

**Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 имени 174-го
отдельного истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона
имени Комсомола Удмуртии» города Воткинска Удмуртской Республики**

Рассмотрено:
Протокол ШМО № 1
от «31» мая 2022 г.

Согласовано:
Протокол МС № 1
от «29» июня 2022 г.

Утверждено
приказом МБОУ
«СОШ №17» №128-ос
от «22» августа 2022 г.

Рабочая программа
по учебному курсу
«Занимательная математика»
во 2 классе
на 2022 - 2023 учебный год

Разработано ШМО учителей начальных классов:

2 «а» Санникова Н.А.

2 «б» Пашкова Е.В.

2 «в» Дектерева Л.И.

город Воткинск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Занимательная математика» на 2022/23 учебный год для обучающихся 2 классов МБОУ СОШ № 17 разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;

4) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

5) Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Приказа Минпросвещения от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254».

6) Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ № 17 на 2022/23 учебный год.

7) Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 17.

Общая характеристика учебного предмета (курса)

Цель:

обучение математике на основе ознакомления учащихся с научной картиной мира, закономерностями его устройства и функционирования, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности путей развития воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывая пути решения задачи.

Задачи :

- овладение способами работы с алгоритмами, приобретение опыта рассуждения;
- обучение логическим приёмам умственных действий;
- освоение умений работать с текстом задачи;
- развитие образного и логического мышления, пространного воображения через практическую работу с моделями окружающего мира;
- развитие математической речи, волевых и эмоционально - нравственных качеств личности.
- воспитание интереса к математике как науке, обобщающей существующие и происходящие в реальной жизни явления.

Содержание спецкурса «Занимательная математика» направлено на решение следующих задач, предусмотренных ФГОС 2009г. и отражающих планируемые результаты обучения математике в начальных классах:

- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;

- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане ОУ

На факультатив «Занимательная математика» для 2 класса учебным планом отводится 34 часа (1 часа в неделю; 34 учебные недели).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса)

Иметь представления:

1. об особенностях и признаках задачи как особого вида математического задания;
2. о краткой записи задачи;

3. о возможности формулировать задачу разными способами;
4. об обратных задачах и связи между ними;
5. о задачах с недостающими и избыточными данными.

Знать:

6. термины – условие, вопрос, данные, искомое (искомые);
7. условные знаки, используемые в краткой записи задачи.

Уметь:

8. выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое, устанавливать их отсутствие;
9. дополнять текст до задачи;
10. выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
11. составлять задачи, обратные данной;
12. выбрать и обосновать выбор действия для решения простой задачи на любое из четырёх арифметических действий.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи;
- кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать любое изученное число;
- дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;
- использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр);
- использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними: $60 \text{ мин} = 1 \text{ ч}$, $24 \text{ ч} = 1 \text{ сут.}$, $7 \text{ сут.} = 1 \text{ нед.}$, $12 \text{ мес.} = 1 \text{ год}$;
- решать несложные задачи на определение времени протекания действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая;
- понимать и использовать разные способы называния одного и того же момента времени.

Арифметические действия**Обучающийся научится:**

- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;
- использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения;
- решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя различными способами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений;
- применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений;
- составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами**Обучающийся научится:**

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...», задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачи, обратные для данной простой задачи;
- находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса;
- проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1-2 действия);
- выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1-2 действия).

Геометрические величины**Обучающийся научится:**

- находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника;
- использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника;

- использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними: $10\text{мм} = 1\text{см}$, $10\text{см} = 1\text{дм}$, $10\text{дм} = 1\text{м}$, $100\text{мм} = 1\text{дм}$, $100\text{см} = 1\text{м}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;

- читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;

- понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;

- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;

- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если ... то ...», «верно /неверно, что ...»;

- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

Содержание учебного предмета (курса) - 34 часа

Данная рабочая программа включает 4 темы:

1 тема. «Обучение учащихся анализу условий арифметических задач» (4 часа)

Довести до сведения учащихся, что краткая запись условия помогает понимать условие задачи и её решения. Познакомить с новыми условными знаками и совершенствовать их применение. Знакомить с разными видами краткой записи задачи: таблица, чертёж, рисунок, схема.

2 тема «Способы оформления решения задач» (5 часов)

Формировать умение писать вопрос задачи, полный ответ, точное пояснение. Познакомить с записью числовых выражений в задачах, имеющих не более 3 действий.

3 тема «Моделирование – ведущий метод обучения решению задач» (14 часов)

Учить работать по памятке. Научить преобразовывать задачи. Продолжить работу по развитию логики, навыков оформления и решения задач. Учить решать задачи разными способами, уметь выбирать наиболее рациональный.

4 тема «Методы решения задач» (12 часов)

Учить составлять к решаемой задаче уравнение. Учить использовать инструменты (линейка, циркуль, транспортир). Развивать логическое мышление, навыки вычислений.

Формы занятий

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);

- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности обучающихся: решение занимательных задач, оформление математических газет, участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру», знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой, проектная деятельность самостоятельная работа, работа в парах, в группах, творческие работы.

Система оценивания: безотметочная

Способы проверки результатов работы.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции необходимо использовать следующие формы контроля: занятия-конкурсы на повторение практических умений, занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы), самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком), участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня, систематическое наблюдение в течение учебного года, включающее:

результативность и самостоятельную деятельность ребенка, активность, аккуратность, творческий подход к знаниям, степень самостоятельности в их решении и выполнении

Предметные результаты

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера

Итоговый контроль осуществляется в формах: творческие работы обучающихся, в виде проектов

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Результаты в виде накопительной системы (создание портфолио)

Календарно - тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Дата	Наименование раздела программы	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1		Обучение учащихся анализу условий арифметических задач (4 часа)	Простые задачи со связью «было – изменение – стало» или «всего (вместе)».	Урок получения новых знаний	Уметь:– сравнивать текст задачи и математического рассказа, определять, в каком тексте есть задание;– чертить отрезки заданной длины	Формирование мотива деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству	Доказать, что краткая запись условия помогает пониманию условия задачи и её решению. Познакомить с новыми условными знаками (задачи на движение, стоимость товара, совместную работу) и совершенствовать их применение. Уметь выбирать целесообразн	Умение слушать, получать необходимые сведения. Умение договориться, находить общее решение проблемы. Умение слушать и слышать друг друга.	Волевая саморегуляция. Корректировать выполнение заданий. Моделировать различные ситуации при решении задач.
2			Простые задачи со связью «больше на » или «меньше на».	Комбинированный	Знать важный признак задачи. Познакомиться с наименованием к результату действия в задаче.				
3			Простые задачи с трансформиро	Комбинированный	Выявить обязательные компоненты				

			ванными текстами. Простые задачи на переливание.		задачи: условие, вопрос.		ые формы краткой записи задачи: таблица, схема, чертёж, рисунок		
4			Составные задачи с двумя связями «больше на (меньше на)» и двумя вопросами.	Комбинированный	Уметь различать составные части задачи: условие, вопрос; записывать и читать двузначные числа		Уметь выбирать целесообразные формы краткой записи задачи: таблица, схема, чертёж, рисунок		
5		Способы оформления решения задачи (5 часов)	Составные задачи с двумя связями вида «всего (вместе)» или «столько же» и двумя вопросами.	Комбинированный	Уметь установить, что в задаче вопрос и условие должны соответствовать друг другу	Развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирования мотивов достижения и	Научить писать точное пояснение в задачах на движение, стоимость товара,	Умение слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Целеположение как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно

6		Задачи на нахождение длины ломаной. Комбинаторные задачи.	Комбинированный	Уметь распознавать данные и искомые в задаче;	социального признания.	выполненную работу Познакомить с записью числовых выражений в небольших	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
7		Составные задачи со связью «было - изменение - стало», выделением в условии двух ситуаций и двумя вопросами.	Комбинированный	Уметь применять знания, умения, навыки при выполнении заданий в самостоятельной групповой, коллективной работе		задач, имеющих не более 3 действий Показать учащимся способ решения задач в виде действий, дать возможность выбора удобного решения для себя	
8		Составные задачи с двумя связями вида «всего (вместе)» и «больше на (меньше на)» и двумя вопросами.	Комбинированный	Уметь распознавать данные и искомые в задаче		Учить решать задачи особым (алгебраическим методом, умению записывать	
9		Составные задачи с двумя (тремя)	Комбинированный				

			связями вида «всего (вместе)»,			такую задачу кратко			
10		Моделирование – ведущий метод обучения решению задач	«больше на (меньше на)», «столько же» и двумя (тремя) вопросами.	Комбинированный		Мотивы, реализующие потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение наблюдать, делать выводы и умозаключения	Умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог	Корректировать выполнение заданий.
11			Решение логических задач с помощью таблицы.	Комбинированный	Уметь записывать и читать числа пятого и шестого десятков				
12			Составные задачи с сюжетом «было - изменение - стало», связью «всего (вместе)» или «больше на (меньше на)» и одним вопросом.	Комбинированный	Знать значение терминами «простые» и «составные» задачи	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам	Поиск и выделение необходимой информации		
13			Составные задачи с сюжетом «было -	Комбинированный	Уметь преобразовывать тексты в задачи				

		изменение - стало» и выделением третьей ситуации при решении.				точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.
14		Составные задачи с сюжетом «было - изменение - стало» и двумя «изменениями».	Комбинированной	Знать значение терминами «простые» и «составные» задачи	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения — что получится в результате) и проверять их.
15		Решение логических задач с помощью таблицы.	Комбинированной	Уметь сокращать текст задачи, выделять главное и второстепенное в задаче		Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
16		Решение комбинаторных задач.	Комбинированной	Уметь преобразовывать тексты в задачи	Развитие познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи	
17		Понятие о делении «целого» на равные части.	Комбинированной	Уметь преобразовывать тексты в задачи		Умение делать выводы и

18		Нахождение закономерностей числового ряда, основанных на сложении и вычитании.	Комбинированной	Уметь сокращать текст задачи, выделять главное и второстепенное в задаче	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам	умозаключения
19		Понятие о делении числа на равные части.	Комбинированной	Формировать устойчивые навыки работы с задачами, совершенствовать навыки решения задач		Умение делать выводы и умозаключения
20		Простые задачи на взвешивание.	Комбинированной	Уметь установить взаимосвязь между обратными задачами		
21		Задачи на нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	Комбинированной	Уметь решать задачи разными способами	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам	
22		Нахождение сумм одинаковых	Комбинированной	Уметь решать задачи		Умение делать выводы и

			слагаемых разными способами.		разными способами		умозаключе ния		
23			Решение нестандартных задач.	Комбини рованны й	Уметь решать задачи разными способами		Самостоятель ное выделение и формулирова ние познавательн ой цели.	Умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, вступать в диалог	
24		Методы решения задач(11 часов)	Математическ ий рассказ с сюжетом «деление на равные части (поровну)». Составление и решение прямой и обратных задач.	Комбини рованны й	Уметь решать задачи по действиям и выражением	Развитие познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи			Моделировать различные ситуации при решении задач.
25			Составление и решение прямой и обратных задач из рассказа с сюжетом «деление на равные части (поровну)».	Комбини рованны й	Уметь решать задачи по действиям и выражением				

26		Решение нестандартных задач, «деление на равные части (поровну)».	Комбинированной	Выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных		Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	
27		Решение нестандартных задач, «деление на равные части (поровну)».	Комбинированной	Уметь составлять уравнение к решаемой задаче		Умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, вступать в диалог	
28		Решение нестандартных задач, «деление на равные части (поровну)».	Комбинированной	Уметь составлять уравнение к решаемой задаче,	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам		
29		Решение логических задач с помощью таблицы. Решение нестандартных задач.	Комбинированной	Уметь составлять уравнение к решаемой задаче			Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно.

30		Решение логических задач с помощью таблицы. Решение нестандартных задач.	Комбинированной	Уметь применять формулы	Развитие познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи	Учить использовать инструменты (линейка, транспортир, циркуль).	Формирование способности адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных задач.	Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.
31		Решение нестандартных задач.	Комбинированной	Уметь применять формулы		Учить использовать инструменты (линейка, транспортир, циркуль). Развивать логическое мышление, математическую речь		
32		Решение нестандартных задач.	Комбинированной	Уметь применять формулы	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам	Учить использовать инструменты (линейка, транспортир, циркуль). Развивать логическое мышление, математическую речь	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности .	Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.

33		Промежуточная аттестация. Творческая работа.	Комбинированный	Уметь установить взаимосвязь между данными задачи и способами ее решения	Развития познавательных интересов, учебных мотивов	Развитие логического мышления, навыков вычисления		
34		Решение нестандартных задач.	Комбинированный	Уметь установить взаимосвязь между данными задачи и способами ее решения	Формирования мотивов достижения и социального признания	Развитие логического мышления, навыков вычисления		Корректировать выполнение заданий.

Перечень учебно-методического обеспечения (УМК учителя)

1. Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. Развивающие задания 1 класс Тесты, игры, упражнения/Языканова Е. В., Издательство "Экзамен".
3. В мире информации 1 класс/Пономарева Л. А.,Издательство "Экзамен".

Перечень учебно-методического обеспечения (УМК ученика)

1. Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Материально-техническое обеспечение предмета

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);
- объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.

- ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru> [www.school-](http://www.school-collection.edu.ru)

[collection.edu.ruwww.1september.ru](http://www.1september.ru)

<https://uchebnik.mos.ru>

Образовательная платформа Учи.ру

<http://www.uroki.net/docnach.htm>

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com

<http://nsc.1september.ru/http://www.7ya.ru/pub/prepare>

Задания

1. На этапе устных упражнений и орг.момента – числовые таблицы Шульте.

9	5	11	23	20
14	25	17	19	13
16	21	7	3	1
18	12	6	24	4
22	15	10	2	8

а) Найдите числа по порядку от 1 до, называя их вслух .

Затем, можно продолжить работу по этим таблицам:

б) Найти сумму (разность) чисел 1 и 2 строки каждого столбца

в) Числа 1 столбика увеличить, уменьшить на, в.....

2. Графические диктанты.



Найдите числа в порядке возрастания, убывания.

3. Кодирование.

а) Расположите числа в порядке возрастания и вы узнаете тему нашего урока:

2	6	1	4	5	3	7
е	о	д	я	т	с	к

б) Зашифруйте слова: круг, угол, луч

о	к	у	г	р	ч	л
1	2	3	4	5	6	7

С этими числами возможны различные задания (прочитать, разложить на разрядные слагаемые, назвать общее количество сотен, десятков, единиц)

в) Кодирование числовых выражений (как индивидуальные карточки, так и коллективная шифровка)

на доске:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	=	+	-

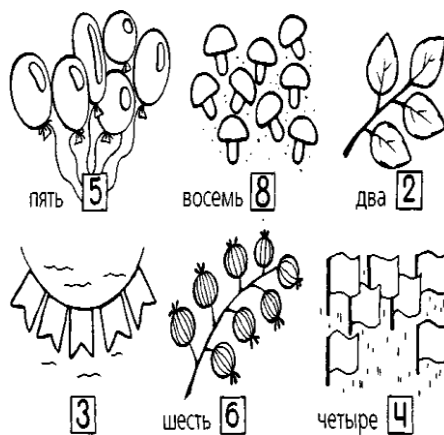
у ребёнка:

г) Помоги снеговiku прочесть пословицу о зиме! Ключ к шифру внизу страницы.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К
▲	△	■	✦	◇	●	◆	⌘	♣	◇	●	➤
Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц
☾	☆	♣	♠	♠	♠	♠	♠	♠	♠	♠	♠
Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я			
♫	♯	♯	♠	♠	♠	♠	♠	♠	♠	♠	♠

4. Подсчитывание.

а) Раскрасьте столько предметов, сколько написано под каждым рисунком.



Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая фигурка.

Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра.

С		Б	3	1	С	4
3		2	Н	3	5	Б
Н		С	4	2	1	Н
2		5	3	Б	5	1
Б		Б	С	5	4	Н
4						
5						
1						

3 Прочитай слоги в порядке возрастания цифр, запиши в клеточки и ты узнаешь, какими словами иногда заканчиваются сказки.

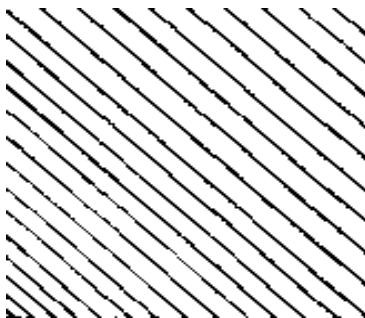
БЕ 4 ВАТЬ 13 ЖИТЬ 5 ДОК 16
 ЖИ 7 ПО 6 СТА 1 ЖИ 12 СЕ 3
 РА 10 ПО 17 ЛИ 2 ДОБ 9
 МИ 18 ВАТЬ 8 ВАТЬ 19 НА 11
 ДА 14 МЕ 15

chikoladkamyd.ru

СКОЛЬКО ВСЕГО?
Обведи правильную цифру

2 6 4	1 3 10
1 2 3	10 7 5
4 8 7	9 10 5
6 5 7	5 7 3
6 8 4	9 7 5

е) Попробуйте, не водя рукой по рисункам, сосчитать количество тонких параллельных линий в каждом из них



5. Угадывание по описанию

Что это за число?

На один больше пяти.

Сосед восьмёрки справа. А слева?

На два меньше трёх. А на один больше?

На два меньше количества людей в квартете. А на три больше, чем в дуэте?

Сосед тройки справа. А четвёрки слева?

На один меньше, чем дней в неделе. На пять больше, чем месяцев во времени года.

6. Расстановка чисел в определённом порядке.

Расставьте числа каждого ряда в порядке возрастания:

3 8 6 1 7 2 9

10 4 6 5 1 8 2

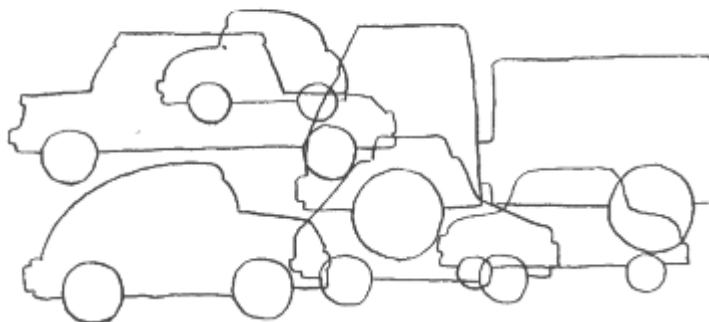
5 2 4 9 1 7 11

7. Путаница (на любом этапе урока).

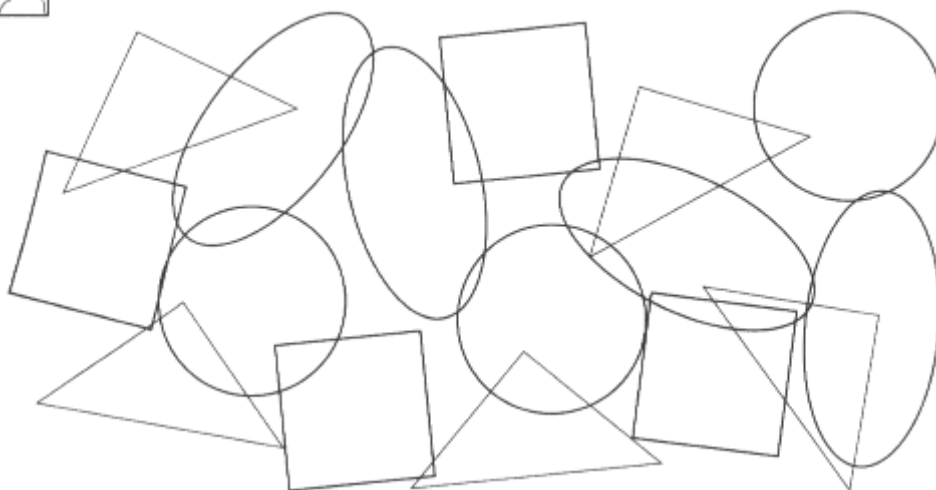
А) Подсчитывание количества спрятанных предметов.



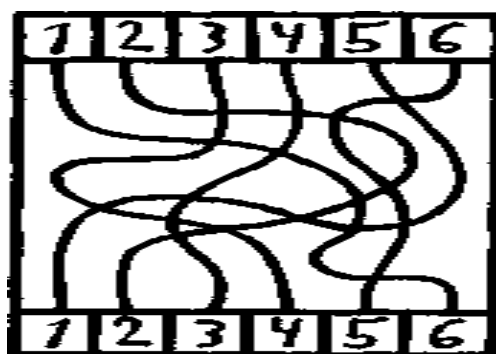
Сколько машин спряталось на рисунке?



Сколько и каких фигур ты видишь на картинке?



в) Не водя рукой, напишите, где кончается каждая линия. Например, 1 - 6



8. Память.

«Сейчас я назову вам пять чисел. Ваша задача – постараться запомнить их, затем, в уме сложить первое число со вторым и полученную сумму записать, второе число сложить с третьим, сумму записать, третье сложить с четвертым, их сумму записать, а четвертое сложить с пятым, снова записать сумму. Таким образом, у вас должно быть получено и записано четыре суммы. Время для вычислений – 15 секунд. После чего я зачитываю следующий ряд чисел. Будьте внимательны: числа зачитываются только один раз»

Числовые ряды:

- | | |
|--------------|--------------|
| а) 5,2,7,1,4 | е) 4,2,3,1,5 |
| б) 3,5,4,2,5 | ж) 3,1,5,2,6 |
| в) 7,1,4,3,2 | з) 2,3,6,1,4 |
| г) 2,6,2,5,3 | и) 5,2,6,3,2 |
| д) 4,3,6,1,7 | к) 3,1,5,2,7 |

9. Закономерность

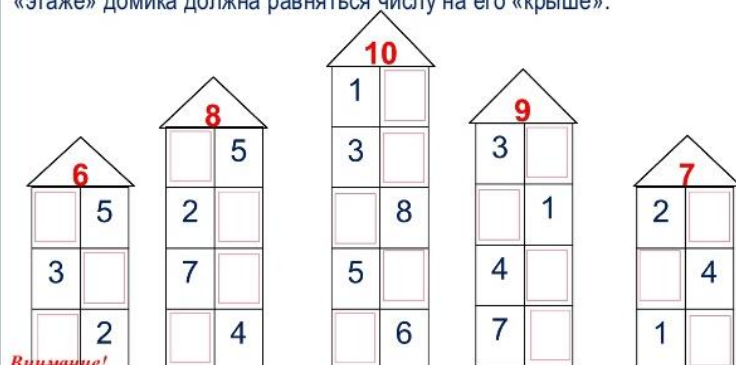
Установите закономерность размещения чисел и поставьте нужное число в пустом квадрате

- а)
- | | |
|----|---|
| 6 | |
| 12 | 2 |
- | | |
|---|---|
| 8 | |
| 9 | 3 |
- | | |
|---|---|
| ? | |
| 4 | 5 |

- б)
- | |
|----|
| 6 |
| 12 |
| 19 |
- | |
|----|
| 10 |
| 7 |
| 25 |
- | |
|--|
| |
| |
| |

10. Сложение и вычитание чисел.

2 Какие числа нужно вписать в «окошки»? Сумма чисел на каждом «этаже» домика должна равняться числу на его «крыше».



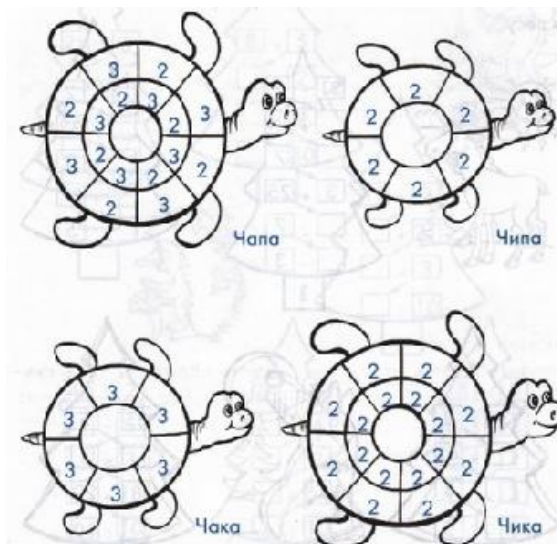
Внимание!

Данное задание можно выполнить интерактивно. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.



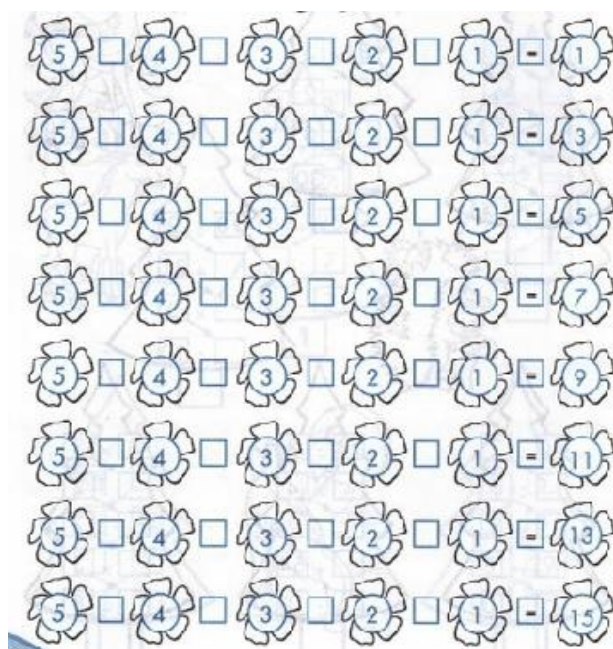
11. Черепашки.

Найди сумму чисел на панцирях черепашек. Впиши в кружочки результат – и узнаешь, сколько лет каждому черепашонку. Кто из них самый старший, а кто – саамы младший?



12. Бабочки.

Бабочка пролетела над цветочными примерами и смахнула крылышками математические знаки. Восстанови примеры и впиши необходимые знаки («+» или «-»).



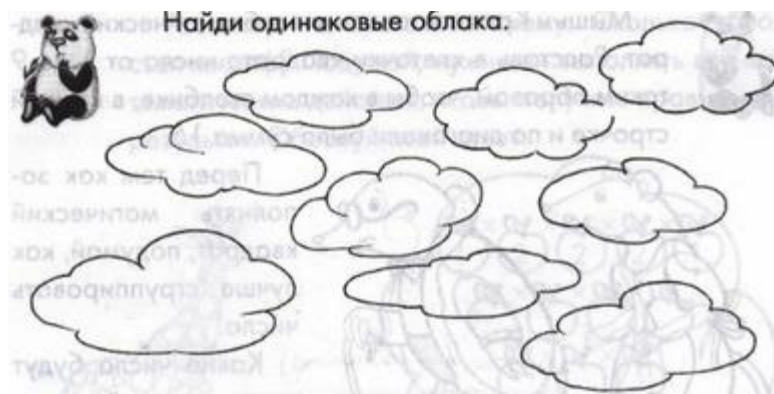
13. Приключения обезьянки.

Рассмотри внимательно рисунок. Сложи все числа на юбке обезьянки и узнай ее любимое число. Впиши это число в кружочек на майке.

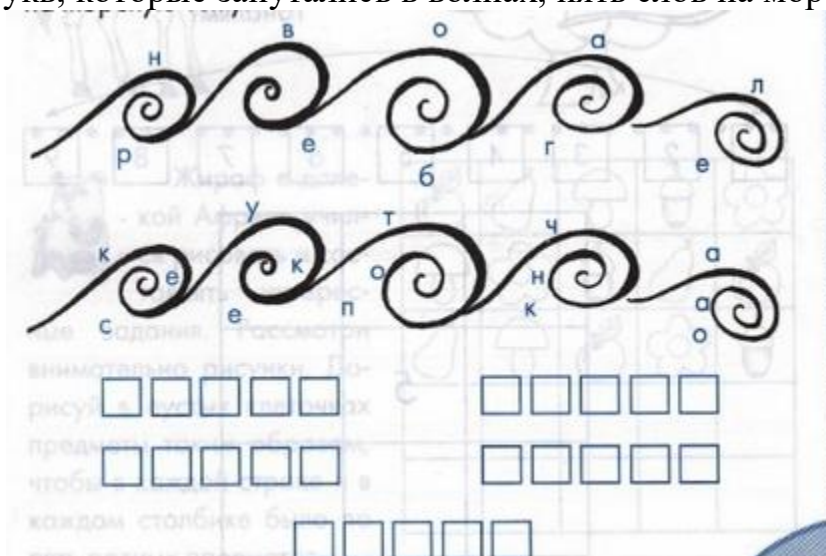


14. Приключения обезьянки.

а) Найди одинаковые облака.



б) Составь из букв, которые запутались в волнах, пять слов на морскую тему.

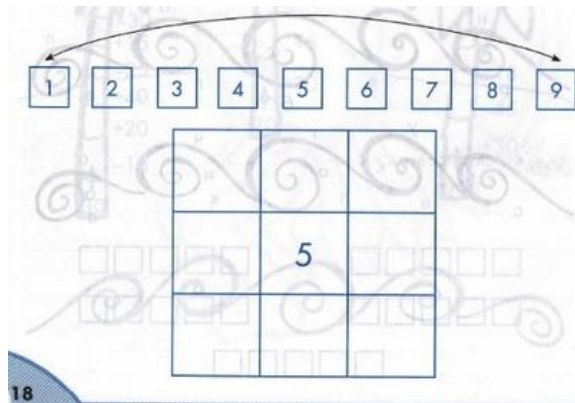


15. Сказочная страна.

Мышь и Крот составили для тебя магический квадрат. Расставь в клеточки квадрата числа от 1 до 9 таким образом, чтобы в каждом столбике, в каждой строчке и по диагонали была сумма 15.

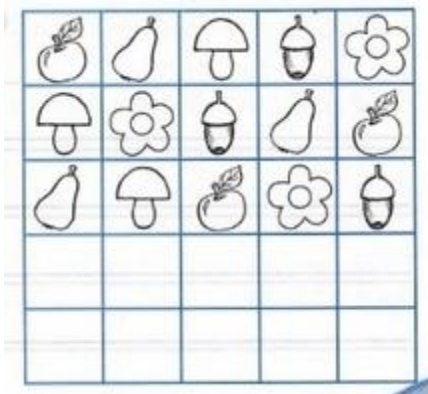
Перед тем как заполнять магический квадрат, подумай, как лучше сгруппировать числа.

Какие числа будут стоять в одной строчке, столбике, по диагоналям?



16. Приключения жирафа.

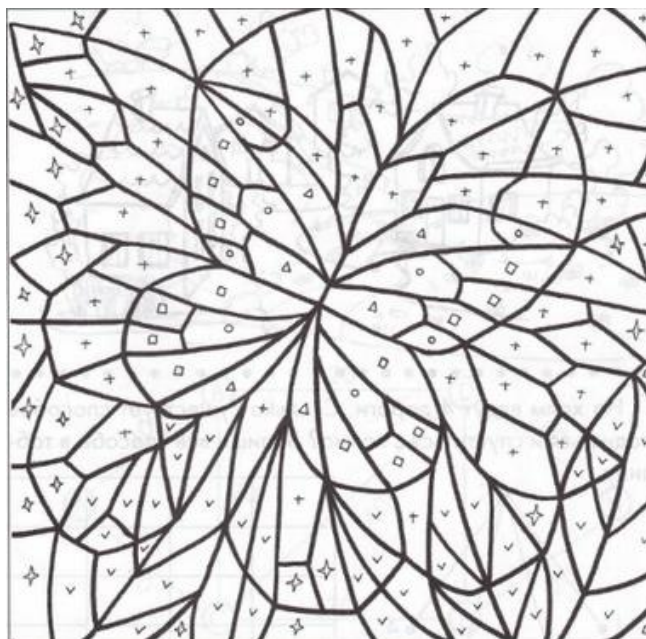
Жираф в далекой Африке учился рисовать и составлять интересные задания. Рассмотрни внимательно рисунки. Дорисуй в пустых клеточках предметы таким образом, чтобы в каждой строке и в каждом столбике было по пять разных предметов.



17. Волшебный узор.

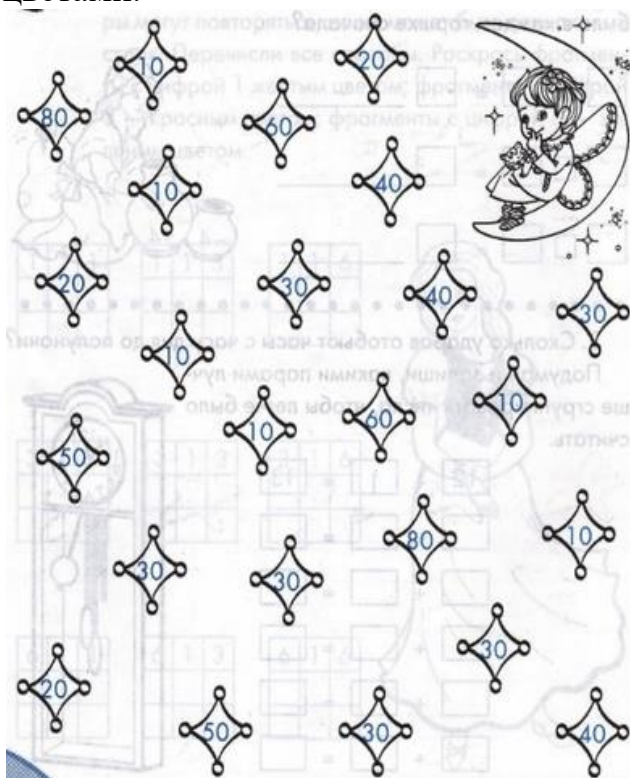
Посчитай одинаковые значки и узнай, какими цветами нужно раскрасить соответствующие фрагменты.

- | | |
|----------------|---------------|
| 6 – оранжевый; | 8 – красный; |
| 16 – желтый; | 22 – синий; |
| 38 – зеленый; | 48 – голубой. |



18. Звездное небо.

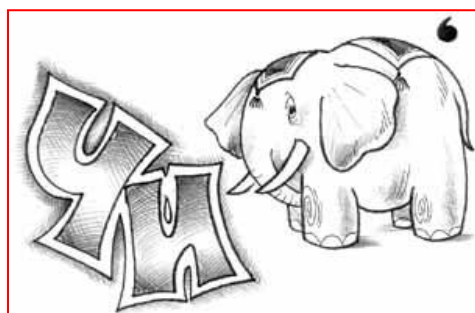
а) Объедини звезды по три таким образом, чтобы сумма чисел в созвездии составляла 100. Раскрась звездочки каждого созвездия разными цветами.



б) Объедини звезды по пять таким образом, чтобы сумма чисел в созвездии составляла 100. Раскрась звезды каждого созвездия разными цветами.



19. Ребусы



РЕБУС

Расшифруйте ребус
Одинаковым
буквам
соответствуют
одинаковые цифры,
разным - разные.
Точки могут быть
любыми числами.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата изменений (дата проведения по факту)	Причина изменений	Подпись руководителя ШМО