

**Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 имени 174-го
отдельного истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона
имени Комсомола Удмуртии» города Воткинска Удмуртской Республики**

Рассмотрено:
Протокол ШМО № 1
от «31» мая 2022 г.

Согласовано:
Протокол МС № 1
от «29» июня 2022 г.

Утверждено
приказом МБОУ
«СОШ №17» №128-ос
от «22» августа 2022 г.

Рабочая программа
по учебному курсу
«Путь к проекту»
в 3 классе
на 2022 - 2023 учебный год

ШМО учителей начальных классов:
3 «а» Ложкина Л.В.
3 «б» Абашева Т.М.

город Воткинск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Путь к проекту» на 2022/23 учебный год для обучающихся 3-го класса МБОУ СОШ № 17 разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) ФГОС НОО для 1-4 классов;
- 3) Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 4) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- 5) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- 6) Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Приказа Минпросвещения от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254».
- 7) Учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ № 17 на 2022/23 учебный год.
- 8) Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 17.

Рабочая программа по учебному курсу «Путь к проекту» для 3 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младших школьников, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и новых пособий. Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка нужно использовать новые образовательные и информационные технологии, вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Общая характеристика курса

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

1. развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения
2. системность организации учебно-воспитательного процесса;
3. раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

В 3 классе на изучение курса отводится в год – 34ч , 1 час в неделю.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Ценностные ориентиры курса внеурочной деятельности

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; -преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные умения

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи

Программа 3 класса предусматривает достижение 2 уровня результатов: Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода

проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации

Содержание курса внеурочной деятельности

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Основное содержание тем курса:

1. **Круг твоих интересов. Хобби.** Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента об увлечениях.
2. **Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи.** Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.
3. **Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач.** Понятия «формулировка», «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы
4. **Работа над проектом «Что такое хорошо».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации
5. **Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.**
6. **Этапы работы над проектом.** Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом.
7. **Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта, подготовка к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией).
8. **Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.** Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.
9. **Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.** толкование новых понятий. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Составление вопросов для анкет.

10. **Памятки. Составление памяток по теме проекта.** Запоминание толкование новых понятий. Составление памятки по теме проекта.
11. **Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.** Толкование новых понятий. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.
12. **Практическая работа. Создание мини-постера.** Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.
13. **Работа над проектом «Милая сердцу старина». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.**
14. **Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.** Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.
15. **Этапы работы над проектом. Продукт проекта.** Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.
16. **Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта под руководством учителя.
17. **Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм**
18. **Программы МРР. Анимация. Настройка анимации.** Требования к составлению компьютерной презентации.
19. **Программа МРР-Microsoft Power Point Дизайн.** Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».
20. **Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.** Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point*.
21. **Требования к компьютерной презентации. Программа МРР.** Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point*.
22. **Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой МРР.** Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point*.
23. **Работа над проектом «Юный патриот».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации
24. **Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.** Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.
25. **Этапы работы над проектом.** Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.
26. **Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта под руководством учителя.
27. **Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.** Знакомство с понятием «презентация проекта» .Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге.

28. **Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.** Обработка информации. Интервью. Визитка.
29. **Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.**
30. **Твои впечатления от работы над проектом.** Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.
31. **Пожелания будущим проектантам.** Творческая работа . Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам
32. **Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году**
33. **Советы на лето от Мудрого дельфина**

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Формы организации образовательного процесса
		п л а н	ф а к т	Личностные	Метапредметные	Предметные		
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.			<p><i>Определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</i></p>	<p>П.: Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).</p> <p>Р.: Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.</p> <p>К.: способность к самооценке на основе критериев успешности</p>	<p>Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»</p>	<p>Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене) Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе</p>	<p>Занятие-беседа</p>

					внеучебной деятельности;			
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.			В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	<p>П.:Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче.</p> <p>Р.:Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе</p>	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»	<p>Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче.</p> <p>Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости</p>	Игровое занятие

				договорённости К.:способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;			
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.		Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	П.:Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. Р.:Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»	Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на	Занятие-размышление

				<p>лидера, так и в позиции рядового участника</p> <p>умение разрешать конфликты на основе договорённости</p> <p>К.: Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе</p>		основе договорённости	
4-5	<p>Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.</p> <p>Практические занятия</p>		<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить</p>	<p>П.: Осмысливание задач.</p> <p>Р. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?</p> <p>К. Формировать компетентность взаимодействия.</p>	<p>Составлять паспорт проекта, готовиться к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией). Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление</p>	<p>Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?</p> <p>Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и</p>	<p>Групповое занятие-размышление</p>

				Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов	(чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя	приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов.	
6-7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование		<i>Определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</i>	<p>П.:Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным .</p> <p>Р.:Умение организовать свою деятельность</p> <p>К.:Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе</p>	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять вопросы для анкет	<p>Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным</p> <p>Доброжелательность , доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе</p>	Занятие-рассуждение, анкетирование

8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере		<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>П:Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.</p> <p>Р.:Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости</p> <p>К.:Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе</p>	<p>Запоминать толкование новых понятий. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.</p>	<p>Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.</p>	<p>Творческая работа</p>
---	---	--	--	---	---	--	--------------------------

9-10	Практическая работа. Создание мини-постера			<p><i>Определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</i></p>	<p>П.:Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы</p> <p>Р.:Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе.</p> <p>К.:развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии.</p> <p>Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству</p>	<p>Запоминать толкование новых понятий. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.</p>	<p>Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы</p> <p>Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии.</p> <p>Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт,</p>	Практическое занятие: Создание мини-постера

					и дружбе Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)		предназначенный для других)	
11,12,13	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм		В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	П.: Развитие умения работать в программе MPP- MicrosoftPowerPointP.: Умение организовать свою деятельность К.: Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию	Изучать и осваивать возможности программы MPP. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы	Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций	Работа с компьютером	

				презентаций			
14,15. 16	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации			<p><i>Определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</i></p> <p>П.: Развитие умения работать в программе МРР- MicrosoftPowerPointP.: Умение организовать свою деятельность</p> <p>К.: Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций</p>	Работать в программе МРР. Настраивать анимацию на слайде	Развитие умения работать в программе МРР- MicrosoftPowerPoint Умение организовать свою деятельность	Работа с компьютером
17,18. 19	Программа МРР. Дизайн			<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p> <p>П.: Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной</p>		Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту,	Работа с компьютером

				<p>информации ту, которая необходима для решения задач.</p> <p>Р.: Умение организовать свою деятельность</p> <p>К.: Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций</p>		<p>которая необходима для решения поставленной задачи</p>	
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографией на слайдах		<p>Определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>П.: Развитие умения работать в программе MPP-MicrosoftPowerPoint</p> <p>Р.: Умение организовать свою деятельность.</p> <p>К.: развивать навыки</p>	<p>Знать требования к составлению компьютерной презентации. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их. Работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка»</p> <p>Изучать и осваивать возможности программы MicrosoftPowerPoint, творчески подходить к созданию вещи</p>	<p>Развитие умения работать в программе MPP-MicrosoftPowerPoint</p> <p>Умение организовать свою деятельность</p>	<p>Работа с компьютером</p>

					монологической речи.			
22-23	Требования к компьютерной презентации.			<i>Определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</i>	<p>П.: Развитие умения работать в программе Р.:MPP-MicrosoftPowerPoint Умение организовать свою деятельность.</p> <p>К.: Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)</p>		Развитие умения работать в программе MPP-MicrosoftPowerPoint Умение организовать свою деятельность	Работа с компьютером
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с			Формирование учебно-	П.: Развитие информационной	Работать с командами	Развитие информационной	Работа с компьютером

	программой МРР			<p>познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>	<p>компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи</p> <p>.:Умение организовать свою деятельность</p> <p>К.:Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций</p>	<p>«Обрезка» и «Границы рисунка» Изучать и осваивать возможности программы MicrosoftPowerPoint, творчески подходить к созданию вещей</p>	<p>компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи</p>	
26,27.	Практическое занятие. Составление первой			<p><i>Определять и высказывать под</i></p>	<p>П.:Формирование умения</p>	<p>Мини-сообщения детей</p>	<p>Формирование умения отстаивать</p>	<p>Творческая</p>

28	презентации по заданному тексту		руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Р.:Обучение рефлексии. К.:Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других	подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация»	свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других	мастерская
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации.		В предложенных педагогом ситуациях общения и	П.:Формирование и развитие коммуникативных	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия	Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а	Творческая работа. Составление

	Интервью. Визитка			сотрудничества делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	компетентности, а именно умения уверенно «держать» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения) Р.:Артистически е умения. Умение отвечать на незапланированн ые вопросы. К.:Доброжелател ьность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	«выступление».О тбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта	именно умения уверенно «держать» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность , доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	визитки
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия			Определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические	П.:Формировани е умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных в идах	Самостоятельно работать с последующей самопроверкой проверкой, уметь оценивать свою работу и видеть в ней пробелы,	Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах	Тестирование

				нормы).	(рефлексия) Р.: Умение организовать свою деятельность К.: Взаимодействие с участниками проекта	развивать самокритику	(рефлексия)	
32	Твои впечатления работы над проектом			Формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;	П.: Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы Р.: Умение организовать свою деятельность К.: Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками,	Уметь подводить некоторые итоги своей работы	Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	Дискуссия

					взрослыми в учебно-трудовой деятельности			
33	Пожелания будущим проектантам Промежуточная аттестация			Формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	П.:Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста МР.:Умение организовать свою деятельность К.:Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам	Делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста	Игровое занятие Проект (защита)

34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Р.: Умение организовать свою деятельность К.: Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам	Рисовать открытки своим помощникам Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности, поверять на сохранность знаний. Уметь высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года	Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам	Занятие-праздник
----	---	--	--	---	---	---	--	------------------

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для учителя: Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-books.com/2009/05/01/bolshaja-detskaia-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

Лист корректировки рабочей программы

Лист коррекции рабочей программы по _____

учителя _____

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата изменений (дата проведения по факту)	Причина изменений	Подпись руководителя ШМО