

**Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 имени 174-го
отдельного истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона
имени Комсомола Удмуртии» города Воткинска Удмуртской Республики**

Рассмотрено:
Протокол ШМО № 1
от «31» мая 2022 г.

Согласовано:
Протокол МС № 1
от «29» июня 2022 г.

Утверждено
приказом МБОУ
«СОШ №17» №128-ос
от «22» августа 2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
для 1 класса начального общего образования
на 2022 – 2023 учебный год

Составители: Комиссарова Н. В.
Воронкова О.С.,
учителя начальных классов

город Воткинск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает

освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	1	0	01.09.2022 20.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	www.school-collection.edu.ru www.1september.ru https://uchebnik.mos.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	21.09.2022 23.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в	Устный опрос;	http://window.edu.ru

						разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;		https://resh.edu.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	26.09.2022 30.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Образовательная платформа Учи.ру http://www.uroki.net/docnach.htm
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	26.09.2022 30.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	http://www.uroki.net/docnach.htm

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	1	0	26.09.2022 30.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru www.1september.ru https://uchebnik.mos.ru
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	03.10.2022 07.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru www.1september.ru https://uchebnik.mos.ru Образовательная платформа Учи.ру
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	03.10.2022 07.10.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на	Устный опрос;	www.school-collection.edu.ru www.1september.ru https://uchebnik.mos.ru Образовательная

						несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;		платформа Учи.ру
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	03.10.2022 07.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	Образовательная платформа Учи.ру https://bibliogid.ru - BiblioГид
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	03.10.2022 07.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru www.1september.ru https://uchebnik.mos.ru Образовательная платформа Учи.ру http://www.uroki.net/docnach.htm

Итого по разделу			20					
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	10.10.2022 14.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	http://www.7ya.ru/pub/prepare https://bibliogid.ru - BiblioГид
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	10.10.2022 14.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru www.1september.ru https://uchebnik.mos.ru Образовательная платформа Учи.ру
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр;	3	1	0	17.10.2022 21.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и	Устный опрос;	http://window.edu.ru

	установление соотношения между ними.					необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;		https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru	
Итого по разделу		7							
Раздел 3. Арифметические действия									
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	2	0	17.10.2022 30.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	www.1september.ru https://uchebnik.mos.ru Образовательная платформа Учи.ру http://www.uroki.net/docnach.htm	
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действий. Таблица сложения.	6	0	0	01.12.2022 09.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование	Практическая работа;	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru www.1september.ru https://uchebnik.mos.ru Образовательная платформа Учи.ру http://www.uroki.net/d	

	Переместительное свойство сложения.					переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);		ocnach.htm http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=ocom
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	12.12.2022 16.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Образовательная платформа Учи.ру https://bibliogid.ru - BiblioГид
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	12.12.2022 16.12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	12.12.2022 16.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru www.1september.ru

								https://uchebnik.mos.ru	
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	19.12.2022 23.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru	
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	1	0	19.12.2022 26.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru www.1september.ru https://uchebnik.mos.ru Образовательная платформа Учи.ру	
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	26.12.2022 28.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	Образовательная платформа Учи.ру http://www.uroki.net/d/ocnach.htm	
Итого по разделу		40							

Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	28.12.2022 11.01.2023	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p>	Устный опрос;	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru www.1september.ru https://uchebnik.mos.ru Образовательная платформа Учи.ру http://www.uroki.net/docrnach.htm
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	12.01.2023	<p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация</p>	Устный опрос;	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru www.1september.ru https://uchebnik.mos.ru Образовательная платформа Учи.ру

						хода решения, выполнения действия на модели;		
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	16.01.2023 20.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	http://nsc.1september.ru/ http://www.7ya.ru/pub/prepare https://bibliogid.ru - BiblioГид
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	1	0	16.01.2023 02.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»); Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной	Устный опрос;	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru www.1september.ru https://uchebnik.mos.ru Образовательная платформа Учи.ру http://www.uroki.net/docnach.htm http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com http://nsc.1september.ru

						ситуации иматематическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;		<u>u/</u> http://www.7ya.ru/pub/prepare https://bibliogid.ru - BiblioГид
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	02.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru www.1september.ru https://uchebnik.mos.ru Образовательная платформа Учи.ру
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на	4	0	0	06.02.2023 10.02.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их	Устный опрос;	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=co

	плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.					моделей;		m http://nsc.1september.ru/ http://www.7ya.ru/pub/prepare https://bibliogid.ru - BiblioГид
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	1	0	13.02.2023	Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос;	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru www.1september.ru https://uchebnik.mos.ru
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	2	13.02.2023 17.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической	Практическая работа;	http://www.7ya.ru/pub/prepare https://bibliogid.ru - BiblioГид

						фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);		
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	10	1	1	27.02.2023 14.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Практическая работа;	Образовательная платформа Учи.ру http://www.uroki.net/docnach.htm http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com http://nsc.1september.ru/ http://www.7ya.ru/pub/prepare https://bibliogid.ru - BiblioГид
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	15.03.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур	Устный опрос;	http://window.edu.ru www.1september.ru https://uchebnik.mos.ru http://www.uroki.net/docnach.htm

						(прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;		https://bibliogid.ru - BiblioГид	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	16.03.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос;	www.1september.ru https://uchebnik.mos.ru	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	0	20.03.2023 24.03.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru www.1september.ru https://uchebnik.mos.ru Образовательная платформа Учи.ру	
6.2.	Группировка	2	0	0	03.04.2023	Коллективное наблюдение:	Устный	http://window.edu.ru	

	объектов по заданному признаку.				07.04.2023	распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	опрос;	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru www.1september.ru https://uchebnik.mos.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	03.04.2023 07.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	1	0	03.04.2023 07.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	Образовательная платформа Учи.ру http://www.uroki.net/docnach.htm
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца;	3	0	0	10.04.2023 14.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок,	Устный опрос;	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru www.1september.ru

	внесение одного-двух данных в таблицу					сюжетную ситуацию и пр.;		https://uchebnik.mos.ru Образовательная платформа Учи.ру
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	10.04.2023 14.04.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	http://www.7ya.ru/pub/prepare https://bibliogid.ru - BiblioГид
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	0	17.04.2023 21.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	http://window.edu.ru https://bibliogid.ru - BiblioГид
Итого по разделу:		15						
Резервное время Промежуточная аттестация		14	2				Педагогическое наблюдение	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Виды, формы контроля
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	Устный опрос
2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	Устный опрос
3.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	Устный опрос
4.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	Устный опрос
5.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	Устный опрос
6.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	Устный опрос
7.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	Устный опрос
8.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	Устный опрос
9.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	Устный опрос
10.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	Устный опрос
11.	Единица счёта. Десяток	Устный опрос
12.	Счёт предметов, запись результата цифрами	Устный опрос
13.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	Устный опрос
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	Устный опрос
15.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	Устный опрос
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	Устный опрос
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	Устный опрос
18.	Однозначные и двузначные числа	Устный опрос
19.	Увеличение числа на несколько единиц	Устный опрос
20.	Уменьшение числа на несколько единиц	Устный опрос
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	Устный опрос
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	Устный опрос
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	Устный опрос
24.	Единицы длины: сантиметр	Устный опрос
25.	Единицы длины: дециметр	Устный опрос

26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	Устный опрос
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	Устный опрос
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	Устный опрос
29.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	Устный опрос
30.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	Устный опрос
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	Устный опрос
32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	Устный опрос
33.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	Устный опрос
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	Устный опрос
35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	Устный опрос
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	Устный опрос
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	Устный опрос
38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	Устный опрос
39.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	Устный опрос
40.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	Устный опрос
41.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$, $\square + 7$	Устный опрос
42.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$	Устный опрос
43.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	Устный опрос
44.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	Устный опрос
45.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	Устный опрос
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	Устный опрос
47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом	Устный опрос

	через десяток вида 15 - □	
48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	Устный опрос
49.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	Устный опрос
50.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	Устный опрос
51.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	Устный опрос
52.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	Устный опрос
53.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	Устный опрос
54.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	Устный опрос
55.	Переместительное свойство сложения	Устный опрос
56.	Вычитание как действие, обратное сложению	Устный опрос
57.	Неизвестное слагаемое	Устный опрос
58.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5	Устный опрос
59.	Счёт по 2, по 3, по 5	Педагогическое наблюдение
60.	Прибавление и вычитание нуля	Устный опрос
61.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	Устный опрос
62.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	Устный опрос
63.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	Устный опрос
64.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	Устный опрос
65.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	Устный опрос
66.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	Устный опрос
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	Устный опрос
68.	Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	Устный опрос
69.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой	Устный опрос

	задаче	
70.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	Устный опрос
71.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	Устный опрос
72.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	Устный опрос
73.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Устный опрос
74.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Устный опрос
75.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Устный опрос
76.	Задачи на разностное сравнение чисел	Устный опрос
77.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	Устный опрос
78.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	Устный опрос
79.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Устный опрос
80.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Устный опрос
81.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	Устный опрос
82.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	Устный опрос
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	Устный опрос
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	Устный опрос
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	Устный опрос
86.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	Устный опрос
87.	Распознавание объекта и его отражения	Устный опрос
88.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	Устный опрос

89.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	Устный опрос
90.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	Устный опрос
91.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	Устный опрос
92.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	Практическая работа
93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	Устный опрос
94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	Устный опрос
95.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	Устный опрос
96.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	Практическая работа
97.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	Устный опрос
98.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	Устный опрос
99.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	Устный опрос
100.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	Устный опрос
101.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	Устный опрос
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	Устный опрос
103.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	Устный опрос
104.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	Устный опрос
105.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	Устный опрос
106.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	Устный опрос

107.	Группировка объектов по заданному признаку	Устный опрос
108.	Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	Устный опрос
109.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	Устный опрос
110.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	Устный опрос
111.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	Устный опрос
112.	Извлечение данного из строки, столбца	Устный опрос
113.	Внесение одного-двух данных в таблицу	Устный опрос
114.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	Устный опрос
115.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	Устный опрос
116.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	Устный опрос
117.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	Устный опрос
118.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	Устный опрос
119.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	Устный опрос
120.	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	Устный опрос
121.	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	Устный опрос
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	Устный опрос
123.	Промежуточная аттестация	Педагогическое наблюдение, таблица
124.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	Устный опрос
125.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	Устный опрос
126.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	Устный опрос
127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	Устный опрос
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	Устный опрос

129.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	Устный опрос
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	Устный опрос
131.	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	Устный опрос
132.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 132		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2021г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2021

2.Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.

3.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.

4.Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

5.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.

6.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2007.

7.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырехлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://window.edu.ru>

<https://resh.edu.ru>

www.school-collection.edu.ru

www.1september.ru

<https://uchebnik.mos.ru>

Образовательная платформа Учи.ру

<http://www.uroki.net/docnach.htm>

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com

<http://nsc.1september.ru/>

<http://www.7ya.ru/pub/prepare>

<https://bibliogid.ru> - BiblioГид

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук

Проектор

Классная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук

Проектор

Классная доска

Модель часов

Счетный материал

Наглядное пособие

Таблица по итогам педагогического наблюдения
(таблица заполняется в соответствии с выбранными позициями *)

Критерий	Ф. И. учащихся			
	Иванов Д.
Сформированность навыков				
Графические навыки				
Навык чтения				
Навыки счета *				
Речевая сфера				
Умение строить связные речевые высказывания				
Словарный запас				
Сформированность звукопроизношения				
Работоспособность				
Сохранение работоспособности в течение одного урока и учебного дня*				
Познавательная сфера				
Уровень общей осведомленности*				
Способность принимать и понимать инструкции учителя, удерживать цель выполняемой учебной деятельности*				
Ориентировка в пространстве и времени*				
Способность сосредоточиться на одном виде деятельности с изменением типа учебных задач				
Способность устанавливать причинно-следственные связи и логически рассуждать*				

Умение анализировать информацию с целью выделения признаков					
Мотивационная сфера					
Выраженность познавательных интересов					
Стремление освоить роль школьника					
Принимает требования, которые предъявляет школа и учитель					
Эмоционально-волевая сфера					
Способность управлять своим поведением					
Эмоциональная устойчивость					
Уметь задерживать свои импульсы					
Уметь продлить действие, приложив к этому волевое усилие					
Коммуникативная сфера					
Способность самостоятельно устанавливать контакт с учителем					
Уметь устанавливать контакт со сверстниками					
Стремиться общаться в совместной деятельности со сверстниками					
Принимает правила группового взаимодействия					

Как заполнять

- 1 балл – низкий уровень сформированности (не проявляется или проявляется редко);
- 2 балла – ниже среднего (проявляется фрагментарно, нерегулярно, в некоторых видах деятельности);
- 3 балла – средний уровень (частота и степень проявления зависит от интенсивности или личного воздействия педагога);
- 4 балла – выше среднего (проявляется часто);
- 5 баллов – высокий уровень сформированности (проявляется постоянно и регулярно).

Как обработать результаты

1. Сложить баллы в каждой строке по горизонтали.

2. Составить рейтинг класса: разделить класс на три примерно равные группы по уровню сформированности навыков (низкий, средний, высокий).

