например по тематическому принципу. Знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов.

Блок 6. Погода и времена года. Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Дифтонги. Глагольные конструкции I'd like to... Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -y). Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Наречия времени (yesterday). Пользоваться справочным материалом,

представленным в виде таблиц, схем, правил. Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов..

Блок 7. Выходные. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день, каникулы. Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Основные правила чтения и орфографии. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Неопределённая форма глагола. Пользоваться языковой догадкой. пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил. Знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов. Знакомство с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 часов)

№ уро ка п/п	Дата	Название раздела, общее количество часов на изучение	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения	
						Предметные результаты	УУД
1		Блок 1. Давайте познакомимся с Джоном Баркером и его семьей (9 часов)	Джон Баркер	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах, шпалерах	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Вести словарь (словарную тетрадь). Систематизировать слова. Совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (выписывать отдельные слова и предложения из текста).	Личностные: проявлять интерес к культуре и истории другой страны, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; контролировать действия партнера; задавать вопросы.
2			Семья Джона	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах, шпалерах	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для

						услышанное, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Вести словарь (словарную тетрадь). Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил.	решения учебной задачи, строить диалогическое высказывание, действовать по образцу, проводить сравнение и анализ объектов; строить сообщения в устной и письменной форме. Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом. Устанавливать аналогии.
3			Вопросительные слова	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Вести словарь (словарную тетрадь). Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, сравнивать с эталоном результаты своей деятельности. <i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i> Метапредметные: находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
4			Притяжательный падеж.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное, небольшие доступные тексты в	

					аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Притяжательный падеж имён существительных.	
5			Семейное древо Баркера в	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Я и моя семья. Я и мои друзья. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Находить в тексте необходимую информацию. Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания, предложения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Притяжательный падеж имён существительных. Вести словарь (словарную тетрадь). Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил.
6			Мэри Баркер	Повторение материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Я и моя семья. Я и мои друзья. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты,

					построенные на изученном материале. Находить в тексте необходимую информацию. Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания, предложения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.		
7			Подведе м итог! (блок 1)	повторени е	Фронтальная работа, в парах, самостоятельн ая работа	Я и моя семья. Я и мои друзья. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Находить в тексте необходимую информацию. Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания, предложения. Притяжательный падеж имён существительных.	
8			Читаем сказки: Принцес са и храбрый	Урок чтения	Фронтальная работа, в парах, самостоятельн ая работа	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном	

			юноша			материале. Находить в тексте необходимую информацию. Знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов.	
9			Тест 1 по теме «Давайте познакомимся с Джоном Баркером и его семьей»	Контроль	Самостоятельная работа	Я и моя семья. Я и мои друзья. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Находить в тексте необходимую информацию. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Притяжательный падеж имён существительных.	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
10		Блок 2 Мой день (9 часов)	Выходной день	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах, по цепочке	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Звукобуквенные	Личностные: проявлять интерес к культуре и истории другой страны, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Коммуникативные: оформлять диалогическое

					соответствия. Знаки транскрипции. Дифтонги. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.	высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
11			Простое настоящее и настоящее продолженное время	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Глагол-связка to be. Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил. высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.). Задавать вопросы. <i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i> Познавательные:
12			Который час?	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Глагол-связка to be. Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил. воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, строить диалогическое высказывание, действовать по образцу (написание букв), проводить сравнение и анализ объектов. Строить сообщения в устной и письменной формах. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, сравнивать с эталоном результаты своей деятельности. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его
13			Настоящее продолженное время	Изучение нового материала и закрепление	Фронтальный опрос	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Утвердительные и

					отрицательные предложения. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Глагол-связка to be. Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил.	оценки и учета характера сделанных ошибок.
14		Что ты делаешь сейчас?	Изучение нового материала и закрепление	Фронтальный опрос, работа в парах	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня). Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Утвердительные и отрицательные предложения. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Глагол-связка to be. Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил.	
15		Распорядок дня Джона Баркера.	повторение	Фронтальный опрос	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня). Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Утвердительные и отрицательные предложения. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple. Простое предложение с	

						простым глагольным сказуемым. Глагол-связка to be. Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил.	
16			Подведе м итог! (блок 2)	Повторен ие.	Фронтальная работа, в парах, самостоятельн ая работа	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня). Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Утвердительные и отрицательные предложения. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Глагол-связка to be. Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил.	
17			Читаем сказку: Маленьк ая курочка	Урок чтения	Фронтальная работа, в парах, самостоятельн ая работа	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Находить в тексте необходимую информацию. Знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых	

						популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экраным переводом отдельных слов.	
18			Тест 2 по теме «Мой день»	контроль	Самостоятельная работа	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня). Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Утвердительные и отрицательные предложения. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Глагол-связка to be. Учатся осуществлять самоконтроль, самооценку	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
19		Блок 3 Мой дом (10 часов)	Дом Баркоро в	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах,	Личностные: проявлять интерес к культуре и истории другой страны, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с

					предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Вести словарь (словарную тетрадь). Совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (выписывать отдельные слова и предложения из текста).	требованиями речевого этикета, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.). Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).
20		Комната Джона.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Чтение по транскрипции изученных слов. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный	воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, строить диалогическое высказывание, действовать по образцу (написание букв), проводить сравнение и анализ объектов. Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. Строить сообщения в устной форме. <i>Осуществлять сравнение.</i> Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, сравнивать с эталоном результаты своей деятельности, принимать и сохранять учебную задачу. Оценивать

						словарь. Вести словарь (словарную тетрадь).	свою деятельность,
21			Личные и притяжательные местоимения	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные. Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Вести словарь (словарную тетрадь).	аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
22			Английский дом.	Повторение	Фронтальный опрос, работа в парах	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Знакомство с небольшими произведениями	

						детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Вести словарь (словарную тетрадь).	
23			Гостиня Баркерова	повторение	Фронтальный опрос	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Чтение по транскрипции изученных слов. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Вести словарь (словарную тетрадь).	
24			Квартира Бетти	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах, по цепочке	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на	

					изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Вести словарь (словарную тетрадь).	
25			Подведе м ито! (блок 3)		Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Вести словарь (словарную тетрадь). Пользоваться языковой догадкой,	
26			Читаем сказку: Лев и мышка	Урок чтения	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Находить в тексте необходимую	

					информацию. Знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов.		
27			Проектная работа «Моя комната»	Проектная деятельность		Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное, Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	
28			Тест 3 по теме «Мой дом»	контроль	Самостоятельная работа	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно

						Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Вести словарь (словарную тетрадь). Пользоваться языковой догадкой.	владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
29		Блок 4. Моя школа (10 часов)	Школа Джона Баркера	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах, по цепочке	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Начальное представление о способах словообразования: словосложение (postcard). Овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя антонимы.	Личностные: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать мотивационную основу учебной деятельности, проявлять интерес и уважение к ценностям культуры Великобритании. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Владеть диалогической формой коммуникации
30			Классная комната	Изучение нового материала и закрепление	Фронтальный опрос	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Связующее «г» (there is/there are). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация	Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, сравнение культур, проводить сравнение по заданным критериям.

						(суффиксы -ty), Предложения с оборотом there is/there are. Местоимения: неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Количественные числительные (до 100).	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
31			Скажи, который час?	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Связующее «r» (there is/there are). Предложения с оборотом there is/there are. Утвердительные и отрицательные предложения. Местоимения: неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).	
32			Классная комната Мэри Баркер	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Умение вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Связующее «r» (there is/there are). Предложения с оборотом there is/there are. Утвердительные и отрицательные предложения. Местоимения: неопределённые	

						(some, any — некоторые случаи употребления).	
33			На уроке	повторение	Фронтальный опрос, работа в парах	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Умение вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Связующее «т» (there is/there are). Предложения с оборотом there is/there are. Утвердительные и отрицательные предложения. Местоимения: неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя антонимы.	
34			Английская школа			Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Связующее «т» (there is/there are). Предложения с оборотом there is/there are. Количественные числительные (до 100). Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами,	

						песнями) на иностранном языке.	
35			Подведе м итог! (блок4)			Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Предложения с оборотом there is/there are. Количественные числительные (до 100).	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлекссию.
36			Читаем сказку: Суп из камней	Урок чтения		Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Находить в тексте необходимую информацию. Знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и	

						экранном переводом отдельных слов.	
37			Проектная работа: Классная комната моей мечты	Проектная деятельность		Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Предложения с оборотом there is/there are. Количественные числительные (до 100).	
38			Тест 4 по теме «Моя школа»	контроль	Самостоятельная работа	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Предложения с оборотом there is/there are. Количественные числительные (до 100).	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
39		Блок 5. Еда (9 часов)	За столом	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.	Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу,.

						Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Начальное представление о способах словообразования: словосложение (postcard). Местоимения: неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Вести словарь (словарную тетрадь). Пользоваться языковой догадкой. Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Задавать вопросы. Контролировать действия партнера. Владеть диалогической формой коммуникации. Познавательные: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью
40			Какая твоя любимая еда?	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Начальное представление о способах словообразования: конверсия (play — to play). Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Вести словарь (словарную тетрадь). Пользоваться языковой догадкой. Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил.	
41			Завтрак в доме Баркеро в	Изучение нового материала и закреплен	Фронтальный опрос	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на	

			ие		изученном языковом материале. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Вести словарь (словарную тетрадь). Пользоваться языковой догадкой. Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил.	инструментов ИКТ. Устанавливать аналогии. Строить сообщения в устной форме. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
42			Сравнительная степень прилагательных	Изучение нового материала и закрепление	Фронтальный опрос, работа в парах	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Местоимения: неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил.
43			Ужин в доме Баркеро в	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в

					аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Глагольные конструкции I'd like to...Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Местоимения: неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Пользоваться справочным материалом, представленным в виде правил. Знакомство с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.	
44			В кафе	Изучение нового материала	Фронтальный опрос Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Глагольные конструкции I'd like to...Местоимения: неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Знакомство с	

						элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.	
45			Подведе м итог! (блок 5)			Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Систематизировать слова, например по тематическому принципу.	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлекссию.
46			Читаем сказку: Волшебное кольцо	Урок чтения		Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Находить в тексте необходимую информацию. Знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе	

						транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов.	
47			Тест 5 по теме «Еда»	контроль	Самостоятельная работа	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Систематизировать слова, например по тематическому принципу.	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
48		Блок 6. Погода и времена года (9 часов)	Где ты был вчера?	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Дифтонги. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Наречия времени (yesterday).	Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,
49			В прошл	Изучение нового	Фронтальный опрос	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	

			ые выходн ые	материала		построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Дифтонги. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Наречия времени (yesterday).	гражданина России. Способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Задавать вопросы. Контролировать действия партнера.
50			Погода	Изучение нового материала и закрепление	Фронтальный опрос	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Наречия времени (yesterday). Пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил. Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.	Познавательные: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец, проводить сравнение по заданным критериям. Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Строить сообщения в устной и письменной форме.

51			Прогноз погоды	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в парах, по цепочке	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы –у). Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Наречия времени (yesterday).	
52			Какая сегодня погода?	Изучение нового материала и закрепление	Фронтальный опрос	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.	
53			Замечательная погода	закрепление	Фронтальный опрос, работа в парах, по цепочке	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в	

					том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Глагольные конструкции I'd like to... Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Наречия времени (yesterday).	
54			Подведем итог! (блок 6)		Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Наречия времени (yesterday).	
55			Читаем сказку: Кто сильнее?	Урок чтения	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном	

						материале. Находить в тексте необходимую информацию. Знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов.	
56			Тест 6 по теме «Погода и времена года»	контроль	Самостоятельная работа	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Наречия времени (yesterday).	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
57		Блок 7. Выходные. (12	Простое прошедшее время	Изучение нового материала и закреплен	Фронтальный опрос, работа в парах по цепочке	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать уровень владения чтением. Контролировать правильность записи слов. Коммуникативные: адекватно использовать языковые

				ие		Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Основные правила чтения и орфографии. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Наречия времени (yesterday). Пользоваться языковой догадкой. пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил.	средства для решения поставленной задачи. Задавать вопросы. Контролировать действия партнера. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец,. проводить сравнение по заданным критериям. Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Личностные: сохранять интерес к учебному материалу, проявлять интерес к культуре своей страны и Великобритании, выражать положительное отношение к процессу познания.
58			Пикник	Изучение нового материала и закрепление	Фронтальный опрос, работа в парах, в группах	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Основные правила чтения и орфографии. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Наречия времени (yesterday). Пользоваться языковой догадкой. Пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил.	

59			Вчерашний день Баркеро в	повторение	Фронтальный опрос	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Основные правила чтения и орфографии. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Наречия времени (yesterday). Неопределённая форма глагола. Пользоваться языковой догадкой. Пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил.	
60			Будущее время	Изучение нового материала и закрепление	Фронтальный опрос	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный	

						материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Правильные и неправильные глаголы в Future Simple. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Наречия времени (tomorrow). Пользоваться языковой догадкой. Пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил.	
61			Что ты собираешься делать?	закрепление	Фронтальный опрос, работа в парах	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Правильные и неправильные глаголы в Future Simple. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Наречия времени (tomorrow). Пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил.	
62			Поездка в Москву	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе	

						полученные с помощью средств коммуникации. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил.	
63			Подведе м итог!(блок 7)			Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил.	
64			Промеж	Контроль	Самостоятель	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных	

			уточная аттестация	ная работа	ная работа	книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Находить в тексте необходимую информацию. Знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экраным переводом отдельных слов.	
65			Проектная работа: мои планы на лето	Проектная деятельность		Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день, каникулы. Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу. Владеть основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Знакомство с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.	
66			Тест 7 по теме «Выходные»	контроль	Самостоятельная работа	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать про себя и	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку.

						понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
67			Читаем сказку: Принцесса на горошине			Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день, каникулы. Я и мои друзья. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Знакомство с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
68			Защита проектных			Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день, каникулы. Я и мои друзья. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Адекватное произношение и различение на слух	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: контролировать правильность записи слов,

			работ.			всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Знакомство с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.	находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки, осуществлять самоконтроль, самооценку. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Познавательные: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
--	--	--	--------	--	--	---	---

УМК учителя

1. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа. (Rainbow English)
2. Английский язык. Диагностические работы. 4 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа.(Rainbow English).
3. . Английский язык. 4 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа.(Rainbow English).
4. Аудиоприложение.

УМК ученика

1. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа. (Rainbow English)

Материально-техническое обеспечение

27. компьютер
28. проектор
29. интерактивная доска
30. магнитофон
31. наушники
32. микрофон
33. карта Великобритании
34. карта США
35. алфавит английского языка
36. изображения животных, продуктов питания, комнат
37. цифры
38. игрушки
39. англо-русский словарь

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При проведении контрольных работ используется пособие: Английский язык. Диагностические работы. 4 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Фроликова Е.Ю. – М.: Дрофа.(Rainbow English).

1. Тест 1 по теме «Давайте познакомимся с Джоном Баркером и его семьей»
2. Тест 2 по теме «Мой день»
3. Тест 3 по теме «Мой дом»
4. Тест 4 по теме «Моя школа»
5. Тест 5 по теме «Еда»
6. Тест 6 по теме «Погода и времена года»
7. Тест 7 по теме «Выходные»

Оценивание контрольных работ

Оценка «5» - 85 -100% выполненной работы,

Оценка «4» - 71-84% выполненной работы,

Оценка «3» - 50-70 % выполненной работы,

Оценка «2» - меньше 50% работы

Промежуточная аттестация

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При проведении промежуточной аттестации используется пособие: Английский язык «Rainbow English» Контрольные работы 4 класс: пособие для начального общего образования. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.Ю. Фроликова. – М: Дрофа (Rainbow English).

Контрольная работа состоит из нескольких этапов: лексика, грамматика, разговорная речь, чтение.

На контрольную работу отводится 45 минут.

Форма проведения – тест «Годовая контрольная работа» стр. 73 – 78

Оценивание контрольной работы

Оценивание контрольных работ

Оценка «5» - 85 -100% выполненной работы,

Оценка «4» - 71-84% выполненной работы,

Оценка «3» - 50-70 % выполненной работы,

Оценка «2» - меньше 50% работы