

**Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 имени 174-го  
отдельного истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона  
имени Комсомола Удмуртии» города Воткинска Удмуртской Республики**

Рассмотрено:  
Протокол ШМО № 1  
от «31» мая 2022 г.

Согласовано:  
Протокол МС № 1  
от «29» июня 2022 г.

Утверждено  
приказом МБОУ  
«СОШ №17» №128-ос  
от «22» августа 2022 г.

Адаптированная образовательная программа  
(Вариант 5.1)  
учебного предмета «Математика»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Комиссарова Н. В.  
учитель начальных классов

город Воткинск, 2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность

(аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию

младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа составлена на основе авторской программы по математике Моро М.И., И.С. Волкова, С.В. Степанова, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать);
- Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- Развитие пространственного воображения;
- Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- Формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- Развитие познавательных способностей;
- Формирование критичности мышления;
- Развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждение других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.



Стандарт в части, касающейся детей с тяжелым нарушением речи, представляет три варианта адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, которые дифференцируются как по содержанию образования, так и по срокам обучения данной группы обучающихся. Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с тяжелым нарушением речи получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

### ***Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР***

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
  
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения

социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, организация партнерских отношений с родителями.

### **Основные направления коррекционной работы**

Формирование умения правильно и уместно использовать математическую терминологию, включать математические термины в состав предложений и текстов; называть конкретные признаки предметов (цвет, величина, форма и т.д.). Формирование и уточнение пространственных представлений, отношения порядка (перед, после, между и т.д.), использование их в конструировании учебных высказываний. Давать краткие и распространенные ответы, требующие сравнения предметов. Строить распространенные предложения из 5-7 слов в соответствии с нормами синтаксической связи (согласование, управление, примыкание). Формирование умения переводить смысл текстовой задачи в форму

краткой записи, таблицы, схемы. Формирование умения строить рассуждение о ходе решения задачи с помощью учителя.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п           | Наименование разделов и тем программы               | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-----------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|----------------------|---|
|                 |   | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |   |                      |   |
| Раздел 1. Числа |   |                  |                    |                     |                          |   |                      |   |
| 1.1.            | <b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b> | 10               | 1                  | 0                   | 01.09.2022<br>20.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Устный опрос;        | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a> |
| 1.2.            | <b>Единица счёта. Десяток.</b>                      | 1                | 0                  | 0                   | 21.09.2022<br>23.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;   | Устный опрос;        | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  |

|      |  |   |   |   |                          |   |               |   |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|---------------|---|
|      |  |   |   |   |                          | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;   |               |   |
| 1.3. | <b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>                | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022<br>30.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;<br>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;  | Устный опрос; | Образовательная платформа Учи.ру<br><a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">http://www.uroki.net/docnach.htm</a>             |
| 1.4. | <b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>      | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022<br>30.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;<br>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;<br>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;<br>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Устный опрос; | <a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">http://www.uroki.net/docnach.htm</a>   |
| 1.5. | <b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству:</b> | 2 | 1 | 0 | 26.09.2022<br>30.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;<br>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и   | Устный опрос; | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>www.school- |

|      |  |   |   |   |                          |   |               |   |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|---------------|---|
|      | <b>больше, меньше, столько же.</b>                     |   |   |   |                          | двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;  |               | collection.edu.ru<br><a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>  |
| 1.6. | <b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>      | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022<br>07.10.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a><br>Образовательная платформа Учи.ру                          |
| 1.7. | <b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b> | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022<br>07.10.2022 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;   | Устный опрос; | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a><br>Образовательная платформа Учи.ру |
| 1.8. | <b>Однозначные и двузначные числа.</b>                 | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022<br>07.10.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия),   | Устный опрос; | Образовательная платформа Учи.ру<br><a href="https://bibliogid.ru">https://bibliogid.ru</a> -   |

|                           |  |    |   |   |                          |  |               |  |
|---------------------------|--|----|---|---|--------------------------|--|---------------|--|
|                           |  |    |   |   |                          | числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;  |               | BiblioГид  |
| 1.9.                      | <b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b> | 2  | 0 | 0 | 03.10.2022<br>07.10.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Устный опрос; | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a><br>Образовательная платформа Учи.ру<br><a href="http://www.uroki.net/donach.htm">http://www.uroki.net/donach.htm</a> |
| Итого по разделу          |  | 20 |   |   |                          |  |               |  |
| <b>Раздел 2. Величины</b> |  |    |   |   |                          |  |               |  |
| 2.1.                      | <b>Длина и её измерение с</b>                            | 2  | 0 | 0 | 10.10.2022<br>14.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин;  | Устный опрос; | <a href="http://www.7ya.ru/pub/">http://www.7ya.ru/pub/</a>  |

|  |  |   |   |   |                          |  |               |   |  |
|--|--|---|---|---|--------------------------|--|---------------|---|--|
|  | <b>помощью заданной мерки.</b>   |   |   |   |                          | Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;  |               | <a href="https://bibliogid.ru">prepare</a><br>-<br><a href="https://bibliogid.ru">https://bibliogid.ru</a><br>BiblioГид   |  |
| 2.2.                                     | <b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b> | 2 | 0 | 0 | 10.10.2022<br>14.10.2022 | Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный опрос; | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a><br><br>Образовательная платформа Учи.ру |  |
| 2.3.                                     | <b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>                              | 3 | 1 | 0 | 17.10.2022<br>21.10.2022 | Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;   | Устный опрос; | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>  |  |
| Итого по разделу                         |  | 7 |   |   |                          |  |               |   |  |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия</b> |  |   |   |   |                          |  |               |   |  |

|      |  |    |   |   |                          |  |                      |   |
|------|--|----|---|---|--------------------------|--|----------------------|---|
| 3.1. | <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>   | 23 | 2 | 0 | 17.10.2022<br>30.11.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;  | Устный опрос;        | <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a><br>Образовательная платформа Учи.ру<br><a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">http://www.uroki.net/docnach.htm</a>  |
| 3.2. | <b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b> | 6  | 0 | 0 | 01.12.2022<br>09.12.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); | Практическая работа; | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a><br>Образовательная платформа Учи.ру<br><a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">http://www.uroki.net/docnach.htm</a><br><a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;tmpl=com">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;tmpl=com</a> |
| 3.3. | <b>Вычитание как действие, обратное</b>  | 1  | 0 | 0 | 12.12.2022<br>16.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава   | Устный опрос;        | Образовательная платформа Учи.ру  |



|      |  |   |   |   |                          |  |               |   |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|---------------|---|
|      | <b>сложению.</b>   |   |   |   |                          | числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;<br>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;                  |               | <a href="https://bibliogid.ru">https://bibliogid.ru</a> -<br>BiblioГид  |
| 3.4. | <b>Неизвестное слагаемое.</b>                                | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022<br>16.12.2022 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный опрос; | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>  |
| 3.5. | <b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b> | 2 | 0 | 0 | 12.12.2022<br>16.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;  | Устный опрос; | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a> |
| 3.6. | <b>Прибавление и вычитание нуля.</b>                         | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022<br>23.12.2022 | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;   | Устный опрос; | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>  |
| 3.7. | <b>Сложение и вычитание чисел</b>                            | 5 | 1 | 0 | 19.12.2022<br>26.12.2022 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели   | Устный опрос; | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>   |

|                                   |  |    |   |   |                          |  |               |   |  |
|-----------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|--|---------------|---|--|
|                                   | без перехода и с переходом через десяток.  |    |   |   |                          | переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;   |               | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a><br>Образовательная платформа Учи.ру  |  |
| 3.8.                              | Вычисление суммы, разности трёх чисел.   | 1  | 0 | 0 | 26.12.2022<br>28.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;   | Устный опрос; | Образовательная платформа Учи.ру<br><a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">http://www.uroki.net/docnach.htm</a>   |  |
| Итого по разделу                  |  | 40 |   |   |                          |  |               |   |  |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b> |  |    |   |   |                          |  |               |   |  |
| 4.1.                              | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 2  | 0 | 0 | 28.12.2022<br>11.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);<br>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», | Устный опрос; | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a><br>Образовательная платформа Учи.ру |  |

|      |  |    |   |   |                          |   |               |   |
|------|--|----|---|---|--------------------------|---|---------------|---|
|      |  |    |   |   |                          | «сколь-ко осталось»).   |               | <a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">http://www.uroki.net/docnach.htm</a>   |
| 4.2. | <b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>       | 1  | 0 | 0 | 12.01.2023               | Соотнесение текста задачи и её модели;<br>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.<br>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.<br>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a><br>Образовательная платформа Учи.ру |
| 4.3. | <b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b> | 1  | 0 | 0 | 16.01.2023<br>20.01.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели;  | Устный опрос; | <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a><br><a href="http://www.7ya.ru/pub/prepare">http://www.7ya.ru/pub/prepare</a><br><a href="https://bibliogid.ru">https://bibliogid.ru</a> - BiblioГид   |
| 4.4. | <b>Текстовая сюжетная задача в одно действие:</b>                              | 11 | 1 | 0 | 16.01.2023<br>02.02.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка,  | Устный опрос; | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>   |

|      |   |   |   |   |            |  |               |  |
|------|---|---|---|---|------------|--|---------------|--|
|      | <b>запись решения, ответа задачи.</b>   |   |   |   |            | <p>иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);<br/>         Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»);<br/>         Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;<br/>         Соотнесение текста задачи и её модели;<br/>         Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации математического отношения.<br/>         Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.<br/>         Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p> |               | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a><br/> <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a><br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a><br/>         Образовательная платформа Учи.ру<br/> <a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">http://www.uroki.net/docnach.htm</a><br/> <a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;tmpl=com">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;tmpl=com</a><br/> <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a><br/> <a href="http://www.7ya.ru/pub/prepare">http://www.7ya.ru/pub/prepare</a><br/> <a href="https://bibliogid.ru">https://bibliogid.ru</a> - BiblioГид</p> |
| 4.5. | <b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми</b> | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.<br/>         Иллюстрация практической</p>  | Устный опрос; | <p><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a></p>  |

|   |  |    |   |   |                          |   |               |  |
|---|--|----|---|---|--------------------------|---|---------------|--|
|   | данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).   |    |   |   |                          | ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; |               | <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a><br>Образовательная платформа Учи.ру  |
| Итого по разделу  |  | 16 |   |   |                          |   |               |  |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |  |    |   |   |                          |   |               |  |
| 5.1.  | <b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b> | 4  | 0 | 0 | 06.02.2023<br>10.02.2023 | Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;  | Устный опрос; | <a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;tmpl=com">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;tmpl=com</a><br><a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a><br><a href="http://www.7ya.ru/pub/prepare">http://www.7ya.ru/pub/prepare</a><br><a href="https://bibliogid.ru">https://bibliogid.ru</a> - BiblioГид |
| 5.2.  | <b>Распознавание объекта и его отражения.</b>  | 1  | 1 | 0 | 13.02.2023               | Составление пар: объект и его отражение;  | Устный опрос; | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>   |

|      |   |    |   |   |                          |   |                      |   |
|------|---|----|---|---|--------------------------|---|----------------------|---|
|      |   |    |   |   |                          |   |                      | <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>   |
| 5.3. | <b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>                   | 3  | 0 | 2 | 13.02.2023<br>17.03.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);  | Практическая работа; | <a href="http://www.7ya.ru/pub/prepare">http://www.7ya.ru/pub/prepare</a><br><br><a href="https://bibliogid.ru">https://bibliogid.ru</a> - BiblioГид  |
| 5.4. | <b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b> | 10 | 1 | 1 | 27.02.2023<br>14.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, | Практическая работа; | Образовательная платформа Учи.ру<br><a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">http://www.uroki.net/docnach.htm</a><br><br><a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;tmpl=com">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;tmpl=com</a><br><br><a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a><br><br><a href="http://www.7ya.ru/pub/prepare">http://www.7ya.ru/pub/prepare</a><br><br><a href="https://bibliogid.ru">https://bibliogid.ru</a> - |

|  |  |    |   |   |                          |  |               |  |  |
|--|--|----|---|---|--------------------------|--|---------------|--|--|
|  |  |    |   |   |                          | размеру); сравнение отрезков по длине;   |               | BiblioГид  |  |
| 5.5.                                       | <b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b> | 1  | 0 | 0 | 15.03.2023               | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).<br>Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Устный опрос; | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a><br><a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a><br><a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">http://www.uroki.net/docnach.htm</a><br><a href="https://bibliogid.ru">https://bibliogid.ru</a> - BiblioГид |  |
| 5.6.                                       | <b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>   | 1  | 0 | 0 | 16.03.2023               | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;   | Устный опрос; | <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>  |  |
| Итого по разделу                           |  | 20 |   |   |                          |  |               |  |  |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b> |  |    |   |   |                          |  |               |  |  |
| 6.1.                                       | <b>Сбор данных об объекте по образцу.</b>                    | 4  | 0 | 0 | 20.03.2023<br>24.03.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно   | Устный опрос; | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   |  |

|      |   |   |   |   |                          |  |               |   |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|---------------|---|
|      | <b>Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b> |   |   |   |                          | сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; |               | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a><br>Образовательная платформа Учи.ру   |
| 6.2. | <b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>  | 2 | 0 | 0 | 03.04.2023<br>07.04.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;       | Устный опрос; | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a> |
| 6.3. | <b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>   | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023<br>07.04.2023 | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;   | Устный опрос; | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>  |
| 6.4. | <b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических</b>             | 1 | 1 | 0 | 03.04.2023<br>07.04.2023 | Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;  | Устный опрос; | Образовательная платформа Учи.ру<br><a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">http://www.uroki.net/docnach.htm</a>   |



|      |   |   |   |   |                          |  |               |   |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|---------------|---|
|      | <b>объектов.</b>  |   |   |   |                          |  |               |   |
| 6.5. | <b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строк и, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b> | 3 | 0 | 0 | 10.04.2023<br>14.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a><br>Образовательная платформа Учи.ру |
| 6.6. | <b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>   | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023<br>14.04.2023 | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;  | Устный опрос; | <a href="http://www.7ya.ru/pub/prepare">http://www.7ya.ru/pub/prepare</a><br><a href="https://bibliogid.ru">https://bibliogid.ru</a> - BiblioГид  |
| 6.7. | <b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>                   | 3 | 1 | 0 | 17.04.2023<br>21.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a><br><a href="https://bibliogid.ru">https://bibliogid.ru</a> - BiblioГид  |

|  |     |    |   |  |  |                                      |
|--|-----|----|---|--|--|--------------------------------------|
| Итого по разделу:                                      | 15  |    |   |  |  |                                      |
| Резервное время<br><b>Промежуточная<br/>аттестация</b> | 14  | 2  |   |  |  | <b>Педагогическое<br/>наблюдение</b> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ<br>ПО<br>ПРОГРАММЕ           | 132 | 13 | 3 |  |  |                                      |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока   | Виды, формы контроля |
|-------|--|----------------------|
| 1.    | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1  | Устный опрос         |
| 2.    | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2   | Устный опрос         |
| 3.    | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3   | Устный опрос         |
| 4.    | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4   | Устный опрос         |
| 5.    | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5   | Устный опрос         |
| 6.    | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6   | Устный опрос         |
| 7.    | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7   | Устный опрос         |
| 8.    | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8   | Устный опрос         |
| 9.    | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9   | Устный опрос         |
| 10.   | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний  | Устный опрос         |
| 11.   | Единица счёта. Десяток   | Устный опрос         |
| 12.   | Счёт предметов, запись результата цифрами  | Устный опрос         |
| 13.   | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта  | Устный опрос         |
| 14.   | Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же  | Устный опрос         |
| 15.   | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же  | Устный опрос         |
| 16.   | Число и цифра 0 при измерении, вычислении  | Устный опрос         |
| 17.   | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение   | Устный опрос         |
| 18.   | Однозначные и двузначные числа   | Устный опрос         |
| 19.   | Увеличение числа на несколько единиц   | Устный опрос         |
| 20.   | Уменьшение числа на несколько единиц   | Устный опрос         |
| 21.   | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине                  | Устный опрос         |
| 22.   | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков                               | Устный опрос         |
| 23.   | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче | Устный опрос         |
| 24.   | Единицы длины: сантиметр   | Устный опрос         |
| 25.   | Единицы длины: дециметр  | Устный опрос         |
| 26.   | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними  | Устный опрос         |

|     |   |              |
|-----|---|--------------|
| 27. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$                         | Устный опрос |
| 28. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$  | Устный опрос |
| 29. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$  | Устный опрос |
| 30. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$  | Устный опрос |
| 31. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ | Устный опрос |
| 32. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$  | Устный опрос |
| 33. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$  | Устный опрос |
| 34. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$  | Устный опрос |
| 35. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$  | Устный опрос |
| 36. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$   | Устный опрос |
| 37. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$                     | Устный опрос |
| 38. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$                     | Устный опрос |
| 39. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$                     | Устный опрос |
| 40. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$                     | Устный опрос |
| 41. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$        | Устный опрос |
| 42. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$        | Устный опрос |
| 43. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$                                     | Устный опрос |
| 44. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$                                     | Устный опрос |
| 45. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$                                     | Устный опрос |
| 46. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$                                     | Устный опрос |
| 47. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$                                     | Устный опрос |
| 48. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$                                     | Устный опрос |
| 49. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом   | Устный опрос |

|     |   |                           |
|-----|---|---------------------------|
|     | через десяток вида 17 - □, 18 - □   |                           |
| 50. | Названия компонентов действий, результатов действия сложения  | Устный опрос              |
| 51. | Названия компонентов действий, результатов действия вычитания   | Устный опрос              |
| 52. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания  | Устный опрос              |
| 53. | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10  | Устный опрос              |
| 54. | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20  | Устный опрос              |
| 55. | Переместительное свойство сложения  | Устный опрос              |
| 56. | Вычитание как действие, обратное сложению   | Устный опрос              |
| 57. | Неизвестное слагаемое   | Устный опрос              |
| 58. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5  | Устный опрос              |
| 59. | Счёт по 2, по 3, по 5   | Педагогическое наблюдение |
| 60. | Прибавление и вычитание нуля  | Устный опрос              |
| 61. | Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний  | Устный опрос              |
| 62. | Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний   | Устный опрос              |
| 63. | Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток  | Устный опрос              |
| 64. | Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний   | Устный опрос              |
| 65. | Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток  | Устный опрос              |
| 66. | Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний  | Устный опрос              |
| 67. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | Устный опрос              |
| 68. | Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения   | Устный опрос              |
| 69. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче  | Устный опрос              |
| 70. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос  | Устный опрос              |
| 71. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы  | Устный опрос              |
| 72. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа   | Устный опрос              |

|     |   |                     |
|-----|---|---------------------|
|     | задачи. Задачи на нахождение остатка  |                     |
| 73. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                 | Устный опрос        |
| 74. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)  | Устный опрос        |
| 75. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)  | Устный опрос        |
| 76. | Задачи на разностное сравнение чисел  | Устный опрос        |
| 77. | Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого  | Устный опрос        |
| 78. | Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого  | Устный опрос        |
| 79. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого  | Устный опрос        |
| 80. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого   | Устный опрос        |
| 81. | Модели задач: краткая запись, рисунок, схема  | Устный опрос        |
| 82. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)                                      | Устный опрос        |
| 83. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между                 | Устный опрос        |
| 84. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений   | Устный опрос        |
| 85. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений                            | Устный опрос        |
| 86. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между        | Устный опрос        |
| 87. | Распознавание объекта и его отражения   | Устный опрос        |
| 88. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара                                     | Устный опрос        |
| 89. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) | Устный опрос        |
| 90. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки                         | Устный опрос        |
| 91. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"  | Устный опрос        |
| 92. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.   | Практическая работа |

|      |   |                     |
|------|---|---------------------|
|      | Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника   |                     |
| 93.  | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)  | Устный опрос        |
| 94.  | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка  | Устный опрос        |
| 95.  | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | Устный опрос        |
| 96.  | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге             | Практическая работа |
| 97.  | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах   | Устный опрос        |
| 98.  | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах   | Устный опрос        |
| 99.  | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков  | Устный опрос        |
| 100. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков   | Устный опрос        |
| 101. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника  | Устный опрос        |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение                                      | Устный опрос        |
| 103. | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу  | Устный опрос        |
| 104. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)  | Устный опрос        |
| 105. | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов   | Устный опрос        |
| 106. | Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)  | Устный опрос        |
| 107. | Группировка объектов по заданному признаку  | Устный опрос        |
| 108. | Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку   | Устный опрос        |
| 109. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда   | Устный опрос        |
| 110. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов   | Устный опрос        |
| 111. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)   | Устный опрос        |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 112.                                      | Извлечение данного из строки, столбца   | Устный опрос                              |
| 113.                                      | Внесение одного-двух данных в таблицу   | Устный опрос                              |
| 114.                                      | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)                                   | Устный опрос                              |
| 115.                                      | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями   | Устный опрос                              |
| 116.                                      | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины   | Устный опрос                              |
| 117.                                      | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур                           | Устный опрос                              |
| 118.                                      | Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение   | Устный опрос                              |
| 119.                                      | Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение  | Устный опрос                              |
| 120.                                      | Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение  | Устный опрос                              |
| 121.                                      | Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение  | Устный опрос                              |
| 122.                                      | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение                                   | Устный опрос                              |
| 123.                                      | <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>Педагогическое наблюдение, таблица</b> |
| 124.                                      | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение         | Устный опрос                              |
| 125.                                      | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение        | Устный опрос                              |
| 126.                                      | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение                                | Устный опрос                              |
| 127.                                      | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение | Устный опрос                              |
| 128.                                      | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение                                      | Устный опрос                              |
| 129.                                      | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение    | Устный опрос                              |
| 130.                                      | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение             | Устный опрос                              |
| 131.                                      | Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение       | Устный опрос                              |
| 132.                                      | Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение  | Устный опрос                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 132 |   |   |



## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2021г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2021
- 2.Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.
- 3.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.
- 4.Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.
- 5.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.
- 6.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2007.
- 7.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://window.edu.ru>

<https://resh.edu.ru>

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

<https://uchebnik.mos.ru>

Образовательная платформа Учи.ру

<http://www.uroki.net/docnach.htm>

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com)

<http://nsc.1september.ru/>

<http://www.7ya.ru/pub/prepare>

<https://bibliogid.ru> - BiblioГид

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук

Проектор

Классная доска

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук

Проектор

Классная доска

Модель часов

Счетный материал

Наглядное пособие

Таблица по итогам педагогического наблюдения  
( таблица заполняется в соответствии с выбранными позициями \*)

| Критерий   | Ф. И. учащихся |     |     |     |
|--|----------------|-----|-----|-----|
|  | Иванов Д.      | ... | ... | ... |
| <b>Сформированность навыков</b>  |                |     |     |     |
| Графические навыки   |                |     |     |     |
| Навык чтения   |                |     |     |     |
| Навыки счета*  |                |     |     |     |
| <b>Речевая сфера</b>   |                |     |     |     |
| Умение строить связные речевые высказывания  |                |     |     |     |
| Словарный запас  |                |     |     |     |
| Сформированность звукопроизношения   |                |     |     |     |
| <b>Работоспособность</b>   |                |     |     |     |
| Сохранение работоспособности в течение одного урока и учебного дня*                                    |                |     |     |     |
| <b>Познавательная сфера</b>  |                |     |     |     |
| Уровень общей осведомленности*   |                |     |     |     |
| Способность принимать и понимать инструкции учителя, удерживать цель выполняемой учебной деятельности* |                |     |     |     |
| Ориентировка в пространстве и времени*   |                |     |     |     |
| Способность сосредоточиться на одном виде деятельности с изменением типа учебных задач                 |                |     |     |     |
| Способность устанавливать причинно-следственные связи и логически рассуждать*                          |                |     |     |     |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| Умение анализировать информацию с целью выделения признаков   |  |  |  |  |  |
| <b>Мотивационная сфера</b>                                    |  |  |  |  |  |
| Выраженность познавательных интересов                         |  |  |  |  |  |
| Стремление освоить роль школьника                             |  |  |  |  |  |
| Принимает требования, которые предъявляет школа и учитель     |  |  |  |  |  |
| <b>Эмоционально-волевая сфера</b>                             |  |  |  |  |  |
| Способность управлять своим поведением                        |  |  |  |  |  |
| Эмоциональная устойчивость                                    |  |  |  |  |  |
| Уметь задерживать свои импульсы                               |  |  |  |  |  |
| Уметь продлить действие, приложив к этому волевое усилие      |  |  |  |  |  |
| <b>Коммуникативная сфера</b>                                  |  |  |  |  |  |
| Способность самостоятельно устанавливать контакт с учителем   |  |  |  |  |  |
| Уметь устанавливать контакт со сверстниками                   |  |  |  |  |  |
| Стремиться общаться в совместной деятельности со сверстниками |  |  |  |  |  |
| Принимает правила группового взаимодействия                   |  |  |  |  |  |

### Как заполнять

- 1 балл – низкий уровень сформированности (не проявляется или проявляется редко);
- 2 балла – ниже среднего (проявляется фрагментарно, нерегулярно, в некоторых видах деятельности);
- 3 балла – средний уровень (частота и степень проявления зависит от интенсивности или личного воздействия педагога);
- 4 балла – выше среднего (проявляется часто);
- 5 баллов – высокий уровень сформированности (проявляется постоянно и регулярно).

### Как обработать результаты

1. Сложить баллы в каждой строке по горизонтали.
2. Составить рейтинг класса: разделить класс на три примерно равные группы по уровню сформированности навыков (низкий, средний, высокий).

