

**Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 имени 174-го  
отдельного истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона  
имени Комсомола Удмуртии» города Воткинска Удмуртской Республики**

Рассмотрено:  
Протокол ШМО № 1  
от «31» мая 2022 г.

Согласовано:  
Протокол МС № 1  
от «29» июня 2022 г.

Утверждено  
приказом МБОУ  
«СОШ №17» №128-ос  
от «22» августа 2022 г.

Рабочая программа  
по учебному курсу  
«Олимпиадный русский язык»  
В 4 классах  
на 2022 – 2023 учебный год

Разработано ШМО учителей начальных классов:  
4 «а» Четверикова С.В.  
4 «б» Погудина А.В.

город Воткинск 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Олимпиадный русский язык» на 2022/23 учебный год для обучающихся 4 классов МБОУ СОШ № 17 разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 3) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- 4) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- 5) Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Приказа Минпросвещения от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254».
- 6) Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ № 17 на 2022/23 учебный год.
- 7) Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 17.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Реализация курса «Олимпиадный русский язык» является одним из направлений системной работы на уровне начального общего образования по формированию познавательных интересов обучающихся 1-4 классов, развитию у детей интереса к русскому языку как учебному предмету.

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

**Цель программы:** закрепление изученного на уроках русского языка материала, более полное его усвоение, а так же знакомство с понятиями, которые остаются за пределами изучения школьной программы.

### **Задачи:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 4 класс обучения (4 класс –34 учебных часа). Занятия проходят по одному часу в неделю. Продолжительность занятий 40 минут. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Программа направлена на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Изучение программы курса «Олимпиадный русский язык» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях кружка «Олимпиадный русский язык» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения следует проводить на всех занятиях. Курс « Олимпиадный русский язык» позволяет вести работу над развитием правильной речи.

Содержание данного курса и используемые методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками знаний и навыков, полученных на уроках русского языка.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: дидактические и ролевые игры, рифмовки, считалки, физминутки, шарады, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

***Занятия носят научно-образовательный характер.***

***Основные виды деятельности обучающихся:***

Навыки дискуссионного общения.

Уроки – путешествия.

Уроки – КВН.

Праздники.

Игры.

Викторины

Олимпиады.

Изучение программного материала в 4 классе происходит на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- чтение стихов, сказок, рассказов;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Материал программы курса носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему научатся на занятиях, дети смогут применить в своей повседневной жизни.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса**

Программа курса обеспечивает достижение учениками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов

#### ***Личностные результаты:***

- осознавать роль речи в жизни общества;
- уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;
- понимать необходимость быть носителем правильной речи;
- проявлять интерес к изучению русского языка.

#### ***Метапредметные результаты:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- Находить и выделять необходимую информацию;
  
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- использовать рефлексию для подведения итогов своей деятельности;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, достраивать недостающие элементы в ряду;
  
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические цепи рассуждения;
- приводить доказательства;
  
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
  
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;
  
- планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (определять цель, функции участников, способы взаимодействия);
  
- полно и точно выражать свои мысли;
  
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
  
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
  
- задавать четко сформулированные вопросы.

#### ***Предметные результаты:***

- углубить знания об основных орфографических правилах русского языка;
- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- отличать признаки основных языковых единиц;
  - различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», «архаизмы», «неологизмы», «паронимы», «палиндромы», приводить их примеры;
- иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;
  - знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- знать виды словесных игр и головоломок;
  - приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами, логограммами и так далее;
  - творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию.

Тематическое планирование по «Олимпиадному русскому языку» в 4 (общеобразовательных) классах составлено с учетом **рабочей программы воспитания**. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных 5 занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

#### **Учебно-тематический план 4 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на к/работы	В том числе на работы по Р/Р
1	Язык и речь. Культура речи.	4	0	2
2	Орфоэпия	6	0	2
3	Лексика	18	0	10
4	Текст. Основная мысль. Части текста. Виды текстов.	6	0	3
	<b>Итого</b>	34	0	17

#### **Содержание учебного предмета (курса)**

##### **Язык и речь. Культура речи. (4ч)**

Беседа о красоте и богатстве русского языка. Уточнение представлений о том, что такое «речь». Виды речи. Диалог и монолог. Монолог - повествование, монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог-поздравление, монолог- оправдание. Разыгрывание весёлых диалогов из школьной жизни. Работа с текстами: чтение монологов, определение их типа. Составление монологов разных типов.

Стили речи(разговорный, художественный, научный,официально-деловой, публицистический). Отличительные особенности каждого стиля речи, сфера употребления. Практическая работа по определению стилей речи. Признаки грамотной речи. Учимся общаться вежливо. Работа с отрывками из произведений В. Драгунского: нахождение ошибок в речевом поведении. Разыгрывание диалогов с учётом использования вежливой формы общения.

##### **Орфоэпия. ( 6 часов)**

Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Уточнение понятия «орфоэпия». Упражнение в правильном произношении слов, работа с орфоэпическим словарем. Составление «Произноси правильно!»

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись», с историей письменности, этапом развития которой является фонография. Решаем олимпиадные задания.

Знакомство с оноματοпозэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи: разыгрывание диалогов на заданную тему. Выполнение заданий по разделу «Орфоэпия и фонетика».

Знакомство с фонетическими явлениями «звукопись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. Чтение отрывков из произведений, авторы которых использовали в своём творчестве приём звукописи.

Наука фонетика. Уточнение знаний о гласных и согласных звуках. Характеристика звуков. Правила записи слов в транскрипции. Составление транскрипций. Отличие звука и буквы. Упражнения в звукобуквенном разборе слов.

Что такое ударение? Упражнения в постановке ударения в словах. Нормы литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём. Упражнения в правильной постановке ударений в словах. Тренировочные упражнения по разделу «Фонетика и графика».

### **Лексика (18 часов)**

Знакомство с лингвистическими и энциклопедическими словарями. Особенности словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Уточнение понятия «этимология». Знакомство с особенностями словарной статьи этимологического словаря. Работа с этимологическим и историческим словарями.

Знакомство со словообразовательным словарём. Определение первоисточников слова. Знакомство с особенностями устаревших слов - архаизмов. Работа над пониманием значения и умением правильно употреблять архаизмы в речи. Работа с текстами: поиск архаизмов, объяснение их значения. Сочинение - миниатюра с использованием архаизмов «Триста лет тому назад...» Уточнение представлений о словах – новичках (неологизмах). Работа над пониманием значения и умением правильно употреблять неологизмы в речи. Работа с текстами: поиск неологизмов, объяснение их значения. Работа с толковым словарём. Прямое и переносное значение слов.

Нахождение в текстах слов с переносным значением. Составление предложений, в которых используются слова в прямом и переносном значениях. Шарады.

Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

Нахождение фразеологизмов в текстах. Определение смысла фразеологических оборотов.

Сочинение-миниатюра с использованием фразеологических оборотов: «В цирке».

Уточнение представлений о многозначных словах, об омонимах.

Способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и омонимов». Работа с текстами: нахождение в текстах многозначных слов, омонимов.

Уточнение представлений о синонимах. Правильное употребление синонимов в речи. Упражнения в подборе синонимов к данным словам; нахождение в синонимическом ряду

«лишнего» слова. Игра «Укрась слово». Редактирование текстов. Творческая работа:  
Письмо-текст на тему « Я пожелать хочу вам...»  
Работа со «Словарем антонимов русского языка». Нахождение антонимов в пословицах и поговорок  
Мини-исследование «Откуда пришло название нашего города?»

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Наука «антропономика». Объяснение способов образования фамилий на примере стихотворения Г.Граубина «Прадеды». Мини-исследование «Как образовалась моя фамилия?»

### **Текст. (6 часов)**

Практическая работа с текстами. Определение основной мысли текста, выбор заголовка.

Работа с текстами: деление текста на части, составление плана текста; выбор плана, соответствующего данному тексту, пересказ текста по плану; письменное изложение текста.

Отличительные особенности каждого вида текста.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса**

Освоение учебного курса проверяется с помощью творческих заданий, олимпиадных заданий, игр

## Календарно- тематическое планирование.

№п/п	Дата	Название раздела общее количество часов на изучение данного раздела	Тип урока	Тема урока	Возможные виды учебной деятельности	Планируемые результаты УУД
1-2		<b>Язык и речь. Культура речи.</b>	Урок развития умения и навыков	Язык и речь	Беседа о языке и речи. Разыгрывание веселых диалогов. Составление монологов.	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера
3-4			Урок развития умения и навыков	Культура речи	Стили речи. Отличительные особенности каждого стиля.	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
5		<b>Орфоэпия</b>	Урок развития умения и навыков	Что такое «орфоэпия»	Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Составление словарика «Произноси правильно!»	Умение реализовать свой замысел. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.
6			Урок изучения нового материала	Что такое фонография или звукозапись	Знакомство с понятиями «фонография»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при

					решении проблем творческого характера.
7		Урок развития умения и навыков	«Кис-кис», «Мяу-мяу» или кое-что о звукоподражании	Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
8		Урок изучения нового материала	Звучащая строка	Знакомство с терминами «аллитерация», «ассонанс». Чтение отрывков с приемами звукозаписи.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Умение высказывать свои мысли
9		Урок развития умения и навыков	Звуки и буквы.	Упражнения в звуко-буквенном разборе	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Умение высказывать свои мысли
10		Урок развития умения и навыков	Ударение	Работа с орфоэпическим словарем Упражнения в постановке ударения (сложные случаи)	Принимать и сохранять полученный материал, активно включать в деятельность
11-12		Урок развития умения и навыков	Имена вещей	Работа с толковым словарем. Творческая работа «Какие слова меня больше всего огорчают, радуют»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Умение высказывать свои мысли
13		Урок развития умения и навыков	О словарях лингвистических и энциклопедических.	Работа со словарями	Принимать и сохранять полученный материал, активно включать в деятельность
14		Урок изучения нового материала	О словарях, рассказывающих об истории слов	Знакомство с особенностями словарной статьи. Определение первоисточников слова.	Принимать и сохранять полученный материал, активно включать в деятельность. Умение высказывать свои мысли

15			Комбинированный урок	Как и почему появляются новые слова	Поиск в текстах неологизмов. Определение лексического значения слов.	Осуществлять подбор информации, пользоваться словарями.
16-17			Урок развития умения и навыков	Слова уходящие и слова-новички	Работа над пониманием значения архаизмов и умение правильно употреблять их в речи.	Осуществлять подбор информации, пользоваться словарями.
18			Урок развития умения и навыков	Переносное значение слова	Нахождение в тексте слов в прямом и переносном значении. Составление предложений с такими словами. Шарады.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Умение высказывать свои мысли
19-20			Творческая работа	Фразеологические обороты	Нахождение в тексте и определение смысла фразеологизмов. Сочинение – миниатюра с использованием фразеологизмов	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Умение высказывать свои мысли
21			Урок развития умения и навыков	В царстве Смыслов много дорог	Многозначные слова, слова-омонимы, их отличие.	Умение высказывать свои мысли. Принимать и сохранять полученный материал, активно включать в деятельность
22			Комбинированный урок	Об одном и том же разными словами	Правильное употребление синонимов в речи. Творческая работа письмо «Я пожелать хочу вам...»	Умение высказывать свои мысли. Принимать и сохранять полученный материал, активно включать в деятельность
23-24			Урок развития умения и навыков Комбинированный урок	Слова антиподы	Работа со словарем антонимов. Творческая работа – сравнительное описание Воробей - Ворона	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Умение высказывать свои мысли
25			Урок развития умения и навыков	Слова, придуманные писателями	Понятие индивидуально –авторские неологизмы	Находить ответы на вопросы, используя разные источники информации и свой жизненный опыт

26			Урок развития умения и навыков	Как возникают названия	Работа с этимологическими и историческими словарями. Мини- исследование «Откуда пошло название нашего города»	Находить ответы на вопросы, используя разные источники информации и свой жизненный опыт
27			Урок развития умения и навыков	Отчество и фамилия	Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Мини- исследование «Как образовалась моя фамилия»	Находить ответы на вопросы, используя разные источники информации и свой жизненный опыт
28			Контроль знаний	<b>Промежуточная аттестация</b> Олимпиада	Решение задач конкурса	Принимать и сохранять полученный материал, активно включать в деятельность
29		<b>Текст</b>	Урок развития умения и навыков	Текст. Основная мысль текста	Определение основной мысли текста. Выбор заголовка	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Умение высказывать свои мысли
30-31			Урок развития умения и навыков	Части текста	Деление текста на части, составление плана текста	Принимать и сохранять полученный материал, активно включать в деятельность
32-33			Урок развития умения и навыков	Виды текстов	Отличительные особенности каждого вида текстов. Викторина «Что за текст»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Умение высказывать свои мысли
34				Итоговое занятие КВН по русскому языку	Активно включаться в деятельность.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении информации

## **Перечень учебно – методического обеспечения**

Для реализации цели и задач обучения олимпиадному русскому языку по данной программе используется:

### ***УМК для учителя:***

- Методическое пособие. Занимательный русский язык. Л.В. Мищенко. 1,2,3 4 класс. – М.:Издательство РОСТ. 2013
- Ушакова О. Д. Толковый словарь школьника. – СПб: Литера, 2005
- Ушакова О. Д. Этимологический словарь школьника. – СПб: Литера, 2005
- Ушакова О. Д. Словарик иностранных слов. – СПб: Литера, 2005

### ***Интернет-ресурсы***

- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://www.openclass.ru>
- <http://www.eorhelp.ru>
- Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
- Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
- Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
- Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
- Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>
- Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://inerneturok.ru>
- Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- Презентация уроков «Начальная школа». <http://nachalka.info>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/doc>.
- Дистанционный образовательный портал «Продленка» <http://prodlenka.org>
- Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru>

### ***Материально – техническое обеспечение***

- Мультимедийный проектор
- Мультимедийные приложения (DVD-видео, CD-ROM диски)
- Интерактивная доска



Школьная олимпиада по русскому языку  
4 класс ШИФР \_\_\_\_\_

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итого
Баллы											

**Задание 1.**

Запишите 2 слова, в которых букв больше, чем звуков. Докажите свой ответ, составив звуковую схему слова.

---

**Задание 2.**

В пустые клетки впиши буквы так, чтобы получилось три имени существительных

п				а
м				о
б				н

**Задание 3.**

Корень извлечь из «начинки» несложно,  
Приставка в «сосуде» хранится надёжно,  
Суффикс в «гудении» ясно услышишь,  
Вместе на темы различные пишешь

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 4**

Составьте словосочетания, в которых слово мягкий употребляется в различных значениях. Значения не должны повторяться.

Мягкий \_\_\_\_\_ - нежесткий  
Мягкий \_\_\_\_\_ - уступчивый  
Мягкий \_\_\_\_\_ нерезкий

Мягкий \_\_\_\_\_ -тёплый

Мягкий \_\_\_\_\_ - звук

**Задание 5** Запиши 3 имени существительных, которые не изменяются по падежам \_\_\_\_\_

### **Задание 6**

Найдите в каждой строке четвертое «лишнее» слово, подчеркните его. Кратко объясните свой выбор.

Город, лошадь, девочка, волк \_\_\_\_\_

Скатерть, словарь, пень, уголь \_\_\_\_\_

Грустный, мрачный, веселый, унылый \_\_\_\_\_

### **Задание 7**

Дан текст в транскрипции:

[у т'иб'а п'ич'ал'ный' в'ит// галава твай'а бал'ит// йа ч'ихай'у/ йа ахр'ип// што такой'э// эта гр'ип// н'и рум'аный' гр'ип в л'ису/ а паганый' гр'ип в насу//].

Запиши его по правилам русской орфографии и пунктуации

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Задание 8**

Поставьте существительные в родительном падеже множественного числа **Килограммы** - \_\_\_\_\_, **апельсины** - \_\_\_\_\_, **сапоги** - \_\_\_\_\_, **помидоры** - \_\_\_\_\_, **ботинки** - \_\_\_\_\_.

### **Задание 9**

Вставьте в пословицы вместо пропусков имена числительные

На \_\_\_\_\_ якорях корабль легче держится.

Что знают \_\_\_\_\_, то знают сотни.

Напиши пословицы, в которых используются числительные.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### **Задание 10**

Отгадайте грамматические примеры и впишите ответы

**С + мелкое место поперек реки =** \_\_\_\_\_

С + легкий дом для отдыха = \_\_\_\_\_

С + хвойный лес = \_\_\_\_\_

---

## Ты закончил работу. Молодец!

Инструкция по проверке олимпиадной работы по русскому языку 4кл

**1 задание.** За каждое верно подобранное слово и звуковую схему 1 балл. **Всего 2 балла**

**2 задание** Проза, место, баран **Всего 3 балла**

**3 задание** Сочинение **Всего 1 балл**

**4 задание** многозначность слова в прямом и переносном смысле

Мягкий **мох, хлеб** - нежесткий

Мягкий **характер** уступчивый

Мягкий **свет** нерезкий

Мягкий **климат** -тёплый

Мягкий **согласный** - звук

Всего 5 баллов

**5 задание** Ответ: пальто, кино, шоссе, кофе, кашне и т.д. **3 балла**

**6 задание** а) одуш- неодуш б) ж.р.- м.р в) синонимы- антонимы

1 балл за выделенное лишнее слово + 1 балл за доказательство, итого 2 балла

**Максимальное количество баллов за задание 6 баллов**

**7 задание** Текст записан по правилам русской орфографии - **5 баллов**

Если допущены ошибки минус 1 балл

**8 задание** Ответ: килограммы – килограммов, апельсины – апельсинов, сапоги – сапог, помидоры – помидоров, ботинки – ботинок. **5 баллов**

**9 задание** На двух якорях корабль легче держится.

Что знают двое , то знают сотни. **2 балла**

За каждую дополнительную пословицу 1 балл

**10 задание** ответ: сброд , сдача, сбор

---

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ИТОГО
Баллы	2	3	1	5	3	6	5	5	2 +	2	38

---