

**Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 имени 174-го
отдельного истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона
имени Комсомола Удмуртии» города Воткинска Удмуртской Республики**

Рассмотрено:
Протокол ШМО № 1
от «31» мая 2022 г.

Согласовано:
Протокол МС № 1
от «29» июня 2022 г.

Утверждено
приказом МБОУ
«СОШ №17» №128-ос
от «22» августа 2022 г.

Рабочая программа
учебного курса
«Занимательная математика»
для 1 класса начального общего образования
на 2022 – 2023 учебный год

Составители: Комиссарова Н. В.
Воронкова О.С.,
учителя начальных классов

город Воткинск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу «Занимательная математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение учебного курса «Занимательная математика» отводится 1 час в неделю, всего 33 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Арифметические действия».

Числа и величины

Математика – это интересно

Танграм: древняя китайская головоломка

Путешествие точки

Игры с кубиками

Танграм: древняя китайская головоломка

Волшебная линейка

Праздник числа 10

Конструирование многоугольников из деталей танграма

Игра-соревнование «Веселый счет»

Игры с кубиками

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструкторы лего

Конструкторы лего

Веселая геометрия

Математические игры

«Спичечный конструктор»

Задачи-смекалки

Прятки с фигурами

Конструирование фигур из деталей танграма

Арифметические действия

Числовые головоломки

Математическая карусель

Уголки

Игра в магазин. Монеты

Математические игры

Игры с кубиками

Математическое путешествие

Математические игры

Секреты задач

Математическая карусель

Числовые головоломки

Математические игры.

Итоговое занятие.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного курса «Занимательная математика» в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного курса «Занимательная математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа и величины								
1.1.	Математика – это интересно	1	0	0	5-9.09	Работа с таблицей чисел.	Устный опрос	Учи.ру
1.2.	Танграм: древняя китайская головоломка	1	0	0	12-16.09	Работа в парах	Практическая работа	http://window.edu.ru
1.3.	Путешествие точки	1	0	0	19-23.09		Практическая работа	http://nsc.1september.ru/
1.4.	Игры с кубиками	1	0	0	26-30.09	Работа в парах	Практическая работа	Учи.ру
1.5.	Танграм: древняя китайская головоломка	1	0	0	3-7.10	Работа в парах	Практическая работа	http://window.edu.ru
1.6.	Волшебная линейка	1	0	0	10-14.10	Практическая работа по определению длин предложенных предметов.	Практическая работа	http://nsc.1september.ru/ /

1.7.	Праздник числа 10	1	0	0	17-21.10	Устная работа :счет единицами в порядке, чтение, упорядочение.	Устный опрос	http://www.uroki.net/docnach.htm
1.8.	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1	0	0	24-28.10	Работа в группах	Практическая работа	http://www.uroki.net/docnach.htm
1.9.	Игра-соревнование «Веселый счет»	1	0	0	7-11.11	Моделирование учебных ситуаций.	Тестирование	http://window.edu.ru
1.10	Игры с кубиками	1	0	0	14-18.11	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.	Практическая работа	http://www.uroki.net/docnach.htm
Итого по разделу		10	0	0				
Раздел 2. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
2.1.	Конструкторы лего	2	0	0	21.11-2.12	Моделирование учебных ситуаций.	Практическая работа	http://nsc.1september.ru/
2.2.	Веселая геометрия	1	0	0	5-9.12	Чтение и запись по образцу самостоят. групп чисел, геометрических	Устный опрос	Учи.ру

						фигур .		
2.3	Математические игры	1	0	0	12-16.12	Работа в группах	Диктант	http://www.uroki.net/docnach.htm
2.4	«Спичечный конструктор»	2	0	0	19-29.12	Работа в парах	Практическая работа	http://www.uroki.net/docnach.htm
2.5	Задачи-смекалки	1	0	0	16-20.01	Словесное описание группы предметов, ряда чисел.	Тест	Учи.ру
2.6	Прятки с фигурами	1	0	0	23-27.01	Чтение и запись по образцу самостоят. групп чисел, геометрических фигур .	Фронтальный опрос	http://www.uroki.net/docnach.htm
2.7	Конструирование фигур из деталей танграма	1	0	0	30.01-3.02	Работа в парах	Тест	http://window.edu.ru
Итого по разделу		9						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Числовые головоломки	1		1	6-10.02	Чтение и запись по образцу самостоят.	Тест	Учи.ру

						групп чисел, геометрических фигур .		
3.2.	Математическая карусель	2			13.02-26.02	Игровые упражнения по различению количества предметов, Числа и цифры.	Фронтальный опрос Тест	http://nsc.1september.ru/
3.3.	Уголки	1		1	27.02-3.03	Практическая работа по определению длин предложенных предметов.	Диктант	http://www.uroki.net/docnach.htm
3.4.	Игра в магазин. Монеты	1			6-10.03	Игровые упражнения по различению количества предметов, Числа и цифры.	Практическая работа	http://www.uroki.net/docnach.htm
3.5	Математические игры	1			13-17.03	Игровые упражнения по различению количества предметов, Числа и цифры.	Викторина	http://nsc.1september.ru/
3.6	Игры с кубиками	1			20-24.03	Работа в парах	Практическая работа	http://www.uroki.net/docnach.htm

3.7	Математическое путешествие	1			3-7.04	Чтение и запись по образцу самостоят. групп чисел, геометрических фигур .	Кроссворд	http://www.7ya.ru/pub/prepare
3.8.	Математические игры	1			10-14.04	Работа в группах	Устный опрос	http://www.uroki.net/docnach.htm
3.9	Секреты задач	1			17-21.04	Назначение знаков в математике, обобщение представлений.	Фронтальный опрос	Учи.ру
3.10	Математическая карусель	1			24-28.04	Работа в парах	Устный опрос	http://window.edu.ru
3.11	Числовые головоломки	1			2-5.05	Устная работа: счет единиц в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел	Тест	http://nsc.1september.ru/
3.12	Математические игры.	1			8-12.05	Работа в группах.	Устный опрос	Учи.ру
3.13	Промежуточная аттестация	1	1		15-19.05	Викторина.	Презентация	

Итого по разделу:	14	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Виды, формы контроля
1.	Математика – это интересно	Устный опрос
2.	Танграм: древняя китайская головоломка	Практическая работа
3.	Путешествие точки	Практическая работа
4.	Игры с кубиками	Практическая работа
5.	Танграм: древняя китайская головоломка	Практическая работа
6.	Волшебная линейка	Практическая работа
7.	Праздник числа 10	Устный опрос
8.	Конструирование многоугольников из деталей танграма	Практическая работа
9.	Игра-соревнование «Веселый счет»	Тестирование
10.	Игры с кубиками	Практическая работа
11.	Конструкторы лего	Практическая работа
12.	Конструкторы лего	Практическая работа
13.	Веселая геометрия	Устный опрос
14.	Математические игры	Диктант
15.	«Спичечный конструктор»	Практическая работа
16.	«Спичечный конструктор»	Практическая работа
17.	Задачи-смекалки	Устный опрос
18.	Прятки с фигурами	Практическая работа
19.	Конструирование фигур из деталей танграма	Практическая работа
20.	Числовые головоломки	Тест
21.	Математическая карусель	Фронтальный опрос
22.	Математическая карусель	Тест
23.	Уголки	Диктант
24.	Игра в магазин. Монеты	Практическая работа
25.	Математические игры	Викторина
26.	Игры с кубиками	Практическая работа
27.	Математическое путешествие	Кроссворд

28.	Математические игры	Устный опрос
29.	Секреты задач	Фронтальный опрос
30.	Математическая карусель	Устный опрос
31.	Числовые головоломки	Тест
32.	Математические игры.	Устный опрос
33.	Промежуточная аттестация.	Викторина
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 33		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Развивающие задания 1 класс Тесты, игры, упражнения/ Языканова Е. В., Издательство "Экзамен".

В мире информации 1 класс/Пономарева Л. А., Издательство "Экзамен".

Юным умникам и умницам 1 класс/Холодова О. А., Акционерное общество "Просвещение".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://window.edu.ru>

<https://resh.edu.ru>

www.school-collection.edu.ru

www.1september.ru

<https://uchebnik.mos.ru>

Образовательная платформа Учи.ру

<http://www.uroki.net/docnach.htm>

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com

<http://nsc.1september.ru/>

<http://www.7ya.ru/pub/prepare>

<https://bibliogid.ru> - BiblioГид

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Танграммы, кубики, геометрические фигуры, таблица сложения, ребусы, линейки, карточки.

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;

- магнитная доска;

- экспозиционный экран;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Танграммы, кубики, геометрические фигуры, таблица сложения, ребусы, линейки, карточки

Математическая викторина для учащихся 1 класса

Вводная часть.

Сегодня у нас с вами математическая викторина. Эта викторина посвящается замечательной науке математике, о которой еще М.В.Ломоносов сказал: «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит».

Наша викторина состоит из этапов: «Хитрые задачки», «Грамматическая арифметика», Магический квадрат, Загадочные цифры, Ребусы, «Гусеница - растеряша»

Итак, приступим! Будьте внимательны.

Основная часть

«Хитрые задачки»

Я буду читать задачу, а вы, решив её, должны сказать ответ. Но ответ принимается только в том случае, если вы подняли руку. Запомните, что ответ без поднятой руки не засчитывается!

<p>1. У Толи две пары варежек. Сколько у него варежек на левую руку? (2)</p> <p>2. У Юры 3 кубика, у Гены 2 кубика. На столе коробка, в которой вмещаются 4 кубика. Смогут ли уложить в эту коробку все свои кубики? (нет, один останется)</p> <p>3. На розовом кусте было 8 бутонов. К середине дня все бутоны распустились и стали розами. Сколько бутонов осталось нераскрытыми? (все раскрылись)</p> <p>4. На столе стояли 3 стакана с вишней. Коля съел один стакан вишни и поставил стакан на стол. Сколько стаканов на столе осталось? (3)</p> <p>5. Прилетели 2 чижа, 2 стрижа и 2 ужа. Сколько птиц стало возле дома? (4)</p> <p>6. В тарелке лежали три морковки и четыре яблока. Сколько фруктов было на тарелке? (Морковь – овощ, 4)</p> <p>7. Стала курица считать маленьких цыпляток: Жёлтых пять и черных пять, а всего ... (10)</p> <p>8. Трое зайчат по дороге идут. За ними вдогонку двое домой бегут. Сколько зайчат домой спешат? (2)</p> <p>9. Сколько хвостов у восьми котов? (8)</p> <p>10. Сколько лапок у двух кошек? (8)</p> <p>11. Шел старик из лесу, а навстречу ему два старика. Сколько всего стариков идет в лес?</p>	<p>12. На полке стояли детские книжки. Подбежала собачка, взяла одну книжку, потом еще одну, потом еще две. Сколько книжек она прочитает? (Ни одной – собаки не умеют читать).</p> <p>13. Когда цапля стоит на одной ноге, то она весит 4 кг. Сколько будет весить цапля, если она встанет на две ноги? (4)</p> <p>14. Дама сдавала в багаж: Диван, чемодан, саквояж, Картинку, корзинку, картонку И маленькую собачонку. Но только раздался звонок, Удрал из вагона щенок. Ребята, считайте быстрей, Сколько осталось вещей? (6)</p> <p>15. Кто стучится в дверь ко мне С толстой сумкой на ремне, С цифрой пять на медной бляшке, В синей форменной рубашке? Это он, это он, Ленинградский почтальон. В семь часов он начал дело, В десять сумка похудела,</p>
---	--

(2)	<p>А к двенадцати часам Всё разнёс по адресам. Сколько ж в день часов он сам ходил по адресам? (5)</p>
-----	--

- Молодцы!

Математику называют царицей наук, и нет такой профессии, где бы ни применялись знания математики. Послушайте стихотворение. Киль - нижняя балка или балки, проходящие посередине днища судна от носовой до кормовой его оконечности, и служащие для обеспечения прочности корпуса судна. Валовой внутренний продукт ВВП - макроэкономический показатель, отражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых за год во всех отраслях экономики на территории государства для потребления, экспорта и накопления, вне зависимости от национальной принадлежности использованных факторов производства.

<p>Эй, девчонки и мальчишки! Жизнь сегодня не проста, Зацифрованная слишком – Важно в ней уметь считать, Ведь без правильных расчётов Не построить школ, домов, Не отправиться в полёты, Не открыть других миров. Чтобы сделать симпатичней И комфортней мир вокруг Нужно стать математичней, С королевою наук - Математикой сдружиться, Навести сумеет мосты, На уроках потрудиться, Чтобы с нею быть на - ты.</p>	<p>С математикою прочно Дружит лётчик, инженер, Бизнесмен, банкир, станочник, Энергетик, модельер. Разговорчивый лоточник, Взвесив свёклу, огурец, Подсчитает сумму точно, Он в подсчётах денег спец. Капитан считает часто Грузы, футы под килём Он на судне главный, мастер, В математике – силён.</p>	<p>Повар счёт ведёт оладий, Бутербродов, канапе... Президент, на цифры глядя, Вычисляет ВВП. Все профессии похожи: Деньги, квоты, метражи Люди складывают, множат, Делят, чертят чертежи. Школяры и школярята, Вам работать, вам дерзать. Так учите же, ребята, Математику – на пять.</p>
--	--	--

Грамматическая арифметика

На доске вы видите слова. Нужно из двух слов составить одно. С места не выкрикивайте, поднимайте руку, если готов ответ.

МАША + РОК = растение (Ромашка)

ШУРА + Г = плод (Груша)

КОЛЯ + БО = плод (Яблоко)

ЗЕБРА + Ё = дерево (Берёза)

РИСОВАНЬЕ – СОВА + С = кустарник (Сирень)

СИЛА + ПЕНЬ = плод (Апельсин)

КУСТ + КА = цветок (Кактус)

КОНЬ + У = рыба (Окунь)

НАТА + РАК = насекомое (Таракан)

ШУБА + РОГ = рыба (Горбуша)

- Здорово! Хорошо справились!

«Магический квадрат»

Задание такое: вам нужно сосчитать, сколько здесь квадратов кто сосчитает поднимает руку. (6 квадратов)

Физминутка

Повторяйте движения по видео. Молодцы! Продолжим дальше.

«Загадочные цифры»

В этом испытании ваша задача – отгадать цифру. Внимательно слушайте загадку и не выкрикивайте.

Если ДВА перевернуть

И внимательно взглянуть,

Так и сяк взглянуть опять,

То получим цифру ... (Пять)

С хитрым носиком сестрица

Счёт откроет ... (Единица)

Цифра шесть перевернулась,

Новой цифрой обернулась! (Девять)

У Надюши пять тетрадок,

Кляксы в них и беспорядок.

Нужен Наде черновик.

Вася, первый ученик,

Дал еще тетрадку Наде

Сколько у нее тетрадей? (Шесть)

Цифру эту угадай-ка!
Она большая зазнавай-ка.
Единицу сложишь с двойкой,
И получишь цифру ... (Тройка)

Лебедь плавает в тетрадке,
Значит что-то не в порядке.
Если ты совсем Незнайка,
Цифру эту получай-ка. (Двойка)

Кто-то ночью старый стул
Спинкой вниз перевернул.
И теперь у нас в квартире
Стал он цифрою ... (Четыре)

На косу она похожа,
Но косить траву не может -
Не наточена совсем
И не косит цифра ... (Семь)

Он похож на колобок,
Он пузат и круглобок.
На него похожа Кошка,
Если сложится в клубок. (Ноль)

Эта циферка с секретом.
И зимой, и жарким летом
Различишь едва-едва,
Где в ней ноги, голова. (Восьмёрка)

Нолик, стань за единицей,
За своей родной сестрицей.
Только так, когда вы вместе,
Называть вас будут ... (Десять)

- Молодцы!

«Ребусы»

Тут числа разные живут. Число верно назовите и слова прочтите! Отвечаем с поднятой рукой.

Ребусы: 7Я, ЗКО, СЗЖ, ПО2Л, 40А, СМОР1А, 5'КА, 9''ОЧКА, СВИ100К, АКТЗСА.

- Молодцы! Хорошо справляетесь.

«Гусеница-растеряша»

Ваша задача вставить последующие цифры.

- Молодцы! Очень хорошо!

Заключительная часть

Вот и подошла наша викторина к завершению. Вам понравилось ребята?

Какие задания у вас вызвали затруднения?

Вы все молодцы, вы хорошо знаете математику! А для того чтобы знать ее еще лучше, мы будем дальше продолжать учиться, верно?

Использованные ресурсы

В.Н.Рудницкая «Дидактические материалы. Математика» 1 класс. II часть

Вентана-Граф. 2006 г.

В.П. Труднев «Внеклассная работа по математике в начальной школе»

М., Просвещение, 1975 г.

Материалы XII олимпиады младших школьников (24 февраля 2008г) при малом Мехмате МГУ им. М.В.Ломоносова Младшая группа. – 1 класс.

http://mathbaby.narod.ru/uslov2008_1kl.htm