

**Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 имени 174-го
отдельного истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона
имени Комсомола Удмуртии» города Воткинска Удмуртской Республики**

Рассмотрено:
Протокол ШМО № 1
от «31» мая 2022 г.

Согласовано:
Протокол МС № 1
от «29» июня 2022 г.

Утверждено
приказом МБОУ
«СОШ №17» №128-ос
от «22» августа 2022 г.

Адаптированная образовательная программа
(Вариант 5.1)
учебного предмета «Русский язык»
для 1 класса начального общего образования
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Комиссарова Н. В.,
учитель начальных классов

город Воткинск, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е,

ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых

вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Адаптированная образовательная программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).а также планируемых результатов начального общего образования, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Стандарт в части, касающейся детей с тяжелым нарушением речи, представляет три варианта адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, которые дифференцируются как по содержанию образования, так и по срокам обучения данной группы обучающихся. Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с тяжелым нарушением речи получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

-система языка: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

-орфография и пунктуация;

-развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, организация партнерских отношений с родителями.

Основные направления коррекционной работы

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с языковым материалом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы. Важным компонентом коррекционной работы является формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических), развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. На уроках русского языка ученики учатся рассуждать, доказывать, что является мощным стимулом формирования речемыслительной деятельности обучающихся. 2

Также необходимо организовать работу так, чтобы учесть специфические проявления речевого дефекта на уровне письменной речи и избежать провокационных заданий, стимулирующих проявления нарушений письменной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок; выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий; обсуждение; сюжета; составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с; нарушенной последовательностью; анализ; изображённых событий; установление правильной последовательности событий; объяснение ошибки художника; внесение изменений в последовательность картинок; составление устного рассказа по восстановленной серии	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ, https://resh.edu.ru

						картинок;			
Итого по разделу		3							
Раздел 2. Фонетика									
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	06.09.2022 12.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так; как я»; (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда; когда ведущий называет слово с заданным звуком; отрабатывается умение определять наличие; заданного звука в слове);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ https://resh.edu.ru	
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с; использованием фишек разного цвета для; фиксации качественных	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ https://resh.edu.ru	

	со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели					характеристик звуков;		
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	11	0	0	15.09.2022 29.09.2022	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию; преграды;	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ https://resh.edu.ru
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	3	0	0	30.09.2022 04.10.2022	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ https://resh.edu.ru
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости	3	0	0	05.10.2022 07.10.2022	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс www.school-collection.edu.ru

	звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)								
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0	10.10.2022 12.10.2022	Работа в группах: нахождение и исправление ошибок; допущенных при делении слов на слоги; в определении ударного звука;	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; http://nsc.1september.ru/urok	
Итого по разделу		27							
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация									
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0	13.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; https://urok.1sept.ru	

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	2	0	0	14.10.2022 17.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв»; направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв;	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; www.school-collection.edu.ru
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1	0	0	18.10.2022	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов; написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами; слова/предложения/короткого текста; написанного печатными буквами;;	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; www.school-collection.edu.ru
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	16	0	0	19.10.2022 16.11.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и; предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ https://resh.edu.ru

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	10	0	0	17.11.2022 30.11.2022	Практическая работа: списывание; слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом; контролирование этапов своей работы;	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; www.1september.ru
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0	01.12.2022 08.12.2022	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать; если строка заканчивается; а слово не входит?»; введение знака переноса; сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся; отдельно друг от друга? Удобно ли читать; предложение; записанное без пробелов между словами?»	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; www.1september.ru
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	5	0	0	09.12.2022 15.12.2022	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ https://resh.edu.ru

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	0	16.12.2022 22.12.2022	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча; ща; чу; щу; жи; ши;	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ https://resh.edu.ru
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	4	0	0	23.12.2022 28.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи; ши; ча; ща; чу; щу;	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ https://resh.edu.ru
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	0	11.01.2023 17.01.2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их	6	0	0	18.01.2023 25.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением	Устный опрос; практическая	Электронное приложение к учебнику "Русский

	применением: перенос слов по слогам без стечения согласных					изученных правил;	работа	язык", 1 класс; библиотека РЭШ https://resh.edu.ru
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	9	0	0	26.01.2023 07.02.2023	Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением; начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс www.school-collection.edu.ru
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	08.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение	1	0	0	09.02.2023	Учебный диалог «Объясняем особенности; гласных и согласных звуков»;	Устный опрос; практическая	Электронное приложение к учебнику "Русский

	в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие					Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	работа	язык", 1 класс www.1september.ru	
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	10.02.2023	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого; согласного);	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; https://www.uchportal.ru	
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	13.02.2023 14.02.2023	Дидактическая игра «Детективы»; в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com	
Итого по разделу		4							
Раздел 3. Графика									
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на	1	0	0	15.02.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»;	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский	

	<p>письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова</p>					<p>в ходе диалога; формулируются выводы о возможных; соотношениях звукового и буквенного состава слов;</p>	<p>работа</p>	<p>язык", 1 класс; http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com</p>
3.2.	<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.</p>	1	0	0	16.02.2023	<p>Работа с таблицей: заполнение таблицы; примерами слов с разным соотношением; количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв; количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв;</p>	<p>Устный опрос; практическая работа</p>	<p>Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; www.school-collection.edu.ru</p>
3.3.	<p>Использование небуквенных графических средств:</p>	1	0	0	17.02.2023	<p>Упражнение: определение количества слогов в слове; объяснение основания для</p>	<p>Устный опрос; практическая</p>	<p>Электронное приложение к учебнику "Русский</p>

	пробела между словами, знака переноса.					деления слов на слоги;	работа	язык", 1 класс; www.1september.ru
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	27.02.2023	Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	28.02.2023 03.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; https://www.uchporta.l.ru
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	06.03.2023 10.03.2023	Наблюдение за словами; отвечающими на; вопросы «кто?»; «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами;	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com

						<p>отвечающими на; вопросы «какой?»; «какая?»; «какое?»; «какие?»; Комментированное выполнение задания; нахождение в тексте слов по заданным; основаниям; например поиск слов; отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами; отвечающими на; вопросы «что делать?»; «что сделать?»;</p>		
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	13.03.2023 16.03.2023	<p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию; например слов; отвечающих на вопрос «что делает?»;</p>	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ; https://resh.edu.ru
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	17.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать; информацию; полученную из схемы: составлять предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ https://resh.edu.ru
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	20.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; www.1september.ru
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	0	21.03.2023 22.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; www.school-collection.edu.ru
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	1	0	23.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках;	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; http://www.it-n.ru/communities.as

								px?cat_no=5025&tmpl=com	
Итого по разделу		5							
Раздел 6. Орфография и пунктуация									
6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; - сочетания чк, чн; - слова с 	10	1	0	24.03.2023 13.04.2023	<p>Наблюдение за словами; сходными по звучанию; но различными по написанию; установление; причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания;; выявление места в слове; где можно допустить ошибку;</p>	<p>Устный опрос; практическая работа</p>	<p>Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ https://resh.edu.ru</p>	

	непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.								
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	0	14.04.2023 19.04.2023	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com	
Итого по разделу		14							
Раздел 7. Развитие речи									
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	20.04.2023 21.04.2023	Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются ситуации общения; в которых выражается; просьба; обосновывается выбор слов	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; www.school-collection.edu.ru	

						речевого этикета; соответствующих ситуации выражения просьбы;		
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление)	2		0	24.04.2023 25.04.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	26.04.2023 27.04.2023	Работа с рисунками; на которых изображены разные ситуации общения (приветствие; прощание; извинение; благодарность; обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям,	2	0	0	28.04.2023 02.05.2023	Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки	Устный опрос; практическая	Электронное приложение к учебнику "Русский

	просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).					зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	работа	язык", 1 класс; http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	2	0	03.05.2023 04.05.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения; в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос; письменный контроль	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; www.school-collection.edu.ru
Итого по разделу:		10						
Резервное время Промежуточная аттестация		15	1				Педагогическое наблюдение	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Виды, формы контроля
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	Устный опрос
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей.	Устный опрос, практическая работа;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	Беседа, практическая работа;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	Устный опрос, практическая работа;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	Устный опрос, практическая работа;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	Устный опрос, практическая работа;
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	Устный опрос, практическая работа;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	Фронтальный опрос, практическая работа;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	Наблюдение, письменный контроль;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	Устный опрос, практическая работа;

11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	Устный опрос, практическая работа;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	Фронтальный опрос;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	Устный опрос, практическая работа;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	Фронтальный опрос;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	Устный опрос, практическая работа
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	Фронтальный опрос; наблюдение;
17.	Письмо строчной буквы ы	Устный опрос; практическая работа
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	Устный опрос; самостоятельная работа;
19.	Письмо слов с изученными буквами	Фронтальный опрос, практическая работа;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	Практическая работа;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	Наблюдение, устный опрос;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	Устный опрос; практическая работа

23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	Фронтальный опрос; практическая работа
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	Устный опрос; практическая работа
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	Фронтальный опрос; практическая работа
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	Устный опрос; практическая работа
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	Фронтальный опрос; практическая работа
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	Устный опрос; практическая работа
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	Фронтальный опрос; практическая работа
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	Устный опрос; практическая работа
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	Фронтальный опрос; практическая работа

32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	Устный опрос; практическая работа
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	Фронтальный опрос; практическая работа
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	Устный опрос, практическая работа;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	Фронтальный опрос, практическая работа;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	Устный опрос, практическая работа;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	Фронтальный опрос, практическая работа;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	Устный опрос, практическая работа;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	Фронтальный опрос, практическая работа;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	Устный опрос, практическая работа;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	Фронтальный опрос, практическая работа;

42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	Устный опрос, практическая работа;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	Устный опрос, практическая работа;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	Фронтальный опрос, практическая работа;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	Устный опрос, практическая работа;
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	Устный опрос, практическая работа;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	Фронтальный опрос, практическая работа;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	Письменный контроль;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	Устный опрос, практическая работа;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	Устный опрос, практическая работа;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	Фронтальный опрос, практическая работа;

52.	Письмо строчной буквы я	Устный опрос, практическая работа;
53.	Письмо заглавной буквы Я	Устный опрос, практическая работа;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	Фронтальный опрос, практическая работа;
55.	Дифференциация букв а - я на письме	Беседа, практическая работа;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	Устный опрос, практическая работа;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	Устный опрос, практическая работа;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	Фронтальный опрос, практическая работа;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	Устный опрос, практическая работа;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	Фронтальный опрос, практическая работа;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	Самостоятельная работа;
62.	Письмо буквы ь	Устный опрос, практическая работа;

63.	Письмо слов и предложений с буквой Ъ	Фронтальный опрос, практическая работа;
64.	Использование буквы Ъ при письме	Беседа, практическая работа;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	Устный опрос, практическая работа;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	Устный опрос, практическая работа;
67.	Правописание сочетания ши	Фронтальный опрос, практическая работа;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	Устный опрос, практическая работа;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	Устный опрос, практическая работа;
70.	Правописание сочетания жи	Устный опрос, практическая работа;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	Фронтальный опрос, самостоятельная работа;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	Устный опрос, практическая работа;

73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	Фронтальный практическая работа;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	Самостоятельная работа;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	Письменный контроль;
76.	Письмо букв Й, й	Устный опрос, практическая работа;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	Фронтальный опрос, практическая работа;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	Устный опрос, практическая работа;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	Фронтальный опрос, практическая работа;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	Письменный контроль;
81.	Письмо строчной буквы ю	Устный опрос, практическая работа;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	Устный опрос, практическая работа;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	Фронтальный опрос, практическая работа;

84.	Дифференциация букв у - ю на письме	Самостоятельная работа
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	Устный опрос, практическая работа;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	Фронтальный опрос, практическая работа;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	Устный опрос, практическая работа;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	Фронтальный опрос, практическая работа;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	Устный опрос, практическая работа;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	Фронтальный опрос, практическая работа;
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	Самостоятельная работа
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	Практическая работа;
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	Самостоятельная работа
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу	Проверочная работа
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	Устный опрос, практическая работа;

96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	Фронтальный опрос, практическая работа;
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	Самостоятельная работа
98.	Письмо буквы ь	Устный опрос, практическая работа;
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	Устный опрос, практическая работа
100.	Написание слов, предложений с буквами Ъ, ъ	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	Письменный контроль;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	Практическая работа;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	Фронтальный опрос, практическая работа;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	Фронтальный опрос, практическая работа;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	Фронтальный опрос, практическая работа;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	Фронтальный опрос, практическая работа;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	Фронтальный

		опрос, практическая работа;
108.	Работа с деформированным предложением	Письменный контроль;
109.	Работа с текстом	Самостоятельная работа;
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	Письменный контроль;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	Беседа, практическая работа;
112.	Текст и предложение	Устный опрос, практическая работа;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	Устный опрос, практическая работа;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	Беседа, практическая работа;
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	Беседа, практическая работа;
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	Устный опрос, практическая работа;
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	Беседа, практическая работа;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	Беседа, практическая

		работа;
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	Фронтальный опрос, практическая работа;
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	Устный опрос, практическая работа;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	Устный опрос, практическая работа;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	Устный опрос, практическая работа;
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	Устный опрос, практическая работа;
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	Беседа, практическая работа;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	Устный опрос, практическая работа;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	Устный опрос, письменный контроль
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	Беседа, практическая работа;
128.	Слово, его значение	Устный опрос, практическая работа;
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	Устный опрос,

		практическая работа;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	Устный опрос, практическая работа;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	Устный опрос, практическая работа;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	Беседа, практическая работа;
133.	Восстановление деформированных предложений	Самостоятельная работа;
134.	Списывание текста	Письменный контроль;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	Устный опрос, практическая работа;
136.	Гласные ударные и безударные	Устный опрос, практическая работа;
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	Устный опрос, практическая работа;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	Практическая работа;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	Устный опрос, практическая работа;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	Устный опрос, практическая работа;

141.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	Устный опрос, практическая работа;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	Фронтальный опрос, практическая работа;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	Устный опрос, практическая работа;
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	Устный опрос, практическая работа;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	Устный опрос, практическая работа;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	Беседа, практическая работа;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	Устный опрос, практическая работа;
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	Устный опрос, письменный контроль
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	Устный опрос, практическая работа;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	Беседа, практическая работа;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	Устный опрос, практическая работа;

152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	Устный опрос, практическая работа;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	Устный опрос, практическая работа;
154.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	Фронтальный опрос, практическая работа;
155.	Знакомство со словами, близкими по значению	Устный опрос, практическая работа;
156.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	Устный опрос, практическая работа;
157.	Промежуточная аттестация	Педагогическое наблюдение
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	Устный опрос, практическая работа;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	Фронтальный опрос; самостоятельная работа;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	Самостоятельная работа;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	Фронтальный опрос; самостоятельная работа
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	Устный опрос, практическая работа;

163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	Самостоятельная работа;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	Самостоятельная работа;
165.	Итоговая работа за 1 класс	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 165		5

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. Горецкий, В. Г. Прописи : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 4 ч. / В. Г.Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2021г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику В. П. Канакина, В.Г. Горецкого. "Русский язык", 1 класс Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>)
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>) и др.

<http://window.edu.ru>

<https://resh.edu.ru>

www.school-collection.edu.ru

www.1september.ru

<https://uchebnik.mos.ru>

Образовательная платформа Учи.ру

<http://www.uroki.net/docnach.htm>

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com

<http://nsc.1september.ru/>

<http://www.7ya.ru/pub/prepare>

<https://bibliogid.ru> - BiblioГид

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные картинки.

Аудиоприложение и электронное приложение к учебникам

Наборы сюжетных картинок

Словари

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Классная доска

Мультимедийный проектор

Ноутбук

Колонки

Интерактивная доска

Приложение

Таблица по итогам педагогического наблюдения
(таблица заполняется в соответствии с выбранными позициями *)

Критерий	Ф. И. учащихся				
	Иванов Д.
Сформированность навыков					
Графические навыки*					
Навык чтения					
Навыки счета					
Речевая сфера					
Умение строить связные речевые высказывания*					
Словарный запас					
Сформированность звукопроизношения*					
Работоспособность					
Сохранение работоспособности в течение одного урока и учебного дня*					
Познавательная сфера					
Уровень общей осведомленности					
Способность принимать и понимать инструкции учителя, удерживать цель выполняемой учебной деятельности*					
Ориентировка в пространстве и времени					
Способность сосредоточиться на одном виде					

деятельности с изменением типа учебных задач *					
Способность устанавливать причинно-следственные связи и логически рассуждать					
Умение анализировать информацию с целью выделения признаков *					
Мотивационная сфера					
Выраженность познавательных интересов					
Стремление освоить роль школьника					
Принимает требования, которые предъявляет школа и учитель					
Эмоционально-волевая сфера					
Способность управлять своим поведением					
Эмоциональная устойчивость					
Уметь задерживать свои импульсы					
Уметь продлить действие, приложив к этому волевое усилие					
Коммуникативная сфера					
Способность самостоятельно устанавливать контакт с учителем *					
Уметь устанавливать контакт со сверстниками					
Стремиться общаться в совместной деятельности со сверстниками					
Принимает правила группового взаимодействия *					

Как заполнять

- 1 балл – низкий уровень сформированности (не проявляется или проявляется редко);

- 2 балла – ниже среднего (проявляется фрагментарно, нерегулярно, в некоторых видах деятельности);
- 3 балла – средний уровень (частота и степень проявления зависит от интенсивности или личного воздействия педагога);
- 4 балла – выше среднего (проявляется часто);
- 5 баллов – высокий уровень сформированности (проявляется постоянно и регулярно).

Как обработать результаты

1. Сложить баллы в каждой строке по горизонтали.
2. Составить рейтинг класса: разделить класс на три примерно равные группы по уровню сформированности навыков (низкий, средний, высокий).