

**Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 имени 174-го
отдельного истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона
имени Комсомола Удмуртии» города Воткинска Удмуртской Республики**

Рассмотрено:
Протокол ШМО № 1
от «31» мая 2022 г.

Согласовано:
Протокол МС № 1
от «29» июня 2022 г.

Утверждено
приказом МБОУ
«СОШ №17» №128-ос
от «22» августа 2022 г.

Рабочая программа
по учебному курсу
«Практикум по орфографии и пунктуации»
в 7 классе
на 2022 - 2023 учебный год

Составители: Кистол Алевтина Игоревна,
Шубникова Наталия Николаевна,
учителя русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа курса общеинтеллектуального направления **«Практикум по орфографии и пунктуации»** предназначена для обучающихся 7 класса и рассчитана на 34 часа (2022-2023 уч.г.). Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых и учебно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 №1897;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Приказа Минпросвещения от 23.12.2020 № 766 «О внесении

изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254»;

- Учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ № 17 на 2022/23 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 17.

УМК: Л.А. Ахременкова «К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором» Русский язык.7 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2018.

Актуальность выбранного направления и тематики курса:

В системе школьного образования русский язык представляет приоритетную область знаний, являясь *одновременным средством обучения и объектом изучения*. Как один из важнейших предметов изучения русский язык реализует *коммуникативные, образовательные, развивающие и воспитывающие* цели обучения.

Характерной особенностью процесса обучения русскому языку является его речевая направленность. Для формирования учебно-речевых навыков применяется курс **«Практикум по орфографии и пунктуации»**. Актуальность введения в школе этого курса по русскому языку определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Известно, что курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании

Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов. Кроме того, необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать, и программа курса **«Практикум по орфографии и пунктуации»**.

Содержание данного курса и рекомендуемые формы и методы обучения способствуют активизации познавательной деятельности школьников, повышению их информационной и коммуникативной компетентности, формированию учебно-речевых навыков. Развитие коммуникативной компетенции школьников, обогащение их словарного запаса, умение грамотно письменно излагать свои мысли, формулировать свою точку зрения и аргументировать ее являются неотъемлемыми компонентами для достижения вершин в любой профессии.

Данная программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и имеет познавательно-практическую направленность.

Цель курса:

- повышение качества знаний по предмету;
- активное стимулирование самоценной образовательной деятельности учащихся;
- поэтапная подготовка обучающихся к ОГЭ.

Задачи:

- научить учащихся свободному владению терминологией;
- развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях, при сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
- прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
- внедрение ИКТ в обучение;
- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Реализация программы курса **«Практикум по орфографии и пунктуации»** предусматривает использование лично-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива,

развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого обучающегося при его взаимодействии с учителем и другими обучающимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учениками.

Формы организации курса

Основные организационные формы:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, работа с текстами разных типов;
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Программа включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- вопросы и задания творческого характера;

Вся практическая часть представлена упражнениями и заданиями, а именно: лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении

и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Практикум по орфографии и пунктуации»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования.

Метапредметные результаты:

I. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

II. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.).

III. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического

анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Познавательные УУД:

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- умение правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- умение правильно расставлять знаки препинания.

Личностные УУД:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;

- самооценка.

Регулятивные УУД

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

Коммуникативные УУД

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

На заключительном занятии подводятся итоги изучения курса. Более 50% выполненных заданий теста - «зачет».

Формы и средства контроля:

Диагностика знаний, учащихся (стартовая, текущая, тематическая и итоговая) проводится в форме комплексных работ и самостоятельных работ с дифференцированным оцениванием.

Индивидуальная оценка результатов курса каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Уставом школы, ООП ООО. Результаты промежуточной (итоговой) аттестации выявляют уровень освоения программы (высокий, средний, низкий). За промежуточную аттестацию выставляется зачет/незачет.

Программа предполагает варьирование, которое может быть связано с творческим подходом учителя к решению теоретических и практических вопросов.

Содержание программы курса «Практикум по орфографии и пунктуации»

Раздел I. Введение. (1 ч)

Введение. Проверка грамотности.

Раздел II. Повторение курса орфографии (13 ч)

Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные

Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.

Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок.

Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.

Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.

Суффиксы существительных и прилагательных.

Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.

Употребление Ъ и Ь знаков

Одна и две Н в существительных и прилагательных

НЕ с разными частями речи

НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.

Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.

Раздел III Пунктуация (4 ч)

Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях.

Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного.

Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах

Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.

Раздел IV Причастие (5 ч)

Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.

Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.

НЕ с полными и краткими причастиями.

Обособление причастных оборотов.

Раздел V Деепричастие (2 ч)

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.

Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.

Раздел VI Наречие (3 ч)

О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных.

Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий.

Раздел VII Служебные слова (4 ч)

Дефис в предлогах. Производные предлоги.

Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.

Союзы сочинительные и подчинительные.

Частицы. Дефис в частицах. Междометие. Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ.

Раздел VIII Повторение (2 ч)

Промежуточная аттестация. Зачетная работа по курсу.

Календарно-тематическое планирование

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений

УКИЗ – урок комплексного использования знаний

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний

№ п/п	Дата	Название раздела, общее количество часов на изучение данного раздела	Тип урока	Тема урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)		
						Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные
1		Раздел I. Введение. (1)	УПОКЗ	Практическая работа по проверке грамотности	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.	Смогут научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Формирование навыков развернутого анализа, познавательного интереса к изучению написания слова. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование навыков развернутого анализа, познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результат обучения

							в ходе исследования слов и предложений.	
2		Раздел II. Орфография (13)	УОСЗ	Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста	Научиться определять орфограмму, находить и объяснять орфограммы в разных частях речи в корне слова	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
3			Урок общеметодической направленности	Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, анализ текста по алгоритму выполнения задания с оследующей	Научиться подбирать слова для проверки непроизносимых согласных в корне слова	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления,	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, осознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека

					взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проверочный диктант		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	
4			УЗЗВУ	Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.	Повторение языкового материала. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.	Научиться применять алгоритм правописания чередующихся гласных в корнях слов на практике.	К: организовывать работу, задавать вопросы. П: анализировать (в т.ч. выделять главное); определять понятия. Р: работать по плану, выбирая средства достижения цели.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
5			УКИЗ	Приставка и на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок	Анализ языкового материала. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	К: оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. П: самостоятельно организовывать собственную деятельность. Р: принимать решения в проблемной ситуации.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.
6			УКИЗ	Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.	Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	К: формировать навыки работы в группе, оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.

					написания слова.		лингвистических задач. Р: формировать ситуацию саморегуляции.	
7			УОСЗ	Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.	Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи. Опора на морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала
8			УОСЗ	Суффиксы существительных и прилагательных.	Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи. Опора на морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Орфографический тренинг. Цифровой диктант. Анализ	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала

					языкового материала.		и отношения, выявляемые в ходе работы.	
9			УПОКЗ	Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.	Диктант. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала.	Научатся применять правила постановки букв е, ё и о после шипящих и ц в корнях, суффиксах, окончаниях различных частей речи	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученных правил.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
10			Урок общеметодической направленности	Употребление Ъ и Ь знаков	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом	Освоить алгоритм проведения фонетического, морфемного разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование познавательного интереса к предмету исследования

							в ходе исследования фонетической структуры слова	
11			УОСЗ	Н и НН в существительных и прилагательных	Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный анализ имён существительных и прилагательных. Составление алгоритма.	Смогут научиться применять правила правописания Н\НН в Суффиксах прил-х и существительных.	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
12			УЗЗВУ	НЕ с разными частями речи	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Семинар	Смогут научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

							П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	
13			Урок общеметодической направленности	НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.	Анализ языкового материала, коллективная работа, работа в парах (конструирование текста по алгоритму) Орфографический тренинг («НЕ» и «НИ» с местоимениями)	Смогут научиться понимать роль и смысловое значение частицы НЕ (отрицательное, утвердительное), освоят алгоритм написания приставок НЕ//НИ. Алгоритм написания НЕ с другими частями речи.	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
14			УЗЗВУ	Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Выполнение словообразовательных и морфемных разборов. Создание монологического высказывания. Практическая работа	Научиться выполнять словообразовательный и морфемный разборы.	К: комментировать собственные действия при выполнении задания. П: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. Р: совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
15		Раздел III	Урок	Запятая	Анализ языкового	Смогут научиться	К: управлять	Формирование

		Пунктуац ия (4)	общеметод ической направленн ости	перед союзами при однородн ых членах и в сложных предложе ниях.	материала. Кодирование и декодирование информации. Трансформация предложений.	различать простые и сложные предложения, закрепят правописные и пунктуационные умения. Смогут использовать однородные члены в своей речи. Смогут научиться обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта	своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического анализа текста.	устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
16			УОСЗ	Тире между подлежащ им и сказуемы м. Простые предложе ния в составе сложного.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор предложений. Кодирование и декодирование информации. Практическая работа	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспектив ой самодиагностики результатов

							преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы	
17			Урок общеметодической направленности	Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Трансформация предложений. Исследовательский проект по теме «Пунктуация».	Смогут научиться проводить анализ и синтаксический разбор предложений, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта. Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.
18			УКИЗ	Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.	Систематизация знаний, умений, навыков. Практическая работа с художественной литературой.	Уметь применять изученные пунктуационные правила, пользоваться определенными способами по их применению.	Р: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. П: планировать собственную деятельность, ориентируясь на решение	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) Участие в творческом, созидательном процессе.

							учебно-практических задач. К: уметь задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
19		Раздел IV Причастие (5)	Урок общеметодической направленности	Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах. Находить определяемое и зависимое слово, составлять предложения с причастным оборотом.	Иметь понятие о причастном обороте, соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами. Уметь графически обозначать прич. оборот. Уметь определять синтаксическую роль прич. оборота. Знать правило выделения прич. оборота запятыми.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.

20			УЗЗВУ	Действительные и страдательные причастия	Формирование у учащихся умений построения и реализации знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя.	Знать значение действительных и страдательных причастий. Уметь различать действительные и страдательные причастия, доказывать принадлежность слова к действительному или страдательному причастиям	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
21			Урок общеметодической направленности	Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях	Формирование у учащихся умений реализации знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя	Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы. Уметь объяснять орфограммы графически. (Знать правило о написании НН и Н, применять данное орфографическое правило).	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями.	
22			УЗЗВУ	НЕ с полными и краткими причастиями.	Самостоятельная работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя	Знать орфографию причастия и уметь применять изученные орфографические правила. Уметь использовать причастие в устной и письменной речи.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
23			УЗЗВУ	Обособление причастных оборотов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Находить	Уметь графически обозначать прич. оборот. Уметь определять синтаксическую роль прич. оборота. Знать правило выделения прич. оборота запятыми.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.

					определяемое и зависимое слово, составлять предложения с причастным оборотом. Уметь ставить знаки препинания при причастном обороте.		П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями.	
24	Раздел V Деепричастие (2)	Урок общеметодической направленности	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах. Нахождение деепричастных оборотов и выделение их с помощью графических обозначений.	Научиться находить деепричастие, деепричастный оборот.	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	

25			УЗЗВУ	Обособле ние деепричас тий и деепричас тных оборотов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом. Нахождение деепричастных оборотов и выделение их с помощью графических обозначений.	Научиться объяснять обособление деепричастного оборота.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами .	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
26	Раздел VI Наречие. (3)	Урок общеметод ической направленн ости	О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагате льных.	Формировать умение анализировать языковой материал. Систематизация знаний, умений, навыков. Практическая работа.	Смогут научиться составлять тесты на заданную тему, использовать наречия в речи, правильно применять изученные правила.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	

							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
27			УКИЗ	Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Анализ языкового материала. Морфемно-словообразовательный анализ наречий. Составление алгоритма правила написания. Практическая работа	Смогут научиться применять правила написания дефиса в наречиях, мягкого знака на конце наречий.	К: комментировать собственные действия при выполнении задания. П: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. Р: совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.
28			УКИЗ	Слитное и раздельное написание наречий.	Составление алгоритма правила написания. Систематизация знаний, умений, навыков. Практическая работа	Смогут научиться применять правила слитного и раздельного написания наречий.	К: комментировать собственные действия при выполнении задания. П: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. Р: совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.

29		Раздел VII Служебные слова (4)	Урок общеметодической направленности	Дефис в предложениях. Производные предлоги.	Формирование у учащихся умений. к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в парах «сильный – слабый» (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя).	Уметь правильно писать производные предлоги, отличать производные предлоги от существительных.	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
30			УКИЗ	Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.	Формирование у учащихся умений. к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий:	Уметь правильно писать производные предлоги, отличать производные предлоги от существительных с предлогами.	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи

					<p>работа в парах «сильный – слабый» (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя).</p>		<p>и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.</p>	
31			<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Союзы сочинительные и подчинительные.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с использованием алгоритма определения части речи по её морфологическим признакам.</p>	<p>Знать группы Сочинительных и подчинительных союзов по значению, определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.</p>	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>

32			УЗЗВУ	Частицы. Дефис в частицах. Междометие. Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа по конспектированию учебного материала, самостоятельная работа по дидактическому материалу, диктант с самопроверкой.	Знать разряды частиц по значению и употреблению, отрицательное значение частицы не. Понимать роль и смысловое значение частицы НЕ. Уметь ставить дефис в частицах.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
33, 34	Раздел VIII Повторение (2)	Урок Рефлексии	Зачетная работа по курсу (Промежуточная аттестация)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации пройденного предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом.	Уметь различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Программно-методическое обеспечение.

Список литературы для учителя:

1. Газова Е.Ю. и др. Материалы к урокам русского языка и конспекты отдельных занятий в 5-9 классах (основы культуры речи, развитие связной речи). - Волгоград: Учитель, 2003.
2. Лидман-Орлова Г.К. «Русский язык. Практика 7 класс» М.: «Дрофа», 2012
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г.А. Богданова. – М.:
4. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2012.
5. Костяева Т.А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 7 класс / Т.А. Костяева. – М.: Просвещение, 2004.

Список литературы для учащихся:

1. Ахременкова Л.А. «К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором.» Русский язык. 7 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2018.
2. Лидман-Орлова Г.К. «Русский язык. Практика 7 класс» М.: «Дрофа», 2012
3. Иванова С.Ю. Экзаменационные «ловушки». Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: учебное пособие. – Самара: ООО «Офорт», 2006.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2006.
5. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс.
6. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
7. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 класс Русский язык. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова

Материально-техническое обеспечение.

I. Мультимедийные пособия:

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка».

II. Интернет-ресурсы:

1. Электронные пособия по русскому языку для школьников.

2. <http://learning-russian.gramota.ru/>
3. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
4. <http://www.uchportal.ru/load/35-1-0-10865/>
5. <https://rus-oge.sdamgia.ru/>
6. <https://resh.edu.ru/>
7. <https://neznaika.info/>
8. <https://rus7-vpr.sdamgia.ru/>

III. Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Ноутбуки.

Контрольно-измерительные материалы.

Карточки для практических работ по орфографии и пунктуации по русскому языку для 7 класса

1	<p>1.Правила употребления разделительных Ъ и Ь.</p> <p>2. Распределите слова в два столбика: 1 – с приставкой при-, 2 – с приставкой пре-, вставив пропущенные буквы.</p> <p>Пр..осторожно, пр..остановить, пр..ступник, пр..искусный кузнец, пр..граждать дорогу, пр..одолеть все пр..пятствия, все пр..грады, пр..обладающая отр..сль хозяйства, пр..непр..ятное известие, пр..чудливые формы, пр..сутствовать на встрече, таинственные пр..ключения, старенький пр..ёмник, пр..вокзальная площадь, пр..добрый дедушка.</p> <p>3.Выделите грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания. Определите, простое или сложное предложение. Сделайте схемы предложений.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Тут же опомнился схватил свои манатки побежал по берегу навстречу боту.2. На боте послышались голоса и мотор, будто ему сунули в горло паклю, заработал глуше.3. Раздался звонок из выхлопной трубы вылетел клуб огня.4. Мотор затарахтел с прежней силой бот подрабатывал к берегу.5. Но Васютка никак не мог этому поверить и выпалил последний патрон.
2	<p>1.Правила употребления Ь для обозначения мягкости согласного и грамматической формы.</p> <p>2.Вставьте пропущенные буквы. Составьте с любым словосочетанием предложение.</p> <p>Пр..делать крючок к вешалке, пр..открыть ворота, пр..озёрный край, мягкое пр..земление, пр..соединиться к группе детей, пр..мыкающий к школе сад, пр..вскочить от радости, пр..щурить глаза, сделать пр..вивку, дать пр..сягу, искатели приключений.</p> <p>3.Выделите грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания. Определите, простое или сложное предложение. Сделайте схемы предложений.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Рыбаки чинили неводы конопатили лодки изготовляли якорницы вязали смолили.2. Ходит себе по лесу один напеваает иногда из ружья пальнёт3. Когда он очнулся на лес уже опускалась темнота, смешанная с дождём.4. Лежит Васютка на топчане разомлевший а мать и дедушка хлопчут возле простуду из него выгоняют.

	<p>5. Сделает человек зарубку на одном дереве отойдёт немного ещё топором тукнет потом ещё.</p>
3	<p>1.Буквы о-ё после шипящих.</p> <p>2.Спишите. Вставьте пропущенные буквы, графически объясните правописание.</p> <p>1. Солнце к..снулось края степи.(Сераф.) 2. Прик..снувшись спиной к стволу дерева, я мечтал (Л.Н.Т.) 3. Муму едва пр..к..салась мордочкой до кушанья (Т.) 4. Солнечные лучи к..саются деревьев. 5. Он почувствовал пр..к..сновение дружеской руки. 6. Аппарат мчался по к..сательной. 7. Мы к..снулись трудного вопроса. 8. А восток всё г..рит, разг..рается(Ник.) 9. Хворост заг..релся от искр. 10. Девочка к..сается ногами пола. 11. Ярко г..рели листья. 12. Я в..сной вз..шла, летом выр..сла, по з..рям цв..ла, в полдень вызр..ла.</p> <p>3.Выделите грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания. Определите, простое или сложное предложение. Сделайте схемы предложений.</p> <p>1. Далеко ушли рыбаки в низовья Енисея и наконец остановились. 2. Мальчик расцарапал себе лицо порвал телогрейку но ничего этого не замечал. 3. Когда она увидела спускавшегося по трапу оборванного Васютку ноги её подкосились. 4. Мать натёрла его спиртом дедушка напарил каких-то, как полынь, корней и заставил пить это зелье. 5. Белка, будто пушинка, подхваченная ветром, метнулась и пошла считать деревья.</p>
4	<p>1.Буквы ы-и после ц</p> <p>2.Вставьте пропущенные буквы, графически объясните правописание.</p> <p>Соб..ру яблоки, бл..стать успехами к..саться рукой, выт..реть доску, заж..гательный танец, лёгкое пр..к..сновение, подб..ру книги, оп..реться о стену, изл..гать свои мысли, зам..рающие звуки, пол..жить в ящик, бл..стеть на солнце, пр..к..саться к цветам, сг..рели дотла, заг..рели на солнце, уг..рный газ, подобрали ог..рок, утренние з..ри, увидеть з..рево, встречать з..рю, наблюдать з..рницы, оз..рённый луной.</p> <p>3.Выделите грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания. Определите, простое или сложное предложение. Сделайте схемы предложений.</p> <p>1. Он перенёс в сторону костёр убрал все угольки набросал веток с хвоей мху и лёг, накрывшись телогрейкой.</p>

	<p>2. Васютка отстал от отца подождал лодку которую тянули бечевой рыбаки.</p> <p>3. По снегу колхозники забросили туда рыбную тару соль сети и открыли постоянный промысел.</p> <p>4. Мать хотела ещё что-то сказать но на улице залаял Дружок.</p> <p>5. Васютка высунул голову из-под одеяла выжидательно и робко следил за отцом.</p>
5	<p>1.Правописание приставок на з-с</p> <p>2.Внимательно прочитайте слова, обдумайте лексическое значение. Списать, графически объяснить орфограмму.</p> <p>Р..стительность, сл..жение, сл..гаемое, подр..сла, бл..стать, р..сток, предпол..гать, прил..гательное, соб..раться, расст..лать, пост..лить, зам..рать, изл..жение, перел..жить, разд..рать, зар..сли, водор..сли, р..сточек, выр..щивать, разж..гал, зап..реть, прот..рать, зеп..реть, Р..стов,отр..сль, Р..стислав, отр..слевои.</p> <p>3.Выделите грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания. Определите, простое или сложное предложение. Сделайте схемы предложений.</p> <p>1. Заросли сошли на нет и вместо них появились высокие обрывистые берега.</p> <p>2. Васютка встал поёжился раскопал уток раздул угольки.</p> <p>3. Когда костёр разгорелся он прогрел спину потом отрезал кусочек хлеба взял одну утку и принялся торопливо есть.</p> <p>4. Он вздрогнул от неожиданности и тут же увидел поднимающуюся с земли большую чёрную птицу.</p> <p>5. Только слышались с озера громкие и частые шлепки это играла и кормилась рыба.</p>
6	<p>1.Правописание приставок пре- и при-</p> <p>2.Вставьте пропущенные буквы.</p> <p>1. Утром учен_е, манеж; обед у полкового командира или в жидовском трактире; вечером пунш и карты. (А.С. Пушкин, «Выстрел».)</p> <p>2. Маша окуталась шал_ю, надела теплый капот, взяла в руки шкатулку свою и вышла на крыльцо. (А. С. Пушкин, «Метель».)</p> <p>3. Еще с него, свин_и, портрет рисовать! (Н.В. Гоголь, «Портрет».)</p> <p>4. Не легче ли два раза в год с_ездить в Миргород? (Н. В. Гоголь, «Вечера на хуторе близ Диканьки».)</p> <p>5. Картины большей част_ю были писаны масляными красками. (Н. В. Гоголь, «Портрет».)</p> <p>3.Выделите грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания. Определите, простое или сложное предложение. Сделайте схемы предложений.</p> <p>1. Между деревьями зашарахались тени темнота отступила подальше.</p> <p>2. Васютка лёг на живот отгрёб рукой зелёную кашу ряски и жадно припал</p>

	<p>губами к воде.</p> <p>3. Потом он сел усталым движением снял мешок начал было вытирать кепкой лицо и вдруг, вцепившись в неё зубами, навзрыд расплакался.</p> <p>4. Лицо и руки жалила крапива но Васютка не обращал внимание на это внимания.</p> <p>5. Васютка пал на четвереньки затыврал, подражая собаке, и стал осторожно продвигаться вперёд</p>
7	<p>1.Правописание корней с чередованием гласных в корнях -лаг-, -лож-, -раст-, -ращ-, -рос-</p> <p>2.Вставьте букву о или ё (е).</p> <p>Волч_нок, вооруж_нный, с врач_м, горош_к, деш_вый, дириж_р, душ_нка, ж_ваный, ж_рочка, ж_сткий, зажж_нный, замш_вый, зач_т, истоц_нная земля, кумач_вые флаги, ландыш_вый, лучш_го ученика, маж_рный, моч_ный, солнечным луч_м, обж_ра, облиц_вать фасад, ож_г руку, опустош_нный человек, освещ_н, печ_нка, письмец_, полотенц_.</p> <p>3.Выделите грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания. Определите, простое или сложное предложение. Сделайте схемы предложений.</p> <p>1. Васютка поел полистал учебники оборвал листок календаря с радостью отметил что до первого сентября осталось всего девять дней.</p> <p>2. Васютка уже несколько раз менял направление высыпал из мешка шишки и шагал шагал...</p> <p>3. Васютка ещё некоторое время стоит неподвижно потом медленно опускает ружьё и облизывает пересохшие губы.</p> <p>4. Васютка заволновался трава растёт обычно вблизи больших водоёмов.</p> <p>5. Васютка обломал нижние сухие ветки у дерева ощупью сорвал пучок сухого мха-бородача искрошил мелко сучки сложил всё в кучу и поджёг</p>
8	<p>1.Правописание корней с чередованием гласных –гор-, -гар-, -кос-, -кас-</p> <p>2.Вставьте букву о или ё (е).</p> <p>Пунц_вый, прыж_к, распаш_нка, расч_ска, ситц_вый, с большим стаж_м, трущ_ба, туш_нка, тяж_лый ож_г, хорош_, ч_лн, ч_рточка, чуж_й вещи, щ_пот, щ_винизм, щ_рох, щ_рты, щ_голь.</p> <p>3.Выделите грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания. Определите, простое или сложное предложение. Сделайте схемы предложений.</p> <p>1. Григорий Афанасьевич обошёл вокруг избушки зачем-то потрогал рукой углы и полез на чердак подправил съехавшие в сторону пластишины корья на крыше. (Пластишины корья, пласты корья – слои или пласты содранный с деревьев коры, которыми покрыта крыша избушки)</p> <p>2. Васютка чувствовал, как стынет взмокшая от пота одежда.</p> <p>3. Мальчик напряжённо вглядывается и начинает различать вздетые к небу не то руки не то лапы.</p> <p>4. Солнце пошло на закат когда Васютка заметил среди однообразного мха</p>

	<p>тощие стебли травы.</p> <p>5. Медленно спустился Васютка с дерева задумался да так и просидел с полчаса.</p>
9	<p>1.Правописание корней с чередованием гласных И, Е</p> <p>2.Спишите, вставив пропущенные буквы.</p> <p>1.Посреди леса, на ра_чищенной и ра_работанной поляне, во_вышалась одинокая усадьба Хоря. (И. С. Тургенев, «Записки охотника»)</p> <p>2. Дверь совершенно бе_шумно ра_пахнулась, и молодая красивая женщина в белом фартучке и кружевной наколочке предстала перед псом и господином. (М. А. Булгаков, «Собачье сердце»)</p> <p>3. Коротков не расслышал, хотя и пр_падал ухом к замочной скважине. (М. Булгаков, "Дьяволиада")</p> <p>4.Даша с трудом влезла на печь, пр_крылась пальто, подобрала ноги. (А. Толстой, "Хождение по мукам")</p> <p>5. Итак, я слез и пр_был в свою часть. (А. Толстой, "Хождение по мукам")</p> <p>3.Выделите грамматические основы предложений. Определите, простое или сложное предложение. Сделайте схемы предложений.</p> <p>1. Рыбаки ужинали курили щёлкали орехи рассказывали были и небылицы.</p> <p>2. Он много раз слышал от охотников страшные рассказы о том, как блуждают люди в лесу.</p> <p>3. Из уголков мешка он выковырял щепотку грязных кристалликов раздавил их на прикладе ружья и через силу улыбнулся.</p> <p>4. Туман росой пал на деревья на землю мелкая пыль искрилась всюду.</p> <p>5. Наконец он заскочил в бурелом и начал с треском продираться сквозь сухие колючие ветви.</p>
10	<p>1.Правописание корней с чередованием гласных А, О (-равн-, -ровн-, -мак-, -мок-)</p> <p>2. Вставьте пропущенные буквы, указывая значение приставки.</p> <p>1. В это мгновение вошла в комнату А. В., и разговор пр_кратился. (И. Тургенев, "Накануне")</p> <p>2. Инсаров прочел записку Елены - и тотчас же стал пр_водить свою комнатку в порядок. (И. Тургенев, "Накануне")</p> <p>3. Агриппина шла, как пр_вязанная, шаг в шаг - за мужем. (А. Толстой, "Хождение по мукам")</p> <p>4. Я знаю трактирчик пр_скверный, где нам дадут обедешко пр_пакостный. (И. Тургенев, "Накануне")</p> <p>5. Попробуй в_глянуть на молнию, когда, ра_кроивши черные, как уголь, тучи, не_терпимо затрепещет она целым потопом блеска. (Н. В. Гоголь, «Рим»)</p> <p>5. Во_вратясь в гостиную, они уселись втроем: старики в_помнили прежнее время и анекдоты своей службы, а Алексей ра_мышлял о том, какую роль играть ему в присутствии Лизы. (А.С. Пушкин, «Барышня-крестьянка»)</p> <p>6. Сотник сидел почти неподвижен в своей светлице; та же самая бе_надежная печаль, какую он встретил прежде на его лице, сохранялась в нем и донныне. (Н. В. Гоголь, «Вий»)</p>

	<p>3.Выделите грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания. Определите, простое или сложное предложение. Сделайте схемы предложений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заспались рыбаки рассолодели от безделья даже шутить перестали. 2. Кедровка перестала кричать неторопливо ощипалась задрала голову и по лесу снова понеслось её скрипучее «кра!» 3. От птицы шёл пар и аппетитный запах: глухарь упрел в собственном соку. 4. Облака спрессованной ватой ложились на тайгу и она растворялась в них. 5. Васютка выбрал посуше место натаскал дров развёл огонь.
11	<p>1.Пунктуация при однородных членах предложения.</p> <p>2. Вставьте пропущенные буквы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.– Прошу немножко повременить, – произнес чиновник, ставя одною рукою ц_фру на бумаге и передвигая пальцами левой руки два очка на счетах. (Н. Гоголь) 2. Стыла кровь у всех, кто этот волчиц_н плач слышал, и безумный, смертный страх, отнимая разум, гнал их в щели, в самые глубокие и тесные норы. (Р. Крапп) 3. – Где это ты, зверь, отрезал нос? – закричала она с гневом. – Мошенник! пьяница! Я сама на тебя донесу полиц_и. Разбойник какой! (Н. Гоголь) 4. Степан Трофимович нарочно глупейшим образом переводил иногда русские пословиц_ и коренные поговорки на французский язык, без сомнения, умея и понять и перевести лучше; но это он делывал из особого рода шикю и находил его остроумным. (Ф. Достоевский) 5. Газета может потерять репутац_ю. Если всякий начнет писать, что у него сбежал нос, то... И так уже говорят, что печатается много несообразностей и ложных слухов. (Н. Гоголь) <p>3.Выделите грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания. Определите, простое или сложное предложение. Сделайте схемы предложений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Небо уже потемнело в лес опускались сумерки. 2. Васютка ощипал уток зарыл их в горячие угли костра лёг на пихтовые ветки и начал щёлкать орехи. 3. Устал Васютка за день но сон не шёл. 4.Когда туман растворился перед мальчиком открылось большое, мало заросшее озеро. 5. Васютка бросился вперёд упал на край берега и жадными глотками стал хватать воду шлёпать по ней руками окунать в неё лицо.
	Пунктуация при обращениях
	Пунктуация при причастных оборотах
	Пунктуация при деепричастных оборотах

Практические работы по русскому языку в 7 классе.

Практическая работа №1 по теме «Повторение изученного в 6 классе».

Гоголь не пишет, а рисует. Его изображения дышат живыми красками действительности. Видишь и слышишь их. Каждое слово, каждая фраза выражает у него мысль. **Тщетно** хотели бы вы придумать другое слово или другую фразу для выражения этой мысли. Это слог, который имеют только великие писатели.

Гоголь признавался, что ничего не умеет создавать в воображении. У него только то выходит хорошо, что он взял из действительности, подметил в реальности. Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.

Он постоянно ищет слова, **чтобы** рассказать о бесконечном мире вещей, которые окружают человека. Об их форме и цвете, запахе и назначении, об отношении к ним человека.

(104 слова)

1. Произвести синтаксический разбор предложения: *Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.*
2. Морфологический разбор: (Гоголь) *непишет.*
3. Выписать все словосочетания из 2 предложения: *Его изображения дышат живыми красками действительности.*
4. Выписать 2 слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.
5. Замените слово «тщетно» стилистически нейтральным синонимом
6. Выпишите слово(а), в котором(ых) правописание приставки зависит от последующего глухого согласного.
7. Выпишите все словосочетания из 2 предложения.

8. Выпишите местоимения, определите их разряд (1 вар.- 1 абзац, 2 вар. – 2абзац)

Практическая работа №2 по теме
«Причастие. Причастный оборот».

Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу. Каждый шаг открывал что-нибудь неожиданное.

Вот у берега растет старая ель, покрытая седым мхом, она низко опустила темные обвисшие ветви. Медведем вздыбились вывороченные корни поваленного грозой дерева. На тонком невидимом стебле клонится и качается лесной колокольчик.

Вот узкая черная река с топкими берегами, заваленными трухлявым буреломом. Тропа поднялась в гору, и перед глазами путников стеной встали высокие сосны. На желтовато-розовых, освещенных солнцем стволах качались зеленые шапкилиственны.

Грамматические задания

Вариант- 1 (базовый уровень)

1. Синтаксический разбор предложения: *Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу.*
2. Морфологический разбор слова «*заросшая*» (из первого предложения текста)
3. Подчеркнуть причастные обороты во втором абзаце.
4. Подберите антоним-синоним к слову **узкая**.
5. У причастий «*заросшая, покрытая*» указать действительное или страдательное. Разобрать их по составу.
6. Образовать от глагола **ЧИТАТЬ** действительное и страдательное причастие.

Вариант- 2 (повышенный уровень).

1. Выписать из 2 абзаца сложное предложение и выполнить синтаксический разбор предложения:
2. *Морфологический разбор слова «освещённых»(из последнего предложения текста)*
3. Из 3 абзаца выписать предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом и предложение с необособленным определением, выраженным причастным оборотом.
4. Во втором абзаце найдите сравнение, выпишите его.
5. Выписать из третьего абзаца 1 действительное причастие и 1 страдательное. Разобрать их по составу.
6. Образовать от глагола **ОТКРЫВАТЬ** действительное и страдательное причастие.

Практическая работа №3 по теме«Причастие».

Петька и Вовка устало плелись по пустынному берегу моря. Он был усеян галькой, отшлифован волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего ещё за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная запахом травы длинная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстиралось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого конца света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. За плечами они несли ворох сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

Грамматическое задание.

Вариант -1 (базовый уровень)

1. Выписать из первого абзаца предложение с причастным оборотом.

Графически обозначить его.

2. Выписать из текста 2 действительных причастия и 2 страдательных.

Разобрать их по составу.

3. **Покрытое** (2 абзац последнее предложение)

4. Из 2 абзаца выпишите слово(а), в котором(ых) правописание приставки зависит от последующего глухого согласного.

5. Из 2 абзаца выпишите слово(а) в котором(ых) правописание суффикса определяется правилом : «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишетсяНН».

6. Из первого абзаца выписать 2 кратких причастия, 2 прилагательных.

Грамматическое задание.

Вариант -2 (повышенный уровень)

1. Выписать из второго абзаца сложносочинённое предложение с причастными оборотами, графически обозначить их.
2. Выписать из 2 абзаца все причастия, указать действительное или страдательное, разобрать их по составу.
3. Выписать краткое причастие, выполнить морфологический разбор.
4. Из 2 абзаца выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от ударения.
5. Из 1 абзаца выпишите слово(а) в котором(ых) правописание суффикса определяется правилом: «В кратких страдательных причастиях прошедшего времени пишется Н».
6. Из первого абзаца выписать слово, правописание которого руководствуется правилом: «Не с причастиями пишется раздельно, если есть зависимое слово».
7. Замените разговорное слово «**ворох**» в последнем предложении стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Практическая работа №4 по теме «Деепричастие»

Рыжая лисица наиболее распространена и известна на территории нашей страны. Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или талыми водами. Охотится она в разное время суток.

Поразительные повадки обнаруживает она при охоте. Почти у всех народов она является символом хитрости и ловкости. Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляя на снегу четкую цепочку следов. Испуганное животное может бежать очень быстро, буквально распластавшись над землей и далеко вытянув хвост.

Замечательное зрелище представляет лисица, занимающаяся зимой **мышкованием**. Войдя в **азарт**, она то прислушивается к пisku грызунов, то делает грациозный прыжок, то начинает быстро рыться, разбрасывая вокруг снежную пыль. При этом хищница настолько увлекается, что подпускает к себе очень близко.

Грамматическое задание

Вариант 1 (базовый уровень)

1. Графически выделить в 1 абзаце деепричастные обороты.
2. Синтаксический разбор предложения: *Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляя на снегу четкую цепочку следов.*
3. Разобрать по составу слова: *хитрости, идущая, закрывающая, поселяются.*
4. Произвести морфологический разбор слова *оставляя.*

Вариант 2 (повышенный уровень)

1. Графически выделить во 2 абзаце деепричастные обороты и причастные обороты.
2. Синтаксический разбор предложения: Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или талыми водами.
3. Разобрать по составу слова: увлекается, распространена, распластавшись, разбрасывая
4. Произвести морфологический разбор слова *избирая*.

Практическая работа №5 теме: «Наречие».

(1) Зелёную иву увидишь повсюду: в огородах, садах, у проезжих дорог.

(2) Немало её растёт по берегам лесных речонок, вдоль ручьёв. (3) Люди по-разному называют иву.

(4) Ещё не зазеленел по-весеннему лес, а уж цветёт, отражаясь в талой воде жёлтыми пуховиками, нежная ива. (5) Чуть-чуть пригреет солнце – и уже вьются над цветущими ивами, собирая золотую пыльцу, вылетевшие из ульев пчелы.*

(6) Ива растёт неприхотливо. (7) Можно срубить или срезать её тонкую ветку и воткнуть даже неглубоко в землю – примется, пустит, корни начнет расти.

(8) В ивовых зарослях с начала весны поселяются соловьи и без усталости распевают свои песни.

(9) Корни ив защищают от размыва вешней водой устроенные людьми плотины.

(10) Изредка вздрагивая от невзначай набежавшего ветра, негромко шепчется ива, обнажая серебряную изнанку своих листьев.

(11) Как хороша эта ива, свесившаяся вниз над водой, в которой отражаются небо и облака, плывущие вдаль.

(118 слов)

Текст из книги Богдановой Г.А. «Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы», Просвещение, 2011 г.

Вариант 1

1. Выпишите 5 наречий с различными орфограммами, обозначьте орфограммы.
2. Выпишите из третьего абзаца наречия, разберите по составу.
3. Из предложений 1-3 выпишите слова с чередующейся безударной гласной в корне.
4. Из предложений 6-8 выпишите слово (слова) с приставкой, правописание которой определяется правилом: «На конце приставки пишется З перед

звонким согласным».

5. Из предложений 1–5 выпишите слово, правописание которого определяется правилом: «В суффиксах имен существительных после шипящих под ударением пишется О, без ударения –Ё».
6. Из предложений 1–4 выпишите слово (-а), правописание которого (-ых) определяется правилом : «Не с наречиями пишется слитно, если слово можно заменить синонимом, или оно не употребляется безНЕ».
7. Выпишите номер простого предложения с обобщающим словом при однородных членах.
8. Выпишите грамматическую (-ие) основу (-ы) предложения4.
9. Составьте предложения со словами: по новому –по-новому.

Вариант 2

1. Выпишите 5 наречий с различными орфограммами, обозначьте орфограммы.
2. Выпишите из первого абзаца наречия, разберите по составу.
3. Из предложений 4-5 выпишите слова с чередующейся безударной гласной в корне.
4. Из предложений 4-6 выпишите слово (слова) с приставкой, правописание которой зависит от лексического значения.
5. Из предложений 1-5 выпишите слова, правописание которых определяется правилом: «В корнях имен существительных после шипящих пишется Ё, если можно подобрать проверочное сЕ».
6. Из предложений 5–7 выпишите слово (-а), правописание которого (-ых) определяется правилом: «Не с наречиями пишется слитно, если слово можно заменить синонимом, или оно не употребляется безНЕ».
7. Выпишите номера предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами.
8. Выпишите грамматическую (-ие) основу (-ы) предложения5.
9. Составьте предложения со словами: по прежнему-по-прежнему.

Итоговая тестовая контрольная работа -7 класс

Прочитайте отрывок из произведения Б.Полевого «Повесть о настоящем человеке» и выполните задания к нему.

(1)Алексей тихо привстал с медвежьей туши. (2)Та же острая боль, возникавшая в ступнях, пронзила его тело снизу вверх. (3)Он вскрикнул. (4)Пришлось снова сесть. (5)Попытался скинуть унт. (6)Унт не слезал, и каждый рывок заставлял стонать. (7)Тогда Алексей стиснул зубы, зажмурился, изо всех сил рванул унт обеими руками - и тут же потерял сознание. (8)Очнувшись, он осторожно развернул байковую портянку. (9)Вся ступня распухла и представляла собой сплошной сизый синяк.(10) Она горела и ныла каждым своим суставом. (11)Алексей поставил ногу на снег - боль стала слабее. (12)Таким же отчаянным рывком, как будто он сам у себя вырывал зуб, снял он второй унт.

(13) Обе ноги никуда не годились. (14) Очевидно, когда удар самолета по верхушкам сосен выбросил его из кабины, ступни что-то прищемило и раздробило мелкие кости плюсны и пальцев. (15)Конечно, в обычных условиях он даже и не подумал бы подняться на эти разбитые, распухшие ноги. (16)Но он был один в лесной чаще, в тылу врага, где встреча с человеком сулила не облегчение, а смерть. (17)И он решил идти, идти на восток, идти через лес, не пытаясь искать удобных дорог и жилых мест, идти, чего бы это ни стоило.

(18)Он решительно вскочил с медвежьей туши, охнул, заскрипел зубами и сделал первый шаг. (19)Постоял, вырвал другую ногу из снега, сделал еще шаг. (20)В голове шумело, лес и поляна покачнулись, поплыли в сторону. (Борис Полевой «Повесть о настоящем человеке»).

Тестовые задания.

Вариант 1(базовый уровень)

1. Из предложений 13-15 выпишите слово, где правописание приставки зависит отударения.
2. Из предложений 1-8 выпишите слово, написание которого соответствует правилу: «В наречиях с приставкой с на конце пишется а, если оно образовано от бесприставочного прилагательного».
3. Из предложений 9-11выпишите притяжательное местоимение. 4.Из предложений 12-15 выпишите отрицательнонаречие.
4. Из предложения 2 выпишите слово, образованное приставочно- суффиксальнымспособом.
5. Из предложения 18 выпишите грамматическуюоснову. 7.Из предложения 17 выпишитечастицы.
6. Укажите количество грамматических основ в предложении 20. Ответ запишите цифрой.
7. Среди предложений 1- найдите предложение с причастным оборотом. Запишите его номер.
8. Из предложения 17 выпишитепредлоги.
9. Среди предложений 1-9 найдите предложение с одиночным деепричастием. Запишите его номер.
10. Из предложений 1-8 выпишите слово, написание которого соответствует правилу: «Приставка при- пишется, если она обозначает неполноедействие».
11. Из предложения 14 выпишитесоюзы.
12. Из предложений 1-5 выпишите причастный оборот с определяемым словом. 15.Замените словосулила (предложение 16) стилистически нейтральным синонимом. Запишите этотсиноним.

Вариант 2 (повышенный уровень)

1. Из предложений 1-4 выпишите слово, написание которого соответствует правилу: «На конце приставки пишется с, если корень начинается с глухой согласной».
2. Из предложений 1-5 выпишите слово, написание которого соответствует правилу: «В наречиях с приставкой с на конце пишется а, если оно образовано от бесприставочного прилагательного».
3. Из предложений 8-11 выпишите прилагательное в сравнительной степени.
4. Из предложений 12-15 выпишите неопределённое местоимение.
5. Из предложения 15 выпишите слово(слова), образованные суффиксальным способом.
6. Из предложения 15 выпишите грамматическую основу. 7. Из предложения 15 выпишите частицы.
7. Укажите количество грамматических основ в предложении 14. Ответ запишите цифрой.
8. Среди предложений 15-20 найдите предложение с деепричастным оборотом. Запишите его номер.
9. Из предложения 14 выпишите предлоги.
10. Среди предложений 1-9 найдите предложение с одиночным деепричастием. Запишите его номер.
11. Из предложений 2-4 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от последующего звонкого согласного.
12. Из предложения 12 выпишите союзы.
13. Из предложений 16-18 выпишите деепричастный оборот с определяемым словом.
14. Замените слово **скинуть** (предложение 5) стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним