

**Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 имени 174-го
отдельного истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона
имени Комсомола Удмуртии» города Воткинска Удмуртской Республики**

Рассмотрено:
Протокол ШМО № 1
от «31» мая 2022 г.

Согласовано:
Протокол МС № 1
от «29» июня 2022 г.

Утверждено
приказом МБОУ
«СОШ №17» №128-ос
от «22» августа 2022 г.

Адаптированная образовательная программа
(Вариант 5.1)
учебного предмета «Окружающий мир»
для 1 класса начального общего образования
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Комиссарова Н. В.,
учитель начальных классов

город Воткинск, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и форсированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, организация партнерских отношений с родителями.

Основные направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах

деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости;

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности (позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе детей -инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ТНР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой г. категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП НОО, их интеграции в Школе;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;

- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	1	01.09.2022 06.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Практическая работа; КТД;	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0	1	08.09.2022 13.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Практическая работа;	www.1september.ru https://uchebnik.mos.ru
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	0	1	15.09.2022 20.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.uroki.net/docnach.htm http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Образовательная платформа Учи.ру
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	1	0	0	21.09.2022 23.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций,	Устный опрос;	http://www.7ya.ru/pub/prepare

						видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;		https://bibliogid.ru - BiblioГид
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	http://www.7ya.ru/pub/prepare https://bibliogid.ru - BiblioГид
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	3	0	0	28.09.2022 07.10.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	http://www.uroki.net/docnach.htm http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Образовательная платформа Учи.ру
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	1	10.10.2022 14.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в	Практическая работа;	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru

						театре, музее, библиотеке»;		www.school-collection.edu.ru	
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0	17.10.2022 18.10.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Письменный контроль;	http://www.uroki.net/docnach.htm http://www.7ya.ru/pub/prepare	
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	19.10.2022 21.10.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	http://www.7ya.ru/pub/prepare https://bibliogid.ru - BiblioГид Образовательная платформа Учи.ру	
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0	24.10.2022 25.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос;	http://www.7ya.ru/pub/prepare https://bibliogid.ru - BiblioГид	
Итого по разделу		16							
Раздел 2. Человек и природа.									
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы.	2	0	1	26.10.2022 08.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Практическая работа;	www.school-collection.edu.ru Образовательная платформа Учи.ру	

	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.							
2.2.	Неживая и живая природа.	4	0	1	09.11.2022 22.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Практическая работа; Тестирование;	www.1september.ru https://uchebnik.mos.ru Образовательная платформа Учи.ру
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	5	0	1	23.11.2022 09.12.2022	Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Практическая работа;	http://www.uroki.net/docnach.htm http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	4	0	0	12.12.2022 23.12.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	Образовательная платформа Учи.ру
2.5.	Растения ближайшего окружения	3	0	1	26.12.2022 13.01.2023	Определение названия по внешнему виду	Практическая работа; Устный	viki.rdf.ru— очень интересная база, содержащая электронные презентации и клипы для детей.

	(узнавание, название, краткое описание)					дерева;	опрос;	Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	1	1	16.01.2023 24.01.2023	Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Практическая работа;	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com http://nsc.1september.ru/
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	1	0	25.01.2023 03.02.2023	Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа Учи.ру
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	1	06.02.2023 14.02.2023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и	6	1	0	15.02.2023 14.03.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт	Устный опрос; Тестирование;	https://bibliogid.ru - BiblioГид Образовательная платформа Учи.ру

	др.).					насекомых (птиц, зверей...»);			
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0	15.03.2023 17.03.2023	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос;	https://bibliogid.ru - BiblioГид	
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3	0	1	20.03.2023 04.04.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Практическая работа; Фотопрект;	Образовательная платформа Учи.ру	
Итого по разделу		37							
Раздел 3. Правила безопасной жизни.									
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	0	05.04.2023 07.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	www.1september.ru https://uchebnik.mos.ru	
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми	2	0	0	10.04.2023 14.04.2023	Беседа по теме "Чем опасны бытовые электроприборы";	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru Образовательная платформа Учи.ру	

	плитами.							
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	1	1	17.04.2023 21.04.2023	Изготовление безопасного маршрута "Дом-школа-дом";	Устный опрос; Практическая работа;	www.1september.ru
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. Промежуточная аттестация	2	1	1	24.04.2023 28.04.2023	Работа на компьютере с использованием сети Интернет;	Практическая работа; Устный опрос; Педагогическое наблюдение	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	5	13				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Виды, формы контроля
1.	Экскурсия по школе. Человек и общество. Мы - школьники.	Практическая работа;
2.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	КТД;
3.	Человек и общество. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	Практическая работа;
4.	Дорога от дома до школы Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	Практическая работа;
5.	Режим дня школьника. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	Устный опрос;
6.	Что такое Родина Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.	Устный опрос;
7.	.Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Правила поведения в социуме.	Устный опрос; Практическая работа
8.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	Устный опрос;
9.	Природа Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.	Практическая работа;
10.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Практическая работа;
11.	Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Устный опрос;
12.	Дни недели Человек и природа. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Устный опрос;
13.	Времена года. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.	Тестирование;

14.	Признаки осени. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Тестирование;
15.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Взаимосвязи между человеком и природой.	Практическая работа;
16.	Термометр Человек и природа. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	Устный опрос;
17.	Жизнь растений Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	Устный опрос;
18.	Человек и природа. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	Устный опрос; Практическая работа
19.	Лиственные и хвойные растения Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	Практическая работа;
20.	Дикорастущие и культурные растения Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	Устный опрос;
21.	Человек и природа. Комнатные растения, правила содержания и ухода	Практическая работа;
22.	Почему нужно ухаживать за комнатными растениями Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	Устный опрос;
23.	Редкие и исчезающие растения Человек и природа.	Устный опрос;
24.	Жизнь животных Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	Тестирование;
25.	Звери Человек и природа. Забота о домашних питомцах	Устный опрос;
26.	Птицы Человек и природа. Забота о домашних питомцах	Устный опрос;
27.	Рыбы Человек и природа. Забота о домашних питомцах	Устный опрос; Практическая работа
28.	Насекомые Человек и природа. Забота о домашних питомцах	Устный опрос; Фотопроект
29.	Кто живет в зоопарке? Человек и природа.	Устный опрос;

30.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	Тестирование;
31.	Почему домашние животные нуждаются в заботе Человек и природа.	Устный опрос;
32.	Признаки зимы. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.	Тестирование;
33.	Помощь птицам зимой. Человек и природа.	Практическая работа;
34.	Редкие и исчезающие животные Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Устный опрос;
35.	Твой дом Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	Письменный контроль;
36.	Твоя семья Человек и общество. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	Устный опрос;
37.	Все профессии важны! Человек и общество.	Устный опрос;
38.	Вода в доме. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	Устный опрос;
39.	Электричество в доме Правила безопасной жизни. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	Устный опрос;
40.	Компьютер в твоей жизни Правила безопасной жизни. Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет	Практическая работа;
41.	Правила безопасности в доме Правила безопасной жизни. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	Тестирование;
42.	Кто нас защищает Человек и общество.	Устный опрос;
43.	Признаки весны. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.	Тестирование;
44.	Весенний праздник - 8 Марта Человек и общество. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и	Устный опрос;

	отдых.	
45.	Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце) Человек и природа. Неживая и живая природа.	Устный опрос;
46.	Солнце Человек и природа. Неживая и живая природа. Взаимосвязи между человеком и природой.	Устный опрос;
47.	Земля и Луна Человек и природа.	Устный опрос;
48.	Человек исследует космос Человек и природа. Взаимосвязи между человеком и природой.	Устный опрос;
49.	12 апреля - День космонавтики Человек и природа.	Устный опрос;
50.	Бережем Землю Человек и природа. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Практическая работа;
51.	Как меняется человек и окружающий мир Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы.	Устный опрос;
52.	Как ты воспринимаешь мир Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	Тестирование;
53.	Твое настроение Человек и общество. . Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	Устный опрос;
54.	Твое тело Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	Практическая работа;
55.	Чем полезны овощи и фрукты Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	Устный опрос;
56.	Твоя одежда Правила безопасной жизни.	Устный опрос;
57.	Твое здоровье Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	Тестирование;
58.	Какие бывают музеи Человек и общество. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	Устный опрос;
59.	Такие разные памятники Человек и общество. Россия. Москва — столица России. . Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	Устный опрос;
60.	Твои земляки - герои Отчизны Человек и общество. Труд	Устный опрос;

	людей.	
61.	Будем вежливыми Человек и общество. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	Практическая работа;
62.	О дружбе Человек и общество. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	Устный опрос;
63.	Промежуточная аттестация.	Педагогическое наблюдение
64.	Признаки лета. Человек и природа. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	Тестирование;
65.	Правила поведения на улице Правила безопасной жизни. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	Устный опрос;
66.	Правила поведения в лесу Человек и природа. Неживая и живая природа. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Устный опрос;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир (в 2-х частях) Плешаков А.А Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://window.edu.ru>

<https://resh.edu.ru>

www.school-collection.edu.ru

www.1september.ru

<https://uchebnik.mos.ru>

Образовательная платформа Учи.ру

<http://www.uroki.net/docnach.htm>

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com

<http://nsc.1september.ru/>

<http://www.7ya.ru/pub/prepare>

<https://bibliogid.ru> - BiblioГид

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук

Электронная доска

Проектор

Электронный микроскоп

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Географические карты

Глобус

Демонстрационные наглядные пособия

Приложение

Таблица по итогам педагогического наблюдения
(таблица заполняется в соответствии с выбранными позициями *)

Критерий	Ф. И. учащихся				
	Иванов Д.
Сформированность навыков					
Графические навыки					
Навык чтения					
Навыки счета					
Речевая сфера					
Умение строить связные речевые высказывания					
Словарный запас					
Сформированность звукопроизношения					
Работоспособность					
Сохранение работоспособности в течение одного урока и учебного дня					
Познавательная сфера					
Уровень общей осведомленности*					
Способность принимать и понимать инструкции учителя, удерживать цель выполняемой учебной деятельности					
Ориентировка в пространстве и времени*					
Способность сосредоточиться на одном виде деятельности с изменением типа учебных задач					

Способность устанавливать причинно-следственные связи и логически рассуждать					
Умение анализировать информацию с целью выделения признаков					
Мотивационная сфера					
Выраженность познавательных интересов					
Стремление освоить роль школьника					
Принимает требования, которые предъявляет школа и учитель					
Эмоционально-волевая сфера					
Способность управлять своим поведением					
Эмоциональная устойчивость					
Уметь задерживать свои импульсы					
Уметь продлить действие, приложив к этому волевое усилие					
Коммуникативная сфера					
Способность самостоятельно устанавливать контакт с учителем*					
Уметь устанавливать контакт со сверстниками*					
Стремиться общаться в совместной деятельности со сверстниками*					
Принимает правила группового взаимодействия*					

Как заполнять

- 1 балл – низкий уровень сформированности (не проявляется или проявляется редко);
- 2 балла – ниже среднего (проявляется фрагментарно, нерегулярно, в некоторых видах деятельности);
- 3 балла – средний уровень (частота и степень проявления зависит от интенсивности или личного воздействия педагога);
- 4 балла – выше среднего (проявляется часто);

- 5 баллов – высокий уровень сформированности (проявляется постоянно и регулярно).

Как обработать результаты

1. Сложить баллы в каждой строке по горизонтали.
2. Составить рейтинг класса: разделить класс на три примерно равные группы по уровню сформированности навыков (низкий, средний, высокий).